

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Общий гуманитарный и социально- экономический учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тольятти 2015

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
_____ Т.И. Григорьева- Ершова

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Л.Н. Аббасова
« _____ » _____ 2015 г.

Составитель: Кошмило О.К., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Князева Н.А., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Шугуров Е.Б., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально –экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения учебной дисциплины ставится задача формирования у обучающихся следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
Подготовка сообщений	6
Тестирование	3
Написание эссе	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до современности		22	
Тема 1.1. Философии античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	10	1
	1. Философия. Её смысл и значение. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Сущность философии. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание		1-2
	2. Ранняя греческая философия. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Парменид, Анаксимандр, Гераклит, Эмпедокл, атомисты.		1-2
	3. Классический период развития античной философии. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель.		1-2
	4. Философия эпохи эллинизма. Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Неоплатонизм: Порфирий, Аммоний, Плотин, Плотин. Судьба античной философии.		1-2
	5. Философия Средневековья. Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Апологетика. Западная патристика: Августин Блаженный, Тертуллиан. Восточная патристика: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Схоластика. Спор реалистов и номиналистов. «Суммы теологии» Фомы Аквинского.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	№1. Подготовить сообщение об одной из персоналий античной и средневековой философии.	1	
№2. Написать тест №1 «Философия античности и средневековья»	1		
№3 Написать эссе на тему «Как я понимаю философию»	1		
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего	Содержание учебного материала.	12	
	1. Гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей.		1-2

времени	2. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм эпохи Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).		1-2
	3. Немецкая классическая философия. Основные идеи немецкой классической философии. И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)		1-2
	4. Философия эпохи модерна. А.Шопенгауэр. Ф. Ницше. С. Кьеркегор. А. Бергсон.		1-2
	5. Русская философия. Философия западников и славянофилов; консервативная и религиозная; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; философия В.С. Соловьева. Философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия. Философия в СССР.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	№4. Подготовить сообщение об одной из персоналий европейской и российской философии.	1	
	№5. Написать тест №2 «Философия Новой и новейшей философии»	1	
Раздел 2. Человек – сознание – познание	Требования к студентам: Знать: основные характеристики человека, философские подходы к изучению человека, основные феномены и проблемы человеческого существования. Уметь: формулировать проблемы, связанные с человеческим существованием, целями и смыслом жизни, определять жизненные принципы	12	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	4	
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие характеристики человеческого бытия. Проблема смысла жизни человека		1-2
	2. Человек как личность. Проблема свободы и ответственности личности. Личность, Человек в мире ценностей		1-2
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	4	
	1. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Сознание, мышление, язык.		1-2
	2. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		1-2
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	4	
	1. Роль познания в жизни человека и общества. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание.		1-2
	2. Самопознание. Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Особенности научного познания.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся		1

		1	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусства)		8	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	4	
	Проблема соотношения бытия и небытия. Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Происхождение и эволюция Вселенной. Эволюция Земли. Жизнь как философская категория. Естественнонаучный и религиозный взгляд на происхождение и назначение человека		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	№7. Подготовить сообщение на тему различия мистического и рационального мировоззрения	1	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	
	Философия и религия. Происхождение религии. Формы религии. Религия и мораль. Религия в многонациональной государстве. Значение веры в жизни современного человека.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	№8. Написать эссе «Место религии в моей жизни»	1	
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	3	
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	№9. Подготовить сообщение на тему философии искусства	1	
Раздел 4. Социальная жизнь	Философия и история. Теория происхождения культуры. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности. Кризис современной цивилизации. Массовая культура и массовый человек. Знать: основные философские концепции исторического развития, основные черты и особенности исторического развития России. Уметь: формулировать философские проблемы в контексте исторического развития и специфики российской цивилизации.	6	
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала	2	
	Философия и история. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Проблема		1-2

	«конца истории»		
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	2	1-2
	Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	1-2
	Глобальные проблемы современности. И кризис современной цивилизации: Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	№10. Подготовить сообщение на тему глобальной проблемы	1	
	№ 11. Написать эссе «В чём своеобразие российской цивилизации по сравнению с цивилизациями Востока и Запада?»	1	
Итого:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2010
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие - М.: ТОН, 2006.
3. Гуревич П.С. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2008
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2008
5. Кохановский В.П. Философия: Учебник для ССУЗов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. - М.: ТЕНС, 2007.
7. Голобоков В.Т. Краткая история философии: Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Олимп, АСТ, 2006.
8. Зорина Е.В. Философия в вопросах и ответах. Учеб. пособие – М.: Проспект, 2007.
9. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях – СПб: Питер, 2005.
10. Каверин Б.Н., Демидов Н.В. Философия: Учебное пособие для юридических ВУЗов. - М.: Юриспруденция, 2007.
11. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г. Основы философии науки- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
12. Кризис сознания. сборник работ по «философии кризиса». – М.: Алгоритм, 2009.
13. Лавриненко В.Н. Философия: Учебное пособие. - М.: Юрист, 2006.
14. Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учебное пособие - М: Просвещение, 2006.

15. Мареев С.Н. История философии (общий курс); Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2004.
16. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: краткий курс. СПб – Питер, 2004.
17. Радугин А.А. Философия: Учебное пособие. - М.: Центр, 2006.
18. Родзинский Д.Л. Философия в вопросах и ответах. Учебное пособие.- М., 2009
19. Стрельников О.Н. Философия М., 2003
20. Якушев А.В. Философия (конспект лекций) - М.: Приор, 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

21. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.
22. Портал «Гуманитарное образование» - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
23. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
24. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания индивидуального характера; - подготовка и защита сообщений, рефератов. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. - работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии. 	
<ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; 	
<ul style="list-style-type: none"> - роль философии в жизни человека и общества; 	
<ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; 	
<ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности жизни, культуры, окружающей среды; 	
<ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Формирование умения обосновывать выбор и применения методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности; Организация оценки эффективности и качества выполнения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Формирование умения определять нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Организовывать взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами (специалистами) в ходе обучения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Формирование умения планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Формирование проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; Анализ инноваций в системе правового регулирования социального обеспечения;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<p>Формирование умения организовывать деятельность своих подчиненных, контролировать их деятельность, мотивировать подчиненных в процессе работы с ними</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Создание условий для формирования умения определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<p>Формирование умения соблюдать элементарные основы здорового образа жизни, необходимые требования охраны труда</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p>Формирование умения соблюдения этикета, принятого в деловых кругах, а также культуры общения, правил поведения</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>Формирование нетерпимости к любым формам коррупционного поведения</p>

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию