

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ
АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»
 И.А. Клименко
« 01 » сентября 20 16 г.

Рабочая программа

учебной и производственной практики
(по профилю специальности)

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

основной профессиональной образовательной программы
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование
гуманитарного профиля**

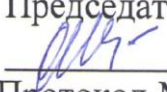
Тольятти, 2016 г.

**Лист согласования учебной и производственной практики
(по профилю специальности)**
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail? служебный телефон)	Подпись, печать
1					
2					
3					

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссии
педагогических дисциплин
Председатель



Протокол № 1 от
« 30 » августа 2016 г

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) (углубленной подготовки), рабочей программы профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Составитель:

Джусоева Ольга Владимировна, зам. директора по УВР ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»

Гурьянова Оксана Александровна, к.п.н, преподаватель ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»

Эксперты:

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ершова Н.Н., методист ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержательная экспертиза: Полосухина В.Н., зам. директора по УМР
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Внешняя экспертиза не предусмотрена

Согласована:

Зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»

« 30 » августа 20 16 г.  О.И.Жаркова
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)	5
2.	Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)	6
3.	Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	8
4.	Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности)	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Место производственной (по профилю специальности) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 44.02.04 *Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)* в части освоения основных видов профессиональной деятельности ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Производственная практика студентов по 44.02.04 *Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)* организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель учебной практики: Формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Цель производственной практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и

особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Вариативная часть не предусмотрена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)*:

	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Результатом учебной и производственной (по профилю специальности) практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
учебная	36
производственная	36
Итого:	72

Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета

3.2. Тематический план учебной практики ПМ 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Предмет (ы) оценивания	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Задание 1 Изучить рабочие программы воспитателя и осуществить их анализ.	1. Анализ структуры рабочей программы	1.1. В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Целевого раздела. 1.2. В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Содержательного раздела 1.3. В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Организационного раздела.
		2. Анализ содержания рабочей программы	2.1. Установлено соответствие содержания рабочей программы содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. 2.2. Установлено соответствие содержания рабочей программы возрастным особенностям детей и особенностям группы 2.3. Определены особенности реализуемых парциальных программ
ПК 5.3. Систематизировать	Задание 2. Изучите и осуществите анализ	3. Качество изучения педагогической и методической	3.1. Определены основные направления подборки

и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в методическом кабинете ДОО (на выбор студента: развитие психических процессов (на выбор: памяти, мышления, воображения, чувств и т.п.,) детей дошкольного возраста) развитие речи (грамматический строй речи, лексическая сторона речи, звуковая культура речи) детей дошкольного возраста, физическое развитие детей, развитие личностных качеств (самооценка, мотивы) и т.п. На основании изученной литературы сформулируйте тему, составьте план реферата и список литературы.	литературы 4. Качество анализа информации	методической литературы в методическом кабинете. 3.2. Определены виды источников методической литературы. 4.1 Подобрана литература по одному из направлений дошкольного образования. 4.2 Сформулирована узкая тема реферата на основе подобранной литературы. 4.3 Составлен план реферата на основе подобранной литературы. 4.4 Оформлен список литературы в соответствии с требованиями.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Задание 3 1.Познакомьтесь с помещением группы,	5. Полнота обоснования 6. Качество обоснования	5.1. Выбор фрагмента обусловлен потребностями образовательной

развивающую среду.	ресурсами предметно – развивающей среды: Проанализируйте предметно – развивающую среду группы. Установите необходимость дополнения предметно –развивающей среды (альбом, дидактическая (подвижная, развивающая и т.п) игра, модель, пособие, игрушка- самоделка и т.п.). Обоснуйте необходимость оформления фрагмента предметно –развивающей среды		организации 5.2. Установлено соответствие фрагмента предметно – развивающей среды возрастным особенностям детей. 5.3. Указана развивающая функция фрагмента предметно – развивающей среды. 5.4. Указаны требования СанПиНа, ФГОС ДО, с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно – развивающей среды. 6.1 Обоснование носит логичный характер 6.2 Обоснование носит конкретный характер
--------------------	--	--	---

3.3. Содержание производственной практики ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Предмет (ы) оценивания	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Задание 1 1. Разработайте фрагмент рабочей программы воспитателя, включающий: целевой, содержательный и организационный компоненты. 2. Оформите разработанный вами фрагмент рабочей программы воспитателя в соответствии с предложенной структурой (Приложение 1).	1. Параметры структуры фрагмента рабочей программы воспитателя	1.1. Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. 1.2. Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. 1.3. Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. 1.4. Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).	Проектное задание (проект)
		2. Параметры содержания рабочей программы воспитателя	2.1. Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. 2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей. 2.3. Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач. 2.4. Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.	

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Задание 2 Разработайте организационный компонент рабочей программы	3.Содержание предметно-развивающей среды	3.1. Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям. 3.2. Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей. 3.3. Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО. 3.4. Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.	Проектное задание (проект)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Задание 3 Разработайте пояснительную записку рабочей программы	4. Характеристики предложенных технологий	4.1. Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач. 4.2. Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей.	Проектное задание (проект)
		5. Обоснование выбора технологий	5.1. Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники). 5.2. Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга. 5.3. Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО	
ПК 5.4. Оформлять педагогические	Задание 4 Составьте	6. Содержание презентации	6.1.В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы.	Проектное задание

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	презентацию рабочей программы (устная и электронная)		6.2. В содержании презентации приведены примеры комплексно -тематического планирования.	(проект)
		7. Качественные характеристики презентации	7.1. Устная презентация носит логичный характер. 7.2. В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). 7.3. В процессе устной презентации соблюден регламент. 7.4. В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация). 7.5. Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Задание 5 Проведите мониторинг по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО.	8. Элементы исследовательской деятельности	8.1. Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО. 8.2. Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности 8.3. Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей. 8.4. Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей. 8.5. Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.	Проектное задание (проект)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Примерная программа ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Рабочая программа ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Рабочая программа практики по ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Приказ учебного образовательного учреждения об организации производственной практики студентов

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением. Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.- М.: Сфера, 2011.- 218 с.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 64 с.
4. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. - Волгоград: Учитель, 2010. - 208 с
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 321 с.

6. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении[Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с.

7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ[Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

8. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста. [Текст]: Вып. 4, Ч. 1. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 050144 «Дошкольное образование» / сост. О.И. Андреева, доцент, к.п.н. – Азов, 2014. – 143 с.

9. Предметно-развивающая среда [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Л. А. Пасекова.; Под ред. А. З. Геец. – ЦНИТ «Астерион», 2012. – 24 с.

10. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.- 205 с.

11. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. .<[http: // maaam.ru>detskijsad...planirovaniya...uchetom-fgt.html](http://maaam.ru/detskijsad...planirovaniya...uchetom-fgt.html)> (3.11.2012)

12. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: .<[http:// orenipk.ru>kp/distant/do/ped/2_2.htm](http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm)> (5.12.2012)

13. Моисеева, Е.Л. Циклограмма воспитательно –образовательной работы в соответствии с ФГТ [Электронный ресурс]. 24.09.2011. <<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy>> (23.12.2012).

14. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. [http://vospitatel.edu54.ru/node/9 364](http://vospitatel.edu54.ru/node/9364) (7.11.2012)

Дополнительные источники:

1. Алекинова О. В. Построение предметно-развивающей среды для организации деятельности старших дошкольников по изготовлению учебно-дидактического материала [Текст] / О. В. Алекинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 34-36.

2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.

4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)

6. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

8. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<[http:// stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru)> (27.10.2012)

9. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. <http://vospitatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2012)

10. Савостьянова, Т. В. Методический кабинет дошкольного учреждения нового поколения [Текст] / Татьяна Савостьянова, Любовь Колбасова // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2 (62).- С.133-140

11. Соловова, Н. А. Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям[Текст] / Н. А. Соловова, Н. В. Кузьминова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 8.- С.40-46

4.4.Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:
Дипломированные специалисты с высшим педагогическим образованием, имеющие опыт педагогической работы.

Требования к руководителям практики от организации:
Дипломированные специалисты с высшим или средним педагогическим образованием, имеющие опыт педагогической работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения. По окончании практики студент должен представить:

- отчет – самоанализ по результатам производственной практики (по профилю специальности);

- аттестационный лист по производственной практике.

По окончании практики студент должен сдать:

1. Дневник практики

2. Отчет по практике
3. Портфолио по практике

Критерии оценки учебной практики

Критерии оценки анализа рабочей программы воспитателя

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 1. Анализ структуры рабочей программы		
1.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Целевого раздела.	5
1.1.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	0
1.1.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) пояснительной записки	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) пояснительной записки	0
1.1.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) планируемых результатов освоения программы	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) планируемых результатов освоения программы	0
1.1.4.	В анализе указано наличие (отсутствие) реализуемых парциальных программы, их целей и задач	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) реализуемых парциальных программы, их целей и задач	0
1.1.5.	В анализе указаны планируемые результаты освоения парциальных программ и/или иных программ	1
	В анализе не указаны планируемые результаты освоения парциальных программ и/или иных программ	0
1.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Содержательного раздела	4
1.2.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	0
1.2.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	0
1.2.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) комплексно – тематического планирования	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) комплексно –	0

	тематического планирования	
1.2.4.	В анализе указано наличие (отсутствие) направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ созданных воспитателями самостоятельно	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ созданных воспитателями самостоятельно	0
1.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Организационного раздела	4
1.3.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	0
1.3.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	0
1.3.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) режима дня	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) режима дня	0
13.4.	В анализе указано наличие (отсутствие) описания организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальных программ	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) описания организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальных программ	0
Показатель 2. Анализ содержания рабочей программы		
3		
2.1.	Установлено соответствие содержания рабочей программы содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.	1
	Не установлено соответствие содержания рабочей программы содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.	0
2.2.	Установлено соответствие содержания рабочей программы возрастным особенностям детей и особенностям группы	1
	Не установлено соответствие содержания рабочей программы возрастным особенностям детей и особенностям группы	0
2.3.	Определены особенности реализуемых парциальных программ	1
	Не определены особенности реализуемых парциальных программ	0
ИТОГО		16

менее 12 баллов - не удовлетворительно «2»

12 баллов– удовлетворительно «3»;

13-14 баллов– хорошо «4»;

15- 16 баллов – отлично «5».

Критерии оценки изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов
Показатель 3. Качество изучения педагогической и методической литературы		
3.1.	Определены основные направления подборки методической литературы в методическом кабинете	2
	Определено одно направление подборки методической литературы в методическом кабинете	1
	Не определены основные направления подборки методической литературы в методическом кабинете	0
3.2.	Определены виды источников методической литературы	1
	Не определены виды источников методической литературы	0
Показатель 4. Качество анализа информации		
4.1.	Подобрана литература по одному из направлений дошкольного образования.	1
4.1.1.	Подобрана литература по нескольким направлениям дошкольного образования	1
4.1.2.	Литература по направлению дошкольного образования не подобрана	0
4.2.	Сформулирована узкая тема реферата на основе подобранной литературы	2
4.2.1.	Сформулирована широкая тема реферата на основе подобранной литературы	1
4.2.2.	Тема реферата не сформулирована	0
4.3.	Составлен план реферата на основе подобранной литературы	1
	Не составлен план реферата	0
4.4.	Оформлен список литературы в соответствии с требованиями	2
	Список литературы оформлен без учета требований к оформлению	1
	Не оформлен список литературы	0
ИТОГО		8

менее 6 баллов - не удовлетворительно «2»

6 баллов – удовлетворительно «3»;

7 баллов – хорошо «4»;

8 баллов – отлично «5».

Критерии оценки обоснования необходимости оформления фрагмента предметно - развивающей среды

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Полнота обоснования		
5.1.	Выбор обусловлен потребностями образовательной организации	2
	Выбор обусловлен личными желаниями студента	1
	Не указано, чем обусловлено оформление именно этого фрагмента предметно – развивающей среды	0
5.2.	Установлено соответствие фрагмента предметно –развивающей	2

	среды возрастным особенностям детей	
	Установлено соответствие фрагмента предметно –развивающей среды возрастным особенностям детей	1
	Не установлено соответствие фрагмента предметно –развивающей среды возрастным особенностям детей	0
5.3.	Указана развивающая функция фрагмента предметно –развивающей среды	1
	Не указана развивающая функция фрагмента предметно –развивающей среды	0
5.4.	Указаны требования СанПиНа, ФГОС ДО, с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	2
	Указаны требования СанПиНа с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	1
	Указаны требования ФГОС ДО с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	1
	Не указаны требования СанПиНа, ФГОС ДО, с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	0
Показатель6. Качество обоснования		3
6.1	Обоснование носит логичный характер	1
	Нарушена логика обоснования	0
6.2.	Обоснование носит конкретный характер	2
	Обоснование носит общий характер	0
ИТОГО		10

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки производственной практики

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1.Параметры структуры фрагмента рабочей программы воспитателя		
1.1.	Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты	2
1.1.1	Целевой раздел включает пояснительную записку	1
	Целевой раздел не включает пояснительную записку	0
1.1.2	Целевой раздел включает планируемые результаты освоения образовательной программы	1
	Целевой раздел не включает планируемые результаты освоения образовательной программы	0

1.2	Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты	2
1.2.1.	Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	1
	Отсутствует описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	0
1.2.2.	Содержательный раздел включает комплексно –тематическое планирование	1
	Содержательный раздел не включает комплексно –тематическое планирование	0
1.3	Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты	3
1.3.1.	Организационный раздел включает описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	1
	Отсутствует описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	0
1.3.2.	Организационный раздел включает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	1
	Организационный раздел не включает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0
1.3.3.	Организационный раздел включает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	1
	Организационный раздел не включает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0
1.4	Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	2
	Рабочая программа состоит только из обязательной части	1
	Разделы рабочей программы не структурированы	0
Показатель 2. Параметры содержания рабочей программы воспитателя		
2.1	Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.	3
2.1.1.	Содержание обязательной части целевого раздела соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	1
	Содержание обязательной части целевого раздела не соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	0
2.1.2.	Содержание обязательной части содержательного раздела соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	1
	Содержание обязательной части содержательного раздела не соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	0
2.1.3.	Содержание обязательной части организационного раздела соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	1
	Содержание обязательной части организационного раздела не	0

	соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	
2.2	Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей	2
	Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей	1
	Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, не учитывает индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей	0
2.3	Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач	2
	Содержание рабочей программы не способствует реализации поставленных цели и задач	0
2.4	Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей	6
2.4.1.	Содержание каждого раздела рабочей программы соответствует возрастным особенностям детей	3
	За несоответствие по каждому разделу снимается 1 балл	0
2.4.2.	Содержание каждого раздела рабочей программы соответствует индивидуальным особенностям детей	3
	За несоответствие по каждому разделу снимается 1 балл	0
	ИТОГО по ПК 5.1.	22

< 15 баллов - ПК 5.1. не сформирована

≥ 15баллов – сформирована

Критерии оценки показателей сформированности ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 3. Содержание предметно-развивающей среды		
3.1	Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям	5
	За несоответствие содержания предметно - развивающей среды каждой из 5 образовательных областей снимается 1 балл	0
3.2	Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей	2
	Содержание предметно-развивающей среды частично соответствует возрастным особенностям детей	1
	Содержание предметно-развивающей среды не соответствует возрастным особенностям детей	0
3.3	Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО	2
	Содержание предметно-развивающей среды не соответствует требованию содержательной насыщенности среды	1

	Содержание предметно-развивающей среды не соответствует требованиям ФГОС ДО	0
3.4	Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации	2
	Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует одной из предложенных парциальных программ дошкольной образовательной организации	1
	Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений не соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации	0
	ИТОГО по ПК 5.2.	11

< 8 баллов - ПК 5.2. не сформирована

≥ 8баллов - ПК 5.2.сформирована

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель4. Характеристики предложенных технологий		
4.1	Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.	2
	Предложенные технологии реализации образовательных областей не способствуют реализации поставленных цели и задач.	0
4.2	Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей.	3
	Большая часть предложенных технологий реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей.	2
	Предложенные технологии реализации образовательных областей не соответствуют возрастным особенностям детей.	0
Показатель 5. Обоснование выбора технологий		
5.1	Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).	3
	Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных, но не подтверждается ссылками на источники	2
	Выбор педагогических технологий осуществляется произвольно, не подтверждается ссылками на источники	0
5.2	Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.	2

	Выбор педагогических технологий осуществляется без учета результатов мониторинга.	0
5.3	Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО	4
5.3.1.	Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой	2
	Выбор педагогических технологий осуществляется без учета основной образовательной программой	0
5.3.2.	Выбор педагогических технологий осуществляется с учетом парциальных программ ДО	2
	Выбор педагогических технологий осуществляется без учета парциальных программ ДО	0
	ИТОГО по ПК 5.3	14

< 10 баллов - ПК 5.3. не сформирована

≥ 10 баллов - ПК 5.3.сформирована

**Критерии оценки показателей сформированности
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,
рефератов, выступлений**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6. Содержание презентации		
6.1	В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы.	3
6.1.1.	В содержании презентации отражено содержание целевого раздела	1
	В содержании презентации не отражено содержание целевого раздела	0
6.1.2.	В содержании презентации отражено содержание содержательного раздела	1
	В содержании презентации не отражено содержание содержательного раздела	0
6.1.3.	В содержании презентации отражено содержание организационного раздела	1
	В содержании презентации не отражено содержание организационного раздела	0
6.2	В содержании презентации приведены примеры комплексно - тематического планирования.	1
	В содержании презентации не приведены примеры комплексно - тематического планирования.	0
Показатель 7. Качественные характеристики презентации		
7.1	Устная презентация носит логичный характер	2
	Частично нарушена логика устной презентации	1
	Устная презентация носит нелогичный характер	0
7.2	В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты)	2
	В процессе выступления нецелесообразно используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты)	1
	В процессе выступления не используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты)	0

7.3	В процессе устной презентации соблюден регламент	2
	Отклонения от регламента составляет не более одной минуты	1
	В процессе устной презентации не соблюден регламент	0
7.4	В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).	2
	В процессе устной презентации использован раздаточный материал,	1
	В процессе устной презентации не использованы наглядные средства	0
7.5	Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям	2
7.5.1.	Оформление рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям	1
	Оформление рабочей программы не соответствует предъявляемым требованиям	0
7.5.2.	Оформление наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям	1
	Оформление наглядных материалов не соответствует предъявляемым требованиям	0
ИТОГО по ПК 5.4		14

< 10 баллов - ПК 5.4. не сформирована

≥ 10 баллов - ПК 5.4.сформирована

**Критерии оценки показателей сформированности
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в
области дошкольного образования**

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 8. Элементы исследовательской деятельности		
8.1	Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО	5
	При отсутствии результатов мониторинга по каждой из ОО снимается 1 балл	1
8.2	Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности	6
8.2.1.	Анализ и вывод по результатам мониторинга представлены в рабочей программе	2
	Отсутствуют анализ и вывод по результатам мониторинга	0
8.2.2.	Анализ результатов мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности	2
	Анализ результатов мониторинга не соответствует критериям полноты или обоснованности	1
	Анализ результатов мониторинга не соответствует критериям полноты и обоснованности	0
8.2.3.	Вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности	2
	Вывод по результатам мониторинга соответствует критериям	0

	полноты и обоснованности	
8.3	Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей	2
	Большая часть выбранных методик соответствует возрастным особенностям детей	1
	Выбранные методики мониторинга не соответствуют возрастным особенностям детей	0
8.4	Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей	5
	При несоответствии выбранных методик содержанию каждой из ОО снимается 1 балл	0
8.5	Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам	1
	Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, не соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам	0
	ИТОГО по ПК 5.5	19

< 13 баллов - ПК 5.5. не сформирована

≥ 13 баллов - ПК 5.5. сформирована