

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ
СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Экспертного Совета
М.В. Горбунова
« 20 » августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
« 20 » августа 2017г.



ПРОГРАММА

программа курса предпрофильной подготовки
обучающихся 9 классов
"ИСКУССТВО БЫТЬ ПЕДАГОГОМ"

Автор: Джусоева Ольга Владимировна,
заместитель директора по УВР,
преподаватель высшей категории

Тольятти, 2017 г.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы по предпрофильной подготовке

1.	Наименование организации-организатора программы КПП	ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
2.	Наименование программы КПП	«Искусство быть педагогом»
3.	Прежнее наименование программы КПП (только если новая программа является преемником реализуемой прежде, независимо от авторства)	«Искусство быть педагогом»
4.	Год начала реализации программы КПП (с учетом п. 3)	2012
5.	Автор(ы) программы КПП (ФИО полностью и должность)	Джусоева Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР
6.	УГС базовой профессии/специальности программы (№ и наименование по перечням профессий/специальностей/направлений подготовки профессионального образования)	44.00.00 Образование и педагогика 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
7.	Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВПО, ВПО)	СПО/ВПО
8.	Аннотация (не более 750 знаков (с пробелами))	<p>Программа «Искусство быть педагогом» включает в себя основные сведения о педагогических специальностях начального общего образования и новых перспективных профессиях педагогического профиля, их востребованности и роли в современных условиях рынка труда.</p> <p>Принимая участие в играх и тренингах, выполняя разнообразные творческие задания и психолого-педагогические тесты, школьники смогут лучше узнать и понять некоторые особенности своего характера, способности и индивидуальные возможности в отношении освоения специальностей педагогического профиля.</p>
9.	Количество страниц программы КПП (включая приложения)	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Профессия учителя - одна из самых древних профессий на Земле. Для каждого человека, на любом этапе его существования необходим человек, который мог бы объяснить ту или иную проблему, ситуацию или просто событие.

Историки считают, что первые основы профессии учителя появились во времена, когда человек впервые начал охотиться на диких зверей, так как именно в это время старшее поколение начинало обучать молодых всем приемам этого незатейливого занятия. При этом человек, который обучал подростков и детей был высокоуважаемым членом племени, вследствие чего ему всегда передавались некие привилегии.

С развитием и эволюцией жизни человечества профессия педагога все больше и больше становилась необходимой, особенно, когда произошли разделения труда. Сегодня эта профессия востребована, пожалуй, как никогда прежде. Это раньше учителя ассоциировались исключительно со школой. В наш век ситуация в корне изменилась. Преподавателей становится все больше, и они необходимы в самых различных сферах нашей жизни, именно в этом заключается одна из особенностей профессии учителя. Помимо школ и институтов учителя передают нам знания и свой бесценный опыт на курсах иностранных языков, на всевозможных мастер-классах по бизнесу, а также в сфере физкультуры и спорта.

В связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий в системе образования появились новые перспективные профессии – модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, игромастер, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу.

Решение задач модернизации образования в настоящее время возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагога. Педагогическое творчество предполагает наличие у педагога системы качеств, характеризующих его как творческую личность – эрудиции, креативности, рефлексивности, способности предвидеть и проектировать, активности воли.

Современное образование характеризуется вариативностью и многообразием, как в содержании, так и в технологиях, используемых в учебно-воспитательном процессе.

Педагогическое мастерство определяют как поиск новых методов и форм решения бесчисленного ряда педагогических задач с высокой степенью успешности.

Основными характеристиками педагогов-мастеров считают умение в доступной форме излагать сложные проблемы, своим преподаванием увлечь каждого, направить активную деятельность на творческий поиск знаний: умение наблюдать, анализировать жизнь учащихся, причины того или иного поведения, факты и явления, влияющие на их формирование; способность преобразовывать теоретические и прикладные психолого-педагогические знания.

Становление педагога - процесс сложный и противоречивый, что проявляется и в разнообразии мотивов выбора профессии, и в степени включенности в профессию, и в результатах самой профессиональной педагогической деятельности.

Необходимы разнообразные маршруты его подготовки, необходимо создавать условия, стимулирующие педагога к профессиональному становлению.

Сейчас открываются реальные возможности обеспечения нового качества подготовки учителей, поскольку эта подготовка сориентирована на возможности и потребности будущих учителей, она отражает требования к новой школе, которые предъявляет общество; в оптимизации этой подготовки заинтересовано государство.

Программа данного курса «Искусство быть педагогом» в системе предпрофильной

подготовки учащихся 9-х классов направлена на активизацию профессионального самоопределения школьников, создание психолого-педагогических условий адекватного выбора будущей профессии.

В процессе изучения курса «Искусство быть педагогом» учащийся знакомится со специальностями: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Близкие и родственные виды деятельности - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Для освоения специальности потребуются знания по таким базовым общеобразовательным предметам как русский язык, математика, литература, история, биология, география, информатика.

Курс рассчитан на 11 часов (1 день – 6 часов, 2 день – 5 часов), из них 3,5 часа - теоретических, 7,5 часов - практических.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Целью программы курса является:

– информирование учащихся о педагогических специальностях начального общего образования, их роли в современных условиях рынка труда на фоне модернизации образования и формирование у обучающихся умений оценить свои возможности в области профессиональной деятельности педагога.

Задачами программы курса являются:

– предоставить возможность учащимся реализовать свой интерес в области профессиональной деятельности учителя начальных классов,
– способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии,
– пробудить интерес и способствовать раскрытию индивидуальных возможностей учащихся в отношении освоения педагогических специальностей начального общего образования,
– обеспечить выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения школьников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ и ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

В содержание курса включены следующие виды знаний:

– основные понятия и термины профессиональной деятельности, такие как «педагогика», «воспитание», «обучение», «коммуникабельность», «толерантность» и т.п.;
– краткие основы истории возникновения и развития педагогики;
– базовые принципы работы с детьми: единство обучения, развития и воспитания, единство возрастного и индивидуального, мотивация учебной деятельности.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности учащихся:

– практическая деятельность, связанная с применением основ умений и навыков педагогических специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

- коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, способность осуществления действий с учетом позиции партнера, умение согласовывать совместные действия;
- психолого-педагогические тесты, направленные на выявление учащимися некоторых психологических особенностей своего характера;
- творческая деятельность, включающая в себя ролевые игры, тренинги, презентацию.

Для реализации данного содержания используются:

- методы и приёмы: лекции, тренинговые упражнения, дидактические игры, творческая деятельность (приемы активизации, приемы стимулирования);
- организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные;
- средства обучения: технические, вербально-информационные, наглядные.

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- общность и типичность знаний для рассматриваемых профессий сферы педагогики и образования;
- универсальность изучаемых технологий: тренинговых, творческих, коммуникативных, профориентационных, ролевых;
- практическая значимость содержания материала и его ценность для профессионального самоопределения учащегося;
- возможность применения отобранного материала для формирования первичных практических навыков педагогической деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

В результате обучения учащиеся будут:

знать:

- основное содержание профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов коррекционно-развивающего образования;
- основные понятия и термины: педагогика, начальное общее образование, учитель, личность, культура, учитель-воспитатель, педагогический такт;
- основные критерии, предъявляемые обществом и работодателями к личным качествам и педагогическим способностям учителя начальных классов и учителю начальных классов коррекционно-развивающего образования.

иметь представление:

- о специфике работы с детьми младшего школьного возраста;
- об основах культуры педагогического общения;

понимать:

- роль и значение педагогики в современном обществе;
- основные виды и принципы профессиональной деятельности учителя начальных классов.

уметь:

- применять полученные знания по составлению самохарактеристики.

Формы контроля освоения курса:

- текущие формы контроля: творческие задания, устный опрос, тестовые задания, ролевая игра;
- итоговая форма контроля: демонстрация слайдовой презентации, «педагогическая эстафета».

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Наполняемость группы до 25 человек, одежда должна быть приближена к классическому стилю.

Для практических занятий у учащихся должна быть когнитивная база по ряду общеобразовательных дисциплин: история, литература, русский язык, ИКТ и информатика и проч.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к ТЕКСТУ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающее образование - совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию нарушений в развитии ребенка, полноценное формирование личности.

Фронтальные формы деятельности - учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей.

Групповые формы деятельности - учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса.

Рефлексия – процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники.

Интерактивный метод («inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Вербальное общение – общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств.

Невербальное общение (жестовое общение, язык тела) - коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику).

Репродуктивный вопрос – закрытый вопрос, на который существует только один правильный ответ, который представлен в тексте.

Эвристический вопрос – вопрос, предполагающий готовый ответ на каждый из трудных целевых вопросов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет. занятия	практ. занятия	
1	Раздел I. Роль и значение профессии педагога в современном обществе	2	0,75	1,25	
1.1	Тема 1. Педагогика как вид профессиональной деятельности в сфере начального общего образования	2	0,75	1,25	Самохарактеристика
2	Раздел II. Педагогические специальности начального общего образования	4	1,5	2,5	
2.1	Тема 1. Учитель начальных классов	2	0,75	1,25	Дидактическая игра
2.2	Тема 2. Учитель начальных классов коррекционно-развивающего образования	2	0,75	1,25	Ролевая игра
3	Раздел III. Профессиональные качества педагога начального общего образования	4	1	3	
3.1	Тема 1. Личностные качества учителя начальных классов	2	0,5	1,5	Дискуссия, скороговорки Дидактические игры
3.2	Тема 2. Педагогические способности	2	0,5	1,5	Игры, ролевая игра
4	Раздел IV. Каким должен быть современный учитель начальных классов?	1	0,25	0,75	
4.1	Тема 1. «Имидж современного педагога начальной школы»	1	0,25	0,75	Презентация, педагогическая эстафета
ИТОГО:		11	3,5	7,5	

Программа курса «Искусство быть педагогом»

Раздел I. Роль и значение профессии педагога в современном обществе (2 часа)

Тема 1. Педагогика как вид профессиональной деятельности в сфере начального общего образования (2 часа)

Краткая история возникновения и развития педагогики.

Знакомство со структурой педагогики. Роль и значение педагогики в современном обществе.

Учитель - интеллигентная личность и человек культуры. Учитель-воспитатель, преподаватель.

Ступени профессионального педагогического образования. Востребованность на рынке услуг. Требования общества и работодателей. Перспективы развития педагогической профессии. Перспективные профессии – модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, игромастер, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу. Место работы и карьера.

Формы занятий: лекция-полилог.

Тест «Коммуникабельны ли Вы?»

Тест «Ваш стиль общения»

Тест «Ваш творческий потенциал»

Практическая работа №1: «Составление самохарактеристики «Автопортрет»»

Работа проводится в 2 этапа.

1 этап: обучающиеся составляют портрет идеального современного учителя (рассмотрение трех аспектов качеств: обязательных, желательных и недопустимых).

2 этап: обучающиеся составляют портрет идеального современного учителя применительно к себе (рассмотрение трех аспектов качеств: обязательных, желательных и недопустимых).

Рефлексия.

Раздел II. Педагогические специальности начального общего образования (4 часа)

Тема 1. Учитель начальных классов (2 часа)

Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Актуальность специальности на современном рынке услуг.

Положительные и отрицательные стороны работы учителем начальных классов. Медицинские ограничения.

Необходимые качества, обеспечивающие успешность в профессии.

Педагогическое творчество. Основные права и обязанности учителя начальных классов. Учитель начальных классов в современном образовательном учреждении.

Формы занятий: комбинированный урок.

Тест «Артистические наклонности»

Тест «Вы – лидер?»

Практическая работа № 2: «Составление коллажа «Мое представление о школе будущего»».

Работа проводится с использованием фронтальных форм (групповых форм) в режиме директивного управления.

Обсуждение.

Рефлексия.

Тема 2. Учитель начальных классов коррекционно-развивающего образования (2 часа)

Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов коррекционно-развивающего образования. Востребованность специалистов на современном рынке образовательных услуг.

Необходимые качества, обеспечивающие успешность при работе с детьми, имеющими трудности в обучении. Специфика работы с детьми с задержкой психического развития. Предъявляемые к профессии медицинские ограничения.

Формы занятий: комбинированный урок.

Тест «Внимательность-невнимательность»

Тест «Толерантность»

Практическая работа № 3: «Ролевая игра «Талантливый собеседник»».

Работа проводится фронтально, ориентирована на формирование диалогического (полилогического) взаимодействия и отработку техник активного слушания.

Обучающимся предлагаются ситуации для ролевого воспроизведения и обсуждения.

Рефлексия.

Раздел III. Профессиональные качества педагога начального общего образования (4 часа)

Тема 1. Личностные качества учителя начальных классов (2 часа)

Личностные качества учителя начальных классов: объективность, инициативность; требовательность к себе и другим людям, наблюдательность, самообладание, общительность; настойчивость, активность, организованность.

Культура педагогического общения. Понятие о педагогическом такте.

Формы занятий: комбинированный урок.

Тест «Объективность»

Тест «Определение конфликтности»

Практическая работа № 4. «Круглый стол «Какие качества личности учителя начальных классов помогают найти выход из затруднительных педагогических ситуаций?»»

Работа проводится в режиме дискуссии с применением активных и интерактивных форм работы.

Обучающимся предлагаются педагогические ситуации для обсуждения и вычленения качеств, помогающих в поиске выхода ее разрешения.

Рефлексия.

Практическая работа № 5. «Произношение скороговорок для развития речи и дикции».

Индивидуальная работа по карточкам. Практическая работа содержит 6 вариантов заданий.

Конкурс «ораторов».

Рефлексия.

Тема 2. Педагогические способности учителя начальных классов (2 часа)

Способность к передаче детям младшего школьного возраста знаний в краткой и интересной форме. Способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности. Организаторские способности, необходимые для обеспечения работы учителя и для создания ученического коллектива.

Формы занятий: комбинированный урок.

Практическая работа № 6. «Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста через участие в играх».

Форма работы – студия (автор-разработчик д.п.н., профессор Н.Е. Щуркова).

Игротека («Театр экспромт», «Магазин одной покупки», «Презентация мира»)

Реализация дифференцированного подхода.

Рефлексия.

Практическая работа № 7. «Ролевая игра «Пойми меня»».

Интерактивная форма работы, отработка навыков вербального и невербального общения.

Трансляция обучающимися ситуации чередованием вербального и невербального стиля изложения информации.

Рефлексия.

Раздел IV. Каким должен быть современный учитель начальных классов? (1 час)

Тема 1. Имидж современного педагога начальной школы (1 час)

Форма занятия: презентация.

Практическая работа № 8. «Презентация «Имидж современного педагога начальной школы»».

Демонстрация слайдовой презентации по теме «Имидж современного педагога начальной школы»».

Активная форма деятельности обучающихся «Педагогическая эстафета» (взаимоопрос по цепочке с использованием репродуктивных и эвристических вопросов).

Информационное обеспечение

Помещение – лекционный зал – 20-25 рабочих мест.

Оборудование:

- персональный компьютер – 1 шт.;
- манипулятор мышь – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- мультимедиа проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- доска – 1 шт.

Перечень дидактических материалов:

- дидактический раздаточный материал – карточки-задания «Скороговорки» - 25 шт.,
- дидактический раздаточный материал – карточки-задания «Педагогические ситуации в начальной школе» - 10 шт.,
- дидактический раздаточный материал – карточки-задания «Игры, развивающие память» - 10 шт.,
- дидактический раздаточный материал – карточки-задания «Игры, направленные на развитие моторики рук» - 3 шт.
- презентации к практическим работам – 8 шт.,
- инструкционно-технологические карты для выполнения практических работ – 8 шт.,
- газеты, журналы делового содержания – 15 шт.,
- ножницы – 10 шт.,
- бумага А1 – 10 шт.;
- клей – 10 шт.

Перечень практических работ:

Практическая работа № 1: «Составление самохарактеристики «Автопортрет»».

Практическая работа № 2: «Составление коллажа «Мое представление о школе будущего»».

Практическая работа № 3: «Ролевая игра «Талантливый собеседник»».

Практическая работа № 4: «Круглый стол «Какие качества личности учителя начальных классов помогают найти выход из затруднительных педагогических ситуаций?»».

Практическая работа № 5: «Произношение скороговорок для развития речи и дикции».

Практическая работа № 6: «Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста через участие в играх».

Практическая работа № 7: «Ролевая игра «Пойми меня»».

Практическая работа № 8: «Презентация «Имидж современного педагога начальной школы»».

Список литературы

1. Васильева, З.И. История педагогики и образования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013. – 427 с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
3. Джурицкий, А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. Педвузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 432 с.
4. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М., 2002. – 208 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. — М., 2008. – 256 с.
6. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2010. – 336 с.
7. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования / М.М. Левина. – М., 2011. – 272 с.
8. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Малер. – М., 2010. – 176 с.
9. Мижериков, В.А., Ермоленко, М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 268 с.
10. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2012. – 256 с.
11. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 512 с.
12. Попов, В.А. История педагогики и образования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2010. – 200 с.
13. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова, А.С., Леонтьева, Т.В., Шапошникова, И.Г. и др. . – М.: Академия, 2006. – 208 с.
14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008. – 256 с.

Сведения об авторе программы

Название программы	«Искусство быть педагогом»
Фамилия	Джусоева
Имя	Ольга
Отчество	Владимировна
Место работы	ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Должность	Заместитель директора по УВР
Контактный телефон	51-05-54, 8(906)128-55-04
E-mail	dzhusoeva_olga@mail.ru

Аннотация

Программа «Искусство быть педагогом»

Автор – Джусоева Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР

Учреждение – ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

Программа «Искусство быть педагогом» включает в себя основные сведения о педагогических специальностях начального общего образования и новых перспективных профессиях педагогического профиля, их востребованности и роли в современных условиях рынка труда.

Принимая участие в играх и тренингах, выполняя разнообразные творческие задания и психолого-педагогические тесты, школьники смогут лучше узнать и понять некоторые особенности своего характера, способности и индивидуальные возможности в отношении освоения специальностей педагогического профиля.