

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени  
Святителя Алексия, Митрополита Московского»  
(ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»  
И.А. Клименко

МП

«10» октября 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации выпускников**  
**по программе подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном**  
**образовании**

2019/2020 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
4.1. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	10
4.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	
5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ	14
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	14
6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	14
6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
7.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	16
7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
Приложение: ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2019/2020 учебный год.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и соответствующих типовых положений министерства образования и науки Российской Федерации: федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968» (с изменениями 3 июня 2014 г., 27 апреля 2015 г., 31 августа 2016 г.).

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»: положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», утвержденного директором колледжа и принятого решением педагогического совета, положения о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного директором колледжа и принятого решением педагогического совета, методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В Программе используются следующие сокращения:

ВКР - выпускная квалификационная работа

ДЭ - демонстрационный экзамен

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Специальность среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

### 2.2. Наименование квалификации

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### 2.3. Уровень подготовки

углубленный

### 2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

### 2.5. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

<b>Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО</b>	Защита выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен (в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Преподавание в младших классах)
<b>Вид выпускной квалификационной работы</b>	Дипломная работа
<b>Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации</b>	Подготовка 4 недели Проведение 2 недели
<b>Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации</b>	Подготовка с 18 мая по 13 июня 2020 г. Проведение с 15 июня по 27 июня 2020 г.

### 2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена

<b>Профессиональные компетенции</b>
Вид профессиональной деятельности <b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Проводить занятия
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4. Анализировать занятия
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Вид профессиональной деятельности <b>Организация внеурочной деятельности и</b>

<b>общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
<b>Вид профессиональной деятельности Классное руководство</b>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
<b>Вид профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
<b>Общие компетенции</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### **3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации**

<b>Подготовка государственной итоговой аттестации</b>	
<b>Руководитель выпускной квалификационной работы</b>	Специалист с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля.
<b>Консультант выпускной квалификационной работы</b>	Специалист из числа педагогических работников ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
<b>Рецензент выпускной квалификационной работы</b>	Специалисты из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
<b>Проведение государственной итоговой аттестации</b>	
<b>Председатель государственной экзаменационной комиссии</b>	Лицо, не работающее в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», из числа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;</li> <li>- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.</li> </ul>
<b>Члены государственной экзаменационной комиссии</b>	Лица, приглашенные из сторонних организаций, педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию; представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников
<b>Секретарь государственной экзаменационной комиссии</b>	Лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

### 3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование документа
1.	Положение о проведении государственной итоговой аттестации в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
2.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
3.	Положение о выпускной квалификационной работе
4.	Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации
5.	Индивидуальные задания на выполнение выпускной квалификационной работы
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
7.	Распорядительный акт министерства образования и науки Самарской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии
8.	Распорядительный акт ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии
9.	Распорядительный акт ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации
10.	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (зачетные книжки, сводные ведомости и т.п.)
11.	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования</li> <li>– Периодические издания, раскрывающие особенности образовательной практики и имеющегося педагогического опыта</li> <li>– Психолого-педагогическая, методическая и специальная литература, раскрывающая возможные способы решения профессиональных проблем/ задач в области преподавания по программам начального общего образования, особенности содержания предметных областей (конкретных учебных предметов)</li> <li>– Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы в конкретной общеобразовательной организации</li> <li>– Справочная литература</li> <li>– Интернет-источники</li> </ul>
13.	ГОСТ 2.301-687 ГОСТ 7.32-2001 ГОСТ 2.301-68 ГОСТ 2.304-81 ГОСТ 2.701-2008 ГОСТ 2.201-80 ГОСТ 2.102-68 ГОСТ 2.104-2006 ГОСТ 2.004-88 ГОСТ 28388-89 ГОСТ 7.1-84 ГОСТ 7.12-93
14.	Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам

	Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»
15.	Региональный регламент проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Самарской области от 30.01.2017
16.	Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области «О проведении в 2020 году демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках итоговой/ промежуточной аттестации образовательных программ среднего профессионального образования» от 05.02.2020 № 101-р

### 3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

#### 3.3.1. Для проведения защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование	Требование
1	<i>Оборудование</i>	компьютер, мультимедиа проектор, экран, интерактивная доска, принтер, кафедра для выступающего студента, мониторы, объединенные в локальную сеть
2	<i>Рабочие места</i>	– председателя и членов государственной экзаменационной комиссии; – секретаря комиссии, оснащенное ноутбуком для фиксирования результатов деятельности каждого члена комиссии; – социальных партнеров, работодателей и руководителей ВКР
3	<i>Материалы</i>	учебно-наглядные пособия, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты
4	<i>Инструменты, приспособления</i>	лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
5	<i>Аудитория</i>	зал заседаний ученого совета (№ 220)

#### 3.3.2. Для проведения демонстрационного экзамена

№ п/п	Наименование	Требование
1	<i>Оборудование</i>	– компьютер Intel i3 или аналог, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, дискретная видеокарта; – наушники; – флешка; – интерактивная доска с проектором; – ноутбук (к интерактивной доске или интерактивному дисплею); – планшет для ученика / система для голосования; – таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– флипчарт магнитно-маркерный;</li> <li>– лабораторный комплекс (мини лаборатория);</li> <li>– документ камера;</li> <li>– МФУ;</li> <li>– видеокамера, штатив для видеокамеры;</li> <li>– комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: Математика;</li> <li>– комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: Русский язык;</li> <li>– комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: Окружающий мир;</li> <li>– комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: Литературное чтение;</li> <li>– колонки;</li> <li>– пульт для презентаций.</li> </ul>
2	<i>Рабочие места</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– председателя и членов государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>– секретаря комиссии, оснащенное ноутбуком для фиксирования результатов деятельности каждого члена комиссии;</li> <li>– социальных партнеров, работодателей и руководителей ВКР</li> </ul>
3	<i>Материалы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– папка-конверт на молнии/кнопке;</li> <li>– ручка шариковая;</li> <li>– папка-планшет с зажимом;</li> <li>– папка-конверт на кнопке/молнии;</li> <li>– карандаш чернографитный;</li> <li>– линейка;</li> <li>– точилка;</li> <li>– ластик;</li> <li>– ножницы;</li> <li>– контейнер;</li> <li>– влажные салфетки;</li> <li>– магниты комплект 6 шт.;</li> <li>– комплект бумаги для доски 50 л.;</li> <li>– набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный);</li> <li>– губка магнитная для маркерных досок;</li> <li>– бумага А4 500 листов;</li> <li>– ножницы детские безопасные для творчества;</li> <li>– влажные салфетки;</li> <li>– простой карандаш;</li> <li>– ластик;</li> <li>– ручка шариковая синяя;</li> <li>– линейки;</li> <li>– тетрадь школьная 12 л. в линейку</li> <li>– тетрадь школьная 12 л. в клетку;</li> <li>– папка-конверт на молнии 196x250 мм (А5);</li> <li>– касса цифр веер (от 1 до 20);</li> <li>– касса букв веер (гласные/согласные);</li> <li>– набор цветных карандашей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ватман;</li> <li>– набор стеков;</li> <li>– пластилин;</li> <li>– бумага гофрированная цветная 8 л.;</li> <li>– стикеры 76x76 мм 5 цветов 400 листов;</li> <li>– защитная клеёнка;</li> <li>– набор картона цветного 8 л.;</li> <li>– набор фломастеров;</li> <li>– набор бархатной бумаги;</li> <li>– клей ПВА;</li> <li>– палитра;</li> <li>– клей-карандаш;</li> <li>– набор цветной бумаги односторонней А4;</li> <li>– стакан для рисования непроливайка;</li> <li>– набор картона белого 8 л.;</li> <li>– бумажные салфетки;</li> <li>– краски акварельные 12 цв.;</li> <li>– краски гуашь 9 цв.;</li> <li>– набор кистей Художник (белка) 5 шт.;</li> <li>– циркуль;</li> <li>– скотч узкий;</li> <li>– скотч широкий;</li> <li>– степлер;</li> <li>– антистеплер;</li> <li>– дырокол;</li> <li>– скобы для степлера;</li> <li>– бумага для акварели А3 10 л.;</li> <li>– двусторонний скотч.</li> </ul>
4	<i>Инструменты, приспособления</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> <li>– электронные приложения к учебникам 1-4 классы («Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение») УМК «Школа России»;</li> <li>– Win10, пакет офисных программ, браузер, программа для конструктора, программа для интерактивной доски, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, ПО для естественно-научной лаборатории, ПО для цифрового микроскопа.</li> </ul>
5	<i>Аудитории</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсная площадка;</li> <li>– комната участников;</li> <li>– комната экспертов;</li> <li>– комната главного эксперта.</li> </ul>

## 4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 4.1.1. Требования к теме выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ определяются ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

Студенту предоставляется право:

– выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенных (см. раздел 7.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ),

– предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом по ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

#### 4.1.2. Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы

Составляющая дипломной работы	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр.
Титульный лист	Выполняется на белой бумаге формата А4 ГОСТ 2.301–68. Перенос слов на титульном листе и в заголовках по тексту не разрешается. Точка в конце заголовка не ставится. Бланк титульного листа выполняется студентом самостоятельно на компьютере. На титульном листе обязательно должна присутствовать подпись научного руководителя	1
Задание на ВКР	Предназначено для краткого ознакомления со структурой ВКР, для выявления полноты представленного теоретического и практического материала. Рекомендуется заполнять бланк после того, как окончательно сформирована содержательная часть работы. На бланке в обязательном порядке должны присутствовать подписи дипломника и научного руководителя. В задании должен быть отражен аппарат исследования и формулировки глав, а также сроки выполнения и сдачи работы	1
Календарный график работы	Последовательность этапов работы над ВКР с указанием сроков их выполнения	1
Содержание	Последовательное структурное изложение материала. Составляется студентом самостоятельно и обсуждается с	1

	<i>руководителем. Помещается после титульного листа, оформляется с указанием страниц в правой части листа</i>	
<i>Введение</i>	<i>Во введении дается: - краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы и описание проблемы; - обосновывается актуальность проблемы исследования</i>	<i>2-4</i>
<i>Глава 1.</i>	<i>Первая глава основной части – теоретическая, содержит литературный обзор и посвящена раскрытию теоретических положений избранной теме ВКР. На основе изучения публикаций излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, а также дается их критическая оценка с позиций студента</i>	<i>16-24</i>
<i>Выводы по 1-ой главе</i>	<i>Могут формулироваться в виде кратких тезисов с нумерацией отдельных пунктов, должны свидетельствовать об умении выпускника концентрировать внимание на главных направлениях исследования и его практической значимости</i>	<i>1</i>
<i>Глава 2.</i>	<i>Вторая глава основной части посвящается практическим аспектам решения избранной темы. Результаты анализа служат базой для разработки и обоснования в ВКР конкретных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы. Правомочность предлагаемых рекомендаций должна быть подкреплена убедительными фактами (цифры, примеры, таблицы и т.п.), доказывающими, что данная проблема, по мнению студента, может решаться именно так, а не иначе</i>	<i>24-36</i>
<i>Выводы по 2-ой главе</i>	<i>Могут формулироваться в виде кратких тезисов с нумерацией отдельных пунктов, должны давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности полученных результатов</i>	<i>1</i>
<i>Заключение</i>	<i>Содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении автор исследования суммирует и последовательно излагает результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, вытекающие из его работы, подчеркивает их практическую значимость в сфере педагогической практики его применения, а также предлагает основные направления для дальнейшего исследования в этой области знания</i>	<i>2-4</i>

Информационные источники	<p>Последовательность формирования библиографического списка определяет автор выпускной квалификационной работы, исходя из цели и задач ее выполнения.</p> <p>Последовательность формирования библиографического списка должна осуществляться с учетом значимости документов (законодательные и нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, прочая литература), алфавитного расположения фамилий авторов и названий документов, хронологии издания документов</p>	2-3
Глоссарий	<p>В глоссарий включаются основные профессиональные термины, факты, персоналии, важнейшие даты. При подготовке глоссария могут быть использованы словари, энциклопедии, справочники, документы педагогического характера.</p> <p>Глоссарий ВКР должен содержать 10–15 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой проблемы</p>	2
Нормоконтроль	Процедура, которая проводится с целью поддержания единообразия в структуре и оформлении выпускных квалификационных работ и не вмешивается в содержание работ	1-2
Приложение	Для лучшего понимания и иллюстрации основного текста выпускной квалификационной работы в нее, при необходимости, включают приложения, (но не более 3-5), которые носят вспомогательный характер и не засчитываются в общий объем выпускной квалификационной работы	-
Отзыв руководителя	Характеристика проделанной работы по всем разделам, положительные стороны и недостатки, степень самостоятельности автора в работе над исследованием, обоснованность и ценность полученных результатов, возможность практического применения	1
Рецензия	<p>Представляет собой краткую характеристику ВКР рецензентом и рекомендованную оценку. Структурно рецензия на дипломную работу включает в себя вводную часть, основную часть и заключение. Вводная часть, где указана фамилия автора, тема диплома и описана актуальность диплома, предваряет текст рецензии.</p> <p>Основная часть посвящена разбору</p>	1

	<i>отдельных элементов ВКР и выявлению достоинств и недостатков. Заключение рецензии содержит вывод о допуске и оценку, завершается подписью рецензента</i>	
<i>Список сокращений</i>	<i>Составляется при необходимости и включает в себя расшифровку наиболее часто упоминаемых в тексте работы сокращенных наименований организаций, документов, понятий, слов и т.д. Если они повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляется, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании</i>	<i>1</i>

Требования к структуре выпускной квалификационной работы представлены в Положении о ВКР/Методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации.

#### 4.1.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Формат листа бумаги	<i>A4</i>
Шрифт	<i>Times New Roman</i>
Размер	<i>14</i>
Межстрочный интервал	<i>1,5</i>
Размеры полей	<i>Левое – 3 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2,5 см</i>
Вид печати	<i>На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97) по ГОСТ 7.32-2001</i>

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Положении о ВКР/Методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации

#### 4.1.4. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы защиты</b>	<b>Содержание</b>
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут)	<i>Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.</i>
2.	Ответы студента на вопросы	<i>Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.</i>
3	Представление отзывов руководителя и рецензента.	<i>Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК</i>
4	Ответы студента на замечания рецензента	<i>Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные</i>

		<i>возражения</i>
5	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	<i>Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.</i>
6	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	<i>Фиксирование решений ГЭК в протоколах.</i>

## 4.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 4.2.1. Требования к содержанию государственного экзамена

Государственный экзамен охватывает содержание следующих структурных единиц программы подготовки специалистов среднего звена:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### 4.2.2. Требования к составу оценочных средств

<b>Составляющая</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Модуль 1: Разработка технологической карты фрагмента урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цель и задачи фрагмента урока</li> <li>2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты</li> <li>3. Разработать структуру и ход фрагмента урока</li> <li>4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.</li> <li>5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование</li> </ol>

	<p>6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение)</p> <p>7. Распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам</p> <p><i>Примечание:</i> Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.</p>
<p>Модуль 2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования</p>	<p>I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования</p> <p>1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога</p> <p>2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся</p> <p>II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования</p> <p>1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой</p> <p>2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).</p> <p><i>Примечание:</i> при проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.</p>
<p>Модуль 3. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока</p>	<p>1. Определить цель использования дидактического средства, исходя из темы и цели фрагмента урока</p> <p>2. Самостоятельно разработать дидактическое средство. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для демонстрации применения дидактического средства</p> <p>3. Продемонстрировать применение самостоятельно разработанного участником дидактического средства.</p> <p><i>Примечание:</i> Самостоятельно разработанное участником дидактическое средство должно включать не менее трех типов заданий, различающихся по способу действия.</p>

#### 4.2.3. Требования к процедуре сдачи государственного экзамена

Модуль 1: Разработка технологической карты фрагмента урока

	<b>Краткая характеристика</b>
<b>Форма ответа</b>	Технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
<b>Время на подготовку ответа</b>	1 час 30 минут
<b>Время на ответ</b>	-



Модуль 2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

	<b>Краткая характеристика</b>
<b>Форма ответа</b>	Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
<b>Время на подготовку ответа</b>	1 час 30 минут
<b>Время на ответ</b>	15 минут

Модуль 3. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока

	<b>Краткая характеристика</b>
<b>Форма ответа</b>	Демонстрация применения самостоятельно разработанного участником дидактического средства
<b>Время на подготовку ответа</b>	1 час
<b>Время на ответ</b>	5 минут

## 5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**«Отлично»** – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с «Учебно-методическими рекомендациями по порядку написания и защиты выпускной квалификационной работы для студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

**«Хорошо»** – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от «Учебно-методических рекомендаций по порядку написания и защиты выпускной квалификационной работы для студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

**«Удовлетворительно»** – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно,

цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от «Учебно-методических рекомендаций по порядку написания и защиты выпускной квалификационной работы для студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

**«Неудовлетворительно»** – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в «Учебно-методических рекомендациях по порядку написания и защиты выпускной квалификационной работы для студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

## **6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Результаты государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Преподавание в младших классах определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок, утвержденной Приказом 02.08.2019-1 «Об утверждении баллов по компетенциям демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, определяющих уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия в 2019 году» от 02.08.2019 года и Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Количество баллов по выполнению аттестационного испытания в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Преподавание в младших классах зафиксировано в Комплексе оценочной документации

(КОД) № 1.1 по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах», утвержденном Правлением Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (Приказом 06.05.2019-1 «Об утверждении перечней компетенций и комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2019 году в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 06.05.2019 года).

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Студенту, получившему оценку *«неудовлетворительно»* при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

<i>Примерная тематика ВКР по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>	
1.	Использование традиционных и современных подходов изучения слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка как условие повышения орфографической грамотности младших школьников
2.	Развитие познавательной деятельности обучающихся начальной школы посредством использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка
3.	Использование ИКТ технологий как средства повышения мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
4.	Игра-драматизация как практический метод развития речи на уроках литературного чтения в начальной школе
5.	Составление речевого словаря как средство развития речи на уроках русского языка в начальной школе
6.	Прием конструирования как средство развития мышления младших школьников на уроках русского языка
7.	Технология уровневой дифференциации и индивидуализации на уроках математики как средство активизации познавательного интереса младших школьников
8.	Использование ИКТ на уроках математики как средства развития познавательного интереса у младших школьников
9.	Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира
10.	Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития интереса младших школьников к природе
11.	Реализация краеведческого принципа при изучении курса «Окружающий мир» как средство формирования интереса к природе родного края
12.	Использование элементов диалоговых технологий для формирования у младших школьников нравственных понятий в процессе изучения курса «ОРКСЭ»
<i>Примерная тематика ВКР по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>	
13.	Разрешение межличностных конфликтов как условие формирования опыта взаимоотношений младших школьников
14.	Формирование творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами мультипликации как синтеза детского художественного творчества
15.	Развитие наглядно-образного мышления младших школьников с нарушением слуха на основе компьютерных обучающих программ
<i>Примерная тематика ВКР по ПМ.03 Классное руководство</i>	
16.	Технология проблемного обучения как средство формирования мотивационно-ценностных установок у младших школьников

17.	Формирование нравственных принципов младших школьников на основе духовных традиций православия
<i>Примерная тематика ВКР по нескольким ПМ</i>	
18.	Развитие лексических навыков у детей младшего школьного возраста посредством использования стихотворений и песен на английском языке
19.	Повышение мотивации к изучению иностранного языка детей младшего школьного возраста посредством использования наглядных материалов
20.	Развитие внимания младших школьников при изучении арифметических действий посредством игровой деятельности
21.	Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач различными способами
22.	Индивидуальный образовательный маршрут в системе работы с одаренными детьми младшего школьного возраста как форма дифференцированного подхода в обучении математике
23.	Научно-исследовательская работа по математике как форма работы с одаренными детьми младшего школьного возраста
24.	Использование набора робототехники Lego WeDo во внеурочной деятельности по математике как средства формирования технического мышления детей младшего школьного возраста
25.	Использование элементов технологии ТРИЗ для формирования у младших школьников духовно-нравственного мировоззрения в процессе изучения курса «ОРКСЭ»
26.	Использование интерактивных форм образовательной деятельности в курсе ОРКСЭ для формирования у младших школьников нравственных ценностей
27.	Устное народное творчество как источник воспитания нравственных качеств личности младшего школьника
28.	Формирование конкретно-наглядных представлений о мире профессий у младших школьников во внеурочной деятельности
29.	Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей младших школьников
30.	Метод проектов как способ формирования исследовательских умений младших школьников
31.	Метод проектов как способ формирования учебной мотивации младших школьников
32.	Развитие наглядно-образного мышления младших школьников средствами облачных технологий
33.	Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами интернет технологий Яндекс Учебник
34.	Развитие наглядно-образного мышления младших школьников с нарушением слуха на основе компьютерных обучающих программ
35.	Развитие у младших школьников познавательной активности средствами интернет технологий
36.	Формирование навыков самостоятельной учебы средствами интернет технологий

## 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (демонстрационного экзамена)

<p>Модуль 1: Разработка технологической карты фрагмента урока</p>	<p>Задание: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока</p> <p>Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цель и задачи фрагмента урока</li> <li>2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты</li> <li>3. Разработать структуру и ход фрагмента урока</li> <li>4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.</li> <li>5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование</li> <li>6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока</li> <li>7. Распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам</li> </ol>
<p>Модуль 2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования</p>	<p>Задание: продемонстрировать умение проводить урок с использованием интерактивного оборудования в соответствии с разработанной технологической картой.</p> <p>I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога</li> <li>2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся</li> </ol> <p>II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой</li> <li>2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).</li> </ol>
<p>Модуль 3. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока</p>	<p>Задание: продемонстрировать умение разрабатывать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цель использования дидактического средства, исходя из темы и цели фрагмента урока</li> <li>2. Самостоятельно разработать дидактическое средство.</li> </ol> <p>Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для демонстрации применения дидактического средства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Продемонстрировать применение самостоятельно разработанного участником дидактического средства.</li> </ol>

**Приложение**  
**к программе государственной итоговой аттестации выпускников**  
**по программе подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА**  
**С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Группа КП-41**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
1.	Балюк Дарья Владимировна		
2.	Березовская Анжелика Владимировна		
3.	Васильева Дарья Александровна		
4.	Воротникова Анастасия Андреевна		
5.	Джишиашвили Нанули Давидовна		
6.	Ефимченко Ирина Сергеевна		
7.	Жукова Мария Алексеевна		
8.	Засыпкина Ангелина Романовна		
9.	Кирдяшкина Юлия Николаевна		
10.	Климова Арина Игоревна		
11.	Корягина Юлия Игоревна		
12.	Лебедева Анастасия Александровна		
13.	Лебедева Анастасия Дмитриевна		
14.	Ошкина Валерия Дмитриевна		
15.	Попова Кристина Васильевна		
16.	Сидорова Татьяна Анатольевна		
17.	Страхова Елена Владимировна		
18.	Филиппова Мария Александровна		
19.	Фомина Ирина Андреевна		