

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ
СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Экспертного Совета
М.В. Горбунова
2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор-ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
2017г.



ПРОГРАММА
курса предпрофильной подготовки
обучающихся 9 классов
"Я – ВОСПИТАТЕЛЬ, И ЭТИМ ГОРЖУСЬ!"

Автор: Джусоева Ольга Владимировна,
заместитель директора по УВР,
преподаватель высшей категории

Тольятти, 2017 г.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы по предпрофильной подготовке

1.	Наименование организации-организатора программы КПП	ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
2.	Наименование программы КПП	«Я – воспитатель, и этим горжусь!»
3.	Прежнее наименование программы КПП (только если новая программа является преемником реализуемой прежде, независимо от авторства)	«Я знаю, что не напрасно тружусь, я – воспитатель, и этим горжусь!»
4.	Год начала реализации программы КПП (с учетом п. 3)	2013
5.	Автор(ы) программы КПП (ФИО полностью и должность)	Джусоева Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР
6.	УГС базовой профессии/специальности программы (№ и наименование по перечням профессий/специальностей/направлений подготовки профессионального образования)	44.00.00 Образование и педагогика 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.04 Специальное дошкольное образование
7.	Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВПО, ВПО)	СПО/ВПО
8.	Аннотация (не более 750 знаков (с пробелами))	<p>Программа «Я – воспитатель, и этим горжусь!» включает в себя основные сведения о педагогических специальностях дошкольного образования и новых перспективных профессиях педагогического профиля, их востребованности и роли в современных условиях рынка труда.</p> <p>Детство – это самый чистый, светлый и полный открытий период жизни. Это яркие книжки, увлекательные игры и настоящий дед Мороз на Новый год! Если вы хотите ежедневно касаться этого удивительного мира детства, если у вас имеется некое озорство в характере, большой запас терпения, солидный творческий и интеллектуальный потенциал, то вы просто обязаны стремиться связать свою жизнь с профессией воспитателя!</p>
9.	Количество страниц программы КПП (включая приложения)	16

Пояснительная записка

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Есть профессии, которые не так часто на слуху, не отличаются особой романтикой, о них редко мечтают, проще говоря, они не считаются престижными. Однако было бы совсем непросто, если бы не было людей, занимающихся данной работой. Речь идет о такой необходимой, особенно сегодня, когда строится большое количество дошкольных учреждений, профессии - воспитатель детского сада.

Воспитатель, учитель - это люди, в которых общество нуждалось всегда. Так сложилось в мире, что когда еще не было профессий, никто не учился различным специальностям в вузах, всегда находились в народе мудрецы, старейшины рода и племени, которые отличались особенной мудростью и слыли как учителя, воспитатели младшего поколения.

Нет, наверное, на земле ни одного взрослого, кто не смотрел бы на маленького ребёнка без умиления, без улыбки на лице, и это естественно, это должно быть нормой в жизни. Малыш своим обаянием, своими выдумками, своей непосредственностью напоминает о волшебной, прекрасной стране детства, где когда-то жил каждый из нас.

Профессию воспитателя можно сравнить с труженицей весной. Когда вспахивается и удобряется почва, а затем в неё сеют зёрна! Время это пропустить нельзя, иначе можно остаться без урожая, да и зерно тоже должно быть отменным. Так и в воспитании: нельзя пропустить время посева, необходимо напитать детское сознание лучшими зёрнами прекрасного и человеческого, тогда можно ожидать и хорошего человеческого урожая.

Профессия воспитателя детского сада - одна из благородных и нужных людям. К.Д. Ушинский сказал: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас".

Существует мнение, что 75 процентов знаний и умений закладывается у человека как раз в раннем детском возрасте. Именно поэтому очень важно то, с каким педагогом будет общаться ребенок в такой ответственный период своей жизни. Искусство быть педагогом в детском саду так же многогранно и сложно, как всякое искусство. В зависимости от обстоятельств воспитателю приходится выступать в разных ролях: он для детей и учитель, который все знает, всему учит, и товарищ по игре, и близкий человек, который все поймет и поможет в трудную минуту.

Профессия воспитателя становится все более востребованной. С приходом новых информационных и коммуникационных технологий в системе образования появились новые перспективные профессии – модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, игромастер, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу.

Программа данного курса «Я – воспитатель, и этим горжусь!» в системе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов направлена на активизацию профессионального самоопределения школьников, создание психолого-педагогических условий адекватного выбора будущей профессии.

В процессе изучения курса «Я – воспитатель, и этим горжусь!» учащийся знакомится со специальностями: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Близкие и родственные виды деятельности - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Для освоения специальности потребуются знания по таким базовым

общеобразовательным предметам как русский язык, математика, литература, история, биология, география, информатика.

В процессе изучения курса «Я – воспитатель, и этим горжусь!» учащийся знакомится со специальностями дошкольного образования, пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Курс рассчитан на 11 часов (1 день – 6 часов, 2 день – 5 часов), из них 3,5 часа - теоретических, 7,5 часов - практических.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Целью программы курса является:

- информирование учащихся о специальностях дошкольного образования, их роли в современных условиях рынка труда на фоне модернизации образования и формирование у обучающихся умений оценить свои возможности в области профессиональной деятельности воспитателя.

Задачами программы курса являются:

- предоставить возможность учащимся реализовать свой интерес в области профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения,
- способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии,
- пробудить интерес и способствовать раскрытию индивидуальных возможностей учащихся в отношении освоения педагогических специальностей дошкольного образования,
- обеспечить выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения школьников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ и ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

В содержание курса включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины профессиональной деятельности, такие как «развитие», «воспитание», «обучение», «коммуникабельность», «толерантность», «дошкольная педагогика», «гигиена», «этика», «эстетика» и т.п.;
- краткие основы истории возникновения и развития профессии воспитателя;
- базовые принципы работы с детьми дошкольного возраста: физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие детей, обучение навыкам устного счета, узнавания букв и цифр, рисования, лепки, пения.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности учащихся:

- практическая деятельность, связанная с применением основ общих компетенций педагогических специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, способность осуществления действий с учетом позиции партнера, умение согласовывать совместные действия;

- психолого-педагогические тесты, направленные на выявление учащимися некоторых психологических особенностей своего характера;
- творческая деятельность, включающая в себя ролевые игры, тренинги, игры-упражнения.

Для реализации данного содержания используются:

- методы и приёмы: лекции, тренинги, дидактические игры, творческая деятельность;
- организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные;
- средства обучения: технические, вербально-информационные, наглядные.

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- общность и типичность знаний для рассматриваемых профессий сферы дошкольной педагогики и дошкольного образования;
- универсальность изучаемых технологий: игровых, тренинговых, творческих, коммуникативных, профориентационных, ролевых;
- практическая значимость содержания материала и его ценность для профессионального самоопределения учащегося;
- возможность применения отобранного материала для формирования первичных практических навыков педагогической деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

В результате обучения учащиеся будут:

знать:

- основное содержание профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- основные понятия и термины: педагогика, дошкольное образование, воспитатель, личность, культура, гигиена, развитие, мероприятие, общение, педагогический такт;
- основные требования, предъявляемые обществом и работодателями к личным качествам и педагогическим способностям воспитателя детей дошкольного возраста.

иметь представление:

- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об основах культуры педагогического общения;
- об основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- о рисках профессии воспитателя детей дошкольного возраста;

понимать:

- роль и значение дошкольной педагогики в современном обществе;
- основные виды и принципы профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- социальную значимость профессии воспитателя в обществе;

уметь:

- применять полученные знания по составлению самохарактеристики;
- применять полученные знания в выборе будущей профессии.

Формы контроля освоения курса:

- текущие формы контроля: творческие задания, устный опрос, тестовые задания, ролевая игра, игра-упражнение, тренинг;

- итоговая форма контроля: мини-сочинение-рассуждение.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Специфика курса – наполняемость группы до 25 человек, одежда должна быть приближена к классическому стилю.

Для практических занятий у учащихся должна быть когнитивная база по ряду общеобразовательных дисциплин: история, литература, русский язык, ИКТ и информатика и проч.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к ТЕКСТУ ПРОГРАММЫ

Толерантность - уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Адаптационный период - процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, выработка новых умений и навыков.

Тематическое планирование - заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Дискуссия – это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Формы контроля преподавателя
			теорет. занятия	практ. занятия	
1	Раздел I. Роль и социальная значимость профессии воспитателя в современном обществе	2	0,75	1,25	
1.1	Тема 1. Воспитатель как вид профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования	2	0,75	1,25	Самохарактеристика <i>Тест</i> «Добрый ли Вы?» <i>Тест</i> «Терпимость» <i>Тест</i> «Честность»
2	Раздел II. Профессия воспитатель детей дошкольного возраста	4	1,5	2,5	
2.1	Тема 1. История и описание профессии воспитателя	1	0,25	0,75	<i>Тест</i> «Обидчивость» <i>Тест</i> «Активный ли Вы человек?»
2.2	Тема 2. Видовое многообразие деятельности воспитателя в системе дошкольной образовательной организации	2	0,75	1,25	<i>Тест</i> «Конфликтный ли Вы человек?» <i>Тест</i> «Умение слушать»
2.3	Тема 3. Уникальность и риски профессии воспитателя	1	0,50	0,50	<i>Тест</i> «Уровень общительности» <i>Тест</i> «Привлекательность профессии воспитатель»
3	Раздел III. Профессиональные качества воспитателя	4	1	3	
3.1	Тема 1. Личностные качества воспитателя	2	0,5	1,5	<i>Тест</i> «Организаторские способности» <i>Тест</i> «Шкала совестливости» <i>Игра</i> «Похвали меня»
3.2	Тема 2. Педагогические способности как потенциал развития личностных и профессиональных качеств воспитателя	2	0,5	1,5	Устная рефлексия <i>Дидактическая игра</i> «Научу за 5 минут»
4	Раздел IV. Вижу ли я себя в роли воспитателя?	1	0,25	0,75	
4.1	Тема 1. «Мои планы на будущее»	1	0,25	0,75	Мини-сочинение-рассуждение
ИТОГО:		11	3,5	7,5	

ПРОГРАММА КУРСА «Я – ВОСПИТАТЕЛЬ, И ЭТИМ ГОРЖУСЬ!»

Раздел I. Роль и социальная значимость профессии воспитателя в современном обществе (2 часа)

Тема 1. Воспитатель как вид профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (2 часа)

Знакомство с дошкольной педагогикой.

Роль и социальная значимость профессии воспитателя в современном обществе.

Ступени профессионального педагогического образования. Востребованность профессии на современном рынке труда. Требования общества и работодателей. Перспективы развития профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Перспективные профессии – модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, игромастер, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу. Место работы и карьера.

Формы занятий: лекция-полилог.

Тест «Добрый ли Вы?»

Тест «Терпимость»

Тест «Честность»

Практическая работа №1: «Психодиагностическое упражнение «Самохарактеристика»»

Для того чтобы понимать других людей, человек, прежде всего, должен понять самого себя. Находясь в конфликте с самим собой, невозможно добиться успеха в учёбе, карьере и в любой другой жизненной сфере.

Цель составления самохарактеристики: на основе проведённых психологических тестов и личных наблюдений составить психологический портрет, выявить свои недостатки; качества, которые, наоборот, необходимо развивать, так как они необходимы для будущей профессиональной деятельности; обнаружить какие-то черты своего характера и темперамента, на которые раньше не обращали внимания.

Раздел II. Профессия воспитатель детей дошкольного возраста (4 часа)

Тема 1. История и описание профессии воспитателя (1 час)

История возникновения профессии.

Описание профессии.

Формы занятий: комбинированный урок.

Тест «Обидчивость»

Тест «Активный ли Вы человек?»

Практическая работа №2: Игра-тренинг «Разные мнения»

Участники объединяются в две группы – «родители» и «воспитатели». Каждая группа заполняет бланк таблицы с позиции «Я – родитель» или «Я – воспитатель».

Учащиеся в позиции «родители» отмечают, что они ожидают от воспитателя.

Учащиеся в позиции «воспитатели», в свою очередь, отмечают, что они ожидают от родителей.

Здесь достаточно интересным является обсуждение смыслов, которые и

«воспитатели», и «родители» вкладывают в те или иные понятия. Знание или представление об ожиданиях друг друга помогает сблизить позиции воспитателя и родителя, привести их к сотрудничеству, подчиненным интересам ребенка.

Тема 2. Видовое многообразие деятельности воспитателя в системе дошкольной образовательной организации (2 часа)

Основные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста: воспитание, преподавание, управление.

Профессиональная компетентность и мастерство воспитателя. Основные права и обязанности воспитателя. Воспитатель в современном дошкольном образовательном учреждении. Родственные профессии.

Формы занятий: комбинированный урок.

Тест «Конфликтный ли Вы человек?»

Тест «Умение слушать»

Практическая работа № 3: «Задачи, требующие нешаблонного мышления».

Задачи служат для исследования тех особенностей мышления, которые характеризуют нашу возможность осознавать содержание слов – понятий – как средств мышления.

Примеры задач:

1. У двух зрячих один брат слепой, но у этого слепого нет зрячих братьев. Как это возможно?

2. Он мой дед, но я ему не внук. Как это возможно?

3. Я тебе дочь, но ты мне не мать. Как это возможно?

4. У меня есть сестра, а у моей сестры сестры нет. Как это возможно?

Тема 3. Уникальность и риски профессии воспитателя (1 час)

Уникальность профессии воспитатель.

Риски профессии воспитатель. Предъявляемые к профессии медицинские ограничения и противопоказания.

Формы занятий: комбинированный урок.

Тест «Уровень общительности»

Тест «Привлекательность профессии воспитатель»

Практическая работа № 4: «Ролевая игра «Объявление»».

В течение 5 минут каждый учащийся должен составить объявление о своих услугах (репетиторство, гувернерство, консультирование, воспитание и т.д.), которое бы отражало профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист.

Затем в течение одной минуты объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления, дабы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться услугами данного специалиста.

Раздел III. Профессиональные качества воспитателя (4 часа)

Тема 1. Личностные качества воспитателя (2 часа)

Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста: общая культура, эрудированность; стрессоустойчивость, наблюдательность, самообладание, общительность;

тактичность, активность, организованность, ответственность и др.

Морально-этическая модель личности современного воспитателя.

Формы занятий: комбинированный урок.

Тест «Организаторские способности»

Тест «Шкала совестливости»

Игра «Похвали меня»

Практическая работа № 5. «Дискуссия «Как подготовить себя к профессии воспитателя?»»

Дискуссия представляет собой последовательную серию высказываний ее участников относительно одного и того же предмета, что обеспечивает необходимую связность обсуждения. В большинстве случаев тема дискуссии формулируется до ее начала, что дает возможность ее участникам подготовиться к ней более основательно.

Цель любой дискуссии – достижение максимально возможной в данных условиях степени согласия ее участников по обсуждаемой проблеме. Очевидно, что дискуссия содержит в себе известную долю компромисса, так как она в большей мере ориентирована на поиск и утверждение истины или оптимального решения, чем на торжество определенной позиции. Истина или оптимальное решение являются сплавом, синтезом необходимых, взаимосвязанных элементов, которые обычно содержатся в различных точках зрения, высказанных участниками дискуссии. Средства, используемые в дискуссии, должны признаваться всеми ее участниками. Применение иных средств не допускается.

Примерные вопросы для обсуждения:

Воспитатель – «три в одном». Что это значит?

Если бы я был руководителем, какие требования предъявлял бы воспитателям?

Чего мне не хватает сегодня, чтобы быть воспитателем?

Что я знаю о педагогике и профессии воспитателя?

Куда поступать?

Практическая работа № 6. «Викторина «Эрудит»».

Цели: формирование умений учащихся полно и точно отвечать на поставленные вопросы; развитие устной речи, творческих способностей и логического мышления детей, умения работать в коллективе.

Примерные вопросы:

1. В каком месяце меньше всего дней?
2. Цапля, стоящая на одной ноге, весит 10 кг. Сколько весит цапля, стоящая на двух ногах?
3. Что убаюкивало елочку в новогодней песенке?
4. Как называется картина с изображением человека?
5. В детском саду на батарее сушатся 12 варежек. Сколько это пар?
6. Какое полное имя у Риты?
7. Эти грибы растут дружной семейкой на пне?
8. Эта гласная никогда не может стоять в начале слова.
9. С буквой У– на нем сидят, с буквой О – за ним сидят.
10. С глухим – траву он срезает, со звонким – листья объедает.
11. Собрали вместе 7 стогов сена и еще 11 стогов. Сколько стогов получилось?
12. В какую фигуру превратится квадрат, если его высоту увеличить втрое? Сколько яиц можно съесть натощак?
13. Для какой цели городской ласточке требуется глина?
14. Зачем тигру полоски, а жирафу пятна?

Тема 2. Педагогические способности как потенциал развития личностных и профессиональных качеств воспитателя (2 часа)

Педагогические способности: перцептивные, коммуникативные, креативные, речевые, организаторские, конструктивные, дидактические, динамизм, рефлексия.

Сущностные характеристики педагогических способностей. Диагностика педагогических способностей посредством тестов.

Формы занятий: комбинированный урок.

Дидактическая игра «Научу за 5 минут»

Практическая работа № 7. Игровое упражнение «Понял - не понял».

Цель: формировать умения общаться с помощью жестов и понимать их.

Необходимое время: 20-25 минут.

Инструкция: упражнение выполняется двумя участниками. Первый действует с воображаемыми предметами, не рассказывая, что он делает (действие должно быть достаточно сложным, чтобы не сразу можно было догадаться о содержании). Партнер должен определить, чем занят его товарищ, и сказав «Понял!», должен подойти и продолжить действие с того же движения. Если он правильно разгадал действие первого участника, то они оба продолжают единое действие. В данное упражнение попарно включаются все члены группы.

Обсуждение: когда действие было разгадано и показано всеми участниками, ведущий задает вопросы:

- Как чувствовали себя те, которые не смогли распознать данное действие?
- Помогли ли Вам знания языка жестов при отгадывании данного действия?
- Какие чувства Вы испытали, узнав что, верно, справились с данным заданием?

Участники отвечают на поставленные им вопросы.

Практическая работа № 8. «Ролевая игра «Ситуации»».

Проводится с целью предоставления учащимся возможности практического применения первичных знаний, получения обратной связи.

Участники делятся на микрогруппы. Каждой группе предлагается ситуация и время на ее обсуждение (5 мин), по окончании которого необходимо озвучить свой вариант разрешения ситуации. Остальные участники присоединяются к обсуждению предложенного варианта.

Примерные ситуации:

1. Ребенок несетя и врезается в грязь. Он радостно бежит к вам навстречу, норовя обнять.
2. Ребенок отказывается есть или ест слишком медленно.
3. Ребенок отказывается убирать игрушки.
4. Вы нарушили данное ребенку обещание.

Раздел IV. Вижу ли я себя в роли воспитателя? (1 час)

Тема 1. «Мои планы на будущее» (1 час)

Форма занятия: мини-сочинение-рассуждение.

Практическая работа № 9. «Мини-сочинение-рассуждение «Мои планы на будущее»».

Необходимое время: 20-25 минут.

Сочинение-рассуждение имеет цель убедить читателя (слушателя) в чём-либо, изменить или закрепить его мнение по определённому вопросу (если мнение автора и читателя совпадают). Основой рассуждения, его стержнем становится чётко сформулированная, понятная и обоснованная с разных позиций одна главная мысль.

Сочинение-рассуждение состоит из 3 частей. Это:

- тезис (та мысль, суждение, положение, которое вы сформулировали и которое будете доказывать);
- аргументы (каждый из них должен служить наглядным, свершившимся, а потому убедительным доказательством вашей мысли);
- вывод (он, по сути, повторяет тезис, но выводит его на новый уровень широкими обобщениями, прогнозами, рекомендациями и т. д.).

Работа проводится в 4 этапа:

- 1 этап – инструктаж, целеполагание;
- 2 этап – творческая работа;
- 3 этап – конкурс мини-сочинений-рассуждений;
- 4 этап – рефлексия (когнитивный и аффективный аспекты).

Информационное обеспечение

Помещение – аудитория – 20-25 рабочих мест.

Оборудование:

- персональный компьютер – 1 шт.;
- манипулятор мышь – 1 шт.;
- мультимедиа проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- доска – 1 шт.

Перечень дидактических материалов:

- дидактический раздаточный материал – карточки-вопросы для викторины «Эрудит» - 25 шт.,
- дидактический раздаточный материал – карточки-задания для ролевой игры «Ситуации» - 8 шт.,
- дидактический раздаточный материал – карточки-задания «Задачи, требующие нешаблонного мышления» - 5 шт.,
- дидактический раздаточный материал – карточки-задания для игры «Понял - не понял» - 6 шт.
- презентации к практическим работам – 8 шт.,
- инструкционно-технологические карты для выполнения практических работ – 9 шт.,
- бланки для игры-тренинга «Разные мнения» – 15 шт.,
- бумага А1 – 10 шт.

Перечень практических работ:

- Практическая работа №1: Психодиагностическое упражнение «Самохарактеристика».
- Практическая работа №2: Игра-тренинг «Разные мнения».
- Практическая работа №3: «Задачи, требующие нешаблонного мышления».
- Практическая работа №4: Ролевая игра «Объявление».
- Практическая работа №5. Дискуссия «Как подготовиться к профессии воспитателя?»
- Практическая работа №6. Викторина «Эрудит».
- Практическая работа №7. Игровое упражнение «Понял - не понял».
- Практическая работа №8. Ролевая игра «Ситуации».
- Практическая работа №9. Мини-сочинение-рассуждение «Мои планы на будущее».

Список литературы

1. Вексер, А.Б. Театральная педагогика/ А.Б. Вексер. - М.: Издательство МПУ «Народный учитель», 2010. – 44 с. – (Учебное пособие).
2. Гавва, В. Кто он, будущий педагог?/ В. Гавва. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - с. 97-98.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая практика в начальной школе/ Г.М. Коджаспирова [и др.]; под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 272 с. – (Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений).
4. Кукушин, В.С. Педагогические технологии/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2010. (Учебное пособие для студентов педагогических специальностей).
5. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Малер. – М., 2010. – 208 с.
6. Мижериков, В.А., Ермоленко, М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 268 с.
7. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность/ В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2010. – с. 15-236. – (Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений).
8. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум/ А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2010. – 256 с. – (Учебно-методическое пособие).
9. Попов, В.А. История педагогики и образования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2010. – 200 с.
10. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность/ А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
11. Сластенин, В.А. Педагогика/ В.А. Сластенин [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 576 с. – (Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений).
12. Смирнов, С.А. Педагогика педагогические теории, системы, технологии/ С.А. Смирнов, 2009. – 512 с.

Сведения об авторе программы

Название программы	«Я – воспитатель, и этим горжусь!»
Фамилия	Джусоева
Имя	Ольга
Отчество	Владимировна
Место работы	ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Должность	Заместитель директора по УВР
Контактный телефон	51-05-54, 8(906)128-55-04
E-mail	dzhusoeva_olga@mail.ru

Аннотация

Программа «Я – воспитатель, и этим горжусь!»

Автор – Джусоева Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР

Учреждение – ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

Программа «Я – воспитатель, и этим горжусь!» включает в себя основные сведения о педагогических специальностях дошкольного образования и новых перспективных профессиях педагогического профиля, их востребованности и роли в современных условиях рынка труда.

Детство – это самый чистый, светлый и полный открытий период жизни. Это яркие книжки, увлекательные игры и настоящий дед Мороз на Новый год! Если вы хотите ежедневно касаться этого удивительного мира детства, если у вас имеется некое озорство в характере, большой запас терпения, солидный творческий и интеллектуальный потенциал, то вы просто обязаны стремиться связать свою жизнь с профессией воспитателя!