

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

« ____ » _____ 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Профессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти 2016

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии

педагогических дисциплин

_____ О.И. Жаркова

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2016 г

Составитель: Жаркова О.И., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Гурьянова О.А. ,преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающегося **формируются профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающегося **формируются общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы примерной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Морфофункциональные составляющие организма человека, их возрастные особенности и гигиена			96	
Тема 1.1 Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предмет и задачи дисциплины. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.		
	Практические занятия		2	
	1	Биологические ритмы, их адаптивная роль в антропогенных экосистемах		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка доклада «Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие развития детского организма»		
Тема 1. 2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала		2	2
	2	Уровни организации организма: клетки, ткани, органы, функциональные системы. Ткани, их классификация и краткая характеристика. Эпителиальная, соединительные, мышечные и нервная ткани, особенности их строения в связи с выполняемой функцией. Возрастные особенности тканей. Значение крови. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Эритроциты, их		

		количество и значение. Гемоглобин, его строение и свойства. Лейкоциты, их количество, классификация. Иммунные свойства крови. Клеточный и гуморальный иммунитет. Центральные и периферические органы иммунной системы. Возрастные особенности иммунных реакций. Тромбоциты. Свертывание крови. Группы крови. Регуляция кроветворения.		
	Практические занятия		2	
	2	Изучение уровней организации организма		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление и описание схемы по теме: «Строение клетки»		
	2	Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы.		
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала		2	2
	3	Основные закономерности роста и развития (онтогенеза) детей. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития. Возрастная периодизация. Влияние среды на рост и развитие детей и подростков. Характеристика возрастных периодов развития ребенка. Акселерация.		
	Практические занятия		4	
	3	Оценка физического развития детей и подростков		
	4	Оценка физического развития методом индексов и коэффициентов		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Написание реферата на тему: «Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие детского организма».		
Тема 1.4. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		4	2
	4	Скелет человека. Химический состав костей, строение костей, их классификация. Соединения костей. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа. Возрастные особенности скелета человека.		
	5	Мышечная система. Строение скелетных мышц, их классификация. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Работа скелетных мышц. Мышечный тонус, его значение. Утомление при различных видах мышечной работы. Возрастные особенности двигательной функциональной системы. Осанка. Нарушение осанки. Воспитание правильной осанки у		

		школьников.		
		Практические занятия	4	
	5	Исследование утомления при различных видах мышечной работы.		
	6	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным (соматометрические исследования)		
		Самостоятельная работа	4	
	1	Выполнение исследовательской работы по теме «Выявление нарушений опорно – двигательного аппарата у членов семьи. Разработка практических рекомендаций»		
	2	Подготовка реферата на тему «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей».		
Тема 1.5. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности		Содержание учебного материала	4	2
	6	Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы. Основные свойства нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функционирования автономной (вегетативной) нервной системы. Возрастные особенности симпатической и парасимпатической части вегетативной нервной системы их взаимодействие.		
	7	Спинной мозг. Возрастные особенности спинного мозга. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Значение ретикулярной формации.		
		Практические занятия	4	
	7	Составление схемы локализации функций в коре больших полушарий		
	8	Исследование умственной работоспособности организма		
		Самостоятельная работа	4	
	1	Подготовка сообщения на тему «Леворукость: физиологические аспекты леворукости»		
	2	Работа с литературой: составление конспекта «Формирование нервной системы в онтогенезе».		

Тема 1.6. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		2	2
	8	Высшая нервная деятельность. Теория высшей нервной деятельности. Рефлекс- как основной акт нервной деятельности Врожденные (безусловные) рефлексy. Условные рефлексy, их виды и механизм образования. Торможение условных рефлексов. Память, типы памяти. Сон. Биологические ритмы, их влияние на организм. Типы высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности у детей. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем.		
	Практические занятия			
	9	Определение типов высшей нервной деятельности	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовка реферата на тему: «Развитие речи у детей. Значение речевых стереотипов для развития речи».		
Тема 1.7. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	2	Исследовательская работа: подготовка реферата на тему «Причины сна и сновидений, физиологические механизмы сна и их нарушения у детей».		
	Содержание учебного материала		6	2
	9	Зрительная сенсорная система. Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Аккомодация глаза. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Возрастные особенности зрительного анализатора. Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей, их профилактика. Гигиена зрения. Требования к естественному и искусственному освещению		
	10	Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Строение и функции органа равновесия. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в школе		

		Органы вкуса и обоняния. Возрастные особенности органов вкуса и обоняния.		
	11	Кожа. Строение и значение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Роль кожи в закаливании организма. Закаливание воздухом, солнцем и водой. Правила закаливания организма детей и подростков. Уход за кожей, волосами, ногтями. Профилактика кожных заболеваний. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью.		
	Практические занятия		4	
	10	Исследование особенностей восприятия и ощущения		
	11	Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения		
	Самостоятельная работа		2	
		Подготовка реферата на тему: «Дефекты зрения у детей и методы их коррекции».		
Тема 1.8. Висцеральные системы и эндокринные железы на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала		10	
	12	Сердечно – сосудистая система. Значение кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Возрастные особенности движения крови по сосудам.		
	13	Пищеварительная система. Значение и строение органов пищеварения. Методы исследования процесса пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Регуляция процессов пищеварения. Гигиена питания. Витамины. Значение обмена веществ в организме. Особенности энергетического обмена у детей и подростков. Пищевые отравления и их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Глистные инвазии. Их профилактика.		
	14	Дыхательная система. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные объемы и емкости легких. Легочное и тканевое дыхание. Регуляция дыхания. Особенности дыхания у детей разного возраста и пола. Возрастные особенности регуляции дыхания. Гигиена дыхания. Профилактические мероприятия по предотвращению заболеваний органов дыхания. Воспитание навыков правильного дыхания у детей и подростков.		

	15	Мочевыделительная и половая система. Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.		
	16	Эндокринные железы. Понятие об эндокринных железах. Значение и структура, свойства гормонов. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других желез внутренней секреции. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Половые железы, их внутрисекреторная функция. Влияние половых желез на рост и развитие. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение. Влияние околощитовидных желез на обмен кальция и фосфора. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Возрастные особенности желез внутренней секреции.		
	Практические занятия		10	
	12	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, МОК, СОК, частота пульса)		
	13	Гигиеническая оценка пищевого рациона		
	14	Определение показателей внешнего дыхания и жизненной емкости легких (спирометрия). □		
	15	Исследование физической работоспособности человека		
	16	Эндокринология: влияния эндокринных желез на развитие организма		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовка сообщения на тему «Причины и профилактика энуреза у детей».		
	2	Работа с литературой: составление конспекта на тему «Физиологические механизмы аппетита».		
	3	Подготовка сообщения на тему: «Первая помощь при пищевых отравлениях»		
	4	Подготовка презентации «Как правильно дышать»		

	5	Составление конспекта. Возрастные особенности строения и функций мочевого выделения.		
Раздел 2. Основы профилактики инфекционных заболеваний			6	
Тема 2.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание учебного материала		2	2
	17	Понятие инфекционные заболевания. Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Предупреждение инфекционных болезней в школе.		
	Практические занятия		2	
	17	Детские инфекционные и хронические болезни и их профилактика. Составление календаря вакцинопрофилактики детей и подростков		
	Самостоятельная работа			
		Составление каталога средств и способов дезинфекции в детском учреждении в зависимости от вида инфекции.	2	
Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы			12	
Тема 3.1. Гигиена учебно – воспитательного процесса.	Содержание учебного материала		2	2
	18	Гигиена учебно – воспитательного процесса. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Значение режима дня для учащихся. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие), ее учет при проектировании и реализации образовательного процесса. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность. Школьная зрелость, ее критерии. Подготовка уроков, продолжительность урока. Гигиена чтения и письма.		

		Принципы построения расписания уроков на день и неделю. Организация перемен. Организация внеурочного времени школьников. Режим дня школьника.		
	Практические занятия		2	
	18	Анализ режима дня детей младшего школьного возраста. Гигиеническая оценка расписания занятий		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Исследовательская работа: подготовка реферата на тему: «Изменение физической работоспособности у младших школьников в течение различных интервалов времени (занятие, день, неделя...)»		
Тема 3.2. Гигиенические нормы и требования, предъявляемые к зданиям и помещениям образовательных учреждений.	Содержание учебного материала		2	2
	19	Гигиенические нормы и требования, предъявляемые к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиенические требования к классным помещениям и их оборудованию. Понятие о микроклимате. Естественная и искусственная вентиляция. Соблюдение гигиенических требований при работе с компьютерами. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Гигиенические требования к организации трудового обучения. Гигиенические требования к работе на пришкольном участке. Профилактика травматизма.		
	Практические занятия		2	
	19	Проектирование гигиенических требований к учебному кабинету начальной школы.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучить нормативные документы. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4.2.1178-02.		
ВСЕГО			114/76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; стенды с информацией к уроку; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких, М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка [Текст] /М.М. Безруких. – М., Академия, 2012.
2. Обреимов, Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст] /Н.И. Обреимов, А.С. Петрушин. – М., Академия, 2011.
3. Сапин, М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Текст]/ М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - М., Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Ананьева, Л.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностях [Текст]/Л.В. Ананьева. – М.: Альфа, 1994.
2. Вельтищев, Ю.Е., Ветров, В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) [Текст] / Ю.С. Вельтищев В.Г. Ветров. - Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
3. Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка [Текст]/С.А. Ганат. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
4. Дробинская, О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/О.А. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Любимова, З.В., Маринова, К.В., Никитина, А.А. Возрастная физиология [Текст]/З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина – М.: Владис, 2008.
6. Сапин, М.Р., Брыкина, З.Г. Анатомия человека [Текст]/М.Р. Сапин, З.Г. Брыкина – М.: Академия, 2008.
7. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков [Текст]/А.Г. Сухарев – М.: Медицина, 1991.
8. Тонкова-Ямпольская, Р.В., Черток, Т.Я. Основы медицинских знаний [Текст]/Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. Просвещение, 1986 г.

9. Хрипкова, А.К., Антропова, М.В., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст]/А.К. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер – М.: Просвещение, 1990 г
10. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека [Текст]/Х. Фениш – М., 1990 г.
11. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]/А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 1980 г.
12. Шастин, И.Р. Принципы питания детей [Текст]/И.Р. Шастин. – М.: Медицина, 1968 г.
13. Яковлев, Б.П. Литовченко, О.Г. Психофизиологические основы здоровья [Текст]/Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко.-М.: ЭКСМО, 2011.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]/ Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие [Электронный ресурс]/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. [Электронный ресурс]Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека [Электронный ресурс]/Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.
5. Медицинская энциклопедия[Электронный ресурс]/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий. URL [Электронный ресурс]: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций : [Федеральный портал "Российское образование"](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) URL[Электронный ресурс]: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека: Практикум URL[Электронный ресурс]: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник URL[Электронный ресурс]: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Устный опрос, тестирование
Уметь: • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • проводить мероприятия по физическому воспитанию детей в процессе выполнения двигательного режима; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации учебно-	

воспитательного процесса;	
• учитывать особенности физической работоспособности ребенка в течение различных интервалов времени;	
• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.	