

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ
АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

И.А. Клименко

«01» сентября 2016 г.



Рабочая программа

учебной и производственной практики
(по профилю специальности)

ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти, 2016

**Лист согласования производственной практики
(по профилю специальности)**

ПМ 04. Взаимодействие с родителями(лицами, их замещающими) и
сотрудниками образовательной организации

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail, служебный телефон)	Подпись, печать
1					
2					
3					

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссии
педагогических дисциплин
Председатель


Протокол № 1 от
« 30 » августа 2016 г

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 44.02.01 Дошкольное образование и примерной и рабочей программ профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями(лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.

Разработчики:

Гурьянова Оксана Александровна, , к.п.н, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Полосухина В.Н., зам. директора по УМР
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

Согласована:

Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»

« 30 » августа 2017 г.  О.И.Жаркова
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)	5
2.	Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)	6
3.	Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	8
4.	Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности)	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная (по профилю специальности) практика является органической частью ПМ 04. *Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации* и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.1 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Производственная практика студентов по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование (углубленной подготовки)* организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 04. *Взаимодействие с родителями(лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации*

Цель учебной практики: Формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Цель производственной практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с получаемой специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;

• непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Вариативная часть – не предусмотрена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по *Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации*, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование (углубленной подготовки)*:

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
--------	--

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

**3.1. Объем производственной практики
(по профилю специальности)**

Вид практики	<i>Объем часов</i>
учебная	36
производственная	36
Итого:	72
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) практики ПМ.04
Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Задание 1. Разработайте перспективный план работы с родителями на год (в соответствии с планом педагога)	1. Характеристика содержания перспективного плана работы с родителями	1.1 Запланированное содержание плана соответствует темам периода. 1.2. Запланированное содержание плана соответствует поставленным целям. 1.3. Запланированные мероприятия соответствуют требованиям организации воспитательно-образовательного процесса. 1.4. Последовательность проведения мероприятий соблюдена. 1.5. Заполнение перспективного плана соответствует заданным критериям.
	Задание 2. Составить план проведения консультации по вопросам	2. Параметры структуры и содержания плана проведения консультации	2.1. План содержит заданные структурные компоненты. 2.2. Цель консультации определена

	семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		в соответствии с заданной проблемой. 2.3. Задачи консультации направлены на реализацию цели. 2.4. Запланированные вопросы к родителям отражают заданную проблему. 2.5. Планируемые рекомендации для родителей направлены на решение конкретных проблем. 2.6. Рефлексия отражена в проблемных вопросах и ситуациях с аналогичной проблемой.
	Задание 3. 1. Составьте анкету для родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания.	3. Характеристика процесса изучения особенностей семейного воспитания	3.1 Содержание изучения особенностей семейного воспитания

**3.3. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) практики ПМ.04
Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации**

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Задание 1. Проведите анкетирование родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания. , по результатам которых сделайте анализ. Задание 2. 1. Осуществите наблюдение за ребенком в различных ситуациях, на основе которого составьте заключение (портрет ребенка) по следующим параметрам: - особенности самовыражения; - особенности общения; - особенности познавательной деятельности; 2. Проведите индивидуальную консультацию с родителями по результатам наблюдения за ребенком имеющего трудности в развитии.	4. Характеристика процесса организации и проведения индивидуальной консультации 5. Характеристика наблюдения за ребенком в различных ситуациях	4.1 Содержание индивидуальной консультации соответствует требованиям 4.2 Демонстрация методических приёмов при организации индивидуального консультирования родителей 5.1 Наблюдение проведено в соответствии с заданными параметрами и критериями. 5.2 Возрастные особенности детей учитываются в процессе организации наблюдения. 5.3 Содержание заключения по результатам наблюдения соответствует поставленной цели 5.4 Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных трудностей

	3. Проанализируйте проведенную Вами индивидуальную консультацию с родителями.	6.Содержание анализа процесса и результата организации индивидуальной консультации	6.1 Содержание анализа достигнутых целей и выполненных задач 6.2 Содержание анализа выбранных методов и приёмов активизации внимания родителей, соответствующих проведенной консультации 6.3 Рациональность использования материалов и оборудования определена 6.4 Целесообразность выбора содержания консультации установлена 6.5 Соответствие алгоритма организации консультации установлено 6.6 Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных трудностей. 6.7 Выводы о проблемах, возникших по ходу организации представленного фрагмента индивидуальной консультации 6.8 Перспективы самосовершенствования в проведении индивидуальной консультации
--	--	---	--

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Задание 4. 1. Составить план-конспект и провести родительское собрание (тема по плану воспитателя) с включения родителей и иных работников ДОО в проведение родительского собрания. 2. Проанализировать проведенное Вами родительское собрание.	7. Характеристика процесса организации и проведения родительского собрания	7.1 Направленность цели на конечный результат 7.2 Конкретизация задач и выполненные целей 7.3 Направленность содержания плана родительского на реализацию целей и задач 7.4 Логичность и последовательность изложения материала 7.5 Целесообразность используемых методов и приёмов 7.6 Содержание деятельности соответствует решаемым целям и задачам
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Задание 5. 1. Составить схему взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ, работающими с возрастной группой в период практики. 2. Осуществите наблюдение за деятельностью воспитателя и помощником воспитателя, на основе которого составьте координацию действий между работниками 3. Осуществить руководство работой помощника воспитателя в период практики с последующим анализом результатов работы.	8. Содержание координаций действий воспитателя и помощника воспитателя	8.1 Координация действий представлены во всех режимных моментах 8.2 Предложенные рекомендации по координации действий направлены на улучшение и оптимизацию работы

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

Для преподавателей

1. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников [Текст]: Программа «Ребенок – педагог- родитель».- СПб.: ООО «Детство - пресс», 2011.- 96 с.

2. Осуществить руководство работой помощника воспитателя в период практики с последующим анализом результатов работы. 2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

Для студентов

1. Вместе с семьей [Текст]: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2007. – 191 с.

2. Глебова, С.В. Детский сад – семья [Текст]: практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей / С.В. Глебова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С., 2007.- 111с.

3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.

4. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248 с.3.

5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.

6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09 июля 1998 г».

7. Белая, К.Ю. Рабочий журнал воспитателя детского сада [Текст]:

пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2010.

8. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Н.М. Метенова. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2008.

9. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

10. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка [Текст]: Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Белая, К.Ю. Рабочий журнал воспитателя детского сада [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2010.

2. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Н.М. Метенова. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2008.

3. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

Интернет-ресурсы

Для преподавателей

1. Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность педагога [Электронный ресурс]. // Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность педагога Форма доступа: <http://clck.ru/8cU6G>, свободный.

2. Работа СППС с семьей. Методика и технология социально педагогической работы с семьей [Электронный ресурс]. // Работа СППС с семьей. Методика и технология социально педагогической работы с семьей Форма доступа: <http://urlid.ru/b8g4>, свободный.

Для студентов

1. Работа СППС с семьей. Семейное консультирование [Электронный ресурс]. // Работа СППС с семьей. Семейное консультирование Форма доступа: <http://urlid.ru/b8g5>, свободный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Критерии оценки перспективного плана работы с родителями

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Характеристика содержания перспективного плана работы с родителями		
1.1.	Запланированное содержание плана соответствует темам периода	1
	Запланированное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями не соответствует теме недели	0
1.2.	Запланированное содержание плана соответствует поставленным целям	1
	Запланированное содержание плана не соответствует поставленным целям	0
1.3.	Запланированные мероприятия соответствуют требованиям организации воспитательно-образовательного процесса.	3
1.3.1	Структура плана соответствует требованиям предъявляемым к документации воспитателя	1
	Структура плана не соответствует требованиям предъявляемым к документации воспитателя	0
1.3.2	Содержание мероприятий направлено на решение поставленных целей	1
	Содержание мероприятий не направлено на решение поставленных целей	0
1.3.3	В план включены разнообразные формы работы с родителями (традиционные, нетрадиционные, индивидуальные, наглядно-информационные)	1
	В план не включены разнообразные формы работы с родителями (традиционные, нетрадиционные, индивидуальные, наглядно-информационные)	0
1.4.	Последовательность проведения мероприятий соблюдена	1
	Последовательность проведения мероприятий не соблюдена	0
1.5.	Заполнение перспективного плана соответствует заданным критериям	1
	Заполнение перспективного плана соответствует заданным критериям	0
Показатель 2. Характеристика наблюдения за ребенком в различных ситуациях		
2.1.	Наблюдение проведено в соответствии с заданными параметрами и критериями	1
	Наблюдение проведено не в соответствии с заданными параметрами и критериями	0
2.2.	Возрастные особенности детей учитываются в процессе организации наблюдения	1
	Возрастные особенности детей не учитываются в процессе организации наблюдения	0
2.3	Содержание заключения по результатам наблюдения соответствует поставленной цели	1
	Содержание заключения по результатам наблюдения соответствует поставленной цели	0
2.4	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных трудностей	1
	Предложенные рекомендации не направлены на корректировку выявленных трудностей	0
Итого по ПК 4.1		11

менее 4 баллов - не удовлетворительно «2»

4-5 баллов – удовлетворительно «3»;

6-8 балл – хорошо «4»;

9-11 балла – отлично «5».

Критерии оценки организации индивидуальной консультации

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 3. Содержание изучения особенностей семейного воспитания		
3.1	Содержание выявления особенностей семейного воспитания направлено на изучение состава семьи	1
	Содержание выявления особенностей семейного воспитания не направлено на изучение состава семьи	0
3.2	Содержание выявления особенностей семейного воспитания направлено на изучение семейной атмосферы, особенности взаимоотношений между членами семьи	1
	Содержание выявления особенностей семейного воспитания не направлено на изучение семейной атмосферы, особенности взаимоотношений между членами семьи	0
3.3	Содержание выявления особенностей семейного воспитания направлено на изучение приоритетов семьи в воспитании ребёнка	1
	Содержание выявления особенностей семейного воспитания не направлено на изучение приоритетов семьи в воспитании ребёнка	0
3.4	Содержание выявления особенностей семейного воспитания направлено на изучение особенностей воспитательных воздействий в семье	1
	Содержание выявления особенностей семейного воспитания не направлено на изучение особенностей воспитательных воздействий в семье	0
3.5	Содержание выявления особенностей семейного воспитания направлено на изучение организации форм деятельности в семье	1
	Содержание выявления особенностей семейного воспитания не направлено на изучение организации форм деятельности в семье	0
3.6	Содержание выявления особенностей семейного воспитания направлено на изучение отношения семьи к детскому саду	1
	Содержание выявления особенностей семейного воспитания не направлено на изучение отношения семьи к детскому саду	0
Показатель 4. Характеристика процесса организации индивидуальной консультации		
4.1	Содержание индивидуальной консультации соответствует требованиям	2
4.1.1	Содержание направлено на реализацию целей и задач	1
	Содержание не направлено на реализацию целей и задач	0
4.1.2	Предложены конкретные варианты работы практического характера	1
	Предложены конкретные варианты работы практического характера	0
4.2	Демонстрация методических приёмов при организации индивидуального консультирования родителей	2
4.2.1	Использованы методы и приёмы активизации внимания родителей	1
	Методы и приёмы активизации внимания родителей отсутствуют	0
4.2.2	Эмоциональность и выразительность речи	1
	Отсутствие эмоциональности и выразительности в речи	0
ИТОГО по ПК 4.2		10

менее 5 баллов - не удовлетворительно «2»

5-6 баллов – удовлетворительно «3»;

7 баллов – хорошо «4»;

8-10 баллов – отлично «5».

Характеристика процесса организации родительского собрания

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Характеристика процесса организации и проведения родительского собрания		
5.1	Цель направлена на конечный результат	1
	Цель не направлена на конечный результат	0
5.2	Задачи конкретизируют и выполнение цели	1
	Задачи не конкретизируют и выполнение цели	0
5.1	Содержание плана родительского собрания направлено на реализацию целей и задач	1
	Содержание плана родительского собрания направлено на реализацию целей и задач	0
5.3	Логичность и последовательность изложения материала	1
	Логичность и последовательность изложения материала отсутствуют	0
5.4	Целесообразность используемых методов и приёмов	1
	Отсутствуют используемые методы и приемы	0
5.5	Содержание деятельности студента соответствует решаемым целям и задачам	3
5.5.1	Содержание деятельности на начальном этапе способствует созданию интереса и мотивации к предстоящей деятельности	1
	Содержание деятельности на начальном этапе не способствует созданию интереса и мотивации к деятельности	0
5.5.2	Содержание деятельности в процессе организационной части способствует решению поставленных цели и задач	1
	Содержание деятельности в процессе организационной части не способствует решению поставленных цели и задач	0
5.5.3	Содержание деятельности на заключительном этапе способствует рефлексии/анализу организованной деятельности	1
	Содержание деятельности на заключительном этапе не способствует рефлексии/анализу организованной деятельности	0
ИТОГО по ПК 4.3		8

менее 4 баллов - не удовлетворительно «2»

4-5 баллов – удовлетворительно «3»;

6 баллов – хорошо «4»;

7-8 баллов – отлично «5».

Критерии оценки показателей анализа (самоанализа) процесса и результата организации работы с родителями

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6. Содержание анализа процесса и результата организации работы с родителями		
6.1	Проанализированы достигнутые цели и выполненные задачи проведенной консультации	1
	Не верно проанализированы достигнутые цели и выполненные задачи проведенной консультации	0
6.2	Осуществлен самоанализ выбранных методов и приёмов активизации внимания родителей, соответствующих проведенной консультации	1
	Не осуществлен самоанализ выбранных методов и приёмов активизации внимания родителей, соответствующих проведенной консультации	0
6.3	Рациональность использования материалов и оборудования определена	1
	Рациональность использования материалов и оборудования не определена	0
6.4	Целесообразность выбора содержания консультации установлена	1
	Целесообразность выбора содержания консультации не установлена	0
6.5	Соответствие алгоритма организации консультации установлено	1
	Соответствие алгоритма организации консультации не установлено	0
6.6	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных трудностей.	1
	При несоответствии содержания анализа снимается по 1 баллу по каждому критерию анализа	0
6.7	Сделаны выводы о проблемах, возникших по ходу организации представленного фрагмента индивидуальной консультации	1
	Выводы о проблемах, возникших по ходу организации представленного фрагмента индивидуальной консультации отсутствуют	0
6.8	Обозначены перспективы самосовершенствования в проведении индивидуальной консультации	1
	Перспективы самосовершенствования в проведении индивидуальной консультации отсутствуют	0
ИТОГО по ПК 4.4		8

менее 4 баллов - не удовлетворительно «2»

4-5 баллов – удовлетворительно «3»;

6 баллов – хорошо «4»;

7-8 баллов – отлично «5».

Критерии оценки координации действий сотрудников дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 7. Содержание координаций действий воспитателя и помощника воспитателя		
7.1.	Координация действий представлены во всех режимных моментах	8
	При отсутствии одного из режимных моментов снимается 1 балл	
7.2.	Предложенные рекомендации по координации действий	2
7.2.1	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков	1
	Предложенные рекомендации не соответствуют выявленным недостаткам	0
7.2.2	Предложенные рекомендации направлены на улучшение и оптимизацию работы	1
	Предложенные рекомендации не направлены на улучшение и оптимизацию работы	0
	Итого по ПК 4.5	10

менее 5 баллов - не удовлетворительно «2»

5-6 баллов – удовлетворительно «3»;

7 баллов – хорошо «4»;

8-10 баллов – отлично «5».