

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»

_____ И.А. Клименко

«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.10 ОСНОВЫ ЭТИКИ**

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
Социально- гуманитарных дисциплин
_____Т.И. Григорьева- Ершова

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____О.В. Джусоева

« _____ » _____ 2015 г

Составитель: _____Клименко И.А., директор ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза _____ Князева Н.А., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза _____ Рыбаков Ю.С., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭТИКИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭТИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.10 «Основы этики» предназначена для реализации федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.10 «Основы этики» является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области преподавания в начальных классах при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.10 «Основы этики» реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы (ОПОП) СПО (вариативная часть).

Дисциплина «Основы этики» имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Основы религиоведения», «Основы православной культуры», «Основы философии», «Православная педагогика».

Дисциплина является практической, описывающей правильное и достойное поведение. Это определяет наличие двух основных её функций — нравственно-воспитательной и познавательно-просветительской.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основах светской и христианской этики и духовно-нравственного воспитания и развития личности;
- **применение полученных знаний** в профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в процессе урочной, внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.

Учебная дисциплина «Основы этики» ставит перед собой следующие взаимосвязанные задачи:

1. Дать обучаемым представление о многообразии этических учений в их историческом развитии.

2. Оказать студентам помощь в овладении некоторыми практическими навыками профессиональной педагогической этики.

3. Ознакомить студентов с христианским взглядом на этические и нравственные проблемы современности.

4. Повлиять на духовно-нравственное и личностное развитие студента, учитывая, что ценностно-смысловая ориентация студента – это основополагающий принцип в образовании и воспитании Гуманитарного колледжа. Выпускник Гуманитарного колледжа должен обладать сформированной готовностью к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, готовый выражать и отстаивать свою общественную и гражданскую позицию, осознавать

себя гражданином и патриотом России, бережно относиться к жизни человека, уважать права и свободу других людей, быть активным и ответственным участником общественной жизни.

5. Воспитать у студентов ответственное этическое поведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление:

- об элементарных основах этики и основных моральных нравственных категориях;
- об истории этических учений;
- об отличии христианской этики от светской этики;
- о позиции Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- смысл этических понятий
- элементарные основы этики и основные моральные категории;
- историю этических учений;
- отличие христианской этики от светской этики;
- позицию Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду.
- основы профессиональной этики педагога;
- важнейшие этические учения, в том числе этическое учение христианства;
- концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать этические и нравственные нормы, основанные на христианских ценностях, в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности;
- преподавать предмет «Основы светской этики» в курсе начальной общеобразовательной школы;
- находить верное решение этических дилемм в педагогической практике;
- проводить исследование ценностных ориентаций детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь:

- опыт публичных выступлений;
- опыт исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающихся должен освоить следующие общие компетенции, определенные ФГОС для данной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 050146 Преподавание в начальных классах и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Подготовка сообщений	4
Разработка анкеты	2
Подготовка рефератов	6
Написание эссе	12
Подготовка докладов	4
Подбор публикаций	2
Подготовка презентаций	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы этики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Этика - наука о нравственности.				
Тема 1.1 Введение. О предмете этики. Основные проблемы этики.		<i>Содержание учебного материала.</i>	2	2
		Этика – практическая философия, учение, наука, размышление о нравственности. Три вида этических норм. Виды прикладной этики. Основные проблемы этики. Дихотомия добра и зла в культуре. Христианское понимание добра, истины и зла.		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		1.Подготовить сообщение: «Дихотомия добра и зла» (по высказываниям известных людей)	2	
Тема 1.2 Классификация этических ценностей. Общие моральные понятия.		<i>Содержание учебного материала.</i>	2	2
		Основные и частные этические ценности. Пирамида мотивации А. Маслоу. Ценности современной молодежи. Переоценка ценностей в христианстве. Основные моральные понятия.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		2.Разработка анкеты для выявления ценностных предпочтений учащихся 4 классов «Ценности младшего школьника»	2	
Тема 1.3 Абсолютный и относительный характер этических и моральных ценностей. Золотое правило этики.		<i>Содержание учебного материала.</i>	2	2
		«Нравственный плюрализм». Христианский взгляд на характер этических ценностей. «Золотое правило нравственности».		
Тема 1.4 Исторические корни нравственности.		Проблема начала и историческое развитие нравственной культуры. Три подхода к	2	2

		вопросу о происхождении морали. Религиозная этика. Натуралистическая этика. Социально-историческая этика. Возникновение этики как науки (Сократ, Платон, реалистичное направление, киренейская школа, эпикурейская школа, эвдемонизм, стоицизм, Аристотель, христианская этика).		
Тема 1.5 Важнейшие этические учения.		Этика античности. Этика христианства. Этические учения Древнего Востока. Арабо-мусульманская этика. Этическое сознание эпохи Средневековья и Возрождения. Этическая мысль Нового времени. Этика в XX в.	2	2
		Практические занятия		
		1. Важнейшие этические учения.	2	2
Раздел 2. Прикладная этика. Виды прикладной этики.				
		<i>Содержание учебного материала.</i>		
Тема 2.1 Социальная и политическая этика.		Понятие социальной этики. Христианская социальная этика. Участие христиан в деятельности общественных институтов. Социальная политика государства в отношении многодетных семей. Гуманизм. Конкуренция. Взаимопомощь. Добровольчество и волонтерство. Справедливость. Толерантность. Мораль и политика. Этика политического лидера.	2	2
Тема 2.2 Компьютерная этика. Этика деловых отношений.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Кодекс компьютерной этики. Принципы компьютерной этики. Этика блогера. Основные этические принципы деловых отношений. Этика православного предпринимателя.	2	2
		Практические занятия		
		2.Этика деловых отношений.	2	2
Тема 2.3 Биоэтика. Медицинская этика.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Проблемы биоэтики. Проблемы биоэтики. Аборт. Контрацепция. Искусственное оплодотворение. Донорство половых клеток. Суррогатное материнство. Экстракорпоральное оплодотворение. Дороновая диагностика. Клонирование. Трансплантология и фетальная терапия. Продление жизни искусственными способами. Эвтаназия. Гомосексуализм. Транссексуализм.	2	2
		Практические занятия		
		3.Актуальные проблемы биоэтики.	2	2

		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
		3. Подготовить реферат по темам на выбор: Аборт. Контрацепция. Искусственное оплодотворение. Донорство половых клеток. Суррогатное материнство. Экстракорпоральное оплодотворение. Дородовая диагностика. Клонирование. Трансплантология и фетальная терапия. Эвтаназия. Гомосексуализм. Транссексуализм.	2	
Тема 2.4 Профессиональная этика педагога. Нравственный кодекс педагога.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Нормативная база профессиональной этики педагога (Закон об образовании). Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся», «педагог – педагог», «педагог-родитель». Этика гражданственности и политическая культура педагога. Этика и культура межличностного общения педагога. Нравственный облик педагога. Нравственный кодекс педагога.	2	2
		<i>Практические занятия</i>		
		4.Этика отношения педагога к своему труду.	2	2
		Контрольные работы	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 4. Подготовить реферат по темам на выбор: Свобода и ответственность в деятельности педагога. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии? Внутренний и внешний имидж педагога. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.	2	
Раздел 3. Нравственная природа человека. Нравственный закон. Христианская этика и нравственность.				
		<i>Содержание учебного материала.</i>		
Тема 3.1 Евангельский нравственный закон. Основы христианской нравственности.		Нравственное чувство. Совесть – естественный нравственный закон. Психологические условия нравственных деяний. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный нравственный закон. Нравственное совершенство.	2	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
		5.Написать эссе: «Смысл и цель человеческой жизни».	2	
Тема 3.2 Нравственное		<i>Содержание учебного материала.</i>		

совершенство. Смысл и цель жизни человека.		Жизнь Иисуса Христа как образец нравственного подражания. Свойства христианской добродетели и три ее вида. Смысл и цель христианской жизни. Путь христианской жизни.	2	2
		Практические занятия.	-	
		Контрольные работы.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		6.Подготовить доклад: «Десять заповедей, их объяснение».	2	
Раздел 4. Личность и семья в христианской этике				
Тема 4.1 Христианское понимание человеческой природы личности. Образ и подобие Божие в человеке.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Понимание человека как образа и подобия Божия. Богословское понимание человека как личности. Свобода. Открытость. Творчество. Уникальность. Целостность. Любовь как полнота личностного образа бытия человека.	2	2
Тема 4.2 Христианское учение о грехе и добродетели. 8 главных страстей. Смертный грех.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Общее учение о грехе в христианской традиции. 8 греховных страстей. Понятие смертного греха. Три христианские добродетели (восточная и западная трактовка). Светские права личности и христианская свобода. Основы христианской аскетики.	2	2
Тема 4.3 Семья в свете христианского учения.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Нравственные ценности семьи. Рождение и воспитание детей. Христианское учение о браке: древнеримский и новозаветный взгляд на брак. Общность веры супругов – основа христианского брака. Семья как «малая Церковь». Дети - награда от Бога. Св. Иоанн Златоуст о воспитании детей. Любовь и целомудрие – фундамент брака. Целомудрие – основа духовного и физического здоровья человека. В.В. Зеньковский о чистоте юношеской любви. Гимн христианской любви у ап. Павла (гл. 13 Послания к Коринфянам).	2	2
Тема 4.4 Добрачные отношения, феминизм,		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Отношение Церкви к разводу. Христианская оценка феминизма. Отношение к пропаганде	2	2

развод, аборты, нетрадиционные браки – проблемы современной семьи.		порока. Программы «полового просвещения» и христианское учение о семейной жизни. Кризис семьи в России. Отношение Церкви к абортам и контрацепции. Аборт - легализованное убийство. Когда начинается жизнь человека? Что такое «искусственное прерывание беременности»: медицинский взгляд. Последствия аборта для женщины. Религиозно-нравственная оценка контрацепции. Этические и медицинские аспекты использования противозачаточных средств. Последствия контрацепции. Отношение Церкви к нетрадиционной сексуальной ориентации.		
		Практические занятия.	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		7. Написать эссе по темам: Добрачные отношения. Феминизм. Развод – проблема российской семьи. Нетрадиционные браки и гомосексуализм.	2	
		8. Написать эссе по темам: Аборт и контрацепция – христианский взгляд. Суррогатное материнство.	2	
		9. Подготовить рефераты по темам (на выбор). Демографический кризис и пути его преодоления в российском обществе. Демографический кризис – грозное знамение времени. Основные черты демографического кризиса в России. Социальная и этическая составляющая демографического кризиса в России. Разложение духовно-нравственных основ общества – причина вырождения нации.	2	
Раздел.5. Гражданское общество и социальные отношения				
Тема 5.1 Необходимость труда в обществе. Собственность и богатство.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Труд в обществе. Христианское отношение к труду и его плодам. Экономика и духовная культура Нового времени. Собственность и богатство в свете учения Церкви. Благотворительность и милосердие – неотъемлемые черты христианского общества. Св. Киприан Карфагенский о благотворительности и милосердии. Социальное учение св. Иоанна Златоуста: богатство, бедность, милостыня.	2	2
Тема 5.2 Православная культура в современной		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Светское образование и христианское воспитание. Православная культура в современной российской школе и опыт европейских государств. Обучение религии в Европе (на	2	2

российской школе.		примере земли Северный Рейн-Вестфалия, Германия).		
		Практические занятия		
		5. Изучение в школе предмета «Преподавание основ религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы православной культуры». Нормативная документация и ФГОС по специальности.	2	2
Тема 5.3 Нравственная ответственность СМИ.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Нравственная ответственность СМИ. Воздействие ТВ и компьютера на психику детей и взрослых. Медиа-культура и технократическое мышление. Современные ток-шоу по этическим проблемам на ТВ.	2	2
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		10. Подготовить сообщение «Воздействие телевизора и компьютера на психику ребенка. Ребенок и компьютер. Какие мультфильмы смотрят современные дети?	2	
Раздел 6. Государство и цивилизация. Нравственная позиция гражданина.				
Тема 6.1 Патриотизм и национализм. Мораль и политика.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Отличие патриотизма от национализма. Патриотизм в свете учения Церкви. Отношение Церкви к агрессивному национализму. И.А. Ильин о Родине как духовной категории. Миротворчество Церкви. Философские основания принципа свободы совести. Нравственная позиция гражданина. Области сотрудничества Церкви и государства.	2	2
		Практические занятия		
		6. Гражданская позиция – что это такое?	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		11. Написать эссе: «Отличие патриотизма от национализма».	2	
		<i>Содержание учебного материала.</i>		
Тема 6.2 Христианское учение о войне. Преступление, наказание, исправление, смертная		Христианское учение о войне и толстовская этика непротивления злу силой. Преступление, наказание, исправление. Корень преступности – безнравственность. Профилактика преступности. Преступление и наказание. Церковь и смертная казнь.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		12. Написать эссе: «Отношение к смертной казни в разных странах».	2	

казнь.				
Тема 6.3 Глобализм и секуляризм. Духовно-нравственные измерения глобализации.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Глобализация: угроза или благо? Церковь и глобализм на рубеже тысячелетий. Глобализм и потеря ценностного измерения в жизни человека.	2	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
		13. Подбор публикаций из СМИ о проблеме глобализма и секуляризма.	2	
Тема 6.4 Воинствующий секуляризм как вызов современности.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Понятие секуляризма. Причины возникновения секуляризма. Постсекуляризм. Православный образ жизни – условие выживания цивилизации.	2	2
		Контрольные работы	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 14. Написать эссе: «Православный образ жизни – условие выживания цивилизации».	2	
Раздел 7. Методика преподавания модуля «Основы светской этики» в курсе ОРКСЭ начальной школы				
Тема 7.1 Особенности духовно-нравственного воспитания младшего школьника.		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Особенности духовно-нравственного воспитания младшего школьника.	2	
		<i>Практические занятия</i>		
		7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г.)	2	2
		8. «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» (2009 г.).	4	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
Тема 7.2 Внеурочная и проектная деятельность учащихся в курсе «Основы		15. Подготовить реферат: «Воспитание человека – одна из важнейших задач современного образования».	2	
		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Внеурочная и проектная деятельность учащихся в курсе «Основы светской этики» Зачет дифференцированный	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		

светской этики»		16. Подготовить презентацию: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.	2	
			Всего	96/64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Апресян Р. Г., Гусейнов А. А., Этика: Энциклопедический словарь — Москва, 2001.
2. Балашов Л.Е. Этика: учебное пособие. – М., 2003. – 138 с.
- 3.Зеньковский В.В. На пороге зрелости. Беседы с юношеством о вопросах пола.– М., 2001.
- 4.Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 2002.
5. Зеленцов А., Исакова Л., Христианская семья и брак. – М., 1992.
- 6.Лескин Д.Ю., прот. О Церкви. О России. О школе. – Тольятти, 2005.
7. Лескин Д.Ю., прот. Социальное учение Русской Православной Церкви: конспект лекций – Самара, 2012.
8. Николин А., Церковь и государство. - М.,1997.
9. Свешников В., прот. Основы христианской этики. – М., 2010. – 784 с.
10. Скворцов А.А., Этика: учебник для СПО. – 2-е изд. – М., 2015. – 310 с.
11. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: документы Юбилейного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви. Москва. 13-16 августа 2000 г. – М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - соблюдать этические и нравственные нормы, основанные на христианских ценностях, в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности; - преподавать предмет «Основы светской этики» в курсе начальной общеобразовательной школы; - находить верное решение этических дилемм в педагогической практике; - проводить исследование ценностных ориентаций детей.	Формы контроля обучения: - домашние задания индивидуального характера; - подготовка и защита сообщений, рефератов. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Знания: - смысл этических понятий - элементарных основы этики и основные моральные категории; - историю этических учений; - отличие христианской этики от светской этики; - позицию Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду. - основы профессиональной этики педагога; - важнейшие этические учения, в том числе этическое учение христианства; - концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России	Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: - отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. - работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета

5 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1.	
Уметь: - соблюдать этические и нравственные нормы, основанные на христианских ценностях, в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности; - преподавать предмет «Основы светской этики» в курсе начальной общеобразовательной школы; - находить верное решение этических дилемм в педагогической практике; - проводить исследование ценностных ориентаций детей.	Тематика практических занятий: 1. Важнейшие этические учения. 2. Этика деловых отношений. 3. Актуальные проблемы биоэтики. 4. Этика отношения педагога к своему труду. 5. Изучение в школе предмета «Преподавание основ религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы православной культуры». Нормативная документация и ФГОС по специальности. 6. Гражданская позиция – что это такое?
Знать/понимать: - смысл этических понятий - элементарных основы этики и основные моральные категории; - историю этических учений; - отличие христианской этики от светской этики; - позицию Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду. - основы профессиональной этики педагога; - важнейшие этические учения, в том числе этическое учение христианства; - концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России	Тема 1.1 Введение. О предмете этики. Основные проблемы этики. Тема 1.2 Классификация этических ценностей. Общие моральные понятия. Тема 1.3 Абсолютный и относительный характер этических и моральных ценностей. Золотое правило этики. Тема 1.4 Исторические корни нравственности. Тема 1.5 Важнейшие этические учения. Тема 2.1 Социальная и политическая этика. Тема 2.2 Компьютерная этика. Этика деловых отношений. Тема 2.3 Биоэтика. Медицинская этика. Тема 2.4 Профессиональная этика педагога. Нравственный кодекс педагога. Тема 3.1 Евангельский нравственный закон. Основы христианской нравственности. Тема 3.2 Нравственное совершенство. Смысл и цель жизни человека. Тема 4.1 Христианское понимание человеческой природы личности. Образ и подобие Божие в человеке. Тема 4.2 Христианское учение о грехе и добродетели. 8 главных страстей. Смертный грех. Тема 4.3 Семья в свете христианского учения. Тема 4.4 Добрачные отношения, феминизм, развод, аборт, нетрадиционные браки – проблемы современной семьи. Тема 5.1 Необходимость труда в обществе. Собственность и богатство.

	Тема 5.2 Православная культура в современной российской школе. Тема 5.3 Нравственная ответственность СМИ. Тема 6.1 Патриотизм и национализм. Мораль и политика. Тема 6.2 Христианское учение о войне. Преступление, наказание, исправление, смертная казнь. Тема 6.3 Глобализм и секуляризм. Духовно-нравственные измерения глобализации. Тема 6.4 Воинствующий секуляризм как вызов современности. Тема 7.1 Особенности духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Тема 7.2 Внеурочная и проектная деятельность учащихся в курсе «Основы светской этики»
Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельных работ 1. Подготовить сообщение: «Дихотомия добра и зла» (по высказываниям известных людей) 2. Разработка анкеты для выявления ценностных предпочтений учащихся 4 классов «Ценности младшего школьника» 3. Подготовить реферат по темам на выбор: Аборт. Контрацепция. Искусственное оплодотворение. Донорство половых клеток. Суррогатное материнство. Экстракорпоральное оплодотворение. Дородовая диагностика. Клонирование. Трансплантология и фетальная терапия. Эвтаназия. Гомосексуализм. Транссексуализм. 4. Подготовить реферат по темам на выбор: Свобода и ответственность в деятельности педагога. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии? Внутренний и внешний имидж педагога. Нравственные аспекты оценки педагогического труда. 5. Написать эссе: «Смысл и цель человеческой жизни». 6. Подготовить доклад: «Десять заповедей, их объяснение». 7. Написать эссе по темам: Добрачные отношения. Феминизм. Развод – проблема российской семьи. Нетрадиционные браки и гомосексуализм. 8. Написать эссе по темам: Аборт и контрацепция – христианский взгляд. Суррогатное материнство. 9. Подготовить рефераты по темам (на выбор). Демографический кризис и пути его преодоления в российском обществе. Демографический кризис – грозное знамение времени. Основные черты демографического кризиса в России. Социальная и этическая составляющая демографического кризиса в России. Разложение духовно-нравственных основ

	общества – причина вырождения нации 10. Подготовить сообщение «Воздействие телевизора и компьютера на психику ребенка. Ребенок и компьютер. Какие мультки смотрят современные дети? 11. Написать эссе: «Отличие патриотизма от национализма». 12. Написать эссе: «Отношение к смертной казни в разных странах». 13. Подбор публикаций из СМИ о проблеме глобализма и секуляризма. 14. Написать эссе: «Православный образ жизни – условие выживания цивилизации». 15. Подготовить реферат: «Воспитание человека – одна из важнейших задач современного образования». 16. Подготовить презентацию: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК)

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создание проблемных ситуаций на уроках, проектный метод.