



ное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических
ин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»
(ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»)

Подписано цифровой подписью: Клименко Ирина

Александровна

DN: c=RU, o=Министерство образования и науки

title=директор государственного бюджетного
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «МАВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ

ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,

МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО",

1.2.643.100.3=120B3035383038353734363930,

1.2.643.3.131.1=120C363332313234333839313439,

email=gk@pravtlt.ru, givenName=Ирина

Александровна, sn=Клименко, cn=Клименко Ирина

Александровна

Дата: 2026.10.01 14:14:45 +04'00'

Принято на заседании Педагогического совета

ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Протокол № 4 от 30.09.2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор И.А. Клименко

ПОЛИТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ГУМАНИТАРНОГО И ПРАВОСЛАВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1.1 Термин «использование искусственного интеллекта» (использование генеративных моделей, применение технологий ИИ) означает использование алгоритмов автоматической генерации контента при создании текста письменной работы или иных видов продуктов, создаваемых студентами при выполнении заданий преподавателей или руководителей практики.

1.2 Искусственный интеллект рассматривается как инструмент, обладающий потенциалом обогащения процессов учебной, научной, экспертно-аналитической и административной деятельности. **Целью использования технологий ИИ** является не только облегчение человеческого труда, но и понимание влияния ИИ на трансформацию технологической, социо-экономической, политической и культурной реальности. Важно не только научиться работать с инструментами ИИ для решения конкретных задач профессиональной деятельности, но делать это осмысленно, критически оценивая получаемые результаты и возможные риски.

1.3 Положение определяет основополагающие начала, общие принципы и границы применения технологий ИИ в образовательном процессе всеми его участниками, включая профессорско-преподавательский состав.

Исходя из обозначенной выше **цели использования технологий ИИ**, поставлены следующие **задачи**:

1) обеспечение баланса интересов с соблюдением прав и свобод всех участников образовательного процесса при использовании систем ИИ;

2) снижение рисков, связанных с неосведомленностью участников образовательного процесса о правилах и принципах работы систем ИИ, а также их технических особенностях;

3) поддержание доверия участников образовательного процесса к деятельности по изучению, разработке, внедрению и использованию систем ИИ;

4) формирование и распространение добросовестных практик, а также содействию изучению, разработке, внедрению и использованию систем искусственного интеллекта в Академии и Гуманитарном колледже;

5) усиление позиций ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» (далее – колледжа) посредством внедрения, позитивного и надлежащего использования систем ИИ в образовательном процессе;

6) просвещение, обучение и популяризация знаний о технологиях ИИ, а также

формирование должных навыков работы с инструментами ИИ у всех участников образовательного процесса.

1.4 В колледже **нет запрета** на использование искусственного интеллекта (ИИ) студентами - они могут использовать технологии генеративных моделей (текста, программного кода, изображения и прочее) в процессе выполнения учебных работ (письменных или устных), но в целях соблюдения академических норм они обязаны выделять результаты своей деятельности, при реализации которой был использован ИИ, указывая характер и объем работ, выполненных с его помощью. В противном случае, это рассматривается как нарушение академических норм, что может повлечь за собой санкции в соответствии с внутренними локальными актами.

1.5 Колледж при разработке и реализации настоящего Положения руководствуется нормативными актами:

а) Конституция Российской Федерации и принятых в соответствии с ней федеральных законов (далее – законы) и иных (подзаконных) нормативных правовых актов федерального, регионального и местного уровня, в том числе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; «О поддержке развития технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации» № 243-ФЗ;

б) Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»);

в) Письмо министерства Просвещения РФ от 31 августа 2026 г. N СК-702/08 о Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта;

г) ГОСТ Р 70949—2023 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Применение искусственного интеллекта в научно-исследовательской деятельности»;

д) ГОСТ Р 71657—2024 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема создания научных публикаций»;

е) Устав колледжа;

ж) акты рекомендательного характера, в том числе Кодекса этики в сфере искусственного интеллекта, устанавливающих общие этические принципы и стандарты поведения.

II. Принципы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Принцип приоритета человеческого общения. ИИ не может вытеснять человеческое общение, которые должны оставаться центральным элементом всей системы образования.

Принцип учета и уважения российских духовно-нравственных ценностей. Обеспечение применения ИИ на основе таких ценностей, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Принцип педагогической целесообразности. Соответствие действий педагогических работников при работе с ИИ целям и задачам обеспечения высокого качества образования.

Принцип безопасности. Когнитивная безопасность обучающихся - сохранение и развитие интеллектуальных способностей обучающихся в условиях применения ИИ;

¹ Письмо министерства Просвещения РФ от 31 августа 2026 г. N СК-702/08 о Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта

психологическая безопасность обучающихся - сохранение самооценки, мотивации и эмоционального состояния обучающихся, а также предотвращение влияния ИИ на их личности; информационная безопасность применения ИИ - соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере информационной безопасности участников образовательных отношений.

Принцип информированности и обучающего использования. Перед образовательной системой стоит задача научить работников и студентов использованию ИИ в качестве эффективного инструмента в своей профессиональной деятельности. Они должны научиться не только пользоваться его возможностями, но и понимать принципы устройства, ограничения ИИ, критически оценивать предлагаемые им решения.

Принцип научной этики. Использование ИИ возможно лишь как дополнение, а не как замена естественного интеллекта искусственным. Использование инструментов ИИ носит вспомогательный характер - сервисы ИИ не подменяют профессиональную субъектность педагога, а служат помощником в образовательной деятельности. В этой связи не допускается использование инструментов ИИ в работах, результатом которых является формирование профессиональных компетенций (решение задач для студентов - математиков, перевод текста для студентов - филологов, анализ исторических источников для студентов - историков и т.п.). ИИ является источником потенциальной опасности нарушения академических норм, любую информацию, получаемую с его помощью, необходимо проверять.

Принцип прозрачности. В целях соблюдения академических норм, работники и обучающиеся обязаны выделять результаты своей деятельности, при реализации которой был использован ИИ, указывая характер и объем работ, выполненных с его помощью.

Принцип надежности источников информации. При использовании инструментов Генеративного искусственного интеллекта необходимо принимать во внимание, что информация может обрабатываться и генерироваться Нейронными сетями без проверки фактов и критического анализа, в частности, приводя к появлению неточной, противоречивой, дискриминационной информации, а также к возникновению Галлюцинаций. В этой связи обязательным является проверка фактов, предоставленных ИИ, автором исследования с использованием альтернативных источников информации.

Принцип ответственного отношения к созданию и использованию ИИ. Ответственное применение - соблюдение правовых, нравственных и этических норм при использовании ИИ. Создание и использование ИИ должно осуществляться с соблюдением требований законодательства и локальных нормативных актов Академии и Колледжа. В случае спорных ситуаций следует исходить из необходимости минимизации рисков причинения вреда интересам третьих лиц.

III. Применение ИИ студентами

3.1. Перечень видов работ, где возможно применение инструментов ИИ:

- поиск и систематизация литературы: быстро найти релевантные статьи и составить матрицу источников;
- оформление ссылок и библиографии: привести список литературы к нужному ГОСТу;
- редактирование и стилистика: исправить грамматику, пунктуацию, улучшить академический стиль;
- структурирование работы: предложить логичный план глав и параграфов на основе вашего черновика;
- визуализация данных: построить диаграммы и графики по вашим таблицам;
- борьба с «чистым листом»;

- обработка и генерация текста (рерайт и суммаризация): например, есть сложная статья или языковое явление, которые трудно понять. Можно: дать ИИ часть текста и попросить объяснить его «простыми словами» или сократить абзац до одного предложения;
- подготовка к защите (речь и ответы на вопросы). Можно: сделать тезисы для защитного слова на 5-7 минут из текста заключения; сгенерировать список возможных каверзных вопросов комиссии по теме;
- сбор и аннотирование языковых данных: автоматически разметить корпус (части речи, синтаксис) с помощью LLM;
- анализ текста: провести автоматический анализ тональности, частотности, коллокаций;
- первичный анализ литературы: сделать обзор ключевых идей и тенденций по теме;
- черновой перевод: сделать первичный перевод текста для последующего постредактирования (DeepL, ChatGPT);
- сравнительный анализ переводов: сопоставить перевод с ИИ-вариантом, чтобы найти удачные решения;
- постредактирование: улучшить связность и логику перевода, сделанного ИИ;
- создание учебных материалов: сгенерировать черновики упражнений, тестов, кейсов;
- разработка анкет и опросников: составить вопросы для сбора эмпирических данных;
- анализ результатов обучения: обработать статистику по успеваемости;
- планирование занятий: предложить сценарии уроков и интерактивные задания.

3.2. Если студент использует инструменты ИИ при выполнении работы, то он должен явным образом это декларировать

3.2.1. Для декларирования использования ИИ должны быть указаны:

- применяемая модель ИИ;
- части работы, в которых применялись инструменты ИИ;
- цели и способы применения ИИ: написание или редактирование текста, создание программного кода, подготовка слайдов презентаций, рисунков, схем и т.д.

3.2.2. При использовании инструментов ИИ в письменной работе (в контрольной, курсовой работе, отчете по практике) информация про применение инструментов ИИ должна быть представлена в конце работы в приложении «Описание применения инструментов искусственного интеллекта».

В этом приложении студент обязан указать:

- части текста, подготовленные с использованием генеративных моделей (вся работа, отдельные разделы или отдельные фрагменты работы);
- для каждой такой части текста – цели и способ применения генеративных моделей (полностью сгенерированный текст, сгенерированный текст, подвергнутый авторской редакции или авторский текст с использованием сгенерированных материалов);
- для каждой использованной генеративной модели – ее название, адреса сайта в интернете (либо описания иного источника модели).

Например: «При генерации программного кода с целью оценки параметров моделей 1–6 в главе 3 применялся Chat GPT 5.1».

3.2.3. Допустимо не указывать информацию про инструменты ИИ, если они использовались исключительно для поиска информации (не для создания контента, составления краткого пересказа текста, проведения анализа, сравнения, а также иных подобных содержательных операций).

3.3. Ответственность за корректность и достоверность сведений, интерпретацию материалов, полученных с помощью инструментов ИИ, полностью несет студент.

3.3.1. Студент несет ответственность за корректность фактических данных, формулировок, цитат и ссылок, а также за интерпретацию результатов, полученных с использованием инструментов ИИ.

3.3.2. Использование студентом результатов, полученных с помощью инструментов ИИ, без их проверки считается нарушением академических норм и влечет последствия, предусмотренные пунктом 3.6. Политики.

3.4. Каждый преподаватель в рамках своей дисциплины обязан установить правила, ограничивающие применение инструментов ИИ

3.4.1. В связи с необходимостью развития у студентов в процессе обучения, помимо навыков применения инструментов ИИ, других важных компетенций, умений и способностей, включая критическое мышление, преподаватель в рамках учебной дисциплины вправе:

- требовать предоставить не только ссылки на инструменты ИИ, но и детальные промпты, которые использовались студентами;
- ограничить использование инструментов ИИ вплоть до полного запрета. Ограничения могут касаться дисциплины в целом или отдельных видов работ, выполняемых студентами.

3.4.2. Ограничения в применении инструментов ИИ, дополнительно устанавливаемые преподавателями, указываются в РПД дисциплины, а также доводятся до сведения студентов не позднее первого занятия по дисциплине.

3.5. Преподаватель вправе проверить работу любого студента на признаки некорректного применения ИИ.

3.5.1. Проверка преподавателем корректности применения студентом ИИ может осуществляться на основе устного собеседования, путем применения технических средств выявления ИИ и/или другими способами. Цель проверки — снижение вероятности получения студентами положительной оценки без реального освоения материала, для чего преподаватель может уточнить логику выполнения задания, проверить понимание студентом применяемых методов и полученных результатов, запросить представить процитированный источник и т.п.

3.5.2. В силу несовершенства современных средств выявления ИИ окончательное решение о корректности применения ИИ не может выноситься на основе исключительно автоматической проверки и всегда является результатом экспертной оценки преподавателя.

3.6. Нарушение правил применения инструментов ИИ является нарушением академических норм и наказывается соответствующим образом.

3.6.1. Наряду со списыванием и подлогом работы, нарушение правил применения ИИ при выполнении заданий в рамках отдельных учебных курсов, курсовых и выпускных квалификационных работ является нарушением академической этики.

3.6.2. При выявлении некорректного применения ИИ без реального освоения материала студентом преподаватель обязан аннулировать результаты работы.

3.6.3. В случае, если студент не задекларировал использование ИИ при написании письменных работ, а проверка выявила его применение, результаты работ будут аннулированы.

3.6.4. К студенту могут быть применены меры воздействия, предусмотренные внутренними локальными актами.

3.7. Решение о правомерности использования в письменных учебных работах генеративных моделей (при условии декларирования в специальном приложении) принимает преподаватель/руководитель практики.

3.7.1. При принятии решения и оценивании работ преподаватель руководствуется, в том числе результатами проверки работ на заимствование. Результаты автоматической проверки (в системе Руконтекст) носят рекомендательный характер, окончательное решение принимает эксперт (преподаватель).

3.7.2. Процент допустимых заимствований в разного вида письменных работах определяется соответствующими внутренними локальными актами (Положение о курсовых работах и т.п.).

3.7.3. Доля текста, созданного с помощью искусственного интеллекта, не может превышать объем допустимых заимствований. При этом обязательным условием такого заимствования является декларирование применения инструментов ИИ, в том числе обоснование целесообразности их применения.

IV. Применение ИИ преподавателями

4.1. Если преподаватель использует инструменты ИИ при выполнении работы (создании материалов и др.), то он должен явным образом это декларировать.

4.1.2. При декларировании ИИ преподаватель должен указать:

- применяемую модель ИИ;
- части работы, в которых применялись инструменты ИИ;
- цели и способы применения ИИ: написание или редактирование текста, создание программного кода, подготовка слайдов презентаций, рисунков, схем и т.д.

Например, в презентации лекции можно указать: «При подготовке рисунков на слайдах 6–8 применялся Chat GPT 5.1».

4.1.3. Можно не ссылаться на инструменты ИИ, если они использовались не для создания контента, а для поиска информации.

4.2. Преподавателям рекомендуется строить свои курсы так, чтобы они способствовали развитию у студентов навыков корректного использования инструментов ИИ.

4.2.1. Для тех видов работ по курсу, где это уместно, преподавателям рекомендуется поощрять эффективное, этичное и прозрачное использование студентами инструментов ИИ.

4.2.2. Преподавателям рекомендуется выстраивать курсы так, чтобы в процессе обучения у студентов развивались осознанные, корректные и профессиональные умения применения инструментов ИИ, способствующие освоению материала дисциплины.

4.3. Каждый преподаватель в рамках своей дисциплины может установить правила, ограничивающие применение инструментов ИИ.

4.3.1. В связи с необходимостью развития у студентов в процессе обучения, помимо навыков применения инструментов ИИ, других важных компетенций, умений и способностей, включая критическое мышление, преподаватель в рамках учебной дисциплины вправе:

- требовать предоставить не только ссылки на инструменты ИИ, но и детальные промпты, которые использовались студентами;
- ограничить использование инструментов ИИ вплоть до полного запрета. Ограничения могут касаться дисциплины в целом или отдельных видов работ, выполняемых студентами.

4.3.2. Ограничения в применении инструментов ИИ, дополнительно устанавливаемые преподавателями, указываются в РПД дисциплины, а также доводятся до сведения студентов не позднее первого занятия по дисциплине.

4.4. В целях снижения риска получения студентами положительной оценки без реального освоения материала рекомендуется формировать систему оценивания знаний студентов с учётом устойчивости заданий к ИИ.

4.4.1. Преподаватель обязан:

- предусмотреть в курсе устные индивидуальные элементы контроля, по возможности имеющие «блокирующий» статус (например, устный экзамен, защита проекта, индивидуальные обсуждения ключевых заданий), позволяющие проверить реальную сформированность компетенций студента;
- снизить долю заданий, которые ИИ может полностью автоматизировать (простые обзоры, задания формата «опишите...», тесты);

- избегать чрезмерного веса письменных асинхронных заданий, которые позволяют набрать значительную долю баллов без демонстрации самостоятельных знаний.

4.5. В рабочей программе дисциплины необходимо предусмотреть право преподавателя пригласить студента на устное обсуждение выполненных работ с целью проверки корректности использования ИИ.

4.5.1. Как вариант, можно включить в РПД фразу «Преподаватель может пригласить любого студента на устное собеседование для обсуждения сданных работ в рамках курса (индивидуальных заданий, контрольных и экзаменационных работ, выполненных проектов и др.). По итогам обсуждения преподаватель вправе уточнить или пересмотреть оценку за работу». Цель такого собеседования — уточнить логику выполнения задания, проверить понимание методов и результатов, а также подтвердить самостоятельность выполнения.

V. Обязанности участников образовательного процесса в вопросах использования инструментов ИИ.

5.1. Студент несет ответственность за достоверность контента, полученного с использованием инструментов ИИ, обязан декларировать сам факт использования нейросетей в учебном процессе.

5.2. Преподаватель обязан проверять результаты работ студентов на использование ими инструментов ИИ, а также предусмотреть такие задания и элементы контроля, которые минимизируют или полностью блокируют возможность выполнения с помощью ИИ.

5.3. На заместителя по учебной работе колледжа возлагаются обязанности по контролю за исполнением положений Политики всеми участниками образовательного процесса.

5.4. Администрация колледжа оставляет за собой право проводить оценку соответствия деятельности своих структурных подразделений и сотрудников настоящей Политике и, в случае выявления несоответствий, принимать корректирующие меры, а также вводить ограничения на применение систем ИИ в исключительных случаях при условии, что они не противоречат федеральному и региональному законодательству, локальным нормативным актам и принципам настоящей Политики.