

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ
АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

И.А. Клименко

«01» *сентября* 2016г.



Рабочая программа

учебной и производственной практики
(по профилю специальности)

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения
детей

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти, 2016


**Лист согласования производственной практики
(по профилю специальности)**

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail, служебный телефон)	Подпись, печать
1					
2					
3					

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссии
педагогических дисциплин
Председатель


Протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 44.02.01 Дошкольное образование и примерной и рабочей программ профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Составитель:

Гурьянова Оксана Александровна, к.п.н, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза


Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Полосухина В.Н., зам. директора по УМР ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

Согласована:

Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

« 30 » августа 20 16 г.  О.И.Жаркова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)	5
2. Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)	6
3. Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	8
4. Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности)	20
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Производственная практика является органической частью профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

1.1 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Производственная практика студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Цель учебной практики: Формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Цель производственной практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с получаемой специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;

• непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

Вариативная часть не предусмотрена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

Результатом производственной (по профилю специальности) практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	<i>Объем часов</i>
учебная	72
производственная	216
Итого:	288
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план учебной практики ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки
<p>ПК 2.7.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Задание 1. Проанализировать предметно-развивающую среду группы, направленную на организацию различных видов деятельности детей в группе ДОУ.</p> <p>Задание 2. Наблюдение и анализ организации творческих игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевых; • театрализованных; • строительно-конструктивных. <p>Проанализируйте организацию и проведение воспитателем подвижных игр.</p> <p>Задание 3. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников одной возрастной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию самообслуживания детей; 	<p>1.Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей</p> <p>2.Рекомендации по корректировке/улучшению процесса</p>	<p>1.1 Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.</p> <p>1.2 Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности</p> <p>2.1 Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков.</p> <p>2.2 Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • организацию хозяйственно-бытового труда; • организацию труда в природе; • организацию ручного и художественного труда; <p>Задание 4. Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности с детьми одной из возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация; • рисование; • лепка; • художественное конструирование. <p>Задание 5. наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений</p> <p>Задание 6. Диагностика и анализ особенностей взаимоотношений дошкольников:</p> <p>1.наблюдение и анализ особенностей общения детей со взрослыми и сверстниками в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности; • игровой деятельности. <p>2. Социометрия.</p>		
--	---	--	--

**3.3. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Задание 1. Разработать фрагмент календарно-тематического плана на неделю с обязательным включением образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>1. Характеристика содержания фрагмента календарно-тематического плана</p>	<p>1.1. Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели. 1.2. Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию заданных образовательных областей. 1.3. В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников. 1.4. Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам). 1.5. Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту детей. 1.6. Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена.</p>
		<p>2. Характеристика</p>	<p>2.1. Структура фрагмента календарно-</p>

		структуры фрагмента календарно-тематического плана	тематического плана включает требуемые структурные элементы. 2.2. Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты
	<p>Задание 2. Разработать планы-конспекты:</p> <p><i>1. организации и проведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игр (сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической, • режиссерской, • строительно-конструктивной игр, игры-драматизации) с детьми одной из возрастных групп; • различных видов труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного и художественного труда) с детьми одной из возрастных групп; • различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования) с детьми одной из возрастных групп; <p><i>2. проведения развлечения с детьми одной из возрастных групп;</i></p> <p><i>3. игр</i> (творческих, дидактических и т.д.) по развитию позитивных взаимоотношений дошкольников одной из возрастных групп со</p>	3. Характеристика содержания плана-конспекта	<p>3.1. Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей.</p> <p>3.2. Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</p> <p>3.3. Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду.</p> <p>3.4. Способы руководства деятельностью соответствуют возрасту детей.</p> <p>3.5. Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач.</p>

	сверстниками.		
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Задание 3. Организовать и осуществить руководство над проведением игр с детьми одной из возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевой игры; • театрализованной игры; • игры-драматизации; • режиссерской игры, • дстроительно-конструктивной игры • дидактической игры 	<p>4. Характеристика процесса организации игровой деятельности</p>	<p>4.1. Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей. 4.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры. 4.3. Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду. 4.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам. 4.5. Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. 4.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>Задание 4. Организовать и осуществить руководство различными видами труда с детьми одной из возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживанием детей; • хозяйственно-бытовым трудом; • трудом в природе; • ручным и художественным 	<p>5. Характеристики процесса организации трудовой деятельности</p>	<p>5.1. Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей. 5.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда. 5.3. Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике.</p>

	трудом;		<p>5.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</p> <p>5.5. Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>5.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>Задание 5. Провести серию игр (творческих, дидактических и т.д.) по развитию позитивных взаимоотношений дошкольников со сверстниками</p> <p>Организовать общение с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; оказание помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p>	<p>6. Характеристика процесса организации общения детей</p>	<p>6.1. Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.</p> <p>6.2. Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</p> <p>6.3. Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</p> <p>6.4. Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</p> <p>6.5. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.</p> <p>6.6. Вербальные и невербальные средства общения при организации</p>

			взаимодействия детей используются целесообразно.
		7. Работа по формированию навыков общения	7.1. Работа по формированию навыков общения проводится регулярно. 7.2. Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе. 7.3. Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Задание 6. Организуйте и осуществите руководство продуктивными видами деятельности с детьми одной из возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • аппликация; • рисование; • лепка; • художественное конструирование. 	8. Характеристика процесса организации продуктивной деятельности	8.1. Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей. 8.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности. 8.3. Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике. 8.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует. 8.5. Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.

			8.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Задание 7. 1.Разработать сценарий и провести развлечение для детей одной из возрастных групп (концерт; кукольный театр; инсценирование сказок; празднование дней рождения детей; вечера игр, забав и аттракционов; театрализованные представления – одно на выбор студента) 2.Принять активное участие в подготовке и проведении праздника в ОО. .	9.Характеристика процесса организации и проведения праздника/развлечения 10.Характеристика содержания праздника и / или развлечения	9.1. Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений. 9.2. Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения. 9.3. Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей. 9.4. Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна. 10.1. Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения. 10.2. Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения. 10.3. Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения. 10.4. Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения

<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей оценки продуктов детской деятельности</p>	<p>Задание 8. На основе наблюдения за игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста осуществить анализ уровня сформированности:</p> <p>1. Игровых навыков у дошкольников в различных видах игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сюжетно-ролевой игры;</i> • <i>театрализованной игры;</i> • <i>игры-драматизации;</i> • <i>режиссерской игры,</i> • <i>строительно-конструктивной игры.</i> <p>2. Уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников в различных видах труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уровень развития навыков самообслуживания у детей;</i> • <i>уровень развития навыков хозяйственно-бытового труда;</i> • <i>уровень развития навыков труда в природе;</i> • <i>уровень развития навыков ручного и художественного труда.</i> <p>3. Анализ уровня сформированности изобразительных навыков, творческих способностей и мелкой</p>	<p>13. Характеристика анализа уровня сформированности различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>13.1. Анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения детей выполнен по заданным критериям</p> <p>13.2 Логичность выводов</p> <p>13.3 Аргументированность выводов</p>
---	---	--	---

	<p>моторики у дошкольников в различных видах изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации; • в рисовании; • в лепке; • в художественном конструировании <p>4. Анализ уровня сформированности музыкальных творческих способностей у детей.</p>		
	<p>Задание 8. На основе анализа продуктов оцените продукт детской деятельности одной из возрастных групп по рисункам, поделкам.</p>	<p>14.1 Характеристика организации оценки продукта детской деятельности</p> <p>14.2 Интерпретация результатов диагностики</p>	<p>14.1.1 Диагностика организована в соответствии с конкретной методикой</p> <p>14.1.2 Выбраны адекватные методике формы фиксации результатов диагностики</p> <p>14.1.3 Осуществлена оценка показателей изобразительных навыков</p> <p>14.1.4 Осуществлена оценка показателей изобразительного творчества</p> <p>14.2.1 Осуществлен качественный анализ результатов диагностики</p> <p>14.2.2 Осуществлен количественный анализ результатов диагностики</p> <p>14.2.3 Результаты диагностики представлены графически (диаграмма, таблица)</p>

<p>Задание 9. Провести самоанализ руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью и общением детей. Разработать рекомендации (предложения) по коррекции организации Вами вышеперечисленных видов деятельности детей.</p>	<p>15.Содержание самоанализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей</p> <p>16.Рекомендации по корректировке/улучшению процесса</p>	<p>15.1 самоанализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.</p> <p>15.2 Содержание самоанализа соответствует критериям полноты и аргументированности</p> <p>16.1 Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков.</p> <p>16.2 Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников</p>
--	---	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Артемьева, Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет [Текст]: учебное пособие / Л.А. Артемьева, В.В. Гаврилова. – М.: Учитель, 2011. – 207 с.
2. Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб. пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.
3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник / О.В. Гончарова, Ю.В. Богачинская. - М.: Академия. -2013.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС [Текст]: учеб. пособие /Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.
6. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: Учебник / С. В. Погодина. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
7. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.
8. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

Для студентов

1. Новикова, И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / И.В. Новикова. М.: Академия развития, 2011. – 97 с.
2. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.
3. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
4. Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка [Текст]: учеб. пособие / Н. Г. Салмина, А. О. Глебова. – М.: Вентана-Граф, 2015. - 80 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников [Текст]: Монография / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 160 с.
2. Источник: <http://www.niv.ru/shop/book/1-2-1-1/1140542/1143500-4/izobrazitelnoe-tvorchestvo-i-konstruirovanie.htm>
3. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. [Текст]: пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
4. Литвинова, О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. [Текст]: Учебное пособие / О. Э. Литвинова. – М.: Детство-Пресс, 2015. -128 с.
5. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа [Текст]: Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики"/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2012 . – 144 с.
6. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая

- группа [Текст]: Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики"/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2011 . – 208 с.
7. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. [Текст]: Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики"/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
 8. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. [Текст]: Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики"/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
 9. Лыкова, И.А. Чудеса из глины [Текст]: Учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2014. – 64 с.
 10. Маслова, И. В. Аппликация. Часть 3. [Текст]: Пособие для детей 5-6 лет/ И. В. Маслова. – М.: Баласс, 2013. – 64 с.
 11. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст] / А. В. Никитина. – М.: КАРО, 2014. - 112 с.
 12. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством [Текст]/ И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 352 с.
 13. Рисуем и мастерим вместе. Для занятий с детьми 5-7 лет [Текст] / А. В. Белошистая, О. Г. Жукова, В. У. Плюхин. – М.: Владос, 2013. – 88 с.
 14. Саллинен, Е. В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми от 3 до 7 лет [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Саллинен. – М.: КАРО, 2011. - 88 с.
 15. Цквитария, Т. А. Нетрадиционные техники рисования [Текст]: пособие для воспитателей / Т. А. Цквитария. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.

Интернет-ресурсы

1. Газета Искусство. Урок ИЗО [Электронный ресурс]. // Газета Искусство. Урок ИЗО Форма доступа: <http://art.1september.ru/topic.php?TopicID=3&Page=1>, свободен.
2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.
3. Все для детского сада [Электронный ресурс]. // Все для детского сада Форма доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru>, свободен.
4. Теремок: подборка для детей и родителей [Электронный ресурс]. // Теремок: подборка для детей и родителей Форма доступа: <http://www.teremoc.ru>, свободен.
5. Kinder printables: материалы для дошкольников [Электронный ресурс]. // Kinder printables: материалы для дошкольников Форма доступа: <http://www.kinderprintables.com/>, свободен.
6. Игры и упражнения, способствующие развитию речи [Электронный ресурс]. // Игры и упражнения, способствующие развитию речи Форма доступа: http://www.solnet.ee/parents/p2_14.html, свободен.

Для студентов

1. Дубровская, Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Дубровская. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 510 с.
2. Ефанова, З. А. Комплексные занятия. По программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа [Текст]: учеб. пособие / З. А. Ефанова Зоя Андреевна. – Учитель, 2013. – 248 с.
3. Комарова, Т.С. Диагностика изодейтельности детей 6 – 7 лет. [Текст]: /Т.С. Комарова //Обруч. – 2007. - №1. С. 24 – 27.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС [Текст]: учеб. пособие /Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
5. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников [Текст]: Монография / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 160 с.
6. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. [Текст]: пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
7. Литвинова, О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. [Текст]: Учебное пособие / О. Э. Литвинова. – М.: Детство-Пресс, 2015. -128 с.
8. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа [Текст]: Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики"/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2012 . – 144 с.
9. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа [Текст]: Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики"/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2011 . – 208 с.
10. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. [Текст]: Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики"/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
11. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. [Текст]: Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умные пальчики"/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
12. Лыкова, И.А. Чудеса из глины [Текст]: Учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2014. – 64 с.
13. Маслова, И. В. Аппликация. Часть 3. [Текст]: Пособие для детей 5-6 лет/ И. В. Маслова. – М.: Баласс, 2013. – 64 с.
14. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст] / А. В. Никитина. – М.: КАРО, 2014. - 112 с.
15. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством [Текст]/ И. А. Бойчук, Т. Н. Попущина. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 352 с.
16. Рисуем и мастерим вместе. Для занятий с детьми 5-7 лет [Текст] / А. В.

- Белошистая, О. Г. Жукова, В. У. Плюхин. – М.: Владос, 2013. – 88 с.
17. Саллинен, Е. В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми от 3 до 7 лет [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Саллинен. – М.: КАРО, 2011. - 88 с.

Интернет-ресурсы

1. Газета Искусство. Урок ИЗО [Электронный ресурс]. // Газета Искусство. Урок ИЗО Форма доступа: <http://art.1september.ru/topic.php?TopicID=3&Page=1>, свободен.
2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.
3. Все для детского сада [Электронный ресурс]. // Все для детского сада Форма доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru>, свободен.
4. Теремок: подборка для детей и родителей [Электронный ресурс]. // Теремок: подборка для детей и родителей Форма доступа: <http://www.teremoc.ru>, свободен.
5. Kinder printables: материалы для дошкольников [Электронный ресурс]. // Kinder printables: материалы для дошкольников Форма доступа: <http://www.kinderprintables.com/>, свободен.
6. Игры и упражнения, способствующие развитию речи [Электронный ресурс]. // Игры и упражнения, способствующие развитию речи Форма доступа: http://www.solnet.ee/parents/p2_14.html, свободен.
7. Сайт педагогической библиотеки: www.pedlib.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Критерии оценки календарно-тематического плана

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 1. Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана		
1.1.	Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели.	3
1.1.1.	Запланированное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми соответствует теме недели	1
	Запланированное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми не соответствует теме недели	0
1.1.2.	Запланированное содержание самостоятельной деятельности детей соответствует теме недели	1
	Запланированное содержание самостоятельной деятельности детей не соответствует теме недели	0
1.1.3.	Запланированное содержание взаимодействия воспитателя с родителями соответствует теме недели	1
	Запланированное содержание взаимодействия воспитателя с родителями не соответствует теме недели	0
1.2.	Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию образовательных областей («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).	2
	Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию одной из образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие».	1
	Запланированные виды деятельности не соответствуют содержанию образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	0
1.3.	В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников	5
	При отсутствии одного из видов деятельности снимается 1 балл	1
1.4.	Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам)	2
	Цели запланированной деятельности частично соответствуют ее видам (формам)	1
	Цели запланированной деятельности не соответствуют ее	0

	видам (формам)	
1.5.	Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту детей (при несоответствии одного из видов деятельности цели снимается один балл).	5
	Цель и виды (формы) запланированной деятельности не соответствует возрасту детей.	0
1.6.	Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена	1
	Нарушена последовательность проведения мероприятий в течение дня	0
Показатель 2. Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана		
2.1.	Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы (за отсутствие одного элемента снимается один балл).	4
	Требуемые структурные элементы отсутствуют в Структуре фрагмента календарно-тематического плана	0
2.2.	Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты	2
	Структурный элемент «Режим» не включает 1-2 из требуемых компонентов	1
	Отсутствие более 2 компонентов структурного элемента «Режим»	0
	Итого	17

менее 17 баллов - не удовлетворительно «2»

17- 18 баллов – удовлетворительно «3»;

19-21 балл – хорошо «4»;

22-24 балла – отлично «5».

Критерии оценки плана-конспекта

Показатель 3. Характеристики содержания плана - конспекта		
3.1.	Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей	1
	Цель и задачи не соответствуют виду деятельности и возрасту детей	0
3.2.	Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности	1
	Предложенные материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности	0
3.3.	Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду	1
	Алгоритм организации деятельности не соответствует ее виду	0
3.4.	Способы руководства деятельностью соответствуют	1

	возрасту детей	
	Способы руководства деятельностью не соответствуют возрасту детей	0
3.5.	Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач	3
3.5.1.	Содержание вводной части ориентировано на создание интереса и мотивации детей на предстоящую деятельность	1
	Содержание вводной части не ориентировано на создание интереса и мотивации детей на предстоящую деятельность	0
3.5.2.	Содержание основной части ориентировано на решение поставленных цели и задач	1
	Содержание основной части не ориентировано на решение поставленных цели и задач	0
3.5.2.	Содержание заключительной части ориентировано на организацию рефлексии/анализа запланированной деятельности	1
	Содержание заключительной части не ориентировано на организацию рефлексии/анализа запланированной деятельности	0
	Итого	7

менее 5 баллов - не удовлетворительно «2»

5 баллов – удовлетворительно «3»;

6 баллов – хорошо «4»;

7 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации игры с детьми

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4. Характеристики процесса организации игровой деятельности		
4.1	Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей	2
4.1.1	Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности	1
	Цель и задачи не соответствуют виду игровой деятельности	0
4.1.2	Цель и задачи соответствуют возрасту детей	1
	Цель и задачи не соответствуют возрасту детей	0
4.2	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры	2
	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей или содержанию игры	1
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию игры	0
4.3	Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду	1

	Алгоритм развертывания игры не соответствует ее виду	0
4.4.	Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам	3
4.4.1	Содержание деятельности воспитателя в начале игры способствует созданию интереса и мотивации к игровой деятельности	1
	Содержание деятельности воспитателя в начале игры не способствует созданию интереса и мотивации к игровой деятельности	0
4.4.2	Содержание деятельности воспитателя в процессе игры способствует решению поставленных цели и задач	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе игры не способствует решению поставленных цели и задач	0
4.4.3	Содержание деятельности воспитателя в заключительной части игры способствует организации рефлексии/анализа организованной игровой деятельности	1
	Содержание деятельности воспитателя в заключительной части игры не способствует организации рефлексии/анализа организованной игровой деятельности	0
4.5.	Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей	2
	Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации или индивидуальным особенностям детей	
	Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью не соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей	0
4.6.	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам	2
	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам	0
ИТОГО		12

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации различных видов труда с детьми

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов
Показатель 5. Характеристики процесса организации трудовой деятельности		
5.1.	Цель и задачи соответствуют виду трудовой	2

	деятельности и возрасту детей	
	Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности или возрасту детей	1
	Цель и задачи не соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей	0
5.2.	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда	2
	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей или содержанию труда	1
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию труда	0
5.3.	Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике	1
	Алгоритм организации трудовой деятельности не соответствует методике	0
5.4.	Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам	3
5.4.1.	Содержание деятельности воспитателя на начальном этапе способствует созданию интереса и мотивации к труду	1
	Содержание деятельности воспитателя на начальном этапе не способствует созданию интереса и мотивации к труду	0
5.4.2.	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемого труда способствует решению поставленных цели и задач	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемого труда не способствует решению поставленных цели и задач	0
5.4.3.	Содержание деятельности воспитателя на заключительном этапе способствует рефлексии/анализу организованной трудовой деятельности	1
	Содержание деятельности воспитателя на заключительном этапе не способствует рефлексии/анализу организованной трудовой деятельности	0
5.5.	Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей	2
	Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации или индивидуальным особенностям детей	1
	Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью не соответствуют ситуации и	0

	индивидуальным особенностям детей	
5.6.	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам	2
	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства не соответствуют возрасту детей и решаемым задачам	0
ИТОГО		12

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации общения детей

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов
Показатель 6. Характеристики процесса организации общения детей		
6.1	Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия	1
	Возрастные особенности общения детей не учитываются в процессе организации их взаимодействия	0
6.2	Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения	2
	Индивидуальные особенности большинства детей учитываются в процессе организации их общения	1
	Индивидуальные особенности детей не учитываются в процессе организации их общения	0
6.3.	Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации	1
	Используемые методы и приемы организации общения не соответствуют ситуации	0
6.4.	Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей	2
	Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится без учета причин затруднения/ особенностей детей	1
	Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением не проводится	0
6.5.	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно	2
	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются не эффективно	1

	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми не используются	0
6.6	Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно	1
	Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются не целесообразно	0
Показатель 7. Работа по формированию навыков общения		
7.1.	Работа по формированию навыков общения проводится регулярно	1
	Работа по формированию навыков общения проводится не регулярно	0
7.2.	Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе	1
	Работа по формированию навыков общения проводится без учета особенностей межличностных отношений в группе	0
7.3.	Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны	2
	Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения однообразны	1
ИТОГО		13

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

9-10 баллов – удовлетворительно «3»;

11 баллов – хорошо «4»;

12-13 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 8. Характеристики процесса организации продуктивной деятельности		
8.1	Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей	2
	Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности или возрасту детей	1
	Цель и задачи не соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей	0
8.2	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности	2
	Используемые материалы и оборудование соответствуют	1

	возрасту детей или содержанию деятельности	
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности	0
8.3	Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике	1
	Алгоритм организации продуктивной деятельности не соответствует методике	0
8.4	Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам	3
8.4.1.	Содержание деятельности на начальном этапе способствует созданию интереса и мотивации к продуктивной деятельности	1
	Содержание деятельности на начальном этапе не способствует созданию интереса и мотивации к продуктивной деятельности	0
8.4.2.	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемой продуктивной деятельности способствует решению поставленных цели и задач	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемой продуктивной деятельности не способствует решению поставленных цели и задач	0
8.4.3.	Содержание деятельности воспитателя на заключительном этапе способствует рефлексии/анализу организованной продуктивной деятельности	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемой продуктивной деятельности не способствует решению поставленных цели и задач	0
8.5	Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей	2
	Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации или индивидуальным особенностям детей	1
	Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью не соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей	0
8.6	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам	2
	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам	0
ИТОГО		12

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

**Критерии оценки организации и проведения праздника/развлечения
для детей**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 9. Характеристика процесса организация и проведения праздника/развлечения		
9.1	Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников / развлечений	2
	Имеются незначительные нарушения алгоритма организации и/или проведения праздников/развлечений	1
	Алгоритм организации деятельности не соответствует методике организации и/или проведения праздников/развлечений	0
9.2	Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения	2
	Цель и задачи частично реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения	1
	Цель и задачи не реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения	0
9.3	Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей	1
	Используемые методы и приемы не соответствуют возрасту детей	0
9.4.	Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна	1
	Реакция воспитателя на изменение ситуации не адекватна	0
Показатель 10. Характеристика содержания праздника и / или развлечения		
10.1	Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения	2
	Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей или теме праздника/развлечения	1
	Музыкальный репертуар не соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения	0
10.2	Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения	2
	Литературный репертуар соответствует возрасту детей или теме праздника/развлечения	1

	Литературный репертуар не соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения	0
10.3	Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения	2
	Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей или теме праздника/развлечения	1
	Организованные виды деятельности не соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения	0
10.4	Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения	1
	Художественно-эстетическое оформление среды не соответствует теме праздника/развлечения	0
ИТОГО		13

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

9-10 баллов – удовлетворительно «3»;

11 баллов – хорошо «4»;

12-13 баллов – отлично «5».

Критерии оценки показателей анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 11. Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей		
11.1.	Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации	5
11.1.1	Соответствие цели и задач виду деятельности и возрасту детей установлено адекватно предложенной ситуации	1
	Соответствие цели и задач виду деятельности и возрасту детей установлено не адекватно предложенной ситуации/не установлено	0
11.1.2	Рациональность использования материалов и оборудования определена в соответствии с предложенной ситуацией	1
	Рациональность использования материалов и оборудования определена не в соответствии с предложенной ситуацией/не определена	0
11.1.3	Целесообразность выбора содержания работы по предложенному виду деятельности и общению детей данного возраста установлена адекватно предложенной	1

	ситуации	
	Целесообразность выбора содержания работы по предложенному виду деятельности и общению детей данного возраста установлена не адекватно предложенной ситуации/не установлена	0
11.1.4	Соответствие алгоритма организации деятельности методике установлено адекватно предложенной ситуации	1
	Соответствие алгоритма организации деятельности методике установлено не адекватно предложенной ситуации/не установлено	0
11.1.5	Целесообразность выбора методов и приемов организации и проведения вида деятельности установлена адекватно предложенной ситуации	1
	Целесообразность выбора методов и приемов организации и проведения вида деятельности установлена не адекватно предложенной ситуации/не установлена	0
11.2.	Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности	5
	При несоответствии содержания анализа снимается по 1 баллу по каждому критерию анализа	0
Показатель 12. Рекомендации по корректировке/улучшению процесса		
12.1.	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков	1
	Предложенные рекомендации не соответствуют выявленным недостаткам	0
12.2.	Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников	1
	Предложенные рекомендации сформулированы без учета возрастных особенностей воспитанников	0
	Итого	12

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки анализа организации различных видов деятельности и общения детей

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 13. Характеристика анализа уровня сформированности		

различных видов деятельности и общения детей		
13.1.	Анализ организации и проведения различных видов деятельности и общения детей выполнен по заданным критериям (баллы суммируются):	14
	Осуществлена оценка уровня развития игровых навыков у дошкольников в сюжетно-ролевой игре	1
	Осуществлена оценка уровня развития игровых навыков у дошкольников в театрализованной игре	1
	Осуществлена оценка уровня развития игровых навыков у дошкольников в игре-драматизации	1
	Осуществлена оценка уровня развития игровых навыков у дошкольников в режиссерской игре	1
	Осуществлена оценка уровня развития игровых навыков у дошкольников в строительно-конструктивной игре	1
	Анализ уровня развития игровых навыков не осуществлен	0
	Осуществлена оценка уровня развития навыков самообслуживания у детей	1
	Осуществлена оценка уровня развития навыков хозяйственно-бытового труда	1
	Осуществлена оценка уровня развития навыков труда в природе	1
	Осуществлена оценка уровня развития навыков ручного и художественного труда.	1
	Анализ уровня развития трудовых навыков не осуществлен	0
	Осуществлен анализ уровня сформированности изобразительных навыков, творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в аппликации	1
	Осуществлен анализ уровня сформированности изобразительных навыков, творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в рисовании	1
	Осуществлен анализ уровня сформированности изобразительных навыков, творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в лепке;	1
	Осуществлен анализ уровня сформированности изобразительных навыков, творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в художественном конструировании.	1
	Анализ сформированности навыков изобразительной деятельности не осуществлен	0
	Осуществлен анализ уровня сформированности музыкальных творческих способностей у детей.	1
	Анализ уровня сформированности музыкальных творческих способностей не осуществлен	0
13.2.	Логичность выводов	1

	В выводах отсутствует логика	0
13.3.	Аргументированность выводов	1
	Выводы не обоснованы	0
	Итого	16

менее 11 баллов - не удовлетворительно «2»

11-12 баллов – удовлетворительно «3»;

13-14 баллов – хорошо «4»;

15-16 баллов – отлично «5».

Критерии оценки продукта детской деятельности

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 14.1 Характеристика организации оценки продукта детской деятельности		
14.1.1	Диагностика организована в соответствии с конкретной методикой	1
	Для оценки продуктов детской деятельности применялись методики диагностики конкретных авторов	1
	Оценка продуктов детской деятельности осуществлялась на основе личных впечатлений (без подкрепления научно обоснованными показателями)	0
14.1.2	Выбраны адекватные методике формы фиксации результатов диагностики	1
	Выбранная форма фиксации результатов диагностики оптимизирует процесс, позволяет быстро и системно собрать данные	1
	Формы фиксации результатов диагностики выбраны неудачно	0
14.1.3	Осуществлена оценка показателей изобразительных навыков	7
	Осуществлена оценка содержания изображения	1
	Осуществлена оценка передачи формы	1
	Осуществлена оценка строения предмета	1
	Осуществлена оценка пропорций предмета	1
	Осуществлена оценка композиции	1
	Осуществлена оценка передачи движения	1
	Осуществлена оценка цветового решения	1
	Оценка показателей изобразительных навыков не осуществлена	0
14.1.4	Осуществлена оценка показателей изобразительного творчества	3
	Осуществлена оценка самостоятельности замысла;	1
	Осуществлена оценка оригинальности изображения	1

	Осуществлена оценка стремления к наиболее полному раскрытию замысла	1
	Оценка показателей изобразительного творчества не осуществлена	0
Показатель 14.2 Интерпретация результатов диагностики		
14.2.1	Осуществлен качественный анализ результатов диагностики	1
	Качественный анализ результатов диагностики отсутствует	0
14.2.2	Осуществлен количественный анализ результатов диагностики	1
	Количественный анализ результатов диагностики	0
14.2.3	Результаты диагностики представлены графически (диаграмма, таблица)	1
	Графическое представление результатов диагностики отсутствует	0
	Итого	15

менее 10 баллов - не удовлетворительно «2»

10-11 баллов – удовлетворительно «3»;

12-13 баллов – хорошо «4»;

14-15 баллов – отлично «5».

Критерии оценки показателей самоанализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 15. Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей		
15.1.	самоанализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации	5
15.1.1	Соответствие цели и задач виду деятельности и возрасту детей установлено адекватно предложенной ситуации	1
	Соответствие цели и задач виду деятельности и возрасту детей установлено не адекватно предложенной ситуации/не установлено	0
15.1.2	Рациональность использования материалов и оборудования определена в соответствии с предложенной ситуацией	1
	Рациональность использования материалов и оборудования определена не в соответствии с предложенной ситуацией/не определена	0
15.1.3	Целесообразность выбора содержания работы по	1

	предложенному виду деятельности и общению детей данного возраста установлена адекватно предложенной ситуации	
	Целесообразность выбора содержания работы по предложенному виду деятельности и общению детей данного возраста установлена не адекватно предложенной ситуации/не установлена	0
15.1.4	Соответствие алгоритма организации деятельности методике установлено адекватно предложенной ситуации	1
	Соответствие алгоритма организации деятельности методике установлено не адекватно предложенной ситуации/не установлено	0
15.1.5	Целесообразность выбора методов и приемов организации и проведения вида деятельности установлена адекватно предложенной ситуации	1
	Целесообразность выбора методов и приемов организации и проведения вида деятельности установлена не адекватно предложенной ситуации/не установлена	0
15.2.	Содержание самоанализа соответствует критериям полноты и аргументированности	5
	При несоответствии содержания анализа снимается по 1 баллу по каждому критерию анализа	0
Показатель 12. Рекомендации по корректировке/улучшению процесса		
16.1.	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков	1
	Предложенные рекомендации не соответствуют выявленным недостаткам	0
16.2.	Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников	1
	Предложенные рекомендации сформулированы без учета возрастных особенностей воспитанников	0
	Итого по ПК 2.7.	12

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

