

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской
области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических
дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»
(ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Тольятти, 2025

Клименко И.А., Федькин В.С. Рабочая программа воспитания ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 54.02.05 Живопись (по видам), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.04 Юриспруденция. – Тольятти, ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», 2024. – 45 с.

Авторы-составители:

Клименко И.А., директор

Федькин В.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад образовательной организации	16
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса (показатели)	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» (далее - **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования,
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания» (в ред. от 24 июля 2020 года),
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерство)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г. (в ред. от 21.12.2021),
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»,
- Основ государственной культурной политики (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении» (в ред. от 25.01.2023 N 35),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»,
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403- р,
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120-ФЗ от 24июня 1999г. (в ред. 14 июля 2022г.).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» (далее – **Колледж**) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, его обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с **общими компетенциями**, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы

профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры, определенные в Самарской области

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

1.3.3. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Принимающий и транслирующий ценность жизни человека, проявляющий уважение к окружающим людям, способный защитить свои интересы и человеческое достоинство.

Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог с использованием различных средств коммуникации, в том числе цифровых.

Способный принимать участие в подготовке, организации и проведении социально-значимых мероприятий различного уровня, а также разрабатывать и внедрять собственные социально-значимые инициативы.

Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Решением Правительства Самарской области № 356 от 4 августа 2010 года при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации руководством губернии было принято решение о создании в Тольятти «Колледжа гуманитарных и социально-педагогических дисциплин». Учредителями колледжа являются министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области. Приказом министерства образования и науки Самарской области № 93-од от 27.05.2011 г. Колледжу было присвоено имя выдающегося церковного и государственного деятеля России Святителя Алексия, Митрополита Московского.

Этот прекрасный и во многом уникальный для России пример государственно-церковного партнерства в области профессионального образования и воспитания подрастающего поколения.

Гуманитарный колледж располагается в 7 квартале Автозаводского района г. Тольятти и является важным связующим звеном среднего профессионального обучения в системе непрерывного гуманитарного и православного образования Тольятти: «Тольяттинская классическая гимназия – Гуманитарный колледж – Поволжская академия образования и искусств».

Основная цель образовательной деятельности Колледжа (согласно 273-ФЗ, ст. 68) – подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования.

В настоящее время в нем реализуются профессиональные образовательные программы по 8 **специальностям**:

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 54.02.05 Живопись (по видам)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 40.02.04 Юриспруденция

За время своего существования в Колледже сформировался определенный подход к формированию основной профессиональной образовательной программы, духовно-нравственному и гражданскому воспитанию студентов. Он реализуется через учебную деятельность (парадигма «воспитывающего образования»), а также социальную практику, внеурочную и проектную деятельность.

В учебный план Колледжа включены дисциплины, которые не только формируют профессиональные компетенции, но влияют и на личностное развитие студента, формируют его мировоззрение на основе российских базовых национальных и христианских ценностей. Ценностно-смысловая ориентация студента Гуманитарного колледжа – это основополагающий принцип работы учреждения.

Вариативный блок учебного плана (он составляет примерно 30% от всего учебного плана) позволяет включить в учебный процесс дисциплины по выбору образовательного учреждения.

Дисциплины учебного плана Колледжа:

- основы религиоведения;
- основы православной культуры;
- основы православной педагогики;
- основы христианской этики;
- социальное служение Русской Православной Церкви;
- методика преподавания ОРКСЭ;
- регионоведение;
- риторика;
- основы хорового пения;
- основы хореографии.

Наличие данных учебных дисциплин показывает специфику образовательного процесса Колледжа, позволяющую применять парадигму «воспитывающего образования».

Подбор преподавателей вышеперечисленных дисциплин требует особенно тщательного внимания. Среди преподавателей Колледжа – священнослужители Русской Православной Церкви, преподаватели Тольяттинской классической гимназии и Поволжской академии образования и искусств.

Колледж активно сотрудничает с общественными, молодежными и религиозными организациями. Обучающиеся приглашаются на праздничные детско-юношеские литургии в Храм трех Святителей при Поволжской Академии образования и искусств.

Помимо основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, в Колледже реализуются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

- ДОП социально-гуманитарной направленности «Киноклуб «Умное кино»;
- ДОП художественной направленности «Народное музыкально-поэтическое творчество»;
- ДОП технической направленности «Моделирование и конструирование изделий с применением 3D принтера»;
- ДОП художественной направленности «Основы хорового пения»
- ДОП художественной направленности «Основы хореографии»

Все указанные программы внесены в Навигатор дополнительного образования Самарской области и доступны для записи на обучение при наличии вакантных мест.

Для разностороннего развития обучающихся и обеспечения их занятости во внеучебное время в Колледже созданы и ведут активную деятельность более 10 **клубных проектов:**

- студенческий спортивный клуб «Олимп»;
- студенческая театральная студия «Событие»;
- фольклорный ансамбль «Покров»;
- ансамбль барабанщиц «Ритм»;
- студенческая газета «Софія»;
- студенческое радио «Просвещение»;
- медиагруппа «Взгляд»;
- волонтерский корпус «Твори добро»;
- студенческое научное общество «Эрудит»;
- профориентационное сообщество «Я – профессионал»
- и другие.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в **мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах** и иных интеллектуальных и творческих мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Проводимые на уровне Российской Федерации:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

- и другие;

Проводимые на уровне региона и муниципалитета:

- областной конкурс ораторского искусства «Мастер слова», конкурс риторики «Великое русское слово»;
- областной конкурс студенческого творчества «Веснушка»;
- областной фестиваль «Пасхальная капель»;
- областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»;
- областной конкурс «Студент года»;
- региональный открытый конкурс молодежных СМИ «Мы – будущее России»;
- городской конкурс хоровых коллективов «Битва хоров»;
- открытый городской театральный фестиваль «Весь мир театр, а люди в нем актеры»;
- Олимпийские игры студентов Самарской области;
- Дельфийские игры для студентов Самарской области;
- Универсиада среди обучающихся ВО и СПО;
- Городская военно-спортивная игра «Зарница»
- и другие

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

- чемпионат «Профессионалы»;
- чемпионат «Абилимпикс»;
- «Большой педагогический турнир».

Научно-практические конференции и фестивали:

- областная конференция «Молодежь и наука»;
- областной ежегодный студенческий форум «Территория смыслов – на Волге»;
- региональная конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки»;
- Рождественские епархиальные образовательные чтения;
- и другие.

Традиционные русские православные праздники:

- Широкая Масленица;
- Красная горка;
- Троица;
- Рождественская и Вербная ярмарки;
- Фестиваль традиционной кухни Поволжья;
- и другие.

В течение каждого месяца организовано:

- работа Дисциплинарной комиссии и Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения подростков, профилактику терроризма, формирования позитивного мышления, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- Дни единых действий, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- классные часы федеральных проектов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися «группы риска».

Воспитательная деятельность Колледжа реализуется с привлечение постоянных и целевых социальных партнеров:

- обучающиеся и педагоги регулярно посещают культурно-творческие и духовно-просветительские мероприятия в Филармонии Поволжской академии образования и искусств и ТЮЗ «Дилижанс»;
- совместно с Тольяттинским отделением ВОД «Волонтеры победы» принимают участие в акциях и мероприятиях, направленных на сохранение исторической правды и помощи ветеранам;
- при поддержке МКУ «Центр профилактики правонарушений» и Центра правовой поддержки «Паритет» и проводятся просветительские и профилактические встречи со специалистами профилактики и представителями правоохранительных органов;
- на базе АНО ДО «Планета детства Лада» и школ города, подведомственных учреждений администрации г.о. Тольятти, реализуется практико-ориентированных принцип в образовательном процессе, проводятся конкурсы профессионального мастерства и профориентационная работа;
- заключен договор на проведение духовно-просветительских бесед, лектория с местной религиозной организацией «Православный приход храма во имя Всех святых, в земле Русской просиявших, г. Тольятти Самарской области Тольяттинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

Все воспитательные процессы организованы в прекрасно обустроенном и оснащенном здании, в котором сформирована **особая образовательная среда**. Интерьеры оформлены с большим вкусом в историческом и церковном стиле.

Территория Колледжа обнесена забором, входная калитка оснащена

домофоном. На территории Колледжа установлен памятник преподобному Сергию Радонежскому – покровителю всех учащихся и учащихся, разбиты цветники и газоны, проложены дорожки из брусчатки.

Правилами внутреннего распорядка обучающихся предусмотрено ношение форменного жилета с логотипом Колледжа. Помимо этого предъявляются следующие требования к внешнему виду студентов:

- для юношей: брюки черного цвета, рубашка или джемпер светлых тонов, черный жилет с логотипом Колледжа по установленной форме;
- для девушек: черная юбка, непрозрачные блузки, черный жилет с логотипом Колледжа по установленной форме.

Также базовыми основами воспитательной работы в Колледже служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, формирование ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

Курсы, дополнительные факультативные занятия, кружки (секции), клубные формирования

- исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности;
- экологической направленности в рамках проведения экологических субботников и акций;
- научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям;
- спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, экологической направленности, духовно-нравственной, культурно-творческой направленности в рамках клубных формирований, кружков, секций;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа получаемой профессий, повествующих о трудовых достижениях в выбранном профессиональном направлении, раскрывающих трудовые функции специалистов;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях, фестивалях, форумах;

- участие обучающихся во всероссийских просветительских проектах и акциях;

- включение в учебный процесс дисциплин краеведческой, художественно-эстетической, духовно-нравственной, религиоведческой направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- реализацию дисциплины «Социально-значимая деятельность» и формирование портфолио личных достижений обучающегося;

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной и технической направленности, направленных на формирование ценностных установок и расширение профессиональных знаний и умений;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), посещение выставок, храмов.

- реализация системы дуального обучения.

в Колледже реализуются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

- ДОП социально-гуманитарной направленности «Киноклуб «Умное кино»;

- ДОП художественной направленности «Народное музыкально-поэтическое творчество»;

- ДОП технической направленности «Моделирование и

конструирование изделий с применением 3D принтера»;

- ДОП художественной направленности «Основы хорового пения»
- ДОП художественной направленности «Основы хореографии»

Все указанные программы внесены в Навигатор дополнительного образования Самарской области и доступны для записи на обучение при наличии вакантных мест.

Для разностороннего развития обучающихся и обеспечения их занятости во внеучебное время в Колледже созданы и ведут активную деятельность более 10 **клубных проектов**:

- студенческий спортивный клуб «Олимп»;
- студенческая театральная студия «Событие»;
- фольклорный ансамбль «Покров»;
- ансамбль барабанщиц «Ритм»;
- студенческая газета «Софія»;
- студенческое радио «Просвещение»;
- медиагруппа «Взгляд»;
- волонтерский корпус «Твори добро»;
- студенческое научное общество «Эрудит»;
- профориентационное сообщество «Я – профессионал»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- реализацию социально-значимых проектов и мероприятий, отвечающих потребностям обучающихся, создающих условия для их личностного развития, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через коллективные творческие дела, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- вовлечение обучающихся группы в работу клубных объединений и иных форм внеурочной занятости, поддержку их физического, творческого, исследовательского, лидерского потенциала;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по профилактике суицидального поведения, проявлений агрессивное **преследование**, издевательство над одним из членов коллектива со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива(буллинг) и систематическое, преднамеренное и жестокое преследование или запугивание человека в коллективе (моббинга); по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

- проведение классных часов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта и знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработку программы наставничества, определение ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставников и наставляемых;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего Колледжа праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- участие в областных, городских конкурсах и фестивалях, акциях и праздниках, организуемых совместно с общественными молодежными организациями, администрацией города и области, социальными партнерами;
- участие в организации и проведении традиционных русских и общехристианских праздников, тематических ярмарок и фестивалей, студенческих балов, в том числе с привлечением членов семей обучающихся;
- участие в выездных программах гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом обучения, окончанием учебного года, завершением образования, символизирующих приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- проведение церемоний награждения (по итогам учебного периода, года, окончания конкурсных испытаний) педагогов и обучающихся за участие в жизни Колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п., вклад в развитие Колледжа, своей местности, города, региона;
- проведение дней единых действий согласно примерному плану воспитательной работы, утвержденному Минпросвещения России, нацеленных на формирование базовых национальных ценностей, гражданственности и понимания любви как основы семейных отношений и готовности к вступлению в брак;
- совместное посещение детско-юношеских литургий;
- организация и проведение еженедельной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами, другими взрослыми;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания Колледжа, фасада, холла других помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

- размещение в доступных для обучающихся и посетителей местах изображений выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки и профессии, героев и защитников Отечества, предметов-символов профессиональной сферы;

- создание на прилегающей к Колледжу территории, поддержание и использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания»

- памятника монаха Сергия Радонежского как величайшего подвижника земли Русской, покровителя учащихся и учащихся;

- размещение и обновление в холлах и рекреациях Колледжа художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, значимых для Колледжа и региона событий;

- использование и популяризация символики Колледжа (флаг, эмблема, логотип) как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной форме актуальную информацию имеющую отношение к направлениям профессионального обучения, позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка совместно с обучающимися и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т.п. (с учетом принципов событийного дизайна);
- оформление и организация работы музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии страны и региона, а также военных достижениях; пополнение музейного фонда с привлечением обучающихся и членов их семей;
- открытие и поддержание парты героя в честь священнослужителей, погибших при исполнении пастырского долга в зоне СВО;
- создание и поддержание книжных выставок художественной, православной и профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оформление и многофункциональное оснащение Центра молодежных инициатив, а также организация его работы с учетом принципа доступности для обучающихся, как центра формирования креативного мышления, самореализации, социализации и профориентации студентов;
- создание и поддержание единого эстетического пространства всех помещений Колледжа и прилегающих территорий в историческом и церковном стиле.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- создание и деятельность Родительского совета Колледжа, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, рассмотрении и утверждении отдельных локальных нормативных актов Колледжа;
- организация взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов через проведение общих и групповых родительских собраний, в том числе с использованием дистанционных формы взаимодействия, индивидуальных бесед, совместных мероприятий;

- проведение тематических собраний и встреч, лекториев на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов, священнослужителей Русской Православной Церкви, а также обмениваться опытом;

- проведение дней открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут ознакомиться с системой организации процессов обучения и воспитания, пообщаться с педагогами и администрацией;

- создание и ведение открытой информационной площадки в сети интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте), содержащей актуальную информацию об образовательной и воспитательной деятельности учреждения;

- создание интернет-сообществ с участием классных руководителей и представителей администрации для обсуждения интересующих родителей (законных представителей) обучающихся и абитуриентов вопросов, согласования совместной деятельности, своевременного информирования по вопросам воспитания и обучения студентов;

- участие родителей (законных представителей) в работе Совета профилактики и дисциплинарной комиссии Колледжа в случаях, предусмотренных локальными нормативными актами Колледжа;

- проведение просветительской работы с родительским сообществом, индивидуальных и групповых профилактических мероприятий для родителей (законных представителей) с целью недопущения вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных групп и сообществ, возникновения и развития у них вредных привычек, проявлений суицидального поведения;

- привлечение помощи со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и приемных детей с целью соблюдения норм российского законодательства предусмотренных в отношении данных обучающихся;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже Студенческого совета и Совета старост как органов самоуправления обучающихся;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной работы;

- регулярный мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет выявления негативных явлений, проявляющихся в распространении информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению;

- сбор информации о семьях обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- выделение на основе социально-психологического тестирования и дополнительных методов диагностики группы риска обучающихся по разным направлениям и их психолого-педагогическое сопровождение;

- привлечение сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, служб системы профилактики, правоохранительных органов и т.д.) для проведения коррекционной и профилактической работы с обучающимися группы риска;

- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в проекты, программы, мероприятия профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по профилактике суицидального поведения, проявлений буллинга и моббинга; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- создание и организация работы Совета профилактики и дисциплинарной комиссии Колледжа, проведение регулярных заседаний и

профилактических бесед с обучающимися в том числе с привлечением при необходимости сторонних специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение регулярных тренировочных мероприятий с педагогами и обучающимися по отработки действий в случае возникновения различного рода угроз жизни и здоровью человека при осуществлении учебного и воспитательного процесса;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений и иных девиантных форм поведения;

- обеспечение антитеррористической защищенности здания и прилегающей территории Колледжа путем установления звонка домофона на входную калитку и ежемесячной смены кодового слова для входа на территорию;

- установление и обеспечение бесперебойной работы рамки металлодетектора, а также обеспечение пропускной системы при входе в здание колледжа путем предъявления документа, удостоверяющего личность или студенческого билета.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных и учебных практик, дуального обучения и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), в том числе в рамках форумов и конференций, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- организацию и проведение деловых игр, кейс-игр, слетов, квестов и иных мероприятий, расширяющих знания обучающихся по выбранной специальности;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работу на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах, чемпионатах и др.;

- организацию работы центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, проведение на его базе циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего;

- экскурсии в организации-партнёры, посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в учреждениях, в организациях высшего образования, дающие углублённые представления о выбранной специальности и перспективах профессиональной деятельности;

- проведение профориентационных мероприятий для учащихся школ города, где ведущими выступают обучающиеся Колледжа и презентуют направления профессиональной подготовки специалистов среднего звена;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Общественные объединения и клубные проекты»

Реализация воспитательного потенциала работы общественных и клубных объединений в Колледже предусматривает:

- развитие добровольческой, журналистской, культурно-творческой, профориентационной, проектной, научно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной, общественно-значимой деятельности через работу клубных проектов и общественных объединений, в том числе первичного отделения Движения Первых;
- развитие у обучающихся самосознания, самоанализа и осознания собственных потребностей, желаний и возможностей через обеспечение их внеурочной занятости;
- привлечение внимания обучающихся к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно-эстетическому и духовному воспитанию;
- формирование лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся через организацию работы молодежных общественных объединений и клубных проектов, проведение разноплановых просветительских, спортивных, культурно-творческих, досуговых и иных мероприятий;
- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам реализации личностного, творческого, интеллектуального и профессионального потенциала обучающихся;
- содействие установлению контактов, развитию связей и осуществлению информационного обмена между общественными молодёжными организациями различного уровня и студенческими клубными объединениями Колледжа в интересах обучающихся;
- участие в реализации форумных кампаний, просветительских программ, конкурсных мероприятий, спортивных соревнований, волонтерских проектах и акциях и иных мероприятий различного уровня способствующих раскрытию и развитию личности обучающихся;

- реализацию инициатив обучающихся в процессе работы клубных проектов и общественных объединений.

Модуль «Духовное просвещение»

Реализация воспитательного потенциала работы по духовному просвещению в Колледже предусматривает:

- интеграцию духовного просвещения в учебный процесс через введение таких учебных дисциплин «Основы религиоведения», «Основы православной культуры», «Основы православной педагогики», «Основы христианской этики», «Социальное служение Русской Православной Церкви», «Методика преподавания ОРКСЭ» и др.;

- организация образовательного и воспитательного процессов на основе основополагающих принципов: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям и родителям, уважения к старшим;

- поддержку и развитие православных традиций и ритуалов через создание предметно-пространственной среды в Колледже;

- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания через участие в событиях культурологической направленности;

- создание и проведение специальных мероприятий (в том числе конкурсных), направленных на воспитание духовных ценностей у обучающихся, формирование у них духовного сознания, моральных ценностей и самосовершенствования;

- организацию участия обучающихся в благотворительных и социальных проектах, православных праздниках, народных гуляниях, ярмарках и др.;

- формирование духовно-нравственных ориентиров, усвоения лучших моральных и нравственных принципов, воспитание верности духовным традициям через организацию просветительских мероприятий, просмотр кинофильмов, посещение культурных мероприятий и иных мероприятий;

- знакомство с историко-культурным и этническим наследием страны через организацию экскурсий в музеи, посещение театральных спектаклей, концертов, кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;
- развитие партнерских отношений с религиозными организациями;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности посредством соблюдения требований к внешнему виду обучающихся и преподавателей;
- содействие формированию представлений о семейных ценностях, понимания сущности основных социальных ролей, укреплению связей между поколениями, формированию уважения к членам семьи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже. Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности осуществляется кадровым составом, включающим заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, классных

руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	- общее руководство воспитательным и образовательным процессами.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	- организация, реализация, контроль и корректировка образовательной деятельности и воспитательного процесса; - осуществление взаимодействия с социальными партнерами.
Заместитель директора по учебной-производственной работе	- реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики и дуального обучения.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	- организация и осуществление воспитательной работы в студенческих общественных и клубных объединениях; - поддержка и реализация студенческих инициатив; - развитие студенческого самоуправления; - координирование взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.
Старший методист	- методическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; - организация профориентационной деятельности с обучающимися.
Преподаватели	- осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий.

Классные руководители	- организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах; - вовлечение обучающихся в основные воспитательные дела; - осуществление взаимодействия с родителями; - индивидуальное сопровождение обучающихся.
Социальный педагог	- организация работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), классными руководителями, преподавателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; - коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	- организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий; - групповое и индивидуальное консультирование; - психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Педагог дополнительного образования, руководитель клубного проекта	- организация и осуществление внеурочной занятости обучающихся через вовлечение обучающихся в работу клубных проектов; - планирование, организация и проведение занятий в рамках дополнительных общеобразовательных программ и годовых планов работы клубных проектов; - привлечение для организации и проведения воспитательных мероприятий обучающихся и их родителей, преподавателей.
Библиотекарь	- обеспечение необходимой литературой и учебниками учебный процесс;

	- организация и проведения тематических мероприятий.
--	--

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться социальные партнеры как на основании заключенных договоров о сотрудничестве, так и в рамках межведомственного взаимодействия, а также в рамках реализации конкретных добровольческих, культурно-творческих, гражданско-патриотических, научно-исследовательских и иных проектов, направленных на достижение целей и задач воспитательной работы с обучающимися.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие образовательную, воспитательную и профилактическую деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://gumcollege.ru/>

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся
2. Положение о работе штаба воспитательной работы
3. Положение о классном руководстве
4. Положение о методическом объединении классных руководителей
5. Положение о библиотеке
6. Положение о Студенческом совете
7. Положение о Совете старост
8. Положение о Родительском совете
9. Положение о Педагогическом совете
10. Положение о клубных объединениях

11. Положение о волонтерском объединении «Твори добро»
12. Положение о студенческой газете
13. Положение об организации профориентационной работы
14. Положение о развитии наставничества среди студентов
15. Положение о Совете профилактики
16. Положение о Дисциплинарной комиссии
17. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся
18. Положение о работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
19. Положение о службе примирения
20. Приказ о службе медиации
21. Положение о символике
22. Положение об использовании устройств мобильной связи
23. Положение о стипендиальном, культурно-массовом обеспечении, материальной помощи и других формах социальной поддержки студентов
24. Постановление на внутриколледжный учет и снятие с него
25. Положение о рейтинге студента и учебной группы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, интернатов, опекаемые обучающиеся), обучающиеся с отклоняющимся поведением «группы риска», одарёнными, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации и в профессиональной деятельности;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных их физическому и психическому состоянию вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, вовлечение в деятельность клубных проектов и общественных молодежных объединений, реализацию социальных проектов, через совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется посредством реализации в Колледже рейтинговой системы.

На основе комплексной оценки качества работы обучающихся в процессе образовательной и воспитательной деятельности формируется индивидуальный рейтинг студентов (ИРС) и рейтинг учебных групп (ГР). Оценка проводится в конце каждого семестра обучения и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

Индивидуальный рейтинг студента (ИРС) рассчитывается по формуле: $ИРС = АСР + РП + НР + ОР + П - ШБ$, и представляет собой сумму баллов с учетом следующих составляющих:

- академический семестровый рейтинг студента (АСР) включает в себя сумму среднего балла успеваемости по итогам промежуточной аттестации, баллов за участия в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах, конкурсах.

- рейтинг прилежания (РП) – включает в себя сумму баллов за участие в богослужениях, соблюдение правил внутреннего распорядка (в т.ч. внешний вид, форма, посещение занятий и мероприятий), достижения в культурно-творческой и спортивной деятельности, участие во внеурочной деятельности (проекты), просветительской, социальной и волонтерской деятельности, обеспечении мероприятий.

- научный рейтинг (НР) – сумма баллов за участие в научно-практических конференциях, публикации исследовательских проектов и статей, участие в научном студенческом обществе.

- общественный рейтинг (ОР) – сумма баллов за общественную работу (председатель студенческого совета, секретарь, староста и др.), работу по профориентации, информационное обеспечение деятельности колледжа.

- поощрения (П) – дополнительные баллы за особые достижения по итогам семестра на основании предложений администрации Колледжа, преподавателей и классных руководителей.

- штрафные баллы (ШБ) - вычитаются от общей суммы рейтинга в связи с нарушением Устава Колледжа, Правил внутреннего распорядка студентов Колледжа, получения дисциплинарного взыскания, пропуски учебных занятий без уважительной причины.

Рейтинг учебной группы (ГР) определяется как среднее арифметическое индивидуальных рейтингов студентов группы по результатам семестра обучения.

Результаты рейтинга являются основанием для определения поощрений, учитываются при распределении на практику, трудоустройстве, при направлении на стажировку, при выдаче рекомендаций для продолжения обучения в ВУЗе.

Предусмотрены следующие **виды поощрений** обучающихся:

- приоритетный выбор места прохождения практического обучения;
- выдвижение на получение именных стипендий на конкурсной основе;
- билеты на посещение концертных программ и выступлений;
- билеты на посещение музеев, выставок, кинотеатров, театральных постановок и др.;
- экскурсионные поездки за счет средств стипендиального фонда;
- индивидуальные выставки творческих работ или презентация иных достижений обучающихся;
- направление на участие в соревнованиях, конференциях, фестивалях, семинарах, ярмарках и иных формах общественной активности;

- иные формы поощрения по предложению педагогического коллектива и администрации Колледжа.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Анализ воспитанности обучающихся
2. Анализ условий воспитательной деятельности
3. Анализ состояния воспитательной деятельности

Показатели анализа воспитательного процесса по выделенным направлениям представлены в Таблице 1

Основными **способами** получения информации являются:

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование,
- анализ портфолио достижений обучающихся
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета, Совета старост.

Внимание педагогического коллектива сосредоточивается на **вопросах**:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе или советником директора по воспитанию совместно с другими специалистами в области воспитания (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, обсуждаются на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Таблица 1

Показатели анализа воспитательного процесса

Показатели анализа воспитанности обучающихся	Показатели анализа условий воспитательной деятельности	Показатели анализа состояния воспитательной деятельности
- доля (кол-во) обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;	- наличие в ПОО добровольческого отряда - наличие ЛНА - наличие плана/графика работы	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы - наличие достижений (всех уровней: ПОО, область, федеральный) обучающихся в данном направлении
- доля (кол-во) обучающихся, вовлеченных в деятельность службы примирения;	- наличие в ПОО службы примирения - наличие ЛНА - наличие плана/графика работы	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы -наличие достижений обучающихся
- доля (кол-во) обучающихся, вовлеченных в студенческое самоуправление;	- наличие в ПОО органов студенческого самоуправления - наличие ЛНА - наличие плана/графика работы	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы - наличие достижений обучающихся
- доля (кол-во) обучающихся, занятых в работе музея;	- наличие в ПОО паспортизированного музея - наличие ЛНА - наличие плана/графика работы	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы - наличие достижений обучающихся
- доля (кол-во) обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных организаций (в том числе РДДМ, РСМ и т.д.);	- наличие в ПОО первичных отделений общественных организаций - наличие ЛНА - наличие плана/графика работы	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы - наличие достижений обучающихся
- доля (кол-во) обучающихся, успешно осваивающих основную образовательную программу (сдали сессию на «хорошо» и «отлично»); - доля (кол-во) обучающихся, получивших положительную аттестацию по дисциплине «Социально значимая деятельность»; - доля (кол-во) обучающихся, получивших положительную аттестацию по дисциплинам «ОБЖ», «БЖ»;	- наличие рабочих программ дисциплин / модулей	- деятельность ведется в соответствии с программой и учебным планом - наличие достижений обучающихся

- доля (кол-во) обучающихся, получивших положительную аттестацию по дисциплине «Физическая культура»; - доля (кол-во) обучающихся, получивших положительную аттестацию по дисциплине «Информатика и ИКТ»;		
- доля обучающихся, вовлеченных в художественное творчество;	- наличие в ПОО кружков художественного творчества - количество педагогических работников, занятых в работе кружков художественного творчества - наличие плана/графика работы - наличие рабочих программ	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы - наличие достижений обучающихся
- доля обучающихся, вовлеченных в техническое творчество;	- наличие в ПОО кружков технического творчества - количество педагогических работников, занятых в работе кружков технического творчества - наличие плана/графика работы - наличие рабочих программ	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы - наличие достижений обучающихся
- доля обучающихся, вовлеченных в спортивные секции	- наличие в ПОО спортивных секций - количество педагогических работников, занятых в работе спортивных секций - наличие плана/графика работы - наличие рабочих программ	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы - наличие достижений обучающихся
- доля обучающихся, вовлеченных в наставничество;	- наличие ЛНА - наличие плана/графика работы	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы - наличие достижений обучающихся
- доля обучающихся, вовлеченных в патриотическую деятельность (поисковые, археологические, военно-исторические, краеведческие отряды и объединения)	- наличие в ПОО патриотических, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и объединений - наличие ЛНА - наличие плана/графика работы - наличие рабочих программ	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы - наличие достижений обучающихся
- доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование (осваивают	- наличие лицензии на дополнительное образование	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы

дополнительные общеобразовательные или профессиональные программы);	- наличие ЛНА - наличие плана/графика работы - наличие рабочих программ	
- доля обучающихся (кол-во, динамика), состоящих на различных видах профилактического учета; - доля обучающихся (кол-во, динамика) с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических / психотропных веществ; - доля обучающихся (кол-во, динамика), совершивших правонарушения; - кол-во обучающихся, предпринявших попытки или совершивших суицид;	- наличие в ПОО методического объединения классных руководителей (+ наличие ЛНА) - наличие планов воспитательной работы классных руководителей - наличие в ПОО психологической или социально-педагогической службы (+ наличие ЛНА) - наличие в ПОО психолога (указать количество человек) - наличие в ПОО социального педагога (указать количество человек) - наличие в ПОО воспитателя (указать количество человек) - наличие профилактических планов, программ, проектов, иных методических материалов; - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.	- количество мероприятий, проведенных психологической (социально-педагогической) службой или психологом / социальным педагогом / воспитателем с обучающимися ПОО за учебный год (согласно журналу учета групповых форм работы) - количество мероприятий, проведенных психологической (социально-педагогической) службой или психологом / социальным педагогом с педагогическим коллективом ПОО за учебный год - количество мероприятий, проведенных психологической (социально-педагогической) службой или психологом / социальным педагогом с родителями обучающихся ПОО за учебный год - наличие информационных стендов, выставок
- доля (кол-во) обучающихся, участвующих в чемпионатах рабочих профессий, конкурсах профессионального мастерства; - доля (кол-во) обучающихся, принявших участие в научных конференциях различного уровня;	- количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по различным направлениям воспитательной работы в учебном году - количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах по направлению «воспитательная работа» на уровне ПОО, на уровне города / области, на федеральном уровне - количество педагогических работников, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д. по разным направлениям воспитательной работы	- наличие достижений обучающихся - наличие достижений педагогических работников - кол-во научных публикаций
- доля (кол-во) обучающихся, занятых в работе студенческих медиа;	- наличие клуба - наличие страниц в социальных сетях /	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы

	газеты / сайта - наличие плана/графика работы	- наличие достижений обучающихся - кол-во подписчиков
- доля (кол-во) обучающихся, удовлетворенных воспитательной работой в ПОО	- наличие процедуры оценки удовлетворенности воспитательной работой	- доля (кол-во) педагогических работников, удовлетворенных воспитательной работой в ПОО; - доля (кол-во) родителей (законных представителей), удовлетворенных воспитательной работой в ПОО;
-доля (кол-во) обучающихся на дуальном обучении; - доля трудоустроенных выпускников;	- наличие типового соглашения о сотрудничестве; - наличие типового договора о дуальном обучении; - наличие планов совместной работы; - наличие программ дуального обучения;	- деятельность ведется в соответствии с планом/графиком работы - кол-во заключенных договоров с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.); - количество утвержденных и согласованных программ дуального обучения