

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»
(ГБПОУ СО «ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2018 – 2023 ГОДЫ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБПОУ СО «ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2018 – 2023 ГОДЫ**

Руководитель программы: **И.А. Клименко**, директор ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Редакционная коллегия:

О.В. Джусоева, заместитель директора по УВР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

В.Н. Полосухина, заместитель директора по НМР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

О.И. Жаркова, заместитель директора по УПР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Утверждена на заседании педагогического
совета протокол
№ 2 от «30» июня 2018 г.

Настоящая Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского», утвержденная по решению педагогического совета, призвана определить основные стратегические приоритеты, принципы, цели, задачи, направления и перспективы модернизации ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» на период 2018 – 2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Введение. Основные приоритеты развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации	4
Современное состояние. Характеристика	7
Информационная справка о ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»	7
Материальная база и инфраструктура. Доступная среда ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»	8
Стратегические приоритеты и основные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»	10
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» в уникальной инновационной системе непрерывного гуманитарного и православного образования Тольятти	12
Система управления	15
Программа развития ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» на 2018-2023 гг.	16
1.Цели, задачи и критерии программы	16
2.Подпрограммы с ожидаемыми результатами, показателями, индикаторами и конкретными мероприятиями:	22
2.1.Развитие кадрового потенциала	22
2.2.Развитие содержания образования и эффективная реализация образовательных программ	26
2.3.Становление и развитие системы дуального обучения	43
2.4. Развитие и оптимизация системы воспитательной работы и проектной деятельности. Программа профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»	46
2.5.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	54
2.6.Описание последствий реализации Программы	58
2.7.Методика оценки эффективности реализации Программы	59
2.8.Ресурсное обеспечение Программы	59
2.9.Основные этапы реализации Программы	61
2.10.Ожидаемые конечные результаты реализации программы	61

Введение. Основные приоритеты и направления модернизации системы среднего профессионального образования в Российской Федерации

В соответствии с тезисами, озвученными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования (Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 06.03.2018 (Пр-580) от 06.04.2018), развитие системы СПО, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, является одним из базовых для технологического и экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

В силу стратегической значимости системы СПО, на федеральном и региональном уровнях в последние годы успешно реализованы проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций текущим и перспективным требованиям работодателей. Для достижения поставленной цели модернизации системы профессионального образования в Российской Федерации предполагается создание современной инфраструктуры, формирование кадрового потенциала ПОО и условий для реализации передовых образовательных программ различного уровня.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. разработано и утверждено распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р. Распоряжением утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, а также целевые индикаторы и показатели его исполнения. Комплекс мер включает три стратегических направления:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования;
- мониторинг качества подготовки кадров.

В комплекс мер включены мероприятия по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций, а также мониторинг качества подготовки кадров в соответствии с целевыми индикаторами и показателями реализации комплекса мер. Мероприятия комплекса мер в полной мере распространяются на инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предполагается повышение квалификации педагогических работников, работающих с инвалидами; в рамках проведения отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад и конкурсов будут сформированы номинации для участия в них лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие.

По итогам реализации комплекса мер в среднем профессиональном образовании **подготовка кадров будет осуществляться с использованием практико-ориентированных методов обучения, когда не менее половины учебного времени**

студенты будут проводить на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах.

Основными направлениями развития системы СПО в России на момент создания данного документа являются:

1. Обновление содержания и образовательных технологий (подготовка кадров по ТОП-50).

2. Соответствие качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям (система Национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); мониторинг качества подготовки кадров; рейтинг образовательных организаций).

3. Доступность СПО, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ (создание сети базовых профессиональных организаций по инклюзивному образованию).

Настоящая Программа разработана на основе приоритетных направлений государственной политики в сфере профессионального образования, тенденций развития образовательной среды Российской Федерации и Самарской области, основных нормативно-правовых документов, определяющих функционирование образовательных учреждений среднего профессионального образования, актуального состояния ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» как учреждения, включенного в систему непрерывного гуманитарного и православного образования: «Православная классическая гимназия – Гуманитарный колледж – Поволжский православный институт».

Программа создана с учётом национальных, региональных, социально-экономических, демографических факторов, влияющих на деятельность системы среднего профессионального образования. Нормативно-правовой базой для разработки Программы развития ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» являются следующие документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2017 года);

– государственная стратегия развития России до 2020 года;

– концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

– указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №№ 597, 599;

– Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (2018 г.);

– стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);

– комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р);

– концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);

– стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

– Устав Гуманитарного колледжа.

Создание современных условий предполагает формирование эффективного образовательного пространства СПО, включающего современную материально-техническую базу обучения профессиям и специальностям для ее использования в сетевом формате, создание онлайн среды в СПО, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы, реализацию программ совместно с работодателями.

Проблемы СПО на региональном уровне

Работодатели

- Отсутствие механизмов включения бизнеса в содержание образования и его поддержку.

- Невозможен долгосрочный прогноз, прогнозные сведения даже крупных предприятий противоречивы.

- Не умеют формировать качественный заказ на подготовку кадров.

- Рынок требует ускорения подготовки, что противоречит аккредитационным показателям (процедурам) и снижает требования к качеству.

- Предприятия открывают свои учебные центры в связи с долгими сроками обучения: им выгоднее заменить СПО на переподготовку.

- Работодатели заинтересованы в предоставлении мест практик, если ее срок не менее полугода (концентрированно).

- Проблема социализации остается и требует большого внимания, но это не является основным требованием работодателей.

Инфраструктура, МТБ

- Инфраструктура не отвечает вызовам современной экономики

- Несоответствие МТБ инфраструктурным листам WSR, меняются каждый год.

- Несоответствие уровня инфраструктуры и МТБ СПО уровню СОО

Нормативно-методическое обеспечение

- Отсутствует согласованность между федеральной законодательной базой и требованиями ФГОС.

- Нужна новая инфраструктура в плане учебно-методических объединений.

- Многочисленность направлений независимой оценки качества образования при отсутствии механизма признания документов по независимой оценке работодателями.

Кадровый потенциал

- Нет притока молодых кадров, привлечь их очень сложно.

- Низкая мотивация к совершенствованию у возрастных кадров.

- Не отрегулирована сфера наставничества на предприятиях.

Разработка Программы модернизации ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» построена на основе принципов лично-ориентированного, компетентностного и системного подходов к осуществлению воспитательного и образовательного процесса.

Современное состояние. Характеристика.

Информационная справка о ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Решением Правительства Самарской области № 356 от 4 августа 2010 года принято решение о создании Колледжа гуманитарных и социально-педагогических дисциплин (Гуманитарного колледжа). Колледж представляет собой государственное образовательное учреждение. Учредителями колледжа являются Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области.

Приказом министерства образования и науки Самарской области № 93-од от 27.05.2011 г. колледжу присвоено имя выдающего государственного и церковного деятеля Святителя Алексия, Митрополита Московского.

Гуманитарный колледж является связующим звеном среднего профессионального обучения в системе непрерывного гуманитарного и православного образования Тольятти: «Православная классическая гимназия – Гуманитарный колледж – Поволжский православный институт».

Гуманитарный колледж реализует профессиональные образовательные программы социально-экономического, педагогического, культурологического и инженерного профилей. Он призван продолжать традиции, сформированные в Православной классической гимназии в области духовно-нравственного образования и воспитания. В Гуманитарном колледже обучаются выпускники школ на базе основного общего и среднего общего образования.

Специальности колледжа согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности (по состоянию на 1 января 2018 года):

- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.04 Информационные системы;
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания;
- 39.02.01 Социальная работа;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 43.02.10 Туризм;
- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 51.02.02 Социально-культурная деятельность;
- 53.02.01 Музыкальное образование;
- 54.01.20 Графический дизайнер.
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 54.02.05 Живопись (по отраслям).

В 2018 году Гуманитарный колледж реализует профессиональные образовательные программы:

- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 44.02.01 Дошкольное образование (ТОП-регион);

44.02.02 Преподавание в начальных классах (ТОП-регион);

44.02.04 Специальное дошкольное образование;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

54.02.05 Живопись (по видам).

Основными для Гуманитарного колледжа являются специальности педагогического профиля. Педагогика понимается как искусство интеллектуального развития и духовно-нравственного воспитания, обеспечивающего передачу растущим поколениям знаний и опыта, накопленных человечеством за тысячелетнюю историю.

В перспективе планируется реализация профессиональных образовательных программ по специальностям:

54.01.20 Графический дизайнер (ТОП-50);

53.02.01 Музыкальное образование.

Содержание обучения специальностям осуществляется на основании действующих государственных требований к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с которыми составлены рабочие учебные планы.

Материальная база и инфраструктура.

Доступная среда ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Не имея собственного здания, ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» является арендатором всех помещений, в которых ведется образовательная деятельность по трем адресам:

1 адрес (юридический, фактический): Собственник АНОО «Православная классическая гимназия»: ул. Революционная, 74, общая площадь аренды 1500 кв.м.

2 адрес (фактический): Собственник АНОО «Православная классическая гимназия»: ул. Юбилейная, 59, общая площадь аренды 1590,6 кв.м.

В феврале 2012 года Православной классической гимназии ОАО «АВТОВАЗ» передал здание под задачу размещения в нем Гуманитарного колледжа по адресу: ул. Юбилейная, 59. Летом 2013 года в нем произведен капитальный ремонт всех помещений, кровли, фасадов, благоустроена прилегающая территория, установлено ограждение. На территории установлен памятник преподобному Сергию Радонежскому. В 2013 года колледжу впервые были выделены средства по статье «Приобретение основных средств» в размере 1 млн. рублей. Закуплено оборудование для учебных и административных помещений колледжа, компьютеры и оргтехника. В 2014 году приобретены стенды для оформления предметных кабинетов, оборудование для библиотеки, автомобиль. Оснащено 9 профильных кабинетов.

3 адрес (фактический): Собственник ООО «Соцкультбыт АВТОВАЗ», Южное шоссе, 121 (7 этаж), общая площадь аренды 324,22 кв.м.

100% материальной базы колледжа используется в учебном процессе. Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием составляет 80%. Применение новых технологий обучения обеспечивается техническими средствами - компьютерами, видеотехникой. Кабинеты, лаборатории, учебные мастерские отремонтированы, их санитарное состояние хорошее, освещение соответствует требованиям СанПиН.

Электрическая проводка в учебных аудиториях соответствует требованиям пожарной и электробезопасности. Кабинеты, лаборатории, мастерские оборудованы компьютерным оборудованием: имеются компьютеры в комплекте, установлено медиа оборудование для использования на учебных занятиях возможности демонстрации медиа и аудио контента.

Специально для обучающихся разработаны инструкции по охране труда при проведении:

- общественно-полезного труда;
- лабораторных и самостоятельных работ по физике, химии, информатике;
- занятий по физической культуре и спортивных соревнований;
- культурно-массовых мероприятий;
- экскурсий и туристических походов.

В кабинетах имеются стенды по охране труда, необходимые плакаты, первичные средства пожаротушения. Во всех помещениях колледжа на этажах имеются схемы путей эвакуации при пожаре. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве и находятся в исправном состоянии.

Медицинский кабинет по адресу ул. Юбилейная, 59 имеет лицензию, выданную Тольяттинской городской поликлинике № 1, с которой заключен договор на медицинское обслуживание. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование и набор лекарств, сроки выпуска которых соответствуют норме.

Питание осуществляет АНОО «Православная классическая гимназия» (по адресам ул. Революционная, 74 и ул. Юбилейная, 59), по адресу Южное шоссе, 121 питание осуществляет комбинат питания ООО «КорпусГрупп Волга-Дон». В столовых чисто, имеются инструкции по охране труда, по нормам, хранению и обработке продуктов, мытью посуды, брокеражные журналы, типовое меню.

Спортивные залы колледжа по всем адресам оборудованы с учетом норм охраны здоровья и безопасности обучающихся и студентов.

Колледж на основании договоров на организацию и проведение производственной практики использует базы общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, учреждений Пенсионного фонда РФ и социальной поддержки и защиты населения, их кадровый потенциал для практической подготовки квалифицированных специалистов.

В Гуманитарном колледже имеется библиотека, расположенная на 1 этаже здания по адресу: ул. Юбилейная, 59, которая включает в себя книгохранилище и читальный зал на 30 посадочных мест с доступом в Интернет. А также библиотека, расположенная по адресу: ул. Революционная, 74. В этом здании библиотека расположена на 2 этаже. Читальный зал рассчитан на 10 посадочных мест.

В колледже имеются возможности доступа всех студентов, в том числе с ОВЗ, к библиотечным фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам.

Доступ в здание по ул. Юбилейная, 59, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается с помощью пандуса, которым оснащен дополнительный вход в здание со стороны спортивной площадки, слева от центрального входа. На 1 этаже расположен специально оснащенный санузел для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Администрация колледжа прилагает усилия по обеспечению благоустройства и комфортности образовательного пространства колледжа, повышая уровень информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений развития колледжа является приобретение учебных изданий из расчёта обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательными программами, на основании Примерного положения о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения (от 21 ноября 2002 г. №4066). При этом объем фонда учебной литературы с грифом Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих подведомственные образовательные учреждения, должен составлять по количеству названий не менее 60% от всего учебного библиотечного фонда.

В Гуманитарном колледже согласно договору с АНО ВО «Поволжский православный институт» (б/н, от 1 сентября 2016 г.) предусмотрен доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для обучения как в высших, так и средних профессиональных образовательных учреждениях, содержит книги, учебники, пособия в электронном формате, доступные для чтения. А также к электронно-библиотечной системе «Лань».

Стратегические приоритеты и основные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского реализует профессиональные образовательные программы социально-экономического, гуманитарного, педагогического профилей. Он призван продолжать традиции, сформированные в Православной классической гимназии, ориентированные на воспитание глубоко нравственной личности, способной адаптироваться к современным социокультурным условиям.

В Гуманитарном колледже сформировался определенный, только ему свойственный подход к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию студентов. Он реализуется через учебную деятельность, а также внеурочную и проектную работу со студентами.

Педагогический коллектив колледжа исходит из того, что именно в образовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, профессиональная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Именно образовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодежи, готовить ее к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Гуманитарный колледж активно сотрудничает с семьями обучающихся, общественными, молодежными и религиозными организациями.

Методологической основой в формировании воспитательного подхода являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России» (2009 г.) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г.).

Духовно-нравственные ценности играют важнейшую роль в жизни человека и общества. Именно они определяют отношение человека к различным явлениям, мотивируют его деятельность. Гражданское общество в современной России находится в глубоком духовном кризисе, который в полной мере отражается во многих сферах нашей жизни. Особенно заметен упадок культурных ценностей среди молодежи, которая забыла самобытные ценности русского образа жизни и русской ментальности. Молодое поколение в России утратило нравственные основы стабильного общественного развития, выраженные в идеях духовной преемственности православной культуры и традиций в жизни и воспитании.

Духовно-нравственное воспитание в учебном процессе Гуманитарного колледжа реализуется через включение в основные профессиональные образовательные программы и учебный план дисциплин, направленных на формирование не только общих и профессиональных компетенций, но и личностное развитие студента, формирование его мировоззрения на основе базовых национальных ценностей. Ценностно-смысловая ориентация студента Гуманитарного колледжа – это основополагающий принцип.

Процесс воспитания является базовым основанием педагогической деятельности колледжа, функция которой – воспитывать и обучать, но реализуется она при условии целенаправленного развития личности. Как писал русский философ Иван Ильин: «Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный, – и начинает злоупотреблять... Что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации».

Вариативный блок учебного плана позволяет включить в учебный процесс дисциплины по выбору образовательного учреждения.

В учебный план специальностей включены следующие дисциплины вариативного блока:

- основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка);
- основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики);
- основы православной педагогики;
- основы христианской этики;
- регионоведение;
- основы хорового пения;
- основы хореографии;
- риторика;
- иконоведение;
- эффективное поведение на рынке труда;
- введение в профессию: общие компетенции профессионала;
- технология;
- изобразительная деятельность;
- основы музыкальных знаний;

- православное воспитание детей дошкольного возраста;
- логика;
- церковное право Русской Православной Церкви;
- основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания;
- социальное служение Русской Православной Церкви.

Наличие данных учебных дисциплин позволяет говорить о специфике образовательного процесса в Гуманитарном колледже. Среди преподавателей Гуманитарного колледжа – священнослужители Русской Православной Церкви.

В Гуманитарном колледже сформирован молодежный хор. Хоровое пение облагораживает душу человека, активное воздействие на молодого человека народной и классической музыки - важнейшее условие становления и развития его личности, музыка воспитывает чувство истинной красоты, любви, учит сопереживать.

Хореография - обязательный предмет для студентов педагогических специальностей колледжа. Студенты исполняют как сольные, так и коллективные танцы. Показом достижений в области хореографического мастерства является ежегодный Масленичный студенческий бал и Осенняя студенческая вечерка - традиционные мероприятия колледжа.

В колледже создана особая образовательная среда. Интерьеры Гуманитарного колледжа оформлены с большим вкусом в классическом стиле с элементами церковного стиля: на первом этаже размещена икона Святой Троицы Андрея Рублева и икона святителя Алексия, митрополита Московского, чье имя носит колледж. На территории колледжа находится памятник преподобному Сергию Радонежскому.

Студенты колледжа носят форму с логотипом колледжа, что дает им возможность почувствовать себя единомышленниками, усиливает корпоративный дух и позволят проявить уважение к своему образовательному учреждению, педагогам и друг другу. Форму студенты носят добровольно, идея активно поддержана всеми родителями обучающихся.

Деятельность Гуманитарного колледжа направлена на реализацию национального приоритета - укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры, приумножение народа России в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества.

Стратегические приоритеты Гуманитарного колледжа тесно связаны с миссией и стратегией развития в Тольятти Поволжского православного института имени Святителя Алексия, митрополита Московского - центра формирования просвещенной, нравственной личности, нацеленного на формирование здоровой национально ориентированной элиты, самодостаточной, ответственной, эффективной, патриотически мыслящей, открытой миру, заинтересованной в реальном воспроизводстве духовных, интеллектуальных, культурных, экономических ценностей.

ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» в уникальной инновационной системе непрерывного гуманитарного и православного образования Тольятти

Образовательная, культурная и социальная уникальность системы непрерывного гуманитарного православного образования Тольятти заключается в следующем:

– общественно значимые цели и области сотрудничества с региональными партнерами, среди которых важное место занимают духовное, культурное, нравственное, патриотическое образование и воспитание;

– образовательная система направлена на сохранение национальных культурных образовательных традиций через формирование целостного взгляда на мир и фундаментальную профессиональную подготовку;

– основа национальной безопасности – системность и целостность организации духовно-нравственного развития, воспитания и образования, включающая в себя следующие аспекты:

- ✓ мировоззренческий;
- ✓ нравственный;
- ✓ мотивационно-смысловой;
- ✓ исторический;
- ✓ филологический;
- ✓ педагогический.

Гуманитарный колледж является связующим звеном в системе непрерывного образования Тольятти. В 2018 году, посещая Поволжский православный институт, **полномочный представитель Президента РФ в ПФО М. Бабич** отметил, что, «в Тольятти мы видим, что **гимназия, колледж, институт - это одно образовательное пространство**, где ребята со школьной скамьи и до получения высшего образования могут находиться в этих православных учебных заведениях. Это не значит, что они изучают только богословские дисциплины, - они получают полноценное образование. Также важен духовно-нравственный аспект, который необходим нашей молодежи».

65% педагогов Гуманитарного колледжа являются сотрудниками Православной классической гимназии или Поволжского православного института, создавая уникальное единое образовательно-воспитательное пространство.

Направления взаимодействия Православной классической гимназии, Колледжа гуманитарных и социально-педагогических дисциплин и Поволжского православного института» в реализации принципа преемственности и сопряженности в системе непрерывного гуманитарного православного образования:

– единое образовательно-воспитательное пространство, основанное на традиционных духовно-нравственных православных ценностях;

– углубленная фундаментальная гуманитарная подготовка в цепочке непрерывного образования (всеобщая история, история России, история религий, библеистика, философия, логика, история и теория христианского искусства, церковнославянский язык, русский язык, русская литература и православие, углубленное изучение иностранных языков;

– реализация модуля теологического образования в образовательных программах общего среднего и профессионального образования;

– художественно-эстетическое воспитание (хореография, хоровое пение, театрализованная деятельность, изобразительное искусство);

- получение учащимися и студентами дополнительных универсальных социогуманитарных компетенций через проектную деятельность (журналистика, школа вожатых, робототехника в образовании, музейно-экскурсионная деятельность);
- использование в процессе обучения интерактивных технологий, технологий проектной работы, интернет-ресурсов, сетевых библиотечных ресурсов;
- сотрудничество педагогического состава с целью организации единого образовательного процесса, проведение работ по разработке содержания обучения, соавторство преподавателей в создании образовательных программ и учебно-методических комплексов, научно-исследовательская работа;
- общая система образовательного, финансового и кадрового менеджмента;
- единая база для повышения квалификации и стажировок учителей гимназии, преподавателей колледжа и вуза, и практик студентов;
- совместные культурно-просветительские и воспитательные проекты;
- единая ресурсная информационно-методическая и материально-техническая база.

Взаимодействие внутри образовательной цепочки «Православная классическая гимназия - Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин - Поволжский православный институт» позволяет оптимально использовать кадровые, научные и материальные ресурсы всей системы.

Таблица 1

Сопрягаемые образовательные программы института и колледжа

Образовательные программы бакалавриата (институт)	Образовательные программы среднего профессионального образования (колледж)
Теология, профиль «Культура православия»	Присутствует в качестве модуля во всех профессиональных образовательных программах
Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	Дошкольное образование Специальное дошкольное образование
Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	Коррекционная педагогика в начальном образовании Преподавание в начальных классах
Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»	Живопись Дизайн Графический дизайнер Педагогика дополнительного образования Социально-культурная деятельность
Технология продукции и организация общественного питания, профиль «Технология продукции и организация ресторанного бизнеса»	Технология продукции общественного питания
Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций»	Право и организация социального обеспечения
Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии»	Программирование в компьютерных системах Информационные системы
Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование»	Право и организация социального обеспечения
Педагогическое образование, профиль	Преподавание в начальных классах

<i>«Историческое образование»</i>	
Педагогическое образование, профиль <i>«Музыкальное образование»</i>	Музыкальное образование Социально-культурная деятельность Педагогика дополнительного образования
Филология, профиль <i>«Отечественная филология (русский язык и литература)»</i>	Преподавание в начальных классах
Филология, профиль <i>«Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)»</i>	Преподавание в начальных классах

Действия Правительства Самарской области направлены на создание единого регионального кластера педагогического образования как системы, которая будет целенаправленно ориентировать деятельность Поволжского православного института, Колледжа гуманитарных и социально-педагогических дисциплин и образовательных организаций региона на реализацию общих задач модернизации системы педагогического образования, а также способствовать изменению сложившейся в г.о. Тольятти ситуации в сфере занятости и оттока молодёжи в другие регионы.

Система управления

Высшим органом самоуправления Гуманитарного колледжа является общее собрание работников и обучающихся. В Общем собрании принимают участие все работники и представители обучающихся.

В целях усиления общественного участия в управлении Учреждением, развития партнерства Гуманитарного колледжа с работодателями, в нем действует государственно-общественный коллегиальный орган самоуправления – Управляющий совет, формируемый из представителей участников образовательного процесса, работодателей, общественных объединений, имеющий управленческие полномочия по утверждению и согласованию вопросов функционирования и развития Учреждения и действующий на основании положения об Управляющем совете. Председателем Управляющего совета является ректор АНО ВО «Поволжский православный институт» протоиерей Димитрий Лескин.

Основные полномочия Управляющего совета: утверждение программы развития Учреждения, а также проектов Учреждения; утверждение критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда преподавателей и мастеров производственного обучения, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения; утверждение ежегодного публичного отчета о деятельности Учреждения, разработанного совместно (или предложенного) администрацией и педагогическим коллективом Учреждения.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процессов, в Учреждении действует Педагогический совет. В его состав входят директор Учреждения (председатель Педагогического совета), его заместители, руководители структурных подразделений, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся с правом совещательного голоса. Непосредственное управление осуществляет директор.

**Программа развития ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
на 2018-2023 гг.**

1. Цели, задачи и критерии программы развития ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» на 2018-2023 гг.

Цели	Задачи	Критерии
1. Обновление содержания и образовательных технологий в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, соответствие качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям согласно критериям Национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	1.1. Повышение эффективности образовательной деятельности	1. Общая численность студентов по различным формам обучения (чел.) 2. Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение за счет бюджетных средств 3. Доля студентов, получающих академическую стипендию по результатам освоения образовательных программ (%) 4. Удельный вес выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» при прохождении ГИА от общей численности выпускников (%) 5. Удельный вес отчисленных студентов в учебном году по итогам освоения образовательных программ, обучающихся за счет средств областного бюджета (%) 6. Выполнение государственного регионального задания (контрольных цифр приема обучающихся) на подготовку специалистов среднего звена (%)
	1.2. Внедрение практико-ориентированных методов обучения и дуального образования	1. Количество специальностей с внедрением элементов дуального обучения (абс.) 2. Количество договоров дуального обучения (абс.)
	1.3. Подготовка победителей чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиад и конкурсов профессионального мастерства	1. Численность студентов, принявших участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства 2. Количество победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиад и конкурсов профессионального мастерства (абс.) 3. Средний балл, набранный студентами на чемпионатах профессионального

		мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
	1.4. Увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности	1. Удельный вес выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение одного года после окончания обучения (%) 2. Удельный вес выпускников, продолживших обучение по программам высшего образования (%)
	1.5. Внедрение специальностей из «ТОП-РЕГИОН» и обучение по приоритетным специальностям региона	1. Количество специальностей из «ТОП-РЕГИОН» и количество приоритетных специальностей региона (абс.)
	1.6. Внедрение ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia	1. Количество специальностей, по которым ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia (абс.) 2. Средний балл, набранный студентами при прохождении ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia (по 100-бальной шкале) (балл.) 3. Удельный вес выпускников, набравших не менее 50 баллов при прохождении ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia (по 100-бальной шкале) (%) 4. Удельный вес выпускников, набравших не менее 80 баллов при прохождении ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia (по 100-бальной шкале) (%)
	1.7. Оптимизация научно-исследовательской работы студентов	1. Численность студентов, принявших участие в научных конференциях, круглых столах (абс.) 2. Количество студентов, занявших призовые места в научных конференциях

	(абс.)
1.8. Организация на базе колледжа региональных или международных конкурсов, конференций	1. Количество организованных на базе колледжа региональных или международных конкурсов, конференций (абс.)
1.9. Оптимизация кадрового состава	<p>1. Удельный вес преподавателей, имеющих высшее образование (%)</p> <p>2. Удельный вес преподавателей, имеющих сертификат эксперта WorldSkills Russia (%)</p> <p>3. Удельный вес преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (%)</p> <p>4. Удельный вес преподавателей, имеющих звание кандидата или доктора наук (%)</p> <p>5. Удельный вес основных преподавателей от общего числа преподавателей (%)</p> <p>6. Доля преподавателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение текущего учебного года (%)</p> <p>7. Доля преподавателей, принявших участие в научных конференциях в течение текущего учебного года от общего количества преподавателей (%)</p> <p>8. Доля заключенных эффективных трудовых контрактов с преподавателями (%)</p> <p>9. Доля преподавателей, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (%)</p>
1.10. Развитие предпрофильной подготовки абитуриентов	<p>1. Количество реализуемых курсов предпрофильной подготовки (абс.)</p> <p>2. Количество профориентационных мероприятий, проведенных в учебном году (абс.)</p> <p>3. Количество подписчиков в социальной сети ВКОНТАКТЕ (абс.)</p>

	1.11. Развитие деятельности колледжа в режиме инновационной (экспериментальной, опорной, стажировочной и т.д.) площадки, ведущего или профильного колледжа	1. Количество инновационных проектов (абс.)
2. Создание единого образовательно-воспитательного пространства в системе непрерывного гуманитарного и православного образования: «Православная классическая гимназия - Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского - Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»	2.1. Целенаправленная подготовка выпускников колледжа для продолжения обучения в Поволжском православном институте	Удельный вес выпускников, продолживших обучение по программам высшего образования в Поволжском православном институте (%)
	2.2. Внедрение сопряженности и преемственности образовательных программ между ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» и АНО ВО «Поволжский православный институт»	Количество сопряженных образовательных программ (%)
	2.3. Трудоустройство выпускников внутри системы непрерывного гуманитарного и православного образования	Удельный вес выпускников, трудоустроенных на работу в Православную классическую гимназию или Гуманитарный колледж (%)
3. Повышение эффективности системы воспитания, направленной на формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях Российской Федерации	3.1. Оптимизация проектной и внеучебной деятельности	Удельный вес студентов, принимающих участие в реализации проектов от общего числа студентов (%)
	3.2. Повышение качества внеучебных мероприятий	Удельный вес студентов, привлеченных к организации мероприятий согласно плану общеколледжных мероприятий (%)
	3.3. Развитие добровольческого движения, активизация участия в социальных проектах	Удельный вес студентов, принимающих участие в добровольческом движении и реализации социальных проектов (%)
	3.4. Снижение количества студентов,	Удельный вес студентов, состоящих на учете в КДН (%)

	поставленных на учет в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), в период обучения в колледже	
	3.5. Снижение количества несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к уголовной или административной ответственности за правонарушение, совершенное в период обучения в колледже	Удельный вес студентов, привлеченных к уголовной или административной ответственности за правонарушение, совершенное в период обучения в колледже (%)
	3.6. Активизация деятельности по участию студентов в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, театральных проектах и проч.	Количество обучающихся (в личном первенстве), ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей (абс.)
	3.7. Снижение травматизма среди обучающихся и сотрудников	1. Количество случаев травматизма среди обучающихся (абс.) 2. Количество случаев производственных травм среди сотрудников (абс.)
	3.8. Увеличение доли студентов, охваченных горячим питанием	Удельный вес студентов, охваченных горячим питанием (%)
4. Организация доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	4.1. Создание образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	1. Удельный вес программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ (%) 2. Численность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (абс.)
	4.2. Создание условий для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к инфраструктуре колледжа	Наличие паспорта доступности объекта (имеется/ не имеется)
	4.3. Внедрение дистанционных технологий обучения, создание электронной образовательной среды	Использование дистанционных технологий в процессе обучения (используются/ не используются) Наличие электронной образовательной среды (имеется/ не имеется)
	4.4. Обеспечение лиц	Наличие информации на сайте

	с ОВЗ и членов их семей информацией по вопросам обучения.	информации по вопросам обучение лиц с ОВЗ (имеется/ не имеется)
5. Создание системы дополнительного профессионального образования	5.1. Реализация программ дополнительного профессионального образования	1. Количество разработанных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (абс.) 2. Количество лиц, обученных по дополнительным профессиональным образовательным программам (абс.) 3. Доля доходов от реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общей доли доходов (%)
	5.2. Реализация программ дополнительного профессионального образования совместно с АНО ВО «Поволжский православный институт»	1. Количество реализованных совместно программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации
6. Укрепление материально-технической базы и эффективности финансово-экономической деятельности	6.1. Пополнение библиотечного фонда	Количество печатных учебных изданий на одного студента (абс.)
	6.2. Оптимизация внедрения электронной библиотечной системы «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН»	1. Количество электронных источников на 1 студента (абс.) 2. Удельный вес специальностей, оснащенных электронными образовательными ресурсами (%)
	6.3. Организация приносящей доход деятельности	1. Доход от внебюджетной деятельности (руб.) 2. Объем средств из внебюджетных источников к общему объему средств (%) 3. Доля обучающихся по основным профессиональным образовательным программам с полным возмещением затрат в общем количестве обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (%)
	6.4. Увеличение площади учебных помещений	Общая площадь помещений в расчете на одного студента (абс.)
	6.5. Оснащение спортивных залов и площадок	Количество единиц спортивного инвентаря (шт.)

	спортивным инвентарем и оборудованием	
	6.6. Увеличение количества технических средств обучения	1. Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету (шт.) 2. Количество интерактивных досок (шт.)
	6.7. Приведение средней заработной платы педагогических работников до показателей средней заработной платы педагогических работников Самарского региона	Степень соответствия заработной платы в колледже по отношению к средней заработной плате педагогических работников Самарского региона (%)
	6.8. Приведение доли расходов на оплату труда административно-управленческого и вспомогательного персонала к 40% от общего фонда оплаты труда	Доля расходов на оплату труда административно-управленческого и вспомогательного персонала по отношению к общему фонду оплаты труда (%)

2. Подпрограммы с ожидаемыми результатами, показателями, индикаторами и конкретными мероприятиями

2.1. Развитие кадрового потенциала

К 1 июня 2018 году в колледже работает 82 человека, из них 48 преподавателей (17 человек – на основной работе, 27 человек – совместители, 4 – внутреннее совместительство). Педагогический процесс в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» осуществляет 48 преподавателей, 97,9% преподавателей имеют высшее образование.

Таблица 2

Кадровый состав (по состоянию на 01.04.2018 г.)

Состав кадров	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего преподавателей (в т.ч. совместителей)	40	48
Постоянные (основные) преподаватели	20	17
Совместители преподаватели	20	27
Административно-управленческий персонал	5	4

Имеют награды и ученые степени:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 преподавателя;
- Почетный работник среднего профессионального образования РФ – 2 преподавателя;

- Кандидат педагогический наук – 4 преподавателя;
- Кандидат исторических наук – 2 преподавателя;
- Кандидат экономических наук – 1 преподаватель;
- Кандидат искусствоведения – 1 преподаватель

Таблица 3

Прогнозируемая динамика удельного веса преподавателей, имеющих высшее образование (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
97,9%	98%	99%	100%	100%

Первую и высшую категорию (по состоянию на 01.04.2018 г.) из числа всех педагогов (основных работников и совместителей) имеют 17 чел, что составляет 35,4% от общего количества.

Первую и высшую категорию из числа основных педагогов имеют 13 чел, что составляет 62%.

С учетом перспективы на 1 половину 2018 года, первую и высшую категорию из числа всех работников (основных и совместителей) будут иметь 21 чел., что составит 44%. А из числа основных работников 17 чел, что составит 81%.

Таблица 4

Прогнозируемая динамика удельного веса преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (из числа основных сотрудников) (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
62%	81%	85%	85%	85%

Имеют ученую степень кандидата наук 8 преподавателей, что составляет 17% от общего числа педагогических работников.

Таблица 5

Прогнозируемая динамика удельного веса преподавателей, имеющих звание кандидата или доктора наук (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
17%	17%	20%	20%	20%

Всего из числа сотрудников: 40 основных, 42 совместителей.

48 преподавателей: из них 17 человек – на основной работе, 27 человек – совместители.

Наличие большого числа совместителей обусловлено спецификой колледжа. 65% преподавателей колледжа работают в Православной классической гимназии или в Поволжском православном институте. Это дает возможность создать единое образовательно-воспитательное пространство. Необходимо увеличить долю основных работников. Реальным является увеличение доли основных работников до 70% к 2023 году.

Таблица 6

Удельный вес основных преподавателей из общего числа преподавателей (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
35,4%	40%	50%	60%	70%

Повышение квалификации преподавателей осуществляется по перспективному и годовому плану повышения квалификации педагогических работников с использованием различных форм. Основная форма – именной образовательный чек.

В колледже проводится мониторинг работников, прошедших обучение, переподготовку, повышение квалификации, а также ведется планирование численности работников отдельных категорий для направления на повышение квалификации, переподготовку.

Таблица 7

Повышение квалификации педагогических работников за два последних года

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего специалистов (в т.ч. совместителей)	39	48
Прошли курсы повышения квалификации, переподготовку	15	17
%	38	35

Таблица 8

Динамика доли преподавателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение учебного года (от общего числа) (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
35%	40%	45%	50%	60%

Таблица 9

Динамика количества преподавателей, принявших участие в научных конференциях различного уровня в течение текущего учебного года (от общего числа, включая совместителей) (%)

Городского уровня

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
55	63	68	73	80

Регионального уровня

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
28	32	43	48	50

Международного уровня

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
18	20	22	24	25

По состоянию на 01.07.2018 г. имеют сертификат эксперта WorldSkills Russia 2 преподавателя колледжа: к.п.н. Гурьянова О.А. и Жаркова О.И., заместитель директора по УПР. Ставится задача увеличения количества сертифицированных экспертов к 2023 году до 5 человек.

Таблица 10

Динамика количества преподавателей, имеющих сертификат эксперта WorldSkills Russia

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
1 человек	3 человека	4 человека	5 человека	6 человек

С 2015 г. в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» разработан и введен эффективный контракт (трудовой договор), регулирующий трудовые отношения между колледжем и вновь принятыми работниками, в соответствии с Указом Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», приказа Минтруда России от 26.04.2013 г. № 167н «Об утверждении

рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работниками государственного (муниципального) учреждения». 01.12.2018 г. работа по заключению договоров с работниками, трудоустроенными до 2015 г. полностью завершена. Продолжается работа по заключению эффективных трудовых контрактов с работниками, принятыми позже 2015 года.

Таблица 11

Динамика заключенных эффективных трудовых контрактов с преподавателями и сотрудниками (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
100%	100%	100%	100%	100%

В связи с вступлением 1 июля 2016 г. в силу ФЗ от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Письма Минтруда России от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253 Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов (вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов») необходимо создать рабочую группу по введению профессиональных стандартов, разработать план-график и завершить работу до 2020 года.

Мероприятия по внедрению профессиональных стандартов

1. Издание приказа о создании комиссии по внедрению профессиональных стандартов в деятельность учреждения.
2. Проведение заседания комиссии и составление плана-графика внедрения.
3. Определение трудовых функций работников и применение в соответствии с ними нужных профессиональных стандартов.
4. Переименование должностей в соответствии с текстами профессиональных стандартов.
5. Внесение изменений в должностные инструкции.
6. Изменение системы оплаты труда.
7. Проведение мероприятий по переподготовке и подготовке работников.
8. Проведение аттестации работников.
9. Проведение иных организационно-штатных мероприятий, связанных с внедрением профессиональных стандартов.

Таблица 12

Доля преподавателей, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
56 %	70 %	100 %	100 %	100 %

На 1 апреля 2018 г. в Гуманитарном колледже работают 3 молодых специалистов, получающих ежемесячные выплаты в размере 5000 руб. из регионального бюджета.

Таблица 13

Доля молодых специалистов от общего числа преподавателей (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
4,2%	4,2%	6%	6%	6%

2.2. Развитие содержания образования и эффективная реализация образовательных программ

Качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики и потребностям современного общества – стратегическая цель государственной политики в области образования в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Изменения в Законе РФ «Об образовании в РФ», связанные с усилением контрольно-надзорных функций в области образования, требуют новых, более эффективных и результативных моделей оценки качества образования, в том числе и среднего профессионального. Системе среднего профессионального образования принадлежит существенная роль в обеспечении экономики страны и региона квалифицированными кадрами.

Система качества и оценки среднего профессионального образования является одним из компонентов его модернизации. Качество образования является сложным многоаспектным объектом управления и связано с систематическим осуществлением контроля. Правильно организованный контроль, как самостоятельное звено педагогической системы и средство диагностирования её результатов, является важнейшим условием повышения качества образовательного процесса. Контроль качества ориентирован на компетентностный подход и рассматривается как процесс измерения достигнутых результатов, как способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса, а в качестве основного показателя подготовки современных специалистов рассматривается компетентность личности.

Обучение в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» ведется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Формирование контингента обучаемых производится из числа студентов, подготовка которых осуществляется на бюджетной основе.

Прием студентов по очной форме обучения ведется на базе основного общего образования, по очно-заочной и заочной форме обучения – на базе среднего общего образования.

Структура подготовки в колледже учитывает особенности регионального рынка труда, отвечает социальным запросам в специалистах среднего профессионального образования (таблица 14). ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» начал свою деятельность в 2010 году с реализации специальности повышенного уровня 44.02.02 (050709) Преподавание в начальных классах.

С 2011 года введена специальность базового уровня подготовки – 40.02.01 (030912) Право и организация социального обеспечения, с 2012 года реализуются еще 2 специальности повышенного уровня подготовки – 44.02.02 (050144) Дошкольное образование и 44.02.04 (050710) Специальное дошкольное образование.

С 2013 года осуществляется обучение по специальности повышенного уровня подготовки 44.02.05 (050715) Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В 2015 году проведен набор обучающихся по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

С 2017 года реализуется подготовка студентов специальности базового уровня технического профиля 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Порядок формирования, состав, полномочия и организацию работы приемной комиссии в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» регламентируется соответствующим локальным актом – Положением от приемной комиссии. Для создания приемной комиссии издается приказ директора о составе и сроках деятельности.

Правила приема и порядок зачисления в колледж разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 (зарегистрирован в Минюсте России 06.03.2014г. № 31529), Приказа Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2015 г. № 1456 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36» и ежегодно обновляются.

Таблица 14

Структура подготовки

Код реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена	Наименование реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена	Форма обучения
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	очная
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	очная
44.02.01	Дошкольное образование	очная, заочная
44.02.02	Преподавание в начальных классах	очная
44.02.04	Специальное дошкольное образование	заочная, очно-заочная
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	очная
54.02.05	Живопись (по видам)	очная

Прием в колледж осуществляется на общедоступной основе. При поступлении на специальность 54.02.05 Живопись (по видам) абитуриенты сдают вступительные экзамены.

Анализ среднего балла документов об образовании за 2015-2018 гг. свидетельствует о достаточно высоком уровне их подготовки (таблица 15).

Таблица 15

Средний балл документов об образовании абитуриентов по укрупненным группам специальностей

Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки		Средний балл		
		2015 – 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
09.00.00	Информатика и вычислительная техника	-	-	3,84
40.00.00	Юриспруденция	4,15	3,77	4,05
44.00.00	Образование и педагогические науки	3,88	4,03	4,01
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	4,05	4,16	4,23
		4,03	3,99	4,03

Таблица 16

Прогнозируемая динамика среднего балла по укрупненным группам специальностей до 2023 года

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022 – 2023 гг.
4,05	4,20	4,30	4,40	4,50

Численность студентов

В колледже на 01.04.2018 г. обучается 460 студентов. Прогнозируемая численность студентов на 2023 года – 600 человек.

Таблица 17

Прогнозируемая численность студентов до 2023 года

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022 – 2023 гг.
500 человек	560 человек	570 человек	580 человек	600 человек

Прирост численности контингента студентов планируется достичь за счет выполнения следующих мероприятий:

1. Ежегодный набор в количестве 167 – 180 человек за счет эффективной профориентационной работы, повышение престижа колледжа, PR.
2. Открытие новых специальностей.
3. Сохранность контингента в течение учебного года.

Предпрофильная подготовка

Таблица 18

Анализ реализации курсов предпрофильной подготовки студентов за последние три года

Показатель	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
Количество курсов предпрофильной подготовки	3	2	5
Количество обучающихся на курсах предпрофильной подготовки	178	95	394

Таблица 19

Прогнозирование количества реализуемых курсов предпрофильной подготовки

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022 – 2023 гг.
5	5	7	7	7

Таблица 20

Количество профориентационных мероприятий в году

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022 – 2023 гг.
12	15	18	20	22

На 1 апреля 2018 г. общее количество подписчиков в социальной сети ВКОНТАКТЕ составляет 935 человек, среди которых присутствуют потенциальные абитуриенты и их родители.

Таблица 21

Прогнозирование количества подписчиков в социальной сети ВКОНТАКТЕ

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022 – 2023 гг.
950 подписчиков	1 000 подписчиков	1 200 подписчиков	1 500 подписчиков	2 000 подписчиков

Выполнение государственного регионального задания

Выполнение государственного задания обусловлено проведением ряда профориентационных мероприятий:

- беседы преподавателей в школах с учениками выпускных классов и их родителями; – рекламная кампания, ежегодно проводимая Колледжем;
- проведение «Дней открытых дверей»;
- проведение «Апрельских встреч»;

- участие в ярмарках учебных заведений города;
- проведение олимпиад, конкурсов и конференций на базе колледжа;
- продвижение группы колледжа в социальной сети ВКонтакте.

Реализация 5 курсов предпрофильной подготовки – «Искусство быть педагогом», «Я – воспитатель, и этим горжусь», «Человек+Система=Компьютер», «Художник. Профессия или гений?», «Юридические профессии в современном мире» - обеспечивает практическое информирование учащихся школ города о реализуемых специальностях, наборе и сроках обучения студентов, сознательно выбравших специальность и учебное заведение.

Таблица 22

Анализ выполнения государственного регионального задания за три учебных года

	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
Выполнение государственного задания (контрольные цифры приема)	93,4%	86,1%	100%

Таблица 23

Прогнозирование выполнения государственного регионального задания (контрольных цифр приема обучающихся) на подготовку специалистов среднего звена (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022 – 2023 гг.
100 %	100%	100%	100%	100%

Сохранность контингента

Полученные в ходе анализа отчетов, связанных с определением сохранности контингента, учтены следующие факторы:

- количество студентов, прибывших на обучение;
- количество студентов, выбывших в связи с выпуском;
- причины выбытия студентов (перевод в другие учебные заведения; по болезни, нарушение Устава, неуспеваемость, по собственному желанию, другие причины).

Общая сохранность контингента обучающихся по всем программам профессионального образования в колледже (в 2018 году) составила 8,4%.

Анализ динамики потерь контингента по курсам обучения и образовательным программам, а также причин отчислений показал, что наибольшее их количество происходит на первом и втором курсах независимо от программ обучения. Обобщенный показатель выглядит следующим образом;

- 1-й курс – 2,8%;
- 2-й курс – 2,4%;
- 3-й курс – 1,3%;
- 4-й курс – 1,9%.

Рейтинг причин отчисления можно представить следующим образом.

1. Неуспеваемость – 33,3%.
2. Перевод в другие учебные заведения – 30,8%.
3. Другие причины – 25,6%.
4. Выпуск – 11,99%.
5. Отчисление по собственному желанию – 7,7%.
6. Болезнь – 2,6%.

7. Нарушение Устава – 0%.

Тот факт, что значительную долю причин отчисления составляет перевод в другие учебные заведения, может свидетельствовать в первую очередь о низком уровне профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ, а также об отсутствии в колледже системы социально-профессиональной адаптации и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Вместе с тем следует отметить, что в определенной мере перевод студентов в другие учебные заведения на 1–2-м курсах является закономерным и естественным, поскольку в этом возрасте процесс личностно-профессионального самоопределения еще не завершен, и студенты продолжают поиски своего места в жизни.

Настораживает тот факт, что по неуспеваемости отчисления студентов производятся вплоть до выпускных курсов. Это может говорить о недостатках в системе контроля качества образовательного процесса в целом и в системе педагогического контроля в частности.

Таблица 24

Анализ сохранности численности студентов за три года (чел.)

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Отчислено студентов	53	71	25

Таблица 25

Прогнозирование удельного веса студентов, отчисленных по итогам освоения образовательных программ (от общего количества обучающихся) (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022 – 2023 гг.
8,0%	7,0%	6,0%	5,0%	4,0%

Мероприятия, направленные на сохранения контингента обучающихся

Обобщив данные анализа сохранности контингента студентов выпускных групп колледжа, можно сформулировать выводы и запланировать реализацию мероприятий.

3. Провести внутренний аудит сохранности контингента студентов по курсам обучения, профессиям и специальностям с последующим обсуждением его результатов на заседаниях цикловых комиссий, методического объединения кураторов, педагогического и научно-методического советов.

4. Разработать программу обеспечения сохранности контингента, в которой составными частями должны входить мероприятия по профессиональной ориентации, социально-профессиональной адаптации и самоопределению обучающихся.

5. Провести анализ порядка отчисления обучающихся в колледже с учетом выявленной структуры причин отчислений студентов.

Качество обучения студентов. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Положительные стороны

Творческий вклад преподавателей по совершенствованию качества подготовки студентов.

Дипломные проекты имеют различные направления и основаны на реальных материалах производственной и преддипломной практик.

Защита дипломных работ сопровождается презентацией с использованием мультимедийной техники. Все дипломные работы имеют внешние рецензии.

Во время защиты выпускники демонстрируют достаточный уровень теоретической подготовки, определённый требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Вместе с тем, студенты показывают нестандартность мышления, наличие практических навыков, которые говорят о сформированных профессиональных компетенциях.

Недостатки и предложения по совершенствованию ВКР

К замечаниям в работах следует отнести незначительные стилистические погрешности и недочеты в оформлении, недостаточность ссылок на источники информации, содержание методов обучения некоторыми авторами раскрывается полно с теоретической точки зрения, но связь их с темой работы осуществляется на уровне отдельных примеров.

Необходимо более подробно указывать практическую значимость проведенного эксперимента. Целесообразно конкретизировать рекомендации, сделанные на основе проведенных исследований. У отдельных студентов недостаточно полные ответы на задаваемые вопросы.

Динамика результатов ГИА с 2014 по 2018 годы представлена в таблицах 26-30.

Таблица 26

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников в 2014 году

№	Показатели	Право и организация социального обеспечения		Преподавание в начальных классах	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили колледж	10	100	10	90,9
2	Допущены к защите	10	100	11	100
3	Защитили ВКР	10	100	10	90,9
4	Защитили ВКР с оценкой:				
5	Отлично	3	30,0	7	70,0
6	Хорошо	6	60,0	1	10,0
7	Удовлетворительно	1	10,0	2	20,0
8	Неудовлетворительно	0	0	0	0
9	Средний балл	4,2		4,5	

Удельный вес выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» при прохождении ГИА от общей численности выпускников в 2014 году - 85%.

Таблица 27

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников в 2015 году

№	Показатели	Преподавание в начальных классах	
		Кол-во	%
1	Окончили колледж	18	100
2	Допущены к защите	18	100
3	Защитили ВКР	18	100
4	Защитили ВКР с оценкой:		
5	Отлично	8	44,4
6	Хорошо	6	33,3
7	Удовлетворительно	4	22,3
8	Неудовлетворительно	0	0
9	Средний балл	4,2	

Удельный вес выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» при прохождении ГИА от общей численности выпускников в 2015 году - 78%.

Таблица 28

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников в 2016 году

№	Показатели	Специальное дошкольное образование		Преподавание в начальных классах	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили колледж	19	100	14	100
2	Допущены к защите	19	100	14	100
3	Защитили ВКР	19	100	14	100
4	Защитили ВКР с оценкой:				
5	Отлично	5	26,3	7	50,0
6	Хорошо	6	31,6	4	28,57
7	Удовлетворительно	8	42,1	3	21,43
8	Неудовлетворительно	0	0	0	0
9	Средний балл	3,84		4,3	

Удельный вес выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» при прохождении ГИА от общей численности выпускников в 2016 году - 67%.

Таблица 29

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников в 2017 году

№	Показатели	Специальное дошкольное образование		Дошкольное образование		Преподавание в начальных классах		Коррекционная педагогика в начальном образовании	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили колледж	18	100	14	100	13	100	17	100
2	Допущены к защите	18	100	14	100	13	100	17	100
3	Защитили ВКР	18	100	14	100	13	100	17	100
4	Защитили ВКР с оценкой:								
5	Отлично	8	44,4	7	50,0	4	30,8	10	58,8
6	Хорошо	9	50,0	2	14,3	8	61,5	3	17,7
7	Удовлетворительно	1	5,6	5	35,7	1	7,7	4	23,5
8	Неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Средний балл	4,39		4,14		4,23		4,35	

Удельный вес выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» при прохождении ГИА от общей численности выпускников в 2017 году - 82%.

Таблица 30

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников в 2018 году

№	Показатели	Специальное дошкольное образование		Дошкольное образование		Право и организация социального обеспечения		Коррекционная педагогика в начальном образовании	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили колледж	30	100	23	100	21	100	18	100
2	Допущены к защите	30	100	23	100	21	100	18	100
3	Защитили ВКР	30	100	23	100	21	100	18	100
4	Защитили ВКР с оценкой:								
5	Отлично	7	23,3	12	57,2	7	33,3	11	61,1
6	Хорошо	11	36,7	5	21,7	10	47,6	5	27,8
7	Удовлетворительно	12	40,0	6	26,1	4	19,1	2	11,1
8	Неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Средний балл	3,8		4,26		4,14		4,50	

Удельный вес выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» при прохождении ГИА от общей численности выпускников в 2018 году - 74%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников позволяет сделать вывод, что студенты в целом демонстрируют хороший уровень знаний, содержание и качество подготовки выпускников по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования соответствующих специальностей.

По результатам анализа выводов председателей ГЭК можно отметить, что сформирована структура подготовки специалистов, ориентированная на запросы регионального рынка труда. Структура подготовки кадров осуществляется на основе всесторонней проработки ресурсных возможностей колледжа и прогнозирования перспектив спроса на рынке труда специалистов со средним профессиональным образованием. Кроме того, о качестве подготовки специалистов свидетельствуют анкеты, отзывы руководителей организаций, в которых отмечается высокая производительность труда выпускников колледжа, хорошее качество работы, отличные профессиональные навыки, дисциплинированность.

Таблица 31

Прогнозируемый удельный вес выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» при прохождении ГИА от общей численности выпускников (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
75%	78%	80%	82%	85%

Качество обучения студентов. Итоги промежуточной аттестации

Система качества и оценки среднего профессионального образования является одним из компонентов его модернизации. Качество образования является сложным многоаспектным объектом управления и связано с систематическим осуществлением контроля. Правильно организованный контроль, как самостоятельное звено педагогической системы и средство диагностирования её результатов, является важнейшим условием повышения качества образовательного процесса.

Контроль качества обучения ориентирован на компетентностный подход и рассматривается как процесс измерения достигнутых результатов, как способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса, а в качестве основного показателя подготовки современных специалистов рассматривается компетентность личности.

Таблица 32

Сравнительный анализ качества выполнения курсовых работ

	Количество «5»		Количество «4»		Количество «3»		Количество «2»		Средний балл
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
2014	3	15,0	6	30,0	5	25,0	6	30,0	3,3
2015	8	25,8	11	35,5	10	32,3	2	6,4	3,8
2016	3	20,0	5	33,3	4	26,7	3	20,0	3,5
2017	23	30,7	22	29,3	29	38,7	1	1,3	3,9
2018	20	22,5	36	40,5	33	37,0	0	0	3,9

Таблица 33

Сравнительный анализ качества производственной практики по профессиональному модулю

	Количество «5»		Количество «4»		Количество «3»		Количество «2»		Не явились	Средний балл
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
2016	47	39,8	49	41,5	22	18,7	0	0	7	4,2
2017	71	38,8	51	27,9	60	32,7	1	0,6	7	4,1
2018	106	43,8	77	31,8	57	23,6	2	0,8	18	4,2

Таблица 34

Сравнительный анализ качества освоения видов профессиональной деятельности по результатам квалификационного экзамена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование	По процедурам РСКА (Да, Нет)	Количество освоивших ПМ, чел.		Средний балл по результатам освоения ПМ		Максимальное значение шкалы оценки ПМ
		2017	2018	2017	2018	
ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»	Да	11	15	43,4	44,7	51
ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»	Да	27	8	93,1	93,9	105
ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	Да	15	24	67,6	69,3	80
ПМ 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»	Да	15	24	92,3	90,3	107
ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Да	15	24	66,5	67,0	80
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	По процедурам РСКА (Да, Нет)	Количество освоивших ПМ, чел.		Средний балл по результатам освоения ПМ		Максимальное значение шкалы оценки ПМ
		2017	2018	2017	2018	
ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»	Да	24	13	57,4	59,4	67
ПМ 02. «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»	Да	0	21	0	38,5	42

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах	По процедурам РСКА (Да, Нет)	Количество освоивших ПМ, чел.		Средний балл по результатам освоения ПМ		Максимальное значение шкалы оценки ПМ
		2017	2018	2017	2018	
ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»	<i>Нет</i>	13	0	19,7	0	23
ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»	<i>Нет</i>	8	12	17,0	14,4	20
ПМ 03. «Классное руководство»	<i>Нет</i>	0	12	0	23,2	27
ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»	<i>Нет</i>	13	0	18,9	0	22
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	По процедурам РСКА (Да, Нет)	Количество освоивших ПМ, чел.		Средний балл по результатам освоения ПМ		Максимальное значение шкалы оценки ПМ
		2017	2018	2017	2018	
ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	<i>Нет</i>	17	18	19,3	17,7	23
ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	<i>Нет</i>	13	15	17,1	15,6	20
ПМ 03. «Классное руководство»	<i>Нет</i>	18	14	20,9	22,6	27
ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»	<i>Нет</i>	17	18	18,9	18,9	22

Таблица 35

Итоги промежуточной аттестации за три года (%)

	Степень обученности обучающихся (СОО)	Качество освоения ПССЗ	Уровень освоения ПССЗ
2016	71,8	80,7	97,7
2017	75,1	82,1	98,6
2018	74,2	81,7	98,3

По итогам промежуточной аттестации в 2017 году государственную академическую стипендию по результатам освоения образовательных программы получали 161 студент, что составляет 35,1% от общего числа студентов, в 2016 году 132 студента - 34,9% студентов.

Положительная динамика числа студентов, получающих академическую стипендию, составляет 0,2%.

Таблица 36

Прогнозируемая доля студентов, получающих академическую стипендию по результатам освоения образовательных программ ПССЗ (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022 – 2023 гг.
35,4%	35,6%	35,9%	36,1%	36,5%

Трудоустройство выпускников

По данным статистики ГКУСО ЦЗН г.о. Тольятти на февраль 2018 года имеются вакансии по специальностям, реализуемым в колледже (таблица 37), что свидетельствует о востребованности реализуемых направлений подготовки специалистов.

Таблица 37

Вакансии в городе и регионе по направлениям подготовки

№ п/п	Название профессии (специальности)	Число актуальных вакансий	Всего вакансий по региону	Средняя заработная плата, руб.
1.	Воспитатель	32	145	17993
2.	Техник-программист	28	67	18000
3.	Юрист	11	39	15000
4.	Учитель	4	6	25000
5.	Художник	1	1	20000

Выпускники колледжа востребованы в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных учреждениях города и региона, многие из них трудоустраиваются в сельской местности (таблица 38).

Работодатели высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки специалистов, степень социализации личности. Отмечается их дисциплинированность, ответственность, творческий подход к реализуемым профессиональным задачам.

Профессиональный рост выпускников реализуется через продолжение обучения в ВУЗах по очной или заочной форме.

Таблица 38

Трудоустройство выпускников за четыре года

№ п/п	Наименование специальности	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в первый год после окончания обучения			
		2014	2015	2016	2017
1.	Право и организация социального обеспечения	70% (30% - декретный отпуск)	-	-	-
2.	Дошкольное образование	-	-	-	92,9% (7,1% - декретный отпуск)
3.	Преподавание в начальных классах	70% (20% - декретный отпуск, 10% - очное обучение ВУЗ)	88,9% (11,2% - очное обучение ВУЗ)	100%	100%
4.	Специальное дошкольное образование	-	-	100%	100%
5.	Коррекционная педагогика в начальном образовании	-	-	-	88,2% (11,8% - очное обучение ВУЗ)
ИТОГО: % трудоустройства выпускников		70%	88,9%	100%	95,2 %

Таблица 39

Прогнозируемый удельный вес выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение одного года после окончания обучения (%)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022 – 2023 гг.
96%	96%	97%	97%	98%

Чемпионаты профессионального мастерства World Skills Russia

В рамках реализации приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы» студенты 3-4 курсов принимают участие в чемпионате профессионального мастерства в формате World Skills Russia.

Два преподавателя колледжа прошли обучение и являются сертифицированными экспертами чемпионата.

Мероприятия, направленные на формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WorldSkills

1. Обучение преподавателей колледжа в качестве сертифицированных экспертов WorldSkills Russia до 2023 года по компетенциям:

- Преподавание в младших классах,
- Дошкольное воспитание,
- Веб-дизайн.

2. Внедрение ГИА в форме демонстрационного экзамена, обеспечение участия выпускников колледжа в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.

3. Подготовка победителей чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиад и конкурсов профессионального мастерства.

4. Расширение практики независимой итоговой оценки профессиональной квалификации выпускников колледжа по приоритетным для экономики Самарской области специальностям в центрах оценки квалификаций Национальной системы квалификаций РФ.

5. Развитие материально-технической базы с учетом технического регламента компетенций WorldSkills.

Таблица 40

Численность студентов, принимающих участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) за три года (чел.)

	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
Количество участников/ компетенции	1 человек / Преподавание в младших классах	2 человека / Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание	2 человека / Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание

Таблица 41

Прогнозируемая численность студентов, принимающих участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (чел.)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022 – 2023 гг.
3 человека / Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Веб-дизайн и разработка	3 человека / Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Веб-дизайн и разработка	3 человека / Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Веб-дизайн и разработка	4 человека / Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Веб-дизайн и разработка, Графический дизайн	4 человека / Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Веб-дизайн и разработка, Графический дизайн

Таблица 42

SWOT-анализ качества подготовки выпускников

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие лицензии и государственной аккредитации на осуществление образовательной деятельности	Отсутствие профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки и переподготовки
Высокая квалификация и достаточный опыт работы педагогических работников	Недостаточное количество основных сотрудников
Заинтересованность педагогов в развитии колледжа и самообразовании	Недостаточное методическое обеспечения ФГОС. Программы, КОСы, КИМы требуют больших затрат времени, сил; трудно создаются, нарушаются сроки сдачи
Привлечение работодателей к участию в профессиональной подготовке студентов и оценке качества сформированных компетенций	Недостаточная заинтересованность работодателей в поддержке выпускников колледжа
Успешное участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в формате World Skills Russia	Недостаточная адаптация части выпускников к профессиональному самоопределению
Стабильные показатели набора и контингента обучающихся	Недостаточная мотивация абитуриентов к обучению. Отчисление обучающихся
Наличие особой образовательной среды, оборудование компьютерных классов, аудиторий	Недостаточное развитие материально-технической базы в части требований World Skills Russia
Удовлетворение интересов студентов через работу проектов, участие в конкурсах по интересам	Самоуправление студентов недостаточно действенно. Слабая мотивация студентов при подготовке воспитательных дел. Низкий культурный уровень студентов
Реализация дуального обучения по программам подготовки специалистов среднего звена	Недостаточный уровень разработки механизмов взаимодействия с работодателями в части реализации дуальной формы обучения
Высокая востребованность выпускников	Недостаточное использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе

Благоприятные возможности	Риски
Открытие новых специальностей	Отсутствие у обучающихся интереса к образованию
Расширение перечня образовательных программ по заявкам социальных партнеров и работодателей	Негативное влияние демографической ситуации на показатели количественных и качественных сторон набора студентов
Совершенствование системы мероприятий по поддержке благоприятного имиджа колледжа через расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Дефицит профессиональных преподавательских кадров, имеющих стаж по профилю преподаваемой специальности, обладающих современными педагогическим и воспитательными компетенциями
Внедрение современных педагогических образовательных технологий	Увеличение темпа развития информационных технологий
Возможность использования ресурсов системы непрерывного образования	Наличие колледжей-конкурентов, ведущих подготовку специалистов по аналогичным специальностям
Обеспечение соответствия планируемых и фактических результатов обучения ППСЗ, гарантия соответствия качества образования отраслевым требованиям работодателей и требованиям профессионального стандарта	Неполное соответствие качества подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов
Участие в региональном и национальном чемпионате World Skills Russia	Недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов
Подготовка и сертификация экспертов World Skills Russia	Недостаточная мотивация преподавательского состава вследствие высокой загруженности
Укрепление материально-технической базы для проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание	Недостаточное финансирование и как следствие потеря качества предоставляемых образовательных услуг

В целях улучшения качества образовательных услуг и повышения конкурентоспособности колледжа на региональном рынке образовательных услуг предлагается проект «Качество реализации основных образовательных программ». Разработан в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, обеспечивающий соответствие качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям согласно критериям Национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (таблица 43).

Ожидаемый результат реализации проекта - повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями к качеству подготовки кадров международных стандартов и передовым технологиям согласно критериям Национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и запросам Самарского региона.

Проект «Качество реализации основных образовательных программ»

Наименование проекта	<i>Качество реализации основных образовательных программ</i>
Ответственный исполнитель проекта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по НМР, методист, председатели ЦК, кураторы, преподаватели
Сроки реализации проекта	Подготовительный – 2018-2019 гг. Основной – 2019-2022 гг. Заключительный – 2022-2023 гг.
Цель проекта	Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлениям подготовки и с учетом требований профессиональных стандартов, международных стандартов и критериев World Skills Russia, Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, Программы модернизации региональной системы среднего профессионального образования (Самарская область)
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация разработки и реализации программ подготовки специалистов среднего звена по направлениям подготовки согласно ФГОС СПО, профессиональных стандартов, движения WorldSkills. 2. Организация разработки и реализации современной системы контроля компетенций студентов с учетом требований профессиональных стандартов, движения WorldSkills (текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация) 3. Проведение процедуры внешней оценки умений и знаний обучающихся 4. Совершенствование работы по мониторингу уровня достижений обучающихся 5. Внедрение практико-ориентированных методов обучения и дуального образования в программы подготовки специалистов среднего звена 6. Подготовка победителей чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе победителей конкурса «Дельфийские игры» (компетенция «Искусство воспитания») 7. Поэтапное внедрение ГИА в форме демонстрационного

	<p>экзамена, обеспечение участия выпускников колледжа в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills</p> <p>8. Развитие деятельности колледжа в режиме инновационной площадки</p> <p>9. Реализация специальностей из «ТОП-Регион» и обучение по приоритетным специальностям региона</p>
Мероприятия	<p>Разработка локальных актов по реализации задач проекта.</p> <p>Аудит ППСЗ на предмет выявления соответствия учебно-программного обеспечения требованиям ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills.</p> <p>Корректировка учебных планов с учетом требований профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills и требований работодателей к подготовке специалистов.</p> <p>Разработка учебно-программной документации по реализуемым специальностям с учетом требований профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills и требований работодателей к подготовке специалистов с использованием дуальной формы обучения</p> <p>Обновление ППСЗ по специальностям с учетом требований профессиональных стандартов, требований работодателей к подготовке специалистов.</p> <p>Участие обучающихся в процедуре независимой оценки качества подготовки – интернет-тестировании.</p> <p>Привлечение работников из числа работодателей к образовательной деятельности и участию в составе комиссий по оцениванию образовательных достижений обучающихся (КР, Э(к), ПА, ГИА)</p> <p>Совершенствование учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и МДК для студентов: курс лекций, рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по самостоятельной работе, комплект оценочных средств, рабочих тетрадей для студентов, компетентностно-ориентированные задания по формированию общих компетенций.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации.</p> <p>Разработка и обновление УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей для качественной реализации ФГОС с учетом профессиональных стандартов, WSR.</p> <p>Организация экспертизы качества теоретических знаний студентов: подготовка тестовых заданий; проведение тестирования студентов; обработка и анализ полученных результатов (контрольные срезы знаний и умений обучающихся).</p> <p>Проектирование новых образовательных программ с</p>

	<p>учетом потребностей региона в кадрах.</p> <p>Мониторинг реализации и эффективности учебной работы в рамках реализации проекта.</p> <p>Участие обучающихся и родителей в процедуре независимой оценки качества образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана нормативно-правовая документация по направлению. 2. Актуализированы образовательные программы на основе профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills с использованием дуальной модели обучения. 3. Разработаны и обновлены УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей для качественной реализации ФГОС с учетом профессиональных стандартов, стандартов WSR. 4. Повышение удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах. 6. Сохранение доли обучающихся, освоивших ППСЗ, на 100%. 7. Увеличение количества выпускников, получивших дипломы с отличием (до 15%) 8. Увеличение количества выпускников, получивших дипломы с оценками «хорошо» и «отлично» (до 30%) 9. Наличие победителей конкурса «Дельфийские игры» (номинация «Искусство воспитания»), чемпионатов WorldSkills по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание. 10. Реализация специальностей из перечня «ТОП-РЕГИОН» и приоритетных специальностей Самарского региона. 11. Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена, участие выпускников в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills. 12. Реализация на базе колледжа региональной инновационной площадки.
<p>Показатели реализации проекта на основании заданных критериев оценки результатов</p>	<p>Удельный вес локальных актов, регулирующих процесс реализации основных образовательных программ, составляет 100%</p> <p>Количество актуализированных программ составляет 80% от общего числа программ</p> <p>Удельный вес специальностей, по которым заключены договоры дуального обучения, составляет 100%</p> <p>Удельный вес обновленных УМК составляет 100%</p> <p>Количество победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 1 человек по каждой компетенции</p>

	<p>Реализация специальности из перечня «ТОП-РЕГИОН» «Графический дизайнер».</p> <p>Реализация приоритетных специальностей СПО Самарского региона – Коррекционная педагогика в начальном образовании, Преподавание в начальных классах, Дошкольное воспитание, Программирование в компьютерных системах.</p> <p>ГИА в форме демонстрационного экзамена проводится по трем специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.</p> <p>Средний балл, набранный студентами при прохождении ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia (по 100-бальной шкале) составляет 70-80 баллов.</p> <p>Удельный вес выпускников, набравших не менее 50 баллов при прохождении ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia (по 100-бальной шкале) составляет 60%.</p> <p>Удельный вес выпускников, набравших не менее 80 баллов при прохождении ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia (по 100-бальной шкале) составляет 30%.</p> <p>Удельный вес выпускников, получивших дипломы с оценками «хорошо» и «отлично» составляет 80%.</p> <p>Доля обучающихся, освоивших ППСЗ, составляет 100%.</p> <p>Реализация одного инновационного направления.</p>
--	--

2.3. Становление и развитие системы дуального обучения

Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая на рабочем месте. Предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие в составлении учебной программы. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя.

Таблица 44

Мероприятия перехода на дуальное обучение

Основные мероприятия	Сроки	Формы презентации результатов	Критерии оценки
<i>Этап подготовительный (период с 2018г. по 2023г.)</i>			
Ежегодный анализ	Январь-	Аналитическая справка	

состояния рынка труда по специальностям	август 2018		
Разработка и согласование с работодателем нормативных документов, обеспечивающих реализацию дуального обучения	Январь-август 2018	Наличие НПБ по дуальной форме обучения	100% наполняемость пакета документов
Разработка комплектов учебно-методического обеспечения рабочих программ с учетом дуального обучения	Январь-август 2018	Наличие комплектов учебно-методического обеспечения рабочих программ по дуальной форме обучения	100% учебно-методического обеспечения рабочих программ по дуальной форме обучения
Разработка показателей и критериев промежуточного и итогового мониторинга процесса и результатов реализации внедрения элементов дуальной системы обучения	Январь-август 2018	Пакет оценочных средств	
Организация и проведение семинаров для педагогических работников колледжа по дуальному обучению	Январь-август 2018	Профессиональный подход в решении проблем по дуальному обучению	Овладение ПР приемами и методами дуального обучения
Совместная работа с социальными партнерами по разработке образовательных программ, учебных планов, рабочих программ профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, локальных актов	Январь-август 2018	Скорректированные рабочие учебные программы. Наличие согласованных с работодателями и прошедших внешнюю экспертизу ППССЗ по специальностям, разработанных на основе ФГОС третьего поколения	Качественный рост квалификации выпускников
Внешняя экспертиза учебно-методических материалов с привлечением работодателей			
Создание программ практик студентов по дуальной форме обучения	Июнь - сентябрь 2018	Наличие программ практик студентов по дуальной форме	100% программ практики обеспечены методическими рекомендациями
Заключение договоров с предприятием (организацией) об	Август-сентябрь 2018	Наличие договоров по дуальной системе обучения с организациями и предприятиями города	Определение, выполнение взаимных обязательств

организации и осуществлении дуального обучения, в том числе 3-х сторонних договоров (предприятие – студент -учебное заведение)			
<i>Этап практический (период с 2018 г. по 2023 г.)</i>			
Реализация образовательных программ по специальностям с учетом усиления практической составляющей	с сентября 2018		Сформированность общих и профессиональных компетенций студентов
Обучение студентов на производственных площадях предприятий по утверждённым графикам учебного процесса по дуальной системе образования		Прохождение учебной и производственной практик на производственных площадях предприятий	Сформированность общих и профессиональных компетенций студентов
Организация, проведение конкурсов профессионального мастерства совместно с работодателями. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня		Наличие совместных конкурсных мероприятий	Рост числа совместных мероприятий. Подготовка выпускников соответствующих по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям конкретного работодателя
Разработка и внедрение ВКР по заказам социальных партнеров, с привязкой к существующим условиям	Постоянно	Наличие ВКР по заказам социальных партнеров	Подготовка выпускников соответствующих по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям конкретного работодателя
Организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций	Постоянно		Положительная динамика сформированности общих и профессиональных компетенций студентов
Планирование и проведение совместных мероприятий по внедрению элементов	Постоянно	Ускоренная социализация и адаптация выпускников колледжа на производстве	Оптимальный уровень адаптации к рынку труда

дуального обучения с предприятиями - социальными партнёрами			
Трудоустройство выпускников и протраивание их карьерного роста	Ежегодно	Удовлетворение потребности в высококвалифицированных рабочих кадров	Повышение конкурентоспособности и эффективности трудоустройства
Промежуточный и итоговый мониторинг процесса и результатов реализации внедрения элементов дуальной системы обучения.			
Развитие материально-технической базы	Постоянно	Современная материально-техническая база	Соответствие аккредитационным требованиям
<i>Этап обобщающий</i>			
Анализ результатов внедрения элементов дуальной системы обучения	Сентябрь 2023	Аналитический отчет	Результаты программы
Проведение исследований по оценке удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа по специальностям.	сентябрь – октябрь 2023		
Транслирование опыта работы колледжа по внедрению элементов системы дуального обучения на различных уровнях	сентябрь – декабрь 2023		

2.4. Развитие и оптимизации системы воспитательной работы и проектной деятельности. Программа профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Понимая важность утверждения в обществе идеалов высокой нравственности и гуманизма, развития многовековых духовно-нравственных, исторических традиций и норм общественной жизни, воздействия духовного возрождения общества на уровень экономического развития, в колледже разработана и принята «Программа профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»».

Главной целью воспитания студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» является разностороннее развитие личности конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой духовной культурой, активной жизненной позицией, качествами гражданина и патриота.

Для становления и развития инновационной экономики необходима подготовка не только квалифицированных профессиональных кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств, но и ответственных специалистов, способных к активности, самостоятельности, инициативе, социализации, обладающих высокой нравственностью, духовной культурой, проявляющих уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, умеющих творчески решать различные вопросы и адаптироваться в быстро меняющихся условиях производства.

В вышедших в последние годы нормативно-правовых и научно-методических документах отмечается необходимость усиления функций воспитания в работе образовательных учреждений. С принятием в России Закона «Об образовании» в его новой редакции начался новый этап государственной образовательной политики. Одним из ключевых нововведений стало признание приоритетной роли воспитания, главной задачей основных общеобразовательных программ признается обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся.

В соответствии с главной целью воспитания студентов в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» в качестве основных приняты следующие направления: профессиональное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое, музыкально-эстетическое и трудовое воспитание.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов. В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В колледже накоплен определенный опыт духовно-нравственного воспитания студентов на основе традиций православной культуры, обобщения опыта педагогического коллектива и многолетней деятельности Православной классической гимназии.

Среди факторов, обуславливающих реализацию данной программы, присутствует и такой как личность педагога: среди преподавателей колледжа немало людей православных, воцерковленных или тех, кому близки идеи православия.

Творческий и организационный потенциал позволяет колледжу быть соорганизатором мероприятий различного уровня, таких как Межрегиональная научно-практическая конференция «Духовно-нравственные ценности как основа воспитания гражданина России», региональный молодежный форум «Отечества наследники», межрегиональный конкурс «Рождественский вертеп», городские Покровские образовательные чтения, весенняя и осенняя ярмарка «Свет веры православной» и др.

Студенты нашего колледжа принимают активное участие в различных благотворительных акциях: «Недели добра», «Евангелие в каждый дом», посадка деревьев.

Обучающиеся ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» выступают на конференциях, конкурсах, фестивалях: областной конкурс творческих работ учащихся средних профессиональных образовательных учреждений «Есть такая профессия...», международная научно-практическая конференция «Современные тенденции художественно-эстетического образования и воспитания детей и молодежи», областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», Молодёжный форум Приволжского федерального округа iВолга, Сретенский фестиваль духовной музыки.

В колледже традиционно проводятся круглые столы, педагогические конференции: внутренняя педагогическая конференция «Классическое педагогическое наследие как национальная ценность», внутренняя научно-практическая конференция «400-летие Дома Романовых», городской фестиваль «Великие вехи Российской истории», историко-богословская конференция «Россия и Греция: 1000 лет вместе», внутренняя научно-практическая конференция преподавателей и студентов «Печальник земли Русской: к 700-летию со дня рождения преподобного Сергий Радонежского», литературная игра «Достоевский и современность», круглый стол «Литература - совесть нации», литературная гостиная «В чем красота человека? (по страницам русской классики)», научно-образовательный педагогический форум студентов и преподавателей «Воспитать человека – обязанность, право, миссия современного образования».

В колледже создан и активно функционирует волонтерский корпус «Твори Добро». Среди мероприятий нужно отметить проект «Больничные клоуны», организацию и проведение спектаклей для детей из детских домов и интернатов, участие в добровольческих акциях различных уровней. Создана группа волонтеров колледжа в социальной сети ВКонтакте. Постоянными членами сообщества добровольцев являются 92 студента.

В течение учебного года и во время летних каникул организуются просветительно-паломнические поездки: Троице-Сканов женский монастырь, село Лермонтово (Тарханы), село Оленевка и город Пенза; город Санкт-Петербург; с. Винновка; город Самара (Иверский женский монастырь, Самарский Историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина, Самарский академический театр); города Рязань, Тула, Москва, село Константиново и Ясная Поляна.

Для студентов организована работа спецкурсов, факультативов, кружков и спортивных секций. По дополнительному расписанию проводятся внеклассные занятия:

основы хорового пения; основы хореографии; изобразительная деятельность; продуктивные виды деятельности.

Мероприятия, которые проводятся ежегодно: «День знаний»; городские образовательные православные чтения; «Ярмарка учебных заведений города»; ярмарка «Образование. Развитие. Карьера»; «Посвящение в студенты»; новогодний вечер; выставка «Рождественский вертеп»; Сретенский хоровой фестиваль; масленичный бал; день Победы; трудовой десант в с. Ташелка (подшефное сельское хозяйство).

В рамках реализации вариативной части ФГОС СПО студенты изучают дисциплины: «Основы православной педагогики», «Основы христианской этики», «Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковнославянского языка)», «Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)», «Регионоведение», «Основы православной педагогики», «Церковное право Русской православной церкви», «Социальное служение Русской православной церкви».

Реализуется проект «Газета студентов и преподавателей колледжа «София»». Газета является победителем областного конкурса самодеятельных студенческих печатных средств массовой информации «В формате» в 2013, 2014 и 2015 годах.

В проекте «Радио «Просвещение»» обучающиеся принимают активное участие.

Кроме того, студенты могут проявить свои качества в других проектах:

- тьюторы (воспитатели групп продленного дня);
- баскетбольная команда юношей и девушек;
- научное студенческое общество;
- журналисты программы на ТВ ВАЗ «Духовные ценности»;
- юношеская капелла.

Процесс воспитания протекает непрерывно. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, благоприятный микроклимат межличностных отношений в колледже. Основной базой системы воспитания являются демократизация общественной жизни колледжа, развитие системы внеучебной деятельности со студентами и студенческого самоуправления.

Воспитательная система в колледже строится на основе делового и творческого сотрудничества педагогического и студенческого коллектива. Мотивация деятельности создается общим настроением, увлеченностью, совместными переживаниями, созданием ситуаций успеха.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, духовно-нравственной личности выпускника, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Для определения эффективности воспитательной работы выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции, кружки, проекты;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа.

SWOT-анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе</p> <p>Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся</p> <p>Организация субъект-субъектного взаимодействия по выполнению общих задач</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих профессиональными и личностными качествами</p> <p>Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления</p> <p>Наличие библиотеки, компьютерных классов, оснащенных современным компьютерным оборудованием</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий</p> <p>Возможность рефлексии</p>
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся</p>

Этапы реализации Программы профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержание деятельности на первом этапе (2017-2018 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2021 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы.

Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

Механизм реализации Программы профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по учебно-воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Таблица 46

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none">- уровень воспитанности;- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	<ul style="list-style-type: none">- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	<ul style="list-style-type: none">- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;- уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа;- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации:

- анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей,
- анализ результатов воспитательной деятельности,
- микроисследования,
- тестирования,
- наблюдения,
- беседы с субъектами воспитательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Индикаторы реализации Программы профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 47.

Индикаторы и показатели реализации Программы профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

№ п/п	Наименование показателя	Обязательства		
		2018	2019	2020
1	Выполнение контрольных цифр приема (%)	100	100	100
2	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)	100	100	100
3	Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроенных в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности (%)	75	85	90
4	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся (%)	15	20	25
5	Доля обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся (%)	70	75	80
6	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (%)	5	10	12
7	Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (%)	40	50	60
8	Количество студентов, состоящих на каком-либо виде учета/контроля (чел.)	2	1	0
9	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,6	3,8	4,1
10	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по различным направлениям воспитательной работы за отчетный период (%)	25	30	35
11	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах по	30	40	50

	направлению «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» на уровне ПОО/ города / области/ федеральном за отчетный период (%)			
12	Количество открытых мероприятий за отчетный период	40	45	50
13	Количество авторских методических разработок за отчетный период	15	20	25

2.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цель - методическое, организационно-содержательное, информационное, экспертное сопровождение педагогических работников и создание условий повышения качества содержания образовательных программ, реализуемых в колледже в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, стандартами WSR и работодателей.

Единая методическая тема педагогического коллектива колледжа - повышение качества обучения и воспитания специалистов среднего звена по специальностям: Программирование в компьютерных системах, Живопись (станковая), Право и организация социального обеспечения, Коррекционная педагогика в начальном образовании, Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, стандартами WSR и требованиями работодателей.

Задачи:

1. Совершенствование программного и методического обеспечения ФГОС СПО по специальностям, включая вопросы подготовки кадров по TOP-50, TOP-РЕГИОН, требования профессиональных стандартов, требования стандартов WSR, требования работодателей.

2. Подготовка учебно-методического обеспечения специальности и каждой учебной дисциплины, профессионального модуля (ПМ); междисциплинарного курса (МДК), УП, ПП, обеспечивающих соответствие содержания, уровня и качества обучения требованиям ФГОС СПО по специальности, требованиям профессиональных стандартов, требованиям стандартов WSR, требованиям работодателей на электронном носителе.

3. Подготовка банка данных для проведения семестрового контроля (мониторинга) знаний и умений обучающихся по учебным дисциплинам и ПМ, МДК. Проведение «мастер-классов», открытых занятий, демонстрирующих использование в образовательном процессе современные педагогические технологии.

4. Совершенствование педагогического и методического мастерства преподавателей.

5. Разработка методики преподавания учебных дисциплин (ОГСЭ, ЕН, ОП), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, УП, ПП с использованием деятельностного подхода к обучению специалистов.

6. Внедрение современных форм и инновационных технологий в учебно-

воспитательный процесс, способствующих развитию личности студента, а также созданию условий для саморазвития и творчества обучающихся, повышения духовно-нравственного потенциала.

7. Внедрение дистанционных и электронных форм обучения.

8. Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ.

9. Информационное обеспечение образовательного процесса подготовки специалистов.

10. Подготовка обучающихся к участию в городских, областных, межрегиональных конкурсах, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

11. Подготовка и проведение региональных профессиональных конкурсов среди студентов образовательных учреждений СПО.

12. Организация научных исследований по актуальным вопросам педагогического и воспитательного образования, в рамках подготовки к защите выпускных квалификационных работ по специальностям.

13. Взаимодействие колледжа с дошкольными образовательными организациями и организациями общего образования, включая Православную классическую гимназию, Поволжский православный институт, организациями социального и пенсионного обеспечения.

Ожидаемые результаты:

1. обновление учебно-методической базы колледжа;
2. развитие инновационной деятельности в учебной и воспитательной деятельности;
3. создание и развитие электронной образовательной среды;
4. внедрение в практику деятельности колледжа элементов инновационных педагогических технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников;
6. развитие взаимодействия колледжа с образовательными организациями города, включая Православную классическую гимназию, Поволжский православный институт, организациями социального и пенсионного обеспечения.

Таблица 48

План реализации

№	Содержание	Исполнители
1.	<p><i>Систематизация нормативно - методических материалов:</i> Создание полного банка локальных правовых документов деятельности колледжа. Разработка и корректировка учебно-методической документации с учетом содержания ФГОС по каждой специальности, требованиями профессиональных стандартов, требованиями стандартов WSR, требованиями работодателей, включая вопросы подготовки кадров по TOP-50, TOP-РЕГИОН, Систематизация методических материалов путем размещения основной информации на сайте колледжа. Формирование подборки информационно-аналитических материалов, материалов об опыте других средних учебных заведений, новых технологиях, методиках, приемах, средствах обучения.</p>	Зам. директора по НМР, методист, Председатели ЦК
2.	<p><i>Обновление учебно-методической базы колледжа:</i> Разработка методического обеспечения ФГОС, включая вопросы подготовки кадров по TOP-50, TOP-РЕГИОН, с учетом требований</p>	Зам. директора по НМР, методист,

	<p>профессиональных стандартов, требований стандартов WSR, требований работодателей. Разработка и утверждение учебно-программной документации по реализуемым специальностям профессиональной подготовки и программам дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики, - методических разработок для преподавателей - методических разработок для студентов - материалов для проведения комплексной оценки качества подготовки выпускников - материалов для промежуточной аттестации, - материалов для государственной итоговой аттестации (включая рекомендации по выполнению ВКР и демонстрационного экзамена) - методических пособий, указаний, рекомендаций - рабочих тетрадей <p>Модернизация лекционных курсов по УД, ПМ с использованием аудио-, видео - и мультимедийных презентаций.</p> <p>Создание фондов оценочных средств (ФОС) для текущего, промежуточного, рубежного контроля. Создание контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения квалификационных экзаменов.</p>	преподаватели.
3.	Освоение и применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Внедрение дистанционных и электронных форм обучения. Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ.	Зам. директора по НМР, методист, преподаватели
4.	Освоение и применение личностно-ориентированных, развивающих, здоровьесберегающих технологий, активных и интерактивных методов и форм в образовательном процессе. Разработка методики преподавания учебных дисциплин (ОГСЭ, ЕН, ОП), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с использованием деятельностного подхода к обучению студентов.	Зам. директора по НМР, методист, преподаватели
5.	<p>Подготовка, проведение педсоветов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о состоянии и мерах улучшения образовательной среды; - по анализу ГИА по специальностям: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 54.02.05 Живопись (станковая), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах - по анализу методического обеспечения ФГОС СПО, включая вопросы подготовки кадров по TOP-50, TOP-РЕГИОН; - по итогам методической работы преподавателей; - по контролю и оценке образовательных достижений студентов в условиях реализации ФГОС СПО; - по научно-исследовательской работе студентов и преподавателей; - по анализу и обобщению педагогического опыта преподавателей. - по становлению и развитию личности студента, по формированию профессиональных и общих компетенций. 	Зам. директора по НМР, методист
6.	<p>Проведение педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства, методических семинаров, научно-практических конференций. Участие в работе научных конференций, семинаров по вопросам педагогического образования.</p> <p>Мастер-классы и семинары: «Особенности современного урока в среднем профессиональном образовании».</p>	Зам. директора по НМР, методист, председатели ЦК, преподаватели

	<p>«Использование современных информационных технологий в образовании»</p> <p>«Веб-сервисы от Google для образования. Google Classroom — инструмент для эффективного обучения»</p> <p>«Как добиться гарантированного результата в самостоятельной работе учащихся»</p> <p>«Исследовательское обучение: совмещаем науку и творчество»</p> <p>«Современный урок: требования, технологии, анализ»</p> <p>«Критическое мышление в интернет-эпоху. Как обучить этому студентов?»</p> <p>«Мобильное обучение в образовательном процессе (mLearning)»</p> <p>«Кейс преподавателя: как из социальных сетей сделать помощника в обучении»</p> <p>Геймификация в образовании: игровое обучение и полезное развлечение»</p> <p>Облачные сервисы и офисные приложения в работе учителя»</p> <p>Инновационные образовательные парадигмы: деятельностное обучение»</p> <p>Технология диалогового обучения как деятельностная форма личностно-ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Становление социальной активности и гражданской позиции — важнейшая задача современного образования»</p> <p>Взаимное обучение как способ повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Групповой метод обучения как общедидактический концептуальный подход достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии как основной фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся»</p> <p>Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования»</p> <p>«Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса</p> <p>Технологии реализации ФГОС: проблемное обучение</p> <p>Новый подход в образовании: технология обучения и развития Smart Education</p> <p>Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Метод проектов — один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС</p> <p>Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: инновационные системы оценки качества знаний обучающихся</p> <p>Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога</p> <p>Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС</p>	
7.	<p>Развитие учебно-исследовательской деятельности студентов и научно-исследовательской работы преподавателей. Организация научных исследований по актуальным вопросам среднего профессионального образования, духовно- нравственного развития.</p>	<p>Зам. директора по НМР, методист, преподаватели.</p>
8.	<p>Формирование портфолио преподавателей в составе: публикации; участие в конференциях, семинарах, олимпиадах; авторские программы; методические разработки; инновационные методики; открытые уроки и мероприятия;</p>	<p>Методист</p>

	данные о повышении квалификации; сведения об аттестации; руководство студенческим научным обществом; руководство выпускными квалификационными работами, курсовыми работами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам. результаты внеклассной учебно-воспитательной работы.	
9.	Формирование и реализация механизма взаимодействия колледжа с образовательными организациями города, включая Православную классическую гимназию, Поволжский православный институт, организациями социального и пенсионного обеспечения по проблемам научно – исследовательской деятельности: рецензирование содержания методических материалов, рецензирование ВКР, стажировка педагогов, повышение квалификации, организация семинаров- практикумов для студентов, совместные публикации, работа в составе государственных экзаменационных комиссий и т.п.	Зам. директора по НМР, методист.
10.	Реализация воспитательного компонента Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО через использование воспитательного потенциала учебных дисциплин (ОГСЭ, ЕН, ОП) и профессиональных модулей, формированию культуры здорового, безопасного образа жизни студентов при подготовке студентов к видам деятельности по специальности.	Зам по НМР, методист

2.6. Описание последствий реализации Программы модернизации

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить устойчивую модернизацию колледжа, гарантирующую:

- достижение заданного качества реализации программ подготовки специалистов среднего звена, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников колледжа на региональном рынке труда;
- удовлетворение потребностей предприятий и организаций Самарской области в высококвалифицированных кадрах со средним профессиональным образованием;
- построение и укрепление связей колледжа с работодателями;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- модернизация и укрепление материально-технической базы колледжа;
- обновление учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- повышение эффективности применения информационных систем, инновационных технологий, электронных образовательных ресурсов и технологий дистанционного обучения в образовательном процессе;
- развитие инновационной педагогической деятельности;
- успешность обучающихся и выпускников в построении профессиональных траекторий;
- высокий уровень социализации обучающихся и выпускников;
- высокий уровень комфортности образовательной среды;
- возможность позитивной самореализации и личностного роста преподавателя;
- удовлетворенность коллектива, родителей, студентов результатами деятельности колледжа.

Выполнение Программы модернизации позволит реализовать **основную цель** – создание конкурентоспособной системы профессионального образования в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», обеспечивающей подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills, инновационными технологиями и технологиями дуального образования для реализации и развития кадрового, культурного, научного и производственного потенциала гуманитарного, социально-экономического и педагогического профиля в городе и регионе.

2.7. Методика оценки эффективности реализации Программы модернизации

Эффективность реализации Программы модернизации ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» с учетом финансирования оценивается путем соотнесения степени достижения основных целевых показателей (индикаторов) программы к уровню ее финансирования с момента начала реализации. Комплексный показатель эффективности реализации программы (К) рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{\frac{I}{N} \sum_{n=1}^N \frac{X_n^{Тек}}{X_n^{План}}}{\frac{F^{Тек}}{F^{План}}} \times 100\%$$

N - общее число целевых показателей (индикаторов);

$X_n^{Тек}$

n -текущее значение n -го целевого показателя (индикатора);

$X_n^{План}$

n - плановое значение n -го целевого показателя (индикатора);

$F^{Тек}$ - сумма финансирования (расходов) на текущую дату;

$F^{План}$ - плановая сумма финансирования по программе.

Для расчета комплексного показателя эффективности реализации программы развития (К) используются все целевые индикаторы программы.

При значении комплексного показателя эффективности реализации программы развития (К) от 80 до 100% и более эффективность реализации программы развития признается высокой, при значении менее 80% - низкой.

2.8. Ресурсное обеспечение Программы модернизации

В таблице 49 указаны объемы финансирования, направленные на реализацию поставленных в Программе задач.

Ресурсное обеспечение

№	Направление финансирования (руб.)	Сроки						Всего
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	
1.	Аккредитация колледжа и оценка деятельности его с учетом результатов добровольной внешней независимой экспертизы качества образовательных услуг							
2.	Лицензирование и реализация новых образовательных программ в соответствии с перечнем востребованных и перспективных специальностей среднего профессионального образования							
3.	Рекламная деятельность							
4.	Обновление учебной, спортивной, социальной, досуговой и коммуникационной инфраструктуры							
5.	Обновление материально-технической базы в соответствии инфраструктурными листами WSR							
6.	Модернизация учебно-методической базы (электронные образовательные ресурсы нового поколения)							

2.9. Основные этапы реализации Программы модернизации

1. Организационный, мотивационно-смысловой, проектно-диагностический этап (2018г.)

- 1). Разработка и утверждение Программы модернизации.
- 2). Организация начальных условий для реализации Программы, создание координирующих органов Программы и рабочих групп.
- 3). Аналитико-диагностическая деятельность: мониторинг состояния выделенных направлений развития; разработка системы диагностики качества реализуемых процессов.
- 4). Планирование деятельности.

2. Моделирующий, содержательно-операционный этап (2019-2021 гг.)

- 1). Организация деятельности колледжа в соответствии с целями и задачами Программы модернизации: реализация традиционных и апробация инновационных технологий, форм, приёмов и методов работы.
- 2). Модернизация образовательной деятельности и материально-технического оснащения колледжа.
- 3). Установление и укрепление связей с социальными и образовательными партнерами колледжа.
- 4). Проведение мероприятий по основным направлениям деятельности колледжа в соответствии с целями и задачами Программы модернизации.

3. Опытно-экспериментальный, оценочно-рефлексивный этап (2022-2023 гг.)

- 1). Обработка и анализ результатов реализации Программы, соотношение с поставленными целями и задачами.
- 2). Определение перспективных направлений деятельности колледжа.
- 3). Завершение плана мероприятий Программы модернизации, подведение итогов и научное осмысление результатов реализации Программы.
- 4). Обсуждение результатов и хода реализации Программы на заседаниях цикловых комиссий, семинарах и конференциях.
- 5). Изучение и распространение полученного опыта.
- 6). Разработка локальных нормативных актов, постановка новых стратегических целей и задач, подготовка новой Программы модернизации в соответствии с действующим законодательством.

2.10. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Формирование у выпускников общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и профессионализм, увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности в течение одного года после окончания колледжа.

2. Достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, работодателей. Реализация дополнительных образовательных программ.

3. Включение в учебный процесс инновационных технологий, реализация дуальной системы образования.

4. Соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта, квалификационным требованиям составляет 100%.

5. Разработка учебно-методических комплексов по дидактическим единицам в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, работодателей.

6. Обновление учебной, спортивной, социальной, досуговой и коммуникационной инфраструктуры и материально-технической базы в соответствии инфраструктурными листами WSR, модернизация учебно-методической базы.

7. Создание единого образовательно-воспитательного пространства в системе непрерывного гуманитарного и православного образования: «Православная классическая гимназия - Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского - Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

8. Организация доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Повышение эффективности системы воспитания, направленной на формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях Российской Федерации.