

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Тольятти, 2016

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией

педагогических дисциплин

Председатель _____ О.И. Жаркова

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 20 _____ г.

Составители:

Гурьянова О.А., к.п.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Ершова Н.Н., к.п.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
6 ПРИЛОЖЕНИЯ	32
7 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. П.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать ТСО в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	918
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	420
Курсовая работа/проект (при наличии)	20
Учебная практика	72
Производственная практика	216
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1.Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования 2.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы 3.Подготовка к практическим работам с использованием дополнительной литературы и IT-технологий Подготовка презентаций 4.Составление таблиц 5.Составление тематики родительских собраний	210
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Квалификационного экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения профессионального модуля студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел ПМ 1. Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях	93	38	6		19	6	36	
ПК 3.2	Раздел ПМ 2. Использование методических основ обучения детей на занятиях	609	382	124	20	191	6	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
Всего		918	420	130	20	210	12	72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях				93	
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				57	
Тема 1.1 Теоретические основы обучения	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	6	
	1	Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста			1
	2	Особенности психических и познавательных процессов дошкольников			1
	3	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста			1
	4	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования			1
Тема 1.2 Занятие как одна из форм	Содержание		Кабинет теоретических	6	
	1	Роль занятий в обучении дошкольников			1

обучения дошкольников.	2	Классификации занятий	и методических основ дошкольного образования		1
	3	Структура построения занятий			1
	4	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий			1
	5	Современные образовательные технологии и основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе			1
	6	Планирование занятий с дошкольниками			2
	Практические занятия			2	
	1	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (на основе просмотра видеоматериала)	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		
	2	Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (на примере заданной модельной ситуации)			
Тема 1.3 Методика обучения детей с особенностями развития личности	Содержание			6	
	1	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	2	Приёмы работы с одаренными детьми			3
	Практические занятия		методических основ дошкольного образования	2	
	3	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на примере заданной модельной ситуации)			
Тема 1.4 Осуществление педагогического контроля	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	6	
	1	Общие требования к организации и проведению диагностики			2
	2	Виды диагностики			2
	3	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников, краткая характеристика			2
	4	Методика проведения диагностики			3
	Практические занятия			2	
	4	Отбор средств определения результатов обучения			
	5	Интерпретация результатов диагностики			

Тема 1.5 Анализ занятия	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	4	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста			1
	2	Требования к анализу и самоанализу			
Тема 1.6 Оформление документации	Содержание		Лаборатория ИКТ	4	
	1	Виды документации, требования к ее оформлению			1
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка			1
	3	Требование к составлению конспекта занятий			1
Самостоятельная работа при изучении раздела при изучении раздела ПМ Обзор вариативных программ по дошкольному образованию Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя Самостоятельное изучение гигиенических требований к организации занятий Организация проведения групповых и индивидуальных занятий с дошкольниками Подготовка к организации коррекционно –развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Подготовка к организации работы с одаренными детьми Подготовка диагностического материала				19	

Тематика домашних заданий Сообщение на тему: «Педагогические и гигиенические требования к организации занятий» Разработка программного содержания занятия для детей дошкольного возраста по заданной теме Составление плана-конспекта занятия по заданной теме Подборка диагностики для определения готовности дошкольников к обучению в школе Подборка приёмов активизации познавательной деятельности детей на занятии для старшего дошкольного возраста (по заданной теме) Структурирование системы требований к организации и проведению диагностики Составление схемы «Виды диагностики» Анализ диагностических методик (для кого предназначены, разработанность, диагностический материал и т.д.)				
Учебная практика Виды работ Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка;			36	
Раздел ПМ 2 Использование методических основ обучения детей на занятиях			610	
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей			300	
Тема 2.1 Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	18
	1	Особенности речевого развития детей раннего возраста		2
	2	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста		2
	3	Задачи развития речи детей раннего и дошкольного возраста		2
	Практические занятия			

	1	Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		2	
	2	Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников		2	
Тема 2.2 Содержание работы воспитателя по развитию речи детей	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	28	
	1	Содержание работы по обучению связной монологической речи дошкольников			
	2	Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников			
	3	Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников			
	4	Содержание работы по обогащению словаря дошкольников			
	5	Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников			
	6	Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников			
	7	Содержание работы по обучению грамоте дошкольников			
	Практические занятия				
	3	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах			
	4	Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах			
	5	Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах			
	6	Сравнительный анализ программных требований по обогащению словаря			

		дошкольников в разных возрастных группах			
	7	Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах		2	
	8	Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах		2	
	9	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи дошкольников в разных возрастных группах		2	
Тема 2.3 Методика речевого развития детей	Содержание		Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования	64	
	1	Виды занятий по обучению рассказыванию			2
	2	Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи			2
	3	Методика работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи			3
	4	Виды занятий по обучению диалогической речи			2
	5	Методика работы воспитателя по обучению диалогической речи дошкольников			3
	6	Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников			3
	7	Виды занятий по обогащению словаря дошкольников			2
	8	Методика работы воспитателя по обогащению словаря дошкольников			3
	9	Дидактические игры и лексические упражнения по обогащению словаря дошкольников			2
	10	Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников			3
	11	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой дошкольников			2
	12	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников			3
	13	Методика работы по обучению грамоте дошкольников			3

	14	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.			2
	15	Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т. П.			2
	16	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.			2
	17	Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи			2
	18	Особенности диагностики речевого развития			2
	Практические занятия				
	10	Составление конспекта занятий по обучению связной монологической речи дошкольников		2	
	11	Отработка умения вести диалог на заданную тему		2	
	12	Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах		2	
	13	Составление примерного словаря дошкольников по заданной теме		2	
	14	Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме		4	
	15	Подобрать комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков		2	
	16	Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей		4	
	17	Подбор упражнений для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастики		2	
	18	Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп		4	
	19	Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений		2	
	20	Определение слогового и звукового состава слова		2	
	21	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		2	
Тема 2.4 Организация коррекционной	Содержание		Кабинет	12	
	1	Характеристика и принципы классификации речевых нарушений			2

работы с детьми с отклонениями в развитии	2	Недостатки звукопроизношения у дошкольников	Теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	3	Недостатки слога- и фразообразований у дошкольников			2
	4	Недостатки темпа речи у дошкольников			2
	5	Недостатки слуха и голоса у дошкольников			2
	Практические занятия				
	22	Составление плана по устранению недостатков звукопроизношения у дошкольников		2	
	23	Составление плана по устранению недостатков слога- и фразообразований у дошкольников		2	
	24	Составление плана по устранению недостатков темпа речи у дошкольников		2	
	25	Составление плана по устранению недостатков слуха и голоса у дошкольников		2	
	26	Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушения у детей		2	
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников				126	
Тема 2.5 Теоретические основы обучения по экологическому образованию	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	12	
	1	Цели и задачи экологического образования дошкольников			1
	2	Развитие естественнонаучных представлений у дошкольников			1
	3	Содержание работы по экологическому воспитанию			2
	4	Виды и типы занятий по экологическому образованию дошкольников			1
	5	Использование ТСО на занятиях по экологическому образованию			2
	Практические занятия				

	1	Комплексный анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников		2	
	2	Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах		2	
	3	Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для использования на занятии		2	
Тема 2.6. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	14	
	1	Особенности структуры и организации занятий по экологическому воспитанию			2
	2	Методика проведения занятий- наблюдений в разных возрастных группах			3
	3	Методика проведения трудовых занятий в разных возрастных группах			3
	4	Методика проведения обобщающих занятий в разных возрастных группах			3
	5	Методика проведения экспериментальных занятий в разных возрастных группах			3
	6	Методика проведения занятий с использованием нетрадиционных методов и форм работы в разных возрастных группах			3
	Практические занятия			10	
	4	Анализ разных видов занятий на основе видеоматериалов			
Тема 2.7 Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ	12	
	1	Роль сельскохозяйственных и природоведческих экскурсий в системе экологического образования дошкольников			1
	2	Методика проведения сельскохозяйственных экскурсий в разных			3

		возрастных группах	дошкольного образования		
	3	Методика проведения природоведческих экскурсий в разных возрастных группах			3
	4	Методика проведения целевых прогулок в младшей группе			3
	Практические занятия				
	4	Составление плана- конспекта проведения сельскохозяйственных экскурсий по определенной группе		4	
	5	Составление плана-конспекта проведения природоведческих экскурсий по определенной группе		4	
	6	Анализ конспекта проведения целевой прогулки в младшей группе		2	
	7	Составление конспектов занятий по экологическому образованию		2	
Тема 2.8 Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	4	
	1	Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми			1
	2	Специфика работы по экологическому образованию с детьми, имеющими трудности в обучении			1
	Практические занятия			2	
	8	Составление индивидуального плана работы с одарённым (имеющим трудности в обучении) дошкольником			
Тема 2.9 Особенности организации диагностики определения уровня экологического развития дошкольников	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	8	
	1	Методика проведения диагностики уровня экологического развития дошкольников (знания)			3
	2	Методика проведения диагностики уровня формирования экологической культуры (отношение) дошкольников			3
	Практические занятия				

	9	Диагностика и решение заданной ситуации по экологическому образованию		2	
	10	Интерпретация результатов диагностического материала		2	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития				147	
Тема 2.10 Цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по математике	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	8	
	1	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста			1
	2	Структура и содержание парциальных программ по математическому развитию дошкольников			1
	3	Современные технологии по развитию математических представлений у дошкольников			2
	4	Виды занятий по математике			2
	5	Диагностические методики для определения математического развития дошкольников			3
	Практические занятия				
	1	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий по методике математического развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		4	
	2	Анализ парциальных программ		4	
	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	58	
Тема 2.11 Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	1	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста			2
	2	Методика развития элементарных математических представлений у младших дошкольников (обучение счету, ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)			3
	3	Методика развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста			3
	4	Методика развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (обучение счету, вычислительной деятельности, измерению, ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)			3

	5	Методика развития элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы (обучение счету, вычислительной деятельности, измерению, решению задач; ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)			3
	6	Особенности планирования работы по математическому развитию на занятиях			2
	Практические занятия				
	3	Подбор методов и приемов в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста.		2	
	4	Составление конспектов разных видов занятий		2	
	5	Оценка и решение педагогических задач		2	
	6	Составление конспекта занятий по обучению счету		2	
	7	Отработка приемов вычислительной деятельности и измерение условной меркой		2	
	8	Использование занимательного материала на занятиях по математическому развитию		2	
	9	Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с величиной		2	
	10	Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с формой		2	
	11	Решение педагогических задач		2	
	12	Подбор разных видов наглядностей для ознакомления дошкольников с временем		2	
	13	Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с пространством		2	
	14	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела при изучении раздела ПМ				191	
Работа с конспектами на определение целей и задач занятий по различным разделам программы					

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Системный анализ вариативных программ по ознакомлению с окружающим и развитию речи, по экологическому образованию, по математическому развитию детей дошкольного возраста. Подбор диагностического материала для выявления уровня развития речи детей, уровня экологической культуры, уровня математического развития детей. Работа над курсовым проектом			
Примерная тематика домашних заданий Сообщения на тему: «Типы занятий по экологическому образованию (С.Н.Николаевой)» Составление конспекта занятий- наблюдений для детей младшего (старшего) дошкольного возраста по заданной теме Составление конспекта экскурсий для детей младшего (старшего) дошкольного возраста по заданной теме Составление конспекта занятий с использованием ИКТ Составление кластера видов и типов занятий по экологическому образованию дошкольников Заполнение таблицы «Нетрадиционные виды занятий по экологическому образованию» Составление тематики усложнения вопросов для наблюдения за живым (неживым) объектом в разных возрастных группах Составление перечня экскурсий для детей старшего дошкольного возраста Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИКТ Подборка дидактические игры и игровые упражнения для проведения индивидуальной и групповой работы с детьми по различным разделам программы Разработка и оформление конспект занятия для детей младшего (старшего) дошкольного возраста по заданной теме Подборка приёмов активизации мыслительной деятельности детей на занятии по развитию речи для старшего дошкольного возраста (по заданной теме) Сообщение на тему: «Развитие математических представлений детей в условиях семьи»			
Учебная практика Виды работ Подготовка к организации и проведению занятий – наблюдений в разных возрастных группах Подготовка к организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах Подготовка диагностического материала по экологическому образованию дошкольников Подготовка к использованию учебной презентации к занятию по экологическому образованию		36	

Примерная тематика курсовых работ 1. Занятия как одна из форм развития познавательной активности детей дошкольного возраста 2. Обобщающие занятия в процессе формирования системы знаний у дошкольников 3. Использование диагностических методик в системе дошкольного образования на современном этапе 4. Формирование представлений о пространстве у старших дошкольников. 5. Средства развития временных представлений у детей дошкольного возраста. 6. Особенности восприятия представлений о величине и форме у детей младшего дошкольного возраста. 7. Использование нетрадиционных занятий в системе работы по экологическому образованию 8. Специфика работы с одарёнными детьми по экологическому образованию 9. Специфика работы с детьми, имеющими трудности в обучении по экологическому образованию 10. Занятия-наблюдения как средство развития естественнонаучных представлений у старших дошкольников 11. Экскурсия как средство формирования начал экологической культуры дошкольников 12. Роль диагностики в системе работы по экологическому образования с дошкольниками (на примере любой возрастной группы) 13. Современные подходы к организации обучения на занятиях по экологическому образованию 14. Использование вариативных программ при организации и проведении занятий по экологическому образованию 15. Формирование представлений о пространстве у старших дошкольников. 16. Средства развития временных представлений у детей дошкольного возраста. 17. Особенности восприятия представлений о величине и форме у детей младшего дошкольного возраста.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		20	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию Самостоятельное проведение, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий наблюдений и экскурсий Обсуждение занятий по экологическому образованию в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического развития дошкольников (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей)		216	

Организация и проведения коррекционной работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) детьми средствами природы Наблюдение и анализ проведения воспитателем занятий по различным разделам программы Проведение индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в развитии и нормальным психическим развитием Проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений. Самоконтроль, самоанализ, анализ занятий сокурсников, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации: Составление перспективного и календарного плана Наблюдение и анализ разных видов занятий (экскурсий, наблюдений и др.) в разных возрастных группах Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, разработка предложений по их коррекции Составление конспектов занятий с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников , экскурсий, наблюдений Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе Проведение индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в развитии и нормальным психическим развитием Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)			
Всего		918	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОУ, комплекты занятий).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: комплект планов, конспект учебно-методической документации.
2. Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания:

1. Белошистая А.В., Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: «ОИЦ «Академия», 2015.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности – М.: «ОИЦ «Академия», 2014.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: В 2-х частях. Часть 1 – М.: «ОИЦ «Академия», 2015.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: В 2-х частях. Часть 2 – М.: «ОИЦ «Академия», 2015.
5. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) – М.: «ОИЦ «Академия», 2014.
6. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания – М.: «ОИЦ «Академия», 2014
7. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии., Учебное пособие – М.: «ОИЦ «Академия», 2015.
8. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Психология – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
9. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики – М.: ОИЦ «Академия» 2014.

10. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – М.: ОИЦ «Академия» 2015.

Дополнительные источники:

Учебные издания:

1. Винокурова Н.Ф. Природопользование. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2006.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 7-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Учебное пособие – М.: Владос, 2006.
4. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2004.
5. Николаева С.Н. Формирование начал экологического воспитания: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. М.: Стиль, 2001 .
6. Новикова, В.П. «Математика в детском саду (старший дошкольный возраст)» Учебное пособие -М.: Мозаика – Синтез, 2006.
7. Орлов А.А., Агафанова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебное пособие: Допущено УМО./ Под ред. А.А. Орлова.
8. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие: Допущено УМО.
9. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
10. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. – М.: ФОРУМ, 2005. (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. «National geographic» [Электронный ресурс]: документальный фильм /Национальное географическое общество (4,29 ГБ). – ООО «Эликтан», 2016. – 1 DVD-ROM
2. Акимова Г.Е. Развитие связной речи детей: предназначено для родителей и педагогов. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,5 мб). Веб-сайт. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_010407.shtml
3. Вершинина Н.А. Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности. Издательский дом «Первое сентября» 2009. URL: <http://festival.1september.ru/articles> (дата обращения 2.12.2015).
4. Волшебный мир оригами. [Электрон. ресурс]: ООО «Линг-Линг» («Бука»).- Электрон, текстовые дан. (256 МБ), Екатеринбург. ООО «Уральский электронный завод» 2015.- 1 CD-ROM.
5. Воротилкина И.М. Физкультурно - оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: Методическое пособие.

- Издательство: Москва, ЭНАС, 2004. - 144 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/187/> (дата обращения 14.11.2015).
6. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе. Кафедра педагогики Волобуева Наталья Сергеевна. URL: http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=(дата обращения 1.12.2015)
7. Комплексные занятия в ДОУ [Электрон, ресурс]: предназначено руководителям, методистам, воспитателям, музыкальным работникам ДОУ, педагогам дополнительного образования, может быть полезно родителям для занятий с детьми.- Электрон, текстовые дан. (459 мб).- Волгоград.: «Учитель» разработка, издание, 2011. -1CD-ROM, Windows 98\nt/2000/xp, 100MB свободного места на жёстком диске.
8. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. М., «Просвещение», 1977 г. URL: <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html> (дата обращения 7.12.2011).
9. Музыкально-дидактические игры/ сост. Шачнева Г. / Рос. библ. ассоц. – М.: 2006г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruplace.ru> – 1 CD-ROM
10. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,2 мб). Веб-сайт. <http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>
11. Раннее развитие: библиотека статей. Роль сказки в развитии детской эмоциональности. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,8 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razvittii-detskoi-emozionalnosti.html>
12. Раннее развитие: библиотека статей. Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей. Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitie-rechi-v-doshkolnom-vozhaste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html>
13. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. [Электронный ресурс]: учебное пособие— 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1980. — 64 с., ил. URL: http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml (дата обращения 01.12.2011).
14. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://dob.1september.ru/2001/04/vkl1.htm>
15. Щелокова Л.Н. Семинар «Нравственно-духовное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук»: предназначено для воспитателей, старших воспитателей, заведующих ДОУ [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/418661/> (дата обращения 1.12.11)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования состоит из: МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04. Теория и методика математического развития.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика; ОП.02. Психология; ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего психолого-педагогического образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определяет цели и задачи занятия с детьми дошкольного возраста; - планирует работу занятия с детьми дошкольного возраста.	Практическое занятие презентация в микрогруппах.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- разрабатывает план занятия с детьми дошкольного возраста; - проводит занятия с детьми дошкольного возраста.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- проводит педагогический контроль на занятиях с детьми дошкольного возраста; - оценивает процесс и результаты обучения дошкольников - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Практическое занятие Зачет в форме устного собеседования.
Анализировать занятия	- проводит анализ занятия с детьми дошкольного возраста	Предоставляет журнал педагогических наблюдений по обучению дошкольников.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- ведёт документацию, обеспечивающую организацию занятий	Практическое занятие. Предоставляет документацию о организации занятий в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует знание специфики профессии педагога Демонстрирует знание социальной значимости педагогической профессии Демонстрирует знание основ педагогической деятельности	Зачеты по производственной практике по разным видам деятельности: наблюдение, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми и т.д.
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует знание способов организации собственной деятельности Демонстрирует знание способов контроля и оценки собственной деятельности Умеет решать профессиональные задачи	Решение профессиональных задач Проект Портфолио
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи	Экзамен
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Производит эффективный поиск необходимой информации Использует различные источники, включая электронные	Защита рефератов и курсовых работ, тематические выступления
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; – Анализирует и выбирает значимую информацию; – Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	Защита рефератов, тематические выступления
Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействует с воспитанниками, преподавателями, методистами, педагогами дошкольных учреждений, социальными партнерами	Защита коллективных проектов

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	Текущий контроль в ходе выполнения обязательной самостоятельной работы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	Решение профессиональных и ситуативных задач
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	Решение профессиональных и ситуативных задач

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Теоретические основы обучения	Метод совместной работы преподавателя и студентов: Сравнительный анализ вариативных программ воспитания и обучения	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	Тема 1.2. Занятие как одна из форм обучения дошкольников	1 Работа в парах (малых группах): Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (на основе просмотра видеоматериала) 2 Метод совместной работы преподавателя и студентов: Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (на примере заданной модельной ситуации)	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
3.	Тема 1.3. Методика обучения детей с особенностями развития личности	Метод совместной работы преподавателя и студентов: Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на примере заданной модельной ситуации)	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
4.	Тема 2.1. Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста	Работа в парах (малых группах): Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников	ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
5.	Тема 2.3. Методика речевого развития детей	Изучение нового материала, работа в парах с лекционным материалом	ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
6.	Тема 2.4. Организация коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	Работа в парах (малых группах): Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушения у детей	ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
7.	Тема 3.1. Теоретические основы обучения по экологическому	Работа в парах (малых группах): Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах	ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6

	образованию		
--	-------------	--	--

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
30.09.2016	<i>Действует на набор 2016-2020 года</i>	Ершова Н.Н.