

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ  
АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный  
колледж»  
 И.А. Клименко  
« 01 » сентября 20 16 г.



**Рабочая программа**

учебной и производственной практики  
(по профилю специальности)

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
гуманитарного профиля

Тольятти, 2016 г.

**Лист согласования производственной практики  
(по профилю специальности)**

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail? служебный телефон	Подпись, печать
1					
2					
3					

## ОДОБРЕНО

Цикловой комиссии  
педагогических дисциплин

Председатель



Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2016 г

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 3 + (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), рабочей программы 44.02.01 *Дошкольное образование (углубленной подготовки)*, рабочей программы профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Составитель:

Гурьянова Оксана Александровна, к.п.н, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

**Эксперты:**

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Полосухина В.Н., зам. директора по УМР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

Согласована:

Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

« 30 » августа 2016 г.  О.И.Жаркова  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)	5
2.	Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)	6
3.	Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	8
4.	Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности)	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

## **1.1. Место производственной (по профилю специальности) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Производственная практика студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель учебной практики: Формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Цель производственной практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Вариативная часть не предусмотрена.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Результатом учебной и производственной (по профилю специальности) практики является освоение общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов практики</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

<b>Вид практики</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
учебная	36
производственная	36
<b>Итого:</b>	<b>72</b>
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематический план учебной практики ПМ 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	<b>Задание 1</b> Изучить рабочие программы воспитателя и осуществить их анализ.	1. Анализ структуры рабочей программы	1.1. В анализе указано наличие (отсутствии) структурных компонентов Целевого раздела. 1.2. В анализе указано наличие (отсутствии) структурных компонентов Содержательного раздела 1.3. В анализе указано наличие (отсутствии) структурных компонентов Организационного раздела.
		2. Анализ содержания рабочей программы	2.1. Установлено соответствие содержания рабочей программы содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. 2.2. Установлено соответствие содержания рабочей программы возрастным особенностям детей и особенностям группы 2.3. Определены особенности реализуемых парциальных программ

<p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p>	<p><b>Задание 2.</b> Изучите и осуществите анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в методическом кабинете ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучите методическую литературу, расположенную в методическом кабинете ДОО.</li> <li>• Установите основные направления в подборке литературы. Выберите одно из направлений, подберите источники.</li> <li>• Изучите методическую литературу по одному из направлений (на выбор студента: развитие психических процессов (на выбор: памяти, мышления, воображения, чувств и т.п.,) детей дошкольного возраста) развитие речи (грамматический строй речи, лексическая сторона речи, звуковая культура речи) детей дошкольного возраста, физическое развитие детей, развитие личностных качеств (самооценка, мотивы) и т.п.</li> </ul> <p><b>Задание 3.</b> На основании изученной литературы сформулируйте тему, составьте план реферата и список литературы.</p>	<p>3. Качество изучения педагогической и методической литературы</p> <p>4. Качество анализа информации</p> <p>5.Качество анализа информации</p>	<p>9.1.Определены основные направления подборки методической литературы в методическом кабинете.</p> <p>9.2. Определены виды источников методической литературы.</p> <p>10.1. Подобрана литература по одному из направлений дошкольного образования.</p> <p>10.2. Сформулирована узкая тема реферата на основе подобранной литературы.</p> <p>10.3. Составлен план реферата на основе подобранной литературы.</p> <p>Оформлен список литературы в соответствии с требованиями.</p> <p>10.4. Подобрана литература по одному из направлений дошкольного образования.</p> <p>10.5. Сформулирована узкая тема реферата на основе подобранной литературы.</p> <p>10.6. Составлен план реферата на основе подобранной литературы.</p>
---	---	---	---

			Оформлен список литературы в соответствии с требованиями.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p><b>Задание 3</b></p> <p>1.Познакомьтесь с помещением группы, ресурсами предметно – развивающей среды:</p> <p>Проведите опрос воспитателей группы, в которой вы проходите практику с целью выявления потребности в оформлении фрагмента центра развития. Установите необходимость</p> <p>дополнения предметно –развивающей среды (альбом, дидактическая (подвижная, развивающая и т.п) игра, модель, пособие, игрушка- самоделка и т.п.).</p> <p>Обоснуйте необходимость оформления фрагмента предметно –развивающей среды</p>	<p>5. Полнота обоснования</p> <p>6. Качество обоснования</p>	<p>5.1. Выбор фрагмента обусловлен потребностями образовательной организации</p> <p>5.2. Установлено соответствие фрагмента предметно – развивающей среды возрастным особенностям детей.</p> <p>5.3. Указана развивающая функция фрагмента предметно – развивающей среды.</p> <p>5.4. Указаны требования САНПИНа, ФГОС ДО, с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно – развивающей среды.</p> <p>а. Обоснование носит логичный характер</p> <p>б. Обоснование носит конкретный характер</p>

### 3.3. Содержание производственной практики ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Коды компетенций	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки	Примечание
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	<b>Задание 1</b> Разработайте фрагмент рабочей программы воспитателя	1. Параметры структуры фрагмента рабочей программы	1.1. Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. 1.2. Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. 1.3. Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. 1.4. Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).	

		2. Параметры содержания рабочей программы воспитателя	<p>2.1. Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.</p> <p>2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей.</p> <p>2.3. Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач.</p> <p>2.4. Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	
участия в создании предметно-развивающей среды;	<b>Задание 2</b> Разработайте организационный компонент рабочей программы	3. Содержание предметно-развивающей среды	<p>3.1. Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.</p> <p>3.2. Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>3.3. Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>3.4. Содержание предметно – развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным</p>	

			программам дошкольной образовательной организации.	
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Задание 3 Разработайте пояснительную записку рабочей программы	4. Характеристики предложенных технологий	4.1. Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.	
		5. Обоснование выбора технологий	5.1. Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).	
оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Задание 4 Разработайте презентацию рабочей программы (устная и электронная)	6. Содержание презентации	6.1. В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы.	
		7. Качественные характеристики презентации	7.1. Устная презентация носит логичный характер. 7.2. В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). 7.3. В процессе устной презентации соблюден регламент. 7.4. В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация). 7.5. Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.	
участия в исследовательской и проектной деятельности	Задание 5 Разработайте пояснительную записку рабочей программы	8. Элементы исследовательской деятельности	8.1. Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по	

			<p>каждой ОО.</p> <p>8.2. Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности</p> <p>8.3. Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>8.4. Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей.</p> <p>8.5. Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.</p>	
--	--	--	--	--

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

1. Примерная программа ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Рабочая программа ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Рабочая программа практики по ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Приказ учебного образовательного учреждения об организации производственной практики студентов

##### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

##### **4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.- М.: Сфера, 2011.- 218 с.

3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 64 с.
4. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. - Волгоград: Учитель, 2010. - 208 с
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 321 с.
6. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении[Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с.
7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ[Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
- 8.Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста. [Текст]: Вып. 4, Ч. 1. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 050144 «Дошкольное образование» / сост. О.И. Андреева, доцент, к.п.н. – Азов, 2014. – 143 с.
9. Предметно-развивающая среда [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Л. А. Пасекова.; Под ред. А. З. Геец. – ЦНИТ «Астерион», 2012. – 24 с.
10. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.- 205 с.
11. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного

учреждения. <[http:// maaam.ru>detskijsad...planirovaniya...uchetom-fgt.html](http://maaam.ru/detskijsad...planirovaniya...uchetom-fgt.html)> (3.11.2012)

12. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: <[http:// orenipk.ru>kp/distant/do/ped/2\\_2.htm](http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm)> (5.12.2012)

13. Моисеева, Е.Л. Циклограмма воспитательно –образовательной работы в соответствии с ФГТ [Электронный ресурс]. 24.09.2011. <<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy>> (23.12.2012 ).

14. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. <http://vospitatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2012)

Дополнительные источники:

1. Алекинова О. В. Построение предметно-развивающей среды для организации деятельности старших дошкольников по изготовлению учебно-дидактического материала [Текст] / О. В. Алекинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 34-36.

2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.

4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей [Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)

6. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

8. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : <[http:// stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru)> (27.10.2012)

9. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. <http://vospitatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2012)

10. Савостьянова, Т. В. Методический кабинет дошкольного учреждения нового поколения [Текст] / Татьяна Савостьянова, Любовь Колбасова // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2 (62).- С.133-140

11. Соловова, Н. А. Управление методической работой ДООУ: от традиций к инновациям[Текст] / Н. А. Соловова, Н. В. Кузьмина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 8.- С.40-46

#### **4.4.Требования к руководителям практики**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:  
Дипломированные специалисты с высшим педагогическим образованием, имеющие опыт педагогической работы.

Требования к руководителям практики от организации:  
Дипломированные специалисты с высшим или средним педагогическим образованием, имеющие опыт педагогической работы.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения. По окончании практики студент должен представить:

- отчет – самоанализ по результатам производственной практики (по профилю специальности);
- аттестационный лист по производственной практике.

По окончании практики студент должен сдать:

1. Дневник практики
2. Отчет по практике

### 3. Портфолио по практике

#### Критерии оценки анализа рабочей программы воспитателя

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
<b>Показатель 1. Анализ структуры рабочей программы</b>		
<b>1.1.</b>	<b>В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Целевого раздела.</b>	<b>5</b>
1.1.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	0
1.1.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) пояснительной записки	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) пояснительной записки	0
1.1.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) планируемых результатов освоения программы	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) планируемых результатов освоения программы	0
1.1.4.	В анализе указано наличие (отсутствие) реализуемых парциальных программы, их целей и задач	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) реализуемых парциальных программы, их целей и задач	0
1.1.5.	В анализе указаны планируемые результаты освоения парциальных программ и/или иных программ	1
	В анализе не указаны планируемые результаты освоения парциальных программ и/или иных программ	0
<b>1.2.</b>	<b>В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Содержательного раздела</b>	<b>4</b>
1.2.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	0
1.2.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	0
1.2.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) комплексно – тематического планирования	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) комплексно – тематического планирования	0
1.2.4.	В анализе указано наличие (отсутствие) направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ созданных воспитателями самостоятельно	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ созданных воспитателями самостоятельно	0
<b>1.3.</b>	<b>В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Организационного раздела</b>	<b>4</b>
1.3.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) обязательной части и	1

	части, формируемой участниками образовательного процесса	
	В анализе не указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	0
1.3.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	0
1.3.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) режима дня	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) режима дня	0
13.4.	В анализе указано наличие (отсутствие) описания организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальных программ	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) описания организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальных программ	0
<b>Показатель 3</b>	<b>2. Анализ содержания рабочей программы</b>	<b>программы</b>
2.1.	Установлено соответствие содержания рабочей программы содержанию примерной программы ДО.	1
	Не установлено соответствие содержания рабочей программы содержанию примерной программы ДО.	0
2.2.	Установлено соответствие содержания рабочей программы возрастным особенностям детей и особенностям группы	1
	Не установлено соответствие содержания рабочей программы возрастным особенностям детей и особенностям группы	0
2.3	Определены особенности реализуемых парциальных программ	1
	Не определены особенности реализуемых парциальных программ	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>

**менее 12 баллов** - не удовлетворительно «2»

**12 баллов**– удовлетворительно «3»;

**13-14 баллов**– хорошо «4»;

**15- 16 баллов** – отлично «5».

### Критерии оценки комплексно-тематического плана

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
<b>Показатель 3. Характеристика структуры комплексно -тематического плана</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Структурный элемент «Период» включает три месяца (в каждом четыре недели)</b>	<b>12</b>
3.1.1.	При отсутствии содержания работы на одну из недель снимается 1 балл	1
	При отсутствии содержания работы на два месяца	0
<b>3.2.</b>	<b>Структура фрагмента комплексно-тематического плана включает: содержание работы по образовательным областям на каждую неделю месяца, тему каждой недели, итоговое мероприятие</b>	<b>3</b>

3.2.1.	При отсутствии одной из частей снимается 1 балл	
	При отсутствии всех частей	0
<b>Показатель 4. Характеристика содержания комплексно – тематического плана</b>		
4.1.	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы соответствует особенностям сезона	2
	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы частично соответствует особенностям сезона	1
	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы не соответствует особенностям сезона	0
4.2.	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы соответствует возрасту детей	2
	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы частично соответствует возрасту детей	1
	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы не соответствует возрасту детей	0
4.3	Содержание работы включает работу по реализации образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно –эстетическое развитие»	5
	При отсутствии содержания работы по одной из образовательных областей снимается 1 балл	
ИТОГО		24

**менее 17 баллов** - не удовлетворительно «2»

**17-19 баллов** – удовлетворительно «3»;

**20-21 баллов** – хорошо «4»;

**22- 24 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки обоснования необходимости оформления фрагмента предметно - развивающей среды**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 5. Полнота обоснования</b>		
5.1.	<b>Выбор обусловлен потребностями образовательной организации</b>	<b>2</b>
	Выбор обусловлен личными желаниями студента	1
	Не указано, чем обусловлено оформление именно этого фрагмента предметно – развивающей среды	0
5.2.	<b>Установлено соответствие фрагмента предметно –развивающей среды возрастным особенностям детей</b>	<b>2</b>
	Установлено соответствие фрагмента предметно –развивающей среды возрастным особенностям детей	1
	Не установлено соответствие фрагмента предметно –развивающей среды возрастным особенностям детей	0
5.3.	<b>Указана развивающая функция фрагмента предметно – развивающей среды</b>	<b>1</b>
	Не указана развивающая функция фрагмента предметно – развивающей среды	<b>0</b>
5.4.	<b>Указаны требования САНПИНа, ФГОС ДО, с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды</b>	<b>2</b>
	Указаны требования САНПИНа с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	1

	Указаны требования ФГОС ДО с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	1
	Не указаны требования САНПИНа, ФГОС ДО, с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	0
<b>Показатель6. Качество обоснования</b>		<b>3</b>
6.1	Обоснование носит логичный характер	1
	Нарушена логика обоснования	0
6.2.	Обоснование носит конкретный характер	2
	Обоснование носит общий характер	0
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

#### **Критерии оценки оформленного фрагмента предметно –развивающей среды**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов
<b>Показатель 7. Соблюдение педагогических требований к созданию предметно-развивающей среды</b>		
7.1.	<b>Оформленный фрагмент соответствует возрасту воспитанников</b>	<b>1</b>
	Оформленный фрагмент не соответствует возрасту воспитанников	0
7.2.	<b>Оформленный фрагмент имеет развивающую направленность</b>	<b>1</b>
	Оформленный фрагмент не имеет развивающую направленность	0
7.3.	<b>Оформленный фрагмент соответствует требованиям ФГОС и САНПИН к созданию предметно-развивающей среды</b>	<b>2</b>
7.3.1.	Оформленный фрагмент соответствует требованиям ФГОС к созданию предметно-развивающей среды	1
7.3.2.	Оформленный фрагмент соответствует требованиям САНПИН к созданию предметно-развивающей среды	1
7.3.3.	Оформленный фрагмент не соответствует требованиям ФГОС и САНПИН к созданию предметно-развивающей среды	0
7.4.	<b>Разработаны методические рекомендации по использованию фрагмента среды.</b>	<b>3</b>
7.4.1.	Методические рекомендации по использованию фрагмента среды показывают возможности его использования в работе воспитателя	1
	Методические рекомендации по использованию фрагмента среды не показывают возможности его использования в работе воспитателя	0
7.4.2.	Методические рекомендации по использованию фрагмента среды показывают возможности его использования в самостоятельной деятельности детей	1
	Методические рекомендации по использованию фрагмента среды не показывают возможности его использования в самостоятельной деятельности детей	0
<b>Показатель 8. Соблюдение дополнительных требований к созданию предметно-развивающей среды</b>		<b>3</b>
8.1.	<b>Оформленный фрагмент выполнен в соответствии с гигиеническими требованиями</b>	<b>1</b>
	Оформленный фрагмент выполнен без учета гигиенических	0

	требований	
8.2.	<b>Оформленный фрагмент выполнен в соответствии с эстетическими требованиями</b>	2
	Оформленный фрагмент выполнен без учета эстетических требований	0
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

**менее 7 баллов** - не удовлетворительно «2»

**7 баллов** – удовлетворительно «3»;

**8 баллов** – хорошо «4»;

**9-10 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов
<b>Показатель 9. Качество изучения педагогической и методической литературы</b>		
9.1.	<b>Определены основные направления подборки методической литературы в методическом кабинете</b>	<b>2</b>
	Определено одно направление подборки методической литературы в методическом кабинете	1
	Не определены основные направления подборки методической литературы в методическом кабинете	0
9.2.	<b>Определены виды источников методической литературы</b>	<b>1</b>
	Не определены виды источников методической литературы	0
<b>Показатель 10. Качество анализа информации</b>		
<b>10.1.</b>	<b>Подобрана литература по одному из направлений дошкольного образования.</b>	<b>1</b>
10.1.1.	Подобрана литература по нескольким направлениям дошкольного образования	1
10.1.2.	Литература по направлению дошкольного образования не подобрана	0
<b>10.2.</b>	<b>Сформулирована узкая тема реферата на основе подобранной литературы</b>	<b>2</b>
10.2.1.	Сформулирована широкая тема реферата на основе подобранной литературы	1
10.2.2.	Тема реферата не сформулирована	0
<b>10.3.</b>	<b>Составлен план реферата на основе подобранной литературы</b>	<b>1</b>
	Не составлен план реферата	0
10.4.	<b>Оформлен список литературы в соответствии с требованиями</b>	<b>2</b>
	Список литературы оформлен без учета требований к оформлению	1
	Не оформлен список литературы	0
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

**менее 6 баллов** - не удовлетворительно «2»

**6 баллов** – удовлетворительно «3»;

**7 баллов** – хорошо «4»;

**8 баллов** – отлично «5».

## Критерии оценки реферата

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов
<b>Показатель 11. Структура и содержание реферата</b>		<b>18</b>
<b>11.1.</b>	<b>Титульный лист содержит название образовательного учреждения, темы, автора, год создания (за отсутствие одного элемента снимается один балл).</b>	<b>4</b>
	Титульный лист не содержит необходимой информации	0
<b>11.2.</b>	<b>Содержание отражает все структурные компоненты реферата и соответствующие страницы(введение, основная часть, заключение, список литературы) (за отсутствие одного элемента снимается один балл).</b>	<b>4</b>
	Содержание не отражает структурный компоненты реферата	0
<b>11.3.</b>	<b>Во введении раскрыта актуальность темы, цель и задачи (за отсутствие одного элемента снимается один балл).</b>	<b>3</b>
	Во введении не раскрыта актуальность темы, не сформулированы цель и задачи	0
<b>11.4.</b>	<b>Основная часть реферата включает 2-3 главы, каждая из которых состоит из 2-х -3-х параграфов</b>	<b>3</b>
11.4.1	Основная часть включает количество глав и параграфов больше трех	2
11.4.2.	Основная часть реферата не разделена на главы и параграфы	1
11.4.3.	Основная часть реферата отсутствует	0
<b>11.5.</b>	<b>В заключении оценивается степень достижения поставленных в работе задач, формулируются основные выводы по теме</b>	<b>2</b>
11.5.1	В заключении не оценивается степень достижения поставленных в работе задач, формулируются основные выводы по теме	1
11.5.2.	Заключение отсутствует	0
<b>11.6.</b>	<b>Список использованной литературы содержит 5 – 10 источников</b>	<b>2</b>
11.6.1.	Список использованной литературы содержит менее 5 источников	1
11.6.2	Список использованной литературы отсутствует	0
<b>Показатель 12. Оформление реферата</b>		<b>11</b>
<b>12.1.</b>	<b>Оформление титульного листа и страницы Содержание реферата выполнено в соответствии с требованиями</b>	<b>2</b>
	Оформление титульного листа реферата выполнено в соответствии с требованиями	1
	Оформление страницы Содержание реферата выполнено в соответствии с требованиями	1
	Оформление титульного листа и страницы Содержание реферата выполнено с нарушениями требований	0
<b>12.2.</b>	<b>Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5, ориентация страницы – «книжная»</b>	<b>4</b>
12.2.1	Шрифт – Times New Roman	1
12.2.2.	Размер шрифта – 14,	1
12.2.3.	Межстрочный интервал – 1,5	1
12.2.4.	Ориентация страницы – «книжная»	1
<b>12.3.</b>	<b>Список литературы оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями</b>	<b>1</b>

	Список литературы оформлен без учета предъявляемых требований	0
<b>12.4.</b>	<b>Поля страницы: Верхнее – 2 см; Нижнее – 2 см; Левое – 3 см; Правое – 1 см(за ошибки в оформлении одного поля снимается один балл).</b>	<b>4</b>
	Поля не соблюдаются	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>

менее 21 балла - не удовлетворительно «2»

21-23 баллов – удовлетворительно «3»;

24-26 баллов – хорошо «4»;

27- 29 баллов – отлично «5».

#### Критерии оценки презентации реферата в форме выступления

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 14.Содержание устного выступления</b>		<b>4</b>
<b>13.1.</b>	В содержании выступления отражена тема реферата.	<b>1</b>
	В содержании выступления тема реферата не раскрыта	0
<b>13.2.</b>	<b>Во вступлении обозначена актуальность темы выступления.</b>	<b>1</b>
	Во вступлении не обозначена актуальность темы выступления	0
<b>13.3.</b>	<b>В основной части раскрыты главные вопросы темы</b>	<b>1</b>
	В основной части не раскрыты главные вопросы темы	0
<b>13.4.</b>	<b>В заключительной части сделаны выводы, подведены итоги выступления.</b>	<b>1</b>
	В заключительной части не сделаны выводы, подведены итоги выступления.	0
<b>Показатель 14.Качество устного выступления.</b>		
<b>14.1.</b>	<b>Устная презентация носит логичный характер.</b>	<b>1</b>
	Логика устного выступления нарушена	0
<b>14.2.</b>	<b>В процессе выступления используются вербальные и невербальные средства коммуникации и управления аудиторией (интонация, паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).</b>	<b>2</b>
14.2.1.	В процессе выступления используются вербальные средства коммуникации и управления аудиторией (интонация, паузы, риторические вопросы)	1
14.2.2.	В процессе выступления используются невербальные средства коммуникации и управления аудиторией (мимика, жесты)	1
14.2.3.	В процессе выступления не используются вербальные и невербальные средства коммуникации и управления аудиторией (интонация, паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).	0
<b>14.3.</b>	<b>В процессе устной презентации соблюден регламент (5-8 минут).</b>	<b>2</b>
14.3.1	В процессе устной презентации нарушен регламент на 3 минуты	1
14.3.2.	В процессе устной презентации не соблюден регламент (5-8 минут).	0
<b>14.4.</b>	<b>В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).</b>	<b>3</b>
	В процессе устной презентации использован раздаточный материал	1
	В процессе устной презентации использован компьютерная презентация	2
	В процессе устной презентации не использованы наглядные	0

	средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).	
	<b>Итого.</b>	<b>12</b>

**менее 8 баллов** - не удовлетворительно «2»

**8-9 баллов** – удовлетворительно «3»;

**10 баллов** – хорошо «4»;

**11-12 баллов** – отлично «5».

### Критерии оценки организации проектной деятельности детей

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 15. Оформление проекта.</b>		<b>15</b>
<b>15.1.</b>	<b>Технологическая карта разработана в соответствии с требованиями (за отсутствие одного из элементов снимается один балл)</b>	<b>14</b>
	Технологическая карта не разработана	0
<b>15.2.</b>	<b>Проект ребенка представлен в виде фотографий и/или рисунков ребенка</b>	<b>1</b>
	Проект ребенка не представлен	0
<b>Показатель 16. Организация проекта</b>		<b>6</b>
<b>16.1</b>	<b>Выявлены интересы и потребности детей группы.</b>	<b>1</b>
	Не выявлены интересы и потребности детей группы	0
<b>16.2.</b>	<b>Создана проблемная ситуация для детей</b>	<b>1</b>
	Не создана проблемная ситуация для детей	0
<b>16.3.</b>	<b>Осуществлена деятельность по организации проекта (в соответствии с технологической картой).</b>	<b>2</b>
16.3.1	Деятельность по организации проекта частично соответствует действиям, запланированным в с технологической карте.	1
16.3.2	Деятельность по организации проекта не соответствует действиям, запланированным в с технологической карте.	0
<b>16.4.</b>	<b>Получен результат-продукт проектной деятельности (в соответствии с технологической картой).</b>	<b>2</b>
16.4.1	Результат- продукт не соответствует запланированному	1
16.4.2	Не получен результат-продукт проектной деятельности (в соответствии с технологической картой).	0
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

**менее 14 баллов** - не удовлетворительно «2»

**14-15 баллов** – удовлетворительно «3»;

**16-17 баллов** – хорошо «4»;

**18-20 баллов** – отлично «5».

### Критерии оценки организации изучения детей

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 17. Подбор методик</b>		<b>5</b>
<b>17.1.</b>	<b>Подобрано не менее 5 методик изучения детей.</b>	<b>3</b>
17.1.1.	Подобрано 3-4 методики изучения детей	2
17.1.2.	Подобрано 1-2 методики изучения детей	1
17.1.3.	Методики не подобраны	0
<b>17.2.</b>	<b>Подбор методик осуществлен в соответствии с выбранной для изучения образовательной областью.</b>	<b>1</b>
	Подбор методик осуществлен произвольно, по разным	0

	образовательным областям	
<b>17.3.</b>	<b>Подбор методик осуществлен в соответствии с возрастом детей.</b>	<b>1</b>
	Подбор методик осуществлен без учета возраста детей	0
<b>Показатель 18. Организация исследования</b>		<b>5</b>
<b>18.1</b>	<b>Подобран стимульный материал и подготовлены протоколы для фиксации результатов изучения детей.</b>	<b>2</b>
18.1.1.	Подобран стимульный материал изучения детей.	1
18.1.2.	Подготовлены протоколы для фиксации результатов изучения детей.	1
18.1.3.	Не подобран стимульный материал и не подготовлены протоколы для фиксации результатов изучения детей.	0
<b>18.2.</b>	<b>Перед началом изучения детей был установлен положительный эмоциональный контакт с ребенком (детьми).</b>	<b>1</b>
	Перед началом изучения детей не был установлен положительный эмоциональный контакт с ребенком (детьми).	0
<b>18.3.</b>	<b>Изучение детей осуществлено в соответствии с инструкцией, указанной в методике.</b>	<b>1</b>
	Изучение детей осуществлено с нарушениями с инструкции, указанной в методике	0
<b>18.4.</b>	<b>В процессе изучения детей результаты фиксировались в протокол (или другим способом).</b>	<b>1</b>
	Результаты не фиксировались в протокол (или другим способом)	0
<b>Показатель 19. Интерпретация результатов изучения детей</b>		
<b>19.1.</b>	<b>Осуществлена количественная и качественная обработка результатов изучения детей</b>	<b>2</b>
	Осуществлена количественная обработка результатов изучения детей	1
	Осуществлена качественная обработка результатов изучения детей	1
	Не осуществлена количественная и качественная обработка результатов изучения детей	0
<b>19.2.</b>	<b>Определены уровни развития детей по исследуемому направлению развития</b>	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

**Критерии оценки проекта деятельности воспитателя по преодолению выявленных недостатков**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 20. Структура и содержание проекта</b>		
<b>20.1.</b>	<b>Структура проекта соответствует предъявляемым требованиям (за отсутствие одного из элементов снимается один балл)</b>	<b>10</b>
	Структура проекта не соответствует предъявляемым требованиям	<b>0</b>
<b>20.2</b>	<b>Проблема проекта определена на основании выявленных при</b>	<b>2</b>

	<b>помощи диагностики недостатков развития детей</b>	
20.2.1.	Проблема проекта определена произвольно	1
20.2.2.	Проблема проекта не определена	0
<b>20.3.</b>	<b>Цель проекта направлена на преодоление недостатков развития детей, выявленных в результате изучения детей</b>	<b>2</b>
20.3.1	Цель проекта сформулирована произвольно	1
20.3.2.	Цель проекта не сформулирована	0
<b>20.4.</b>	<b>План действий содержит перечень конкретных мер, направленных на достижение цели.</b>	<b>2</b>
20.4.1	План действий содержит перечень общих мер, направленных на достижение цели.	1
20.4.2.	План действий не предложен	0
	<b>Итого по ПК 2.7.</b>	<b>16</b>

менее 12 баллов - не удовлетворительно «2»

12 баллов – удовлетворительно «3»;

13-14 баллов – хорошо «4»;

15-16 баллов – отлично «5».

#### Критерии оценки отчета

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 21. Структура и содержание отчета</b>		
<b>21.1.</b>	<b>Оформлен титульный лист в соответствии с требованиями</b>	<b>2</b>
21.1.1.	Титульный лист оформлен без учета требований	1
21.1.2.	Титульный лист не оформлен	0
<b>21.2.</b>	<b>Отчет содержит ответ на все вопросы, предложенные в рекомендациях по составлению отчета</b>	<b>2</b>
21.2.1	Отчет содержит ответ на 50 % вопросов, предложенных в рекомендациях по составлению отчета	1
21.2.2	Отчет содержит ответ на менее 50 % вопросов, предложенных в рекомендациях по составлению отчета	0
<b>21.3.</b>	<b>В отчете указаны цель и задачи практики.</b>	<b>1</b>
	В отчете указаны цель и задачи практики.	0
<b>21.4.</b>	<b>В отчете перечислены виды работ, выполненных в ходе практики.</b>	<b>1</b>
	В отчете не перечислены виды работ, выполненных в ходе практики	0
<b>21.5.</b>	<b>В отчете осуществлен самоанализ степени достижения цели и задач практики.</b>	<b>1</b>
	В отчете осуществлен самоанализ степени достижения цели и задач практики	0
<b>21.6.</b>	<b>В отчете высказаны предложения по корректировке организации практики студентов</b>	<b>1</b>
	В отчете высказаны предложения по корректировке организации практики студентов	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

менее 6 баллов - не удовлетворительно «2»

**6 баллов** – удовлетворительно «3»;

**7 баллов** – хорошо «4»;

**8 баллов** – отлично «5».

### Критерии оценки портфолио

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 22. Структура и содержание портфолио</b>		
<b>22.1</b>	Портфолио включает информационный, содержательный и рефлексивный разделы.	<b>3</b>
	Портфолио включает информационный раздел.	1
	Портфолио включает содержательный раздел.	1
	Портфолио рефлексивный раздел	1
	Портфолио не разделено на разделы.	0
<b>22.2.</b>	<b>В портфолио размещен материал в соответствии с программой практики (за отсутствие одного из видов работ снимается один балл)</b>	<b>21</b>
	Портфолио не представлено	0
<b>22.3.</b>	<b>Размещенный в портфолио материал расположен в соответствии с порядком заданий практики.</b>	<b>1</b>
	Материал в портфолио расположен хаотично	0
<b>22.4.</b>	Выполненные задания соответствуют требованиям к их оформлению, обозначенным в программе практики	<b>1</b>
	Выполненные задания соответствуют требованиям к их оформлению, обозначенным в программе практики	0
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>

**менее 19 баллов** - не удовлетворительно «2»

**19-20 баллов** – удовлетворительно «3»;

**21 -23 балла** – хорошо «4»;

**24-26 баллов** – отлично «5».

