

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Тольятти, 2016

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией
педагогических дисциплин
Председатель_____ О.И. Жаркова
Протокол №_____ от
«_____»_____20_____ г.

Составители:

Гурьянова О.А., к.п.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	26
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Курсовая работа/проект (при наличии)	-
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	24

1.Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации. 2. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. 3.Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ 4.Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ. 5.Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ 6.Анализ использования современных педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати). 7.Подготовка презентации реферата на тему «Портфолио педагогических достижений» 8. Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	<i>Квалификационного экзамена</i>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения профессионального модуля студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ	30	8	4		6		8	8
ПК 5.2	Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ДОУ	20	6	2		2		6	6
ПК 5.3	Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя	34	10	2		6		8	8
ПК 5.4	Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя	28	10	2		6		6	6
ПК 5.5	Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя	32	12	2		4		8	8
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	144	48	12	-	24	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ			30	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание		2	2
	1.	Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования
	2.	Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования	2	
Тема 1.2. Теоретические и прикладные	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Понятие о планировании. Типы и виды планирования		Кабинет

аспекты планирования	2.	Требования к разработке методических материалов	теоретических и методических основ дошкольного образования		3
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>				
	2.	Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Определение педагогических проблем методического характера. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок).	лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.				6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации. 2. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. 3.Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ					
Учебная практика Виды работ 1.Анализ рабочих программ конкретной базы практики 2.Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики 3.Анализ вариативных и примерных программ			АНО ДО "Планета детства "Лада"	8	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.			АНО ДО "Планета детства "Лада"	8	
Раздел ПМ 2 Предметно-развивающая среда в ДОУ				20	
МДК.05.01. Теоретические и					

прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ	Содержание		4	
	1. Принципы построения предметно – развивающей среды	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.			2
	3.Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.			2
	Практические занятия		2	
	3. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. 1.Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ. 2.Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ			2	
Учебная практика Виды работ Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОУ.		АНО ДО "Планета детства "Лада"	6	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Создание предметно - развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.		АНО ДО "Планета детства "Лада"	6	
Раздел ПМ 3. Педагогическое мастерство воспитателя			34	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы				

воспитателя детей дошкольного возраста				
Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Содержание		2	
	1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	2.Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта			3
Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание		4	
	1.Компетентностно – ориентированный подход в практике ДОУ	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	2.Игровые технологии и их особенности			2
	3.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ			2
	4.Информационные технологии в дошкольном образовании			2
	5.Проектные технологии и их применение в дошкольном образовании			2
	6.Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок»			2
	7.Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)			2
	Практические занятия 4. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.		лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2
Тема 3.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание		4	
	1.Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	2. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства			2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Анализ использования современных педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати).			6	

Учебная практика Виды работ 1.Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования		АНО ДО "Планета детства "Лада"	8	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		АНО ДО "Планета детства "Лада"	8	
Раздел ПМ 4. Презентационная деятельности воспитателя			28	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Содержание		2	
	1. Виды конспекта, алгоритм конспектирования	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		1
	2. Понятие о реферате, структура реферата			2
	3. Особенности составления отчета			2
	4. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета			
	Практические занятия		2	
5. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых)	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования			
Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному	Содержание		4	
	1. Особенности устного выступления	Кабинет теоретических и		2
	2. Этапы устного выступления и его презентация			2

выступлению		методических основ дошкольного образования		
Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений	Содержание		4	
	1. Типы и виды портфолио	Кабинет		2
	2. Структура портфолио	теоретических и		2
	3.Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)	методических		2
	4.Требования к оформлению портфолио	основ дошкольного образования		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. 1.Подготовка презентации реферата на тему «Портфолио педагогических достижений»			6	
Учебная практика Виды работ 1. Презентация педагогических разработок в виде рефератов 2. Презентация педагогических разработок в виде отчетов		АНО ДО "Планета детства "Лада"	6	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ 1.Презентация педагогических разработок в виде выступлений 2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления		АНО ДО "Планета детства "Лада"	6	
Раздел ПМ 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя			32	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
Тема 5.1. Логика исследования	Содержание		2	
	1. Этапы исследования	Кабинет		2
	2. Компоненты педагогического исследования	теоретических и		2

		методических основ дошкольного образования		
Тема 5.2. Методологические основы исследования	Содержание		2	
	1. Понятие о методологии	Кабинет		2
	2. Методологические принципы исследования	теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	Практические занятия		2	
	6.Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	Содержание		2	2
	1. Особенности экспериментальной работы	Кабинет		
	2. Виды эксперимента	теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	3. Условия организации эксперимента			2
	4. Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования			2
	5. Выбор методов исследования			2
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования	Содержание		4	
	1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования	Кабинет		2
	2. Виды проектов	теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	3. Структура проекта			2
	4. Содержание проекта			2
	5. Этапы реализации проекта			2
	6.Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			4	
1. Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями			
Учебная практика Виды работ 1. Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода	АНО ДО "Планета детства "Лада"	8	
Производственная практика– (по профилю специальности) Виды работ 1. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания 2. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. + 3. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями	АНО ДО "Планета детства "Лада"	8	
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю			
Всего		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДООУ, комплекты занятий).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технологического оборудования и оснастки: комплект планов, конспект учебно-методической документации.
2. Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.
3. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы: учебник / – М.: ОИЦ «Академия», 2015

Дополнительные источники:

4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М., 2010.
5. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги [Текст] / авт.-сост.. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2012.
7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДООУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

8. Микляева Н.В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
9. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

10. Инновационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Современные технологии, применяемые в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detsadd.narod.ru/index_2_7_329.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса состоит из одного МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика; ОП.02. Психология; ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ учебно – методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) соответствует заданным критериям Разработка учебно – тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.	Оценка аналитической карты и разработанного учебно – тематического плана
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Защита и оценка проекта, созданного элемента предметно – развивающей среды

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям. – Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям – Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями – Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников. – Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников) – Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства	Оценивание практической работы Защита и оценивание самостоятельной работы Защита практической работы Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике Защита практической работы Защита разработанной программы
---	--	--

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям	Защита отчета Оценка устного выступления
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям. – Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям. – Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму	Практические работы Защита проекта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии	Зачеты по производственной практике
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	Решение профессиональных задач
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.	Экзамен
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; – Анализирует и выбирает значимую информацию; – Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным	Защита рефератов, тематические выступления

	требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;	Защита коллективных проектов
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	Текущий контроль в ходе выполнения обязательной самостоятельной работы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области	Дифференцированный зачет

содержания, смены технологий.	педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	Решение профессиональных и ситуативных задач
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	Решение профессиональных и ситуативных задач

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, регистрационный номер 573, номер уровня квалификации – 5-6 и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: ОТФ3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формулировка ВПД: ВД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса
Трудовые функции	ПК
ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ 3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ТФ 3.1.2 Воспитательная деятельность ТФ 3.1.3 Развивающая деятельность	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
---	---

Требования ПС	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение	А. Речевое развитие В. Художественно-эстетическое развитие Е. Дидактическая игра	ПК 00 Название ПК ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
ТД 1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Е 1. Разработка и проведение дидактической игры.	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и	Анализ рабочих программ конкретной базы практики Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики Анализ вариативных и примерных программ Разработка учебно-тематических	1.Определение соответствия содержания структурных компонентов программно-планирующей

Требования ПС	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;	планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОУ. Создание предметно - развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности Презентация педагогических разработок в виде рефератов Презентация педагогических	документации. 2.Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. 3.Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ 4.Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ. 5.Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ 6.Анализ использования современных педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати). 7.Подготовка презентации реферата на тему «Портфолио

Требования ПС	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
			разработок в виде отчетов Презентация педагогических разработок в виде выступлений Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания Проведение формирующего эксперимента в соответствии с заданными исследованиями	педагогических достижений» 8. Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы
ТД 1.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования	Соблюдение правил конкурса Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии. Целесообразность использования отобранных материалов и атрибутов для дидактической игры Соответствие возрастным	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной	Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления	

Требования ПС	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	особенностям методики разработки и проведения дидактической игры Определение области задач дидактической игры Инновационность Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий Время проведения Творческий подход к проведению дидактической игры Выразительность и чёткость речи Эмоциональность Общее впечатление	деятельности		
Необходимые умения		Умение	Практические занятия	
У 1.1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,		анализировать примерные вариативные программы дошкольного	и	1. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования 2. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно –

Требования ПС	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. У 1.2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей У 1.4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; У 1.5 Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) У 1.6 Организовывать		образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников Определение педагогических проблем методического характера Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок) 3.Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента) 4.Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства 5.Подготовка и оформление конспектов	

Требования ПС	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых) 6.Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)

Требования ПС	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства		
Необходимые знания		Знание	Темы/ЛР	
З 1.2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества З 1.3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики З 1.5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения З 1.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий З 1.7 Рабочая программа и		Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Теоретические и прикладные аспекты планирования Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога Логика подготовки и	Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования Тема 3.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений Тема 5.1. Логика исследования	

Требования ПС	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
методика обучения по данному предмету 3 1.8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования, законодательства оправах ребенка, трудового законодательства 3 1.9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 3 1.10 Конвенция о правах ребенка 3 1.11 Трудовое законодательство		требования к конспекту, реферату, отчету Логика подготовки и требования к устному выступлению Портфолио педагогических достижений Логика исследования Методологические основы исследования Основы организации опытно – экспериментальной работы Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования	Тема 5.2. Методологические основы исследования Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования	Работа в группах	ПК5.1
2.	Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования 2. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Определение педагогических проблем методического характера. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок).	Анализ конкретных ситуаций (case-stady)	ПК5.1
3.	Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ 3. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.	Анализ конкретных ситуаций (case-stady)	ПК 5.2
4.	Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования 4. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	Работа в группах	ПК 5.3
5.	Тема 3.3. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Анализ конкретных ситуаций (case-stady)	ПК 5.3

6.	Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету 5.Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Анализ конкретных ситуаций (case-stady)	ПК 5.4
7.	Тема5.2. Методологические основы исследования 6.Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	Анализ конкретных ситуаций (case-stady)	ПК 5.5

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
30.09.2016	<i>Действует на набор 2016-2020 года</i>	Ершова Н.Н.