

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.09 ТЕХНОЛОГИЯ

Профессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти 2015

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
педагогических дисциплин

_____ О.И. Жаркова

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.В. Джусоева

« _____ » _____ 2015 г

Составитель: _____ Касаткина Н.Н., преподаватель ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза _____ Князева Н.А., методист ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза _____ Козляков А.Я., преподаватель ГБПОУ
СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя

экспертиза _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.09 «Технология» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины ОП.В.09 «Технология» предназначена для изучения искусства в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.В.09 «Технология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- происхождение, виды и свойства материалов, технологию их обработки простейшими инструментами;
- методику обучения детей обработке различных материалов (перечисленных в программе воспитания и обучения в детском саду: обрабатывать бумагу обрыванием, ножницами, клеем; выполнять силуэтное вырезывание; проводить монтажно-сборочные операции; конструировать из подсобного материала, изготавливать изделия сгибанием; шить мягкую игрушку);
- виды инструментов, способ действия, методику обучения детей работе с инструментами, рекомендованными программой воспитания и обучения в д/с;
- правила техники безопасности при работе с ними;
- требования к разработке и изготовлению наглядных самодельных пособий, игр и игрушек для дошкольников;
- критерии качества и оценки изделий, выполненных детьми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать объект труда, позволяющий решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- изготавливать эталонные образцы изделий и предметы учебно-методического комплекта;
- привлекать детей к самостоятельному изготовлению игр, игрушек и наглядных пособий;
- использовать различные методы и приемы обучения для эффективного результата труда;
- демонстрировать изделия, приемы обработки материалов, способы действия инструментами;
- использовать различные формы организации детей на занятиях (индивидуальные, бригадные, фронтальные);
- составлять конспект, развернутый план занятий, план практической работы с детьми;
- анализировать свою педагогическую деятельность, ее результаты;
- адаптировать технические тексты о производстве материалов для дошкольников;
- находить творческие решения в занятиях с детьми; ориентироваться в новой информации по предмету и использовать ее в практической работе с дошкольниками.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

- ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечения и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	62
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Изготовить изделие	20
Использовать в работе технику штампа и шаблона	2
Выполнить образцы	5
Сделать театр в коробке	2
Сшить изделие	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. ОБРАБОТКА ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ		10	
Тема 1.1 Цели и задачи предмета. Виды и свойства материалов. Правила техники безопасности. Аппликация из засушенных растений и других природных материалов	<i>Содержание учебного материала</i> Цели и задачи дисциплины. Техника безопасности: требования к организации и содержанию рабочего места. Виды природных материалов и их применение в жизни людей; инструменты и оборудование для их обработки. Последовательность выполнения работ.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Изготовление аппликации из листьев и семян .	2	
Тема 1.2 Лесная скульптура, флористика.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие «лесная скульптура», «флористика»; природные материалы для объемных поделок и флористических композиций; виды изделий и способы их изготовления; принадлежности и инструменты.		2
	<i>Практические занятия</i>		
	2. Изготовление поделки-сувенира из природного материала (вид природного материала выбирается студентом).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1. Изготовить флористическую композицию	4	
Раздел II. Обработка бумаги и картона.		47	
Тема 2.1 Плетения из бумаги.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о плетении. Материалы, подбор бумаги нужного вида, качества и цвета, техника работы. Правила выполнения плетения	2	2
	<i>Практические занятия</i>		
	3. Упражнения по выполнению разных видов и способов плетения.	2	
	4. Изготовление закладок, открыток, плетение ковриков.	2	
	<i>Контрольные работы</i>	–	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

	2.Изготовить панно с использованием плетения из бумаги	2	
Тема 2.2. Объёмные изделия из бумаги. Ёлочные украшения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Способы разметки деталей, изготовление выкроек. Виды объёмных изделий. Материалы и инструменты для изготовления изделий. Оформление изделий.		2
	<i>Практические занятия</i>		
	5. Изготовление объёмного изделия по выкройке (по выбору студента).	2	
	6. Изготовление гирлянд, приёмы соединения, использование разных материалов для изготовления гирлянд. Вырезание звёзд, снежинок.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	3. Изготовление объёмного модульного изделия	2	
Тема 2.3. Обработка бумаги сгибанием - оригами.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие об искусстве оригами. Базовые модели оригами. Бумага для оригами. Материалы и инструменты. Схемы и их чтение. Различные виды оригами.		2
	<i>Практические занятия</i>		
	7. Конструирование поделок из бумаги квадратной и прямоугольной формы листа.	2	
	8. Выполнение коллективной работы с использованием техники оригами и элементов украшения	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	4.Техника штампа, шаблона и трафарета. Использование её в работе учителя.	2	
Тема 2.4.Аппликация.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие об аппликации. Материалы и инструменты. Различные виды аппликации. Приемы вырезания изображений и выполнения аппликаций		2
	<i>Практические занятия</i>		
	9. Составление учащимися аппликации с использованием разной техники работы и гаммы цветов	2	
	10. Выполнение упражнений на каждый приём вырезания изображений для аппликаций.	2	
	11. Составление студентами композиции и выполнение аппликации на предложенную тему (иллюстрации к сказкам, загадкам).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	5.Выполнение образца аппликации в технике «бумажная мозаика» .	3	
Тема 2.5. Способы соединения бумаги и картона. Игрушки- забавы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Из истории игрушек –забав; (кольцебросы, стукалочки, дергунчики). Материалы для игрушек. Способы соединения деталей. Оформление игрушек. Применение в профессиональной деятельности		2
	<i>Практические занятия</i>		
	12. Изготовление игрушки из картона с подвижными деталями («Зайчик – попрыгунчик»).	2	
	13. Изготовить шаблоны-выкройки деталей игрушек-забав.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	6. Разработать пособие к подвижным или творческим играм (зарисовки, чертежи, выкройки, описание последовательности выполнения)	2	
Тема 2.6.Театры.	<i>Содержание учебного материала</i>		

	Из истории возникновения театра. Виды театров (теневого, картонажный, пальчиковый, рукавичка). Материалы для изготовления; последовательность работы над настольным театром		2
	<i>Практические занятия</i>		
	14. Последовательное изготовление настольного театра по мотивам русской сказки (по выбору студентов, коллективная работа).	2	
	15. Изготовление теневого театра.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	7. Сделать театр в коробке.	2	
Тема 2.7. Папье - маше.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Из истории папье –маше. Материалы для изделий. Последовательность и правила выполнения изделий: выклеивание бумажных копий; лепка изделий из бумажной массы. Декорирование и оформление изделий		2
	<i>Практические занятия</i>		
	16. Выполнение изделия из папье-маше.	2	
	17. Оформление работы из папье-маше, декорирование изделия.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	8. Изготовить сувенир из папье-маше	2	
РАЗДЕЛ III. Обработка ниток, тканей и других тканых материалов.		29	
Тема 3.1 Ткань. Кройка и шитьё. Пуговицы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Из истории шитья. Виды тканей и их свойства. Виды швов. Вышивание. Лоскутная мозаика. Чертеж выкройки. Декорирование изделия		2
	<i>Практические занятия</i>		
	18. Упражнения на выполнение различных видов швов.	2	
	19. Составление чертежа выкройки (фартук для куклы) подбор ткани, разметка и раскрой ткани, резание ножницами по линиям разметки, соединение деталей ручными швами. Декоративное оформление изделия.	2	
	<i>Контрольные работы</i>	–	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	9. Выполнить композицию на ткани с использованием пуговиц	2	
Тема 3.2. Нитки. Плетение, наматывание, завязывание.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Нитки, их виды и свойства. Изделия из них; кисточки, куклы, нитяная графика на картонной основе- «извонь», декоративные узлы на картоне		2
	<i>Практические занятия</i>		

	20. Выполнить из ниток, шпагата помпоны, кисточки, узлы на картоне.	2	
	21. Нитяная графика на картонной основе («изонить»).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	10. Изготовить сувенир-куклу из ниток.	2	
Тема 3.3. Аппликация из тканей.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Из истории аппликации и тканей. Виды, способы соединения деталей . Лоскутная мозаика.		2
	<i>Практические занятия</i>		
	22. Выполнение аппликации из тканей (сюжет по выбору студента).	2	
	23. Выполнить лоскутную мозаику (сюжет по выбору студента).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	11. Сшить карман-лакомку.	2	
Тема 3.4. Мягкая игрушка.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Из истории мягкой игрушки. Материалы для изготовления; отделочные, подбор и подготовка ткани, материалы для набивания. Выкройка по шаблону. Швы, применяемые при изготовлении игрушки.		2
	<i>Практические занятия</i>		
	24. Последовательное изготовление мягкой игрушки - выкройка, шитьё, оформление (вид и образ игрушки по выбору студента).	2	
	25. Изготовление плоской игрушки- броши.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	12. Изготовить объёмную игрушку из плотной ткани.	2	
Тема 3.5.Изготовление одежды для кукол.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Технология пошива одежды для кукол. Использование знаний и умений по обработке ткани в создании одежды. Простейшие способы конструирования и моделирования одежды		2
	<i>Практические занятия</i>		
	26. Изготовление выкройки и раскрой одежды для куклы(по выбору студента).	2	
	27. Одежды для кукол в русском стиле, декорирование изделия (в технике аппликации)	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	13. Сшить куклу в русской одежде	1	
РАЗДЕЛ IV. Конструирование из бросовых и подсобных материалов.		16	
Тема 4.1. Конструирование поделок из бросового	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды, свойства, способы обработки бросового материала; разметка и способы скрепления деталей;		2

материала.	декоративное оформление поделок. Виды бросового материала. Инструменты и дополнительные материалы. Правила техники безопасности		
	<i>Практические занятия</i>		
	28. Изготовление игрушек из коробок (по выбору студента).	2	
	29. Изготовление изделий из конфетной фольги, шпагата, киндер-сюрпризов и поролона (по выбору студента).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	14. Изготовить мозаику из кусочков клеёнки.	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Тема 4.2. Моделирование из пластилина и солёного теста.	Моделирование из пластилина, слоеного теста. Способ изготовления теста. Дополнительные материалы и инструменты. Декоративное оформление поделок.		2
	<i>Практические занятия</i>		
	30. Изготовление игрушек из пластилина.	2	
	31. Изготовление игрушек, пряника из солёного теста. Дифференцированный зачет	2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	15.Изготовить сувенир из пластилина	2	
ВСЕГО		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя; столы для студентов;
- классная доска;
- шкафы со стеллажами;
- учебники, учебные пособия;
- схемы, таблицы, плакаты;
- инструкционно-технологические карты для выполнения практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска;
- мультимедийные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., Просвещение 2011г.
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение. 2013г.
3. Гусакова М.А. Аппликация, М., Просвещение 2001г.
4. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. М., П. 2012г.
5. Черныш И. Поделки из природных материалов. М., Аст-пресс, 2011г.

Дополнительные источники:

6. Афонькины С и Е. Все об оригами. 2011г.
7. Афонькин С. Афонькина Е Игрушки из бумаги. СПб Литера 2012г.
8. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из фольги . М, 2013г.
9. Белицкая Л.Б. Боброва Н.А. Флористика .М, 2014
10. Гуляева В. Волшебная паутинка. Ростов ,2012г.
11. Гусакова М.А. Поделки и игрушки своими руками. М. 2012г.
12. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль. Академия развития. 2014г.
13. Городкова Т.В, Нагибина М.И Мягкие игрушки - мультяшки и зверюшки. Ярославль. Академия развития. 2012г.
14. Кияткин А.К. Искусство составления букета. Ташкент, 2015г.
15. Каченаускайте Л Аппликация ,М., 2014г.
16. Лихачева Г.Г. Моя подружка мягкая игрушка. Ярославль. 2012г.
17. Максимова М. Кузьмина М. Лоскутики. М, 2012г.
18. Нагибина М.И Природные дары для поделок и игры. Ярославль, Академия развития. 2014г.

19. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития. 2014.
20. Перевертень Г.И. Волшебная флористика . Столкер 2014г.
21. Перевертень Г.И. Аппликация из цедры и шелухи лука Столкер 2014г.
22. Перевертень Г.И. Поделки из орехов Столкер 2014г.
23. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек Столкер 2011г.
24. Перевертень Г.И. Поделки из яичной скорлупы Столкер 2011г.
25. Перевертень Г.И. Фантазии из корней Столкер 2011г.
26. Подобедова Т.Д. Новые самоделки из бумаги. М., П. 2013г.
27. Пудова В. Лежнева И. Игрушки из природных даров. СПб 2013г.
28. Перевертень Г.И. Волшебная флористика .М.2012г.
29. Соколова Ю. Сидорова Ю Мягкая игрушка. СПб Литера. 2011г.
30. Соколова С.В. Оригами для дошкольников Москва 2011г.
31. Сборник лучших моделей из бумаги .Москва 2015г.
32. Чернякова И.С. Уроки творчества М.2012г.
33. Цаматулина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль. Академия развития.2013г.
34. Поделки (папье-маше, бумажные цветы) М. Росмэн, 2012г.

Электронные ресурсы:

35. Самарская губерния: история и культура. – Режим доступа:
<http://gubernya63.ru/history/materials/chetyre-veka-stavropolja-toljatti/>

Интернет-ресурсы:

36. Самарская губерния. История и культура. Летопись Самарской губернии. // Режим доступа
<http://gubernya63.ru/history/legends/?curPos=5>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных и контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> происхождение, виды и свойства материалов, технологию их обработки простейшими инструментами; - методику обучения детей обработке различных материалов (перечисленных в программе воспитания и обучения в детском саду: обрабатывать бумагу обрыванием, ножницами, клеем; выполнять силуэтное вырезывание; проводить монтажно-сборочные операции; конструировать из подсобного материала, изготавливать изделия сгибанием; шить мягкую игрушку); - виды инструментов, способ действия, методику обучения детей работе с инструментами, рекомендованными программой воспитания и обучения в д/с; - правила техники безопасности при работе с ними; - требования к разработке и изготовлению наглядных самодельных пособий, игр и игрушек для дошкольников; - критерии качества и оценки изделий, выполненных детьми. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> выбирать объект труда, позволяющий решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи; - изготавливать эталонные образцы изделий и предметы учебно-методического комплекта; - привлекать детей к самостоятельному изготовлению игр, игрушек и наглядных пособий; - использовать различные методы и приемы обучения для эффективного результата труда; - демонстрировать изделия, приемы обработки	<u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания индивидуального характера; <u>Формы оценки результативности обучения:</u> – традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u> – отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; – выполнять задания на творческом уровне; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. – работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета

материалов, способы действия инструментами; - использовать различные формы организации детей на занятиях (индивидуальные, бригадные, фронтальные); - составлять конспект, развернутый план занятий, план практической работы с детьми; - анализировать свою педагогическую деятельность, ее результаты; - адаптировать технические тексты о производстве материалов для дошкольников; - находить творческие решения в занятиях с детьми; ориентироваться в новой информации по предмету и использовать ее в практической работе с дошкольниками.	
---	--

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Уметь:	Тематика практических занятий:
выбирать объект труда, позволяющий решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи; - изготавливать эталонные образцы изделий и предметы учебно-методического комплекта; - привлекать детей к самостоятельному изготовлению игр, игрушек и наглядных пособий; - использовать различные методы и приемы обучения для эффективного результата труда; - демонстрировать изделия, приемы обработки материалов, способы действия инструментами; - использовать различные формы организации детей на занятиях (индивидуальные, бригадные, фронтальные); - составлять конспект, развернутый план занятий, план практической работы с детьми; - анализировать свою педагогическую деятельность, ее результаты; - адаптировать технические тексты о производстве материалов для дошкольников; - находить творческие решения в занятиях с детьми; ориентироваться в новой информации по предмету и использовать ее в практической работе с дошкольниками.	1. Изготовление аппликации из листьев и семян . 2. Изготовление поделки-сувенира из природного материала (вид природного материала выбирается студентом). 3. Упражнения по выполнению разных видов и способов плетения. 4. Изготовление закладок, открыток, плетение ковриков. 5. Изготовление объёмного изделия по выкройке (по выбору студента) 6. Изготовление гирлянд, приёмы соединения, использование разных материалов для изготовления гирлянд. Вырезание звёзд, снежинок. 7. Конструирование поделок из бумаги квадратной и прямоугольной формы листа. 8. Выполнение коллективной работы с использованием техники оригами и элементов украшения 9. Составление учащимися аппликации с использованием разной техники работы и гаммы цветов 10. Выполнение упражнений на каждый приём вырезания изображений для аппликаций. 11. Составление студентами композиции и выполнение аппликации на предложенную тему (иллюстрации к сказкам, загадкам). 12. Изготовление игрушки из картона с подвижными деталями («Зайчик – попрыгунчик»). 13. Изготовить шаблоны-выкройки деталей игрушек-забав. 14. Последовательное изготовление настольного театра по мотивам русской сказки (по выбору студентов, коллективная работа). 15. Изготовление теневого театра. 16. Выполнение изделия из папье-маше. 17. Оформление работы из папье-маше, декорирование изделия. 18. Упражнения на выполнение различных видов швов. 19. Составление чертежа выкройки (фартук для куклы) подбор ткани, разметка и раскрой ткани, резание ножницами по линиям разметки,

	соединение деталей ручными швами. Декоративное оформление изделия. 20. Выполнить из ниток, шпагата помпоны, кисточки, узлы на картоне. 21. Нитяная графика на картонной основе («изонить»). 22. Выполнение аппликации из тканей (сюжет по выбору студента). 23. Выполнить лоскутную мозаику (сюжет по выбору студента). 24. Последовательное изготовление мягкой игрушки - выкройка, шитьё, оформление (вид и образ игрушки по выбору студента). 25. Изготовление плоской игрушки- броши. 26. Изготовление выкройки и раскрой одежды для куклы(по выбору студента). 27. Одежды для кукол в русском стиле, декорирование изделия (в технике аппликации) 28. Изготовление игрушек из коробок (по выбору студента). 29. Изготовление изделий из конфетной фольги, шпагата, киндер-сюрпризов и пороллона (по выбору студента). 30. Изготовление игрушек из пластилина. 31. Изготовление игрушек, пряника из солёного теста.
Знать/понимать:	
происхождение, виды и свойства материалов, технологию их обработки простейшими инструментами; - методику обучения детей обработке различных материалов (перечисленных в программе воспитания и обучения в детском саду: обрабатывать бумагу обрыванием, ножницами, клеем; выполнять силуэтное вырезывание; проводить монтажно-сборочные операции; конструировать из подсобного материала, изготавливать изделия сгибанием; шить мягкую игрушку); - виды инструментов, способ действия, методику обучения детей работе с инструментами, рекомендованными программой воспитания и обучения в д/с; - правила техники безопасности при работе с ними; - требования к разработке и изготовлению наглядных самодельных пособий, игр и игрушек для дошкольников; - критерии качества и оценки изделий, выполненных детьми.	Тема 1.1 Цели и задачи предмета. Виды и свойства материалов. Правила техники безопасности. Аппликация из засушенных растений и других природных материалов Тема 2.1 Плетения из бумаги. Тема 3.1 Ткань. Кройка и шитьё. Пуговицы.
Самостоятельная работа обучающихся	Перечень самостоятельных работ

	1. Изготовить флористическую композицию 2.Изготовить панно с использованием плетения из бумаги 3. Изготовление объемного модульного изделия 4.Техника штампа, шаблона и трафарета. Использование её в работе учителя. 5.Выполнение образца аппликации в технике «бумажная мозаика». 6. Разработать пособие к подвижным или творческим играм (зарисовки, чертежи, выкройки, описание последовательности выполнения) 7.Сделать театр в коробке. 8. Изготовить сувенир из папье-маше 9. Выполнить композицию на ткани с использованием пуговиц 10. Изготовить сувенир-куклу из ниток. 11. Сшить карман-лакомку. 12. Изготовить объёмную игрушку из плотной ткани. 13. Сшить куклу в русской одежде 14. Изготовить мозаику из кусочков клеёнки. 15.Изготовить сувенир из пластилина
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проектный метод; проблемно-поисковые технологии
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технологии личностно-ориентированного подхода, проблемный метод
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Технологии личностно-ориентированного подхода, создания проблемных ситуаций на занятиях; когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; самостоятельная работа на занятиях по учебнику и дополнительной литературе
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проектный метод, технологии личностно-ориентированного обучения
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ИКТ, направленные на формирование, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, направленная на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
30.09.2016	<i>Действует на набор 2015-2019 года</i>	Ершова Н.Н.
30.09.2016	<i>Действует на набор 2016-2020 года</i>	Ершова Н.Н.

