

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Тольятти, 2016

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией
педагогических дисциплин
Председатель _____ О.И. Жаркова
Протокол № ____ от
«_____» _____ 20____ г.

Составители:
Жаркова О.И., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	38
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной

организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактики;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 - методику проведения диагностики физического развития детей.
- Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	282
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
Курсовая работа/проект	-
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	94
Подбор методической литературы	
Составление планов-конспектов занятий	
Разработка рекомендаций для родителей	
Подготовить сообщения	
Заполнить таблицу	
Составить информационный кейс	
Подготовить презентацию	
Разработка проекта «Безопасный детский сад»	
Составление комплексов утренней гимнастики	
Заполнение блок-схем	
Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	
Составление плана беседы с родителями	
Изучение и анализ методических рекомендаций	
Составление перспективного плана работы по физическому воспитанию	
Составление календарного плана работы	
Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-	

оздоровительной работы Подготовить комплекс упражнений Упражняться в объяснении физических упражнений Составление картотеки подвижных игр	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения профессионального модуля студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды.	144	56	26		28		24	36
ПК 1.1 -1.4	Раздел 2. Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников.	192	96	42		48		12	36
ПК 1.3	Раздел 3. Формирование двигательных умений и навыков	54	36	36		18			
	Всего:	390	188	104		94		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения																
1	2	3	4	5																
Раздел 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды.			144																	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			84																	
Тема 1.1. Здоровье и факторы, его определяющие	Содержание:		2																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Основные понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «образ жизни»,</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Роль здоровья в жизни человека</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Основополагающие принципы здорового образа жизни</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Здоровье, как социально-психологическая категория</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Концепция здорового образа жизни</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Мотивация здорового образа жизни</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Анализ влияния социальных условий и факторов окружающей среды на здоровье ребенка</td> </tr> </table>	1.	Основные понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «образ жизни»,	2.	Роль здоровья в жизни человека	3.	Основополагающие принципы здорового образа жизни	4.	Здоровье, как социально-психологическая категория	5.	Концепция здорового образа жизни	6.	Мотивация здорового образа жизни	Практические занятия		1.	Анализ влияния социальных условий и факторов окружающей среды на здоровье ребенка	теории и методики физического воспитания	2	2
1.	Основные понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «образ жизни»,																			
2.	Роль здоровья в жизни человека																			
3.	Основополагающие принципы здорового образа жизни																			
4.	Здоровье, как социально-психологическая категория																			
5.	Концепция здорового образа жизни																			
6.	Мотивация здорового образа жизни																			
Практические занятия																				
1.	Анализ влияния социальных условий и факторов окружающей среды на здоровье ребенка																			
		теории и методики физического воспитания	2																	

	Самостоятельная работа			
	1	Подбор методической литературы по проблеме: Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении.	2	
Тема 1.2. Гигиенические основы здоровья	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2
	1.	Предмет, задачи и методы и гигиены		
	2.	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни		
	3.	Гигиенические требования к организации внешней среды		
	4.	Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка		
	5.	Оборудование спален и игровых комнат		
	6.	Гигиенические требования к различным видам мебели для детей раннего возраста		
	7.	Гигиенические требования к различным видам мебели для детей дошкольного возраста		
	8.	Расстановка кроватей в помещении, предназначенных для сна		
	9.	Расстановка мебели в групповых комнатах		
	10.	Гигиенические требования к тепловому и воздушному режиму в помещениях для детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия		теории и методики физического воспитания	2
	2.	Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды		
Тема 1.3. Теоретические основы организации умывания детей	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2
	1.	Гигиена кожи, уход за кожей		
	2.	Значение чистоты и целостности кожных покровов		
	3.	Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего возраста		
	4.	Купание, уход за волосами и ногтями ребенка		
	5.	Организация умывания детей дошкольного возраста		
	6.	Гигиенические требования к туалетным принадлежностям		
	7.	Методика организации и проведения умывания с детьми		
	Практические занятия			

	3.	Методика планирования организации и проведения умывания с детьми раннего, младшего, старшего дошкольного возраста	теории и методики физического воспитания	2	
	Самостоятельная работа				
	2	Составление плана-конспекта умывания для детей старшего дошкольного возраста		2	
	3	Составление плана-конспекта умывания для детей младшего дошкольного возраста		1	
Тема 1.4. Теоретические основы организации режима дня	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	2
	1.	Значение режима дня для здоровья детей			
	2.	Теоретические основы организации режима дня детей раннего возраста			
	3.	Теоретические основы организации режима дня детей дошкольного возраста			
	4.	Принципы организации режима дня			
	5.	Содержание работы и методика проведения режимный процессов в первой половине дня.			
	6.	Содержание работы и методика проведения режимный процессов во второй половине дня.			
	Практические занятия		теории и методики физического воспитания		
	4.	Проектирование режима дня для разных возрастных групп		2	
	Самостоятельная работа				
4	Разработка рекомендаций для родителей режим дня дошкольника		2		
Тема 1.5. Теоретические основы организации питания детей.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	2
	1.	Понятие рационального питания, его значение для здоровья ребенка.			
	2.	Основные требования к организации правильного питания детей.			
	3.	Подготовка детей к приему пищи.			

	4.	Особенности контроля за организацией правильного питания детей.			
	5.	Воспитательно-образовательная работа с детьми в процессе приема пищи в разных возрастных группах.			
	Практические занятия.		теории и методики физического воспитания	2	
	5.	Методика планирования организации и проведения режимных моментов с детьми раннего возраста, младшего , старшего дошкольного возраста.			
	Самостоятельная работа				
	5	Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.		3	
Тема 1.6. Теоретические основы организации сна детей.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	2
	1.	Физиологическая сущность и значение сна.			
	2.	Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье.			
	3.	Роль воспитателей в организации сна.			
	4.	Продолжительность дневного и ночного сна в зависимости от возраста и состояния здоровья детей.			
	5.	Значение свежего воздуха для полноценного сна.			
	6.	Патология сна у детей, причины, меры профилактики.			
	7.	Подготовка детей ко сну.			
Тема 1.7. Заболевания нервной системы и их предупреждение.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	2
	1.	Неадекватное поведение детей, его формы :упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, двигательная расторможенность.			
	2.	Причины неадекватного поведения детей, стрессовой ситуации, меры профилактики.			
	3.	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.			
	4.	Организация мероприятий по адаптации детей к условиям образовательного учреждения			
	5.	Психическое здоровье и общий психологический климат в группе детей детского сада.			

	6.	Неврозы, неврозоподобные состояния их причины и меры профилактики.			
	7.	Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом и др.			
	Практические занятия		лаборатории		
	6.	Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка. Решение ситуационных задач.	медико-социальных основ здоровья	2	
Тема 1.8. Нарушение обмена веществ.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	2
	1.	Нарушение обмена веществ и его профилактика.			
	2.	Избыточный вес и ожирение, этиология, течение, лечение болезни. Меры профилактики.			
	3.	Специфическая профилактика избыточного веса и ожирения.			
	4.	Сахарный диабет, этиология, течение болезни, лечение.			
	Практические занятия		лаборатории		
	7.	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях	медико-социальных основ здоровья	2	
Тема 1.9. Болезни органов дыхания.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	2
	1.	Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа (риниты).			
	2.	Заболевания придаточных пазух носа (синуситы).			
	3.	Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка.			
	4.	Хронические воспалительные заболевания глотки: хронический тонзиллит, фарингит, гипертрофия небных миндалин, ангина.			
	5.	Острые и хронические заболевания гортани, трахеи и бронхов: ларингиты, трахеиты, бронхиты.			
	6.	Понятия о ложном и истинном крупе. Оказание первой помощи.			
	7.	Бронхолегочные заболевания : бронхит, пневмония, бронхиальная астма, этиология, течение болезни,			

		профилактика.				
	Практические занятия		лаборатории медико-социальных основ здоровья	4		
8.	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях					
	Самостоятельная работа					
6	Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение болезней органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста»			2		
	Освоение приёмов самомассажа в период обострения простудных заболеваний					
Тема 1.10. Болезни органов пищеварения, почек, мочевыводящих путей.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	3	
	1.	Воспалительные заболевания желудка, острый гастрит, этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.				
	2.	Профилактика гельминтозов.				
	3.	Болезни почек, этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.				
	4.	Заболевания мочевого пузыря этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.				
		Практические занятия		лаборатории медико-социальных основ здоровья	2	
	9.	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях				
		Самостоятельная работа			2	
	7	Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение болезней мочевыводящих путей у детей раннего и дошкольного возраста».				
8	Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение болезней органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста».					
Тема 1.11. Аллергические состояния.	Содержание:		теории и методики физического	2	2	
	1	Понятие об аллергии.				
	2	Аллергические реакции немедленного типа: анафилактический				

		шок, аллергическая крапивница, отек Квинке, сывороточная болезнь.	воспитания		
	3	Виды аллергенов.			
	4	Классификация аллергии			
	5	Аллергические реакции замедленного типа: атопический дерматит, лекарственная аллергия.			
	6	Аллергические заболевания, этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.			
	7	Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении и семье.			
	8.	Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.			
	Практические занятия			лаборатории медико-социальных основ здоровья	
	10	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях	2		
Тема 1.12. Инфекционные заболевания.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	2
	1.	Понятие об инфекции и эпидемическом процессе.			
	2.	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей.			
	3.	Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие.			
	4.	Возбудители инфекционных заболеваний : вирусы, бактерии, грибки и др.			
	5.	Токсические свойства возбудителей.			
	6.	Источники инфекции: больные и бактерионосители			
	7.	Понятие о механизмах и путях передачи инфекции.			
	8.	Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передаче инфекции.			
	9.	Инфекционные заболевания кожи: лишай, чесотка. Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.			
	10.	Воздушно-капельные инфекции: грипп, коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит, туберкулез. Этиология, течение болезни, лечение, меры			

	профилактики.			
11.	Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит. Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.			
12.	Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия.			
13.	Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая).			
14.	Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические)			
15.	Особенности проведения дезинфекции в дошкольных учреждениях.			
16.	Активная и пассивная иммунизация.			
17.	Значение прививок в профилактике «детских» инфекций.			
18.	Календарь прививок.			
19.	Реакции и осложнения после прививок.			
20.	Методы щадящей иммунизации.			
21.	Показания к ограничению или полному отводу от прививок.			
Практические занятия		лаборатории		
11.	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях	медико-социальных основ здоровья	2	
Самостоятельная работа				
9	На основе изучения предложенной литературы заполнить таблицу «Сравнительная характеристика признаков детских инфекционных заболеваний»		2	
10	Составить информационный кейс «Профилактика детских болезней», «Инфекционные болезни».		2	
11	Подготовить презентацию по теме «Детские инфекционные заболевания».		2	
12	Подготовка сообщения по теме «Гигиена кожи как фактор здоровья»		1	

Тема 1.13. Детский травматизм.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	2
	1.	Понятие о травме.			
	2.	Виды травм.			
	3.	Особенности и структура детского травматизма и его профилактика.			
	4.	Предупреждение детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.			
	5.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и в домашних условиях.			
	6.	Требования к хранению спорт. инвентаря и оборудования, методика их безопасного использования.			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа				
	13	Составление презентации для родителей «Профилактика детского травматизма»			
Тема 1.14. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	2
	1.	Общие принципы оказания первой доврачебной помощи.			
	2.	Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования.			
	3.	Понятия «асептика» и «антисептика».			
	4.	Принципы оказания первой помощи.			
	5.	Травматический шок, особенности травматического шока у детей, первая помощь, профилактика.			
	6.	Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей.			
	7.	Признаки, первая помощь, правила транспортировки.			
	8.	Техника наложения повязок на различные части тела.			
	9.	Первая помощь при закрытых повреждениях: виды повязок (спиральная, крестообразная, восьмиобразная и т.д.)			
	10.	Применение холода и тепла при травмах.			
	11.	Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз).			
	12.	Первая помощь при открытых повреждениях			

	13.	Классификация ран и их клинические признаки.			
	14.	Правила оказания первой помощи при ранениях, осложнения ран.			
	15.	Виды кровотечений.			
	16.	Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений.			
	17.	Правила наложения жгута.			
	18.	Первая помощь при кровотечении из уха, носа у детей.			
	19.	Первая помощь при легочном кровотечении у детей.			
	20.	Первая помощь при желудочном кровотечении у детей.			
	21.	Первая помощь при кишечном кровотечении у детей.			
	Практические занятия			лаборатории медико-социальных основ здоровья	
12.	Отработка техники наложения различных видов повязок для оказания первой помощи при травмах и кровотечениях.				
Самостоятельная работа					
14	Составить информационный кейс «Профилактика детского травматизма»		1		
Тема 1.15. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	2	2
	1.	Основы педагогического контроля.			
	2.	Состояние физического здоровья и психического благополучия детей.			
	3.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.			
	4.	Наблюдение, анализ мероприятия по физическому воспитанию.			
	5.	Диагностика результатов физического воспитания и развития.			
	6.	Методика обучения детей различных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки.			
	Практические занятия		теории и методики физического		
13.	Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», разработка	2			

		рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)	воспитания		
	Самостоятельная работа				
	15	Разработка проекта «Безопасный детский сад»		4	
Учебная практика Виды работ 1. Проанализировать содержание календарного плана на неделю воспитателя по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» 2. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни в ДОУ. 3. Провести анализ процесса и результата проведения режимных моментов (умывания, питания, одевания, подготовки ко сну и сна) воспитателем в первой и второй половине дня. 4. Проводить осмотр детей при утреннем приеме, наблюдать за состоянием здоровья детей в течение дня, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии воспитанников 5. Оценить процесс диагностики результатов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе сопоставления с заданными критериями. Заполнить аналитическую карту 6. Проанализировать здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОУ.		АНО ДО "Планета детства "Лада"	24		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Разработать календарный план воспитателя на неделю с обязательным включением образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура» 2. Провести режимные моменты (умывание, питание, одевание, подготовку ко сну и сон) в первой и второй половине дня, составить планы-конспекты проведения режимных моментов, провести самоанализ 3. Провести комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний детей в разные сезоны			АНО ДО "Планета детства "Лада"	36	
Раздел 2 . Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников.				192	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы				144	

физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия.	Содержание:		теории и методики физического воспитания	8	2
	1.	Теория физического воспитания.			
	2.	Задачи физического воспитания.			
	3.	Средства физического воспитания, гигиенические факторы, естественные силы природы.			
	4.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.			
	Практические занятия				
	1.	Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	теории и методики физического воспитания	2	
	2.	Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группа)		2	
	3.	Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп		2	
	Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	Содержание:			
1		Содержание обучения в процессе физического воспитания. Этапы обучения физическим упражнениям.	теории и методики физического воспитания		2
2		Методика развития физических качеств, методика формирования навыков правильной осанки.			
3.		Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.			
Практические занятия					
4.		Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)	теории и методики физического воспитания	2	
5.		Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет		2	
Самостоятельная работа					

	1	Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года)		3	
	2	Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		3	
Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям.	Содержание:			12	
	1.	Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.	теории и методики физического воспитания		3
	2.	Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп			2
	3.	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп			3
	4.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп			3
	5.	Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года.			3
	6.	Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье			2
	Практические занятия				
	6.	Анализ содержания программы по разделу «Основные движения»	теории и методики физического воспитания	2	
	7.	Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп)		2	
	8.	Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений		2	
	9.	Анализ использования предметов при выполнении общеразвивающих упражнений (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию). Проектирование и анализ фрагментов занятий с использованием предметов при выполнении общеразвивающих упражнений		2	

10	Анализ проведения подвижных игр в разное время года (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию) Подбор и анализ подвижных игр в разное время года (для разных возрастных групп)		2	
11	Проектирование и анализ фрагментов видов деятельности с использованием подвижных игр (для разных возрастных групп)		2	
12	Анализ использования и проведения спортивных упражнений в режиме дня (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)		2	
Самостоятельная работа			22	
3	Составление комплексов утренней гимнастики и составление планов - конспектов утренней гимнастики отдельно по каждой возрастной группе		4	
4	Заполнение блок-схемы «Распределение видов ходьбы и бега» по разным возрастным группам		1	
5	Заполнение блок-схемы «Распределение видов прыжков» по разным возрастным группам.		1	
6	Заполнение блок-схемы «Распределение видов метания» по разным возрастным группам.		1	
7	Заполнение блок-схемы «Распределение видов лазания» по разным возрастным группам.		1	
8	Заполнение блок-схемы «Распределение упражнений в равновесии» по разным возрастным группам.		1	
9	Составление планов-конспектов подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста.		3	
10	Составление планов- конспектов физкультурных минуток для детей дошкольного возраста		2	
11	Составление комплекса физ. минут для детей (для разных возрастных групп)		1	
12	Изучение методической литературы по теме: Методика обучения игре в баскетбол, хоккей, футбол и настольный теннис детей 5-7 лет.		2	
13	Изучение методической литературы по теме: Методика обучения детей технике передвижения на лыжах: скользящий шаг,		2	

		ступающий шаг, попеременный двухшажный ход, поворотам, торможению			
	14	Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		3	
Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание:			20	
	1.	Формы работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь с другими видами деятельности.	теории и методики физического воспитания		2
	2.	Задачи, содержание, типы и структура физкультурных занятий, методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.			2
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня			2
	4.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.			2
	5.	Повседневная работа по физическому воспитанию. Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп, особенности методики проведения физкультурных прогулок в разное время года.			3
	6.	Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами.			3
	7.	Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня.			3
	8.	Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника.			3
	9.	Режим двигательной деятельности детей разных возрастных групп в различное время года. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.			3
	Практические занятия				
	13.	Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь (на основе планов работы)	теории и методики физического	2	

	14.	Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий). Проектирование задач, содержания и структуры физкультурных занятий для разных возрастных групп)	воспитания	2	
	15.	Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам) . Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп)		2	
	16.	Анализ организации и проведения физкультурного праздника (по результатам наблюдения, видеофрагментам) Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного праздника (для разных возрастных групп)		2	
	17.	Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам). Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурной прогулки (в разное время года для разных возрастных групп)		2	
	18.	Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов)		2	
	Самостоятельная работа				
	15	Составление плана беседы с родителями «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания»		2	
	16	Составление планов конспектов физкультурного занятия для детей раннего и дошкольного возраста.		4	
	17	Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий		2	
	18	Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов		2	
	Содержание:			4	
Тема 2.5. Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	1.	Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию	теории и методики физического воспитания		2
	2.	Контроль работы по физическому воспитанию.			2
	Практические занятия				

	19	Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников	теории и методики физического воспитания	2	
	20	Составление характеристик на детей (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности)		2	
	Самостоятельная работа				
	19	Составление перспективного плана работы по физическому воспитанию на месяц		2	
	20	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию на неделю		2	
	21	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы		2	
Тема 2.6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание:			4	2
	1.	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.	теории и методики физического воспитания		
	2.	Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования.			
	Практические занятия		теории и методики физического воспитания		
	21	Составление количественно- качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря (по предложенным критериям) Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий		2	
	Самостоятельная работа				
	22	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования		2	
23	Работа с методической литературой, подготовить сообщение: «Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми		2		

Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Проанализировать содержание календарного плана на неделю воспитателя по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» 2. Проанализировать процесс и результаты проведения мероприятий по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур, прогулки Проанализировать содержание физкультурно-оздоровительного уголка, заполнить диагностическую карту			АНО ДО "Планета детства "Лада"	12	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Разработать календарный план воспитателя на неделю с обязательным включением образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура» 2. Организовать и провести мероприятия по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур, прогулки 3. Разработать эскиз физкультурно-оздоровительного уголка в группе ДОУ			АНО ДО "Планета детства "Лада"	36	
МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				54	
Тема 3.1.Строевые упражнения.	Содержание				
	Практические занятия		Спортивный зал		
	1	Овладение студентами техникой выполнения строевых упражнений и методикой обучения дошкольников отдельно по каждой возрастной группе		2	
	Самостоятельная работа				
	1	Упражняться в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)		1	
2	Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы		1		

	3	Подготовить комплекс строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе)		1	
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения.	Содержание				
	Практические занятия		Спортивный зал		
	2	Выполнение общеразвивающих упражнений для детей младшего и среднего дошкольного возраста.		2	
	3	Выполнение общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.		2	
	Самостоятельная работа				
	4	Упражняться в совершенствовании навыков выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада		1	
5	Составление комплексов ОРУ (отдельно по каждой возрастной группе)		2		
Тема 3.3. Основные движения.	Содержание				
	Практические занятия		Спортивный зал		
	4	Техника выполнения различных видов ходьбы и бега детьми дошкольного возраста.		2	
	5	Техника выполнения различных видов прыжков детьми дошкольного возраста.		2	
	6	Техника выполнения различных видов и способов метания и лазания детьми дошкольного возраста.		2	
	7	Техника выполнения упражнений в равновесии детьми дошкольного возраста.			
	Самостоятельная работа				
	6	Упражняться в объяснении физических упражнений		1	
7	Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам		1		
Тема 3.4. Подвижные игры	Содержание				
	Практические занятия		Спортивный зал		
	8	Методика организации игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.		4	
	9	Методика организаций игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.		4	
	Самостоятельная работа				
8	Составление картотеки подвижных игр		1		

	9	Составление конспекта проведения подвижной игры		1	
	10	Подбор художественного слова: загадки, считалки, жеребьевки.		1	
	11	Составление картотеки «Русские подвижные игры в ДОУ»		1	
Тема 3.5. Спортивные игры	Содержание				
	Практические занятия		Спортивный зал		
	10	Обучение детей 5-7 лет игре в «городки».		2	
	11	Обучение детей 5-7 лет игре в бадминтон.		2	
	Самостоятельная работа				
12	Составление картотеки спортивных игр и упражнений		2		
Тема 3.6. Физкультурные занятия	Содержание				
	Практические занятия		Спортивный зал		
	12	Организация и методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.		2	
	13	Организация и методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста		4	
	Самостоятельная работа				
13	Составление конспекта физкультурного занятия с предметами (отдельно по каждой возрастной группе)		2		
Тема 3.7. Утренняя гимнастика	Содержание				
	Практические занятия		Спортивный зал		
	14	Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.		2	
	15	Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.		2	
	Самостоятельная работа				
14	Подбор комплексов утренней гимнастики (для каждой возрастной группы)		2		
			Всего	390	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания;
лаборатории медико-социальных основ здоровья;
спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- стол учителя – 1 ; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальные основы здоровья»:

- стол учителя – 1 ; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;

- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование спортивного зала

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста ОИЦ «Академия», 2014
2. Торочкова Т.Ю. и др., Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом ОИЦ «Академия», 2014

3. Филиппова С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум ОИЦ «Академия», 2013
4. Филиппова С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, ОИЦ «Академия», 2015

Дополнительные источники:

5. Бадалян, Л.О. Невропатология [текст]: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений / Бадалян Л.О. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009г. - 400 с
6. Горшенёва, С.В. Основы нейропсихологии [текст]: учебно-методическое пособие для студ. Заочного отделения - Самара: Изд. СПНУ, 2006 г. - 146с.
7. Горшенёва, С.В. Неврологические основы логопедии [текст]: учебное пособие. - Самара: СГПУ, 2009 г. - 84 с.
8. Детские подвижные игры народов СССР [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.В. Кенеман; / под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
9. Кожухова, Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова / под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
10. Лескова, Г. Оценка физической подготовленности дошкольников [Текст] / Г. Лескова, Н. Ноткина // Дошкольное воспитание. – 1989. - №10. - С. 35-43.
11. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций [текст]: – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006г. - 272 с.
12. Мастюкова, Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [текст]: учеб. Пособ. Для студ. Пед. Высш. Учеб. заведений / Мастюкова Е.М. Московкина А.Г. / Под ред. Селивёрстова В.И. Пузанова Б.П. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001г. - 368 с.
13. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 344 с.
14. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – кн.2: Психология образования / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 608с.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
16. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее [Текст]. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.

17. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 256 с.
18. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2000г. – 456 с.
19. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [текст]: учеб. для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Сапин, М.Р. Сивоглазов В.И.–3-е изд., стереотип.- М: Издательский центр «Академия», 2002г. – 448с.
20. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
21. Физическое воспитание и развитие дошкольников к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
22. Хомская Е.Д. Нейропсихология [текст]: 4-е издание.- СПб.: Питер, 2006г.- 496 с.- (Серия «Классический университетский учебник»)
23. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкол. учреждениях» и № 2002 «Дошкол. воспитание». – 3-е изд., перераб. и доп. / Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
24. Частные методики адаптивной физической культуры [текст]: учеб. /под общ. Ред. Проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2009г. – 608с.
25. Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [текст]: учеб. для студ. пед. Вузов – Великий Новгород, 2006г.-68 с.

Интернет-ресурсы:

26. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] /Учебно-методическое пособие: [web-сайт]. <http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=40358> (21.10.2010)
27. Кабанов А. Н. и Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]/Учебник: [web-сайт]. http://www.zipsites.ru/books/psy_doshkol_vozrast (11.11.2010)
28. Инновационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
29. Современные технологии, применяемые в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detsadd.narod.ru/index_2_7_329.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает параллельное освоение МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика; ОП.02. Психология; ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект)
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в	Самостоятельная работа Тематические презентации

	соответствии с методическими рекомендациями	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	Защита работы Оценка продукта деятельности (выпускная квалификационная работа)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей специальности	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы

	информационного поиска	студента в процессе освоения программы
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности Проводит инструктаж по технике безопасности Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы Оценка продуктов деятельности (журнал по технике безопасности)
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Здоровье и факторы, его определяющие	Метод совместной работы преподавателя и студентов: Анализ влияния социальных условий и факторов окружающей среды на здоровье ребенка	ОК 1-4,10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
2.	Тема 1.3. Теоретические основы организации умывания детей	1 Работа в парах (малых группах): Методика планирования организации и проведения умывания с детьми раннего, младшего, старшего дошкольного возраста	ОК 1-4,10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
3.	Тема 1.4. Теоретические основы организации режима дня	2 Метод совместной работы преподавателя и студентов: Проектирование режима дня для разных возрастных групп	ОК 1-4,10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
4.	Тема 1.5. Теоретические основы организации питания детей.	Метод совместной работы преподавателя и студентов: Методика планирования организации и проведения режимных моментов с детьми раннего возраста, младшего, старшего дошкольного возраста.	ОК 1-4,10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
5.	Тема 1.9. Болезни органов дыхания.	Работа в парах (малых группах): Решение ситуационных задач. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях	ОК 1-4,10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
6.	Тема 1.13. Детский травматизм.	Изучение нового материала, работа в парах с лекционным материалом	ОК 1-4,10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
7.	Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия.	Работа в парах (малых группах): Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 9,11 ПК 1.1- 1.4
8.	Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	Работа в парах (малых группах): Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет	ОК 9,11 ПК 1.1- 1.4
9.	Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям.	Работа в парах (малых группах): Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп)	ОК 9,11 ПК 1.1- 1.4

10.	Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Работа в парах (малых группах): Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам). Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп)	ОК 9,11 ПК 1.1- 1.4
11.	Тема 2.5. Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Работа в парах (малых группах): Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников	ОК 9,11 ПК 1.1- 1.4
12.	Тема 3.1. Строевые упражнения.	Работа в парах (малых группах): Подготовить комплекс строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе)	ОК 7 ПК 1.3
13.	Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения.	Работа в парах (малых группах): Составление комплексов ОРУ (отдельно по каждой возрастной группе)	ОК 7 ПК 1.3
14.	Тема 3.4. Подвижные игры	Работа в парах (малых группах): Методика организаций игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.	ОК 7 ПК 1.3
15.	Тема 3.5. Спортивные игры	Работа в парах (малых группах): Обучение детей 5-7 лет игре в «городки». Обучение детей 5-7 лет игре в бадминтон.	ОК 7 ПК 1.3
16.	Тема 3.7. Утренняя гимнастика	Работа в парах (малых группах): Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.	ОК 7 ПК 1.3

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
30.09.2016	<i>Действует на набор 2015-2019 года</i>	Ершова Н.Н.
30.09.2016	<i>Действует на набор 2016-2020 года</i>	Ершова Н.Н.