

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ
СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
«07» сентября 2026г.

**Программа практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки
обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области
«ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

Срок реализации – 10 часов

Форма реализации: очная с применением дистанционных технологий

Автор-составитель:
Джусоева Ольга Владимировна,
заместитель директора по УР,
преподаватель высшей категории

Тольятти, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия по труду – учитель (далее – учитель начальных классов) входит в перечень востребованных согласно документам:

– Приказ Минтруда России от 02.11.2015 года №832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.12.2022 года №831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области от 13.01.2026 года №3-п «Об утверждении Перечня наиболее востребованных на рынке труда Самарской области, новых и перспективных профессий.

Программа позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии учителя начальных классов для общества, ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям педагогической деятельности, узнать о востребованности профессии и области трудоустройства, профессиональных качествах и компетенциях специалиста в области образования.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может быть использована обучающимися для ознакомления с профессией учителя начальных классов в процессе посещения курса.

Целесообразность реализации программы – в профессиональном самоопределении обучающихся.

Базовые специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; базовое направление подготовки высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование.

Специальности среднего профессионального образования – 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании входят в перечень востребованных согласно документам:

– Распоряжение Правительства Самарской области от 30.03.2023 года №127-р «Об утверждении Перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы Самарской области, требующих среднего профессионального образования, и признании;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Направление подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование входит в перечень востребованных в Российской Федерации согласно следующим документам:

– Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 26.09.2022 года №712 «О рекомендованном перечне приоритетных специальностей и направлений подготовки высшего образования для обеспечения основных потребностей аккредитованных организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий, и операторов связи в квалифицированных кадрах»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Родственные профессии: методист, организатор по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, дефектолог, учитель специального обучения, педагог дополнительного образования.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, игромастер, игропедагог, специалист по «образу будущего» для ребенка.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии учителя начальных классов: русский язык, литература, биология.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии учителя начальных классов;
- создать условия для реализации интереса в области профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- формировать у обучающихся умение оценить свои возможности в анализе педагогических ситуаций, составлении плана активностей для перемены с учётом возрастных особенностей младших школьников, конструировании контрольно-измерительных материалов;
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности учителя начальных классов.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания, такие как педагогика, воспитание, обучение, коммуникабельность, толерантность;
- специфику работы с детьми младшего школьного возраста;
- коммуникативная и организаторская деятельность;
- прогностическая, проектировочная, конструктивная деятельность.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя и выполнении практических заданий;
- практическая, связанная с отработкой умений решать педагогические ситуации; составлять план активностей для перемены с учётом возрастных особенностей младших школьников, составлять тестовые задания для детей младшего школьного возраста;

социальная деятельность:

- коммуникативная, связанная с отработкой навыков вербального и невербального общения.

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** лекции; практические занятия;
- **организационные формы:** индивидуальные, фронтальные;
- **средства обучения:** вербально-информационные, технические.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения обучающиеся получают возможность узнать (понять):

- содержание профессиональной деятельности учителя начальных классов и ее роль в экономике страны;
- основные виды трудовых операций и действий профессии;
- специфику работы с детьми младшего школьного возраста;
- коммуникативную и организаторскую деятельность;
- прогностическую, проектировочную, конструктивную деятельность.

В результате обучения обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в простейших проблемных педагогических ситуациях;
- составлять план активностей для перемены с учётом возрастных особенностей младших школьников;
- составлять тестовые задания для младших школьников.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде эссе по одной из предложенных тем.

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный опрос, итоги практических работ.

Форма итогового контроля: итоги эссе, устный опрос.

Аттестация проводится по системе «Зачет/незачет» на основе данных о присутствии/отсутствии обучающегося и оценивания результатов практических работ обучающихся.

Критерии оценивания результатов освоения Программы:

«Зачет» ставится, если обучающийся присутствовал не менее 1 дня и выполнил не менее 1-2 практических работ.

«Незачет» ставится, если обучающийся присутствовал 1-2 дня и не предоставил результаты выполнения практических работ или не присутствовал вообще.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников одной группы должно быть не более 25 человек.

Для практических занятий обучающиеся должны подготовить: персональный компьютер с доступом в сеть Интернет, тетрадь, ручку.

Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности на каждом практическом занятии.

ГЛОССАРИЙ к ТЕКСТУ ПРОГРАММЫ

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники.

Вербальное общение – общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств.

Групповые формы деятельности – учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса.

Интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Коррекционно-развивающее образование – совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию нарушений в развитии ребенка, полноценное формирование личности.

Невербальное общение (жестовое общение, язык тела) – коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику).

Репродуктивный вопрос – закрытый вопрос, на который существует только один правильный ответ, который представлен в тексте.

Рефлексия – процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Фронтальные формы деятельности – учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей.

Эвристический вопрос – вопрос, предполагающий готовый ответ на каждый из трудных целевых вопросов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов*	в том числе		Форма контроля
			теорет. часы	практ. часы	
1 день (5 ак.ч.)					
1.	Раздел I. Введение в профессию учителя начальных классов	1	1	0	
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с профессией учителя начальных классов	1	1	0	Устный опрос
2.	Раздел II. Содержание профессии учителя начальных классов	8	2,5	5,5	
2.1.	Тема 2.1. Актуальное содержание профессии учителя начальных классов	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2.2.	Тема 2.2. Виды педагогической деятельности: коммуникативная и организаторская	1,5	0,5	1	Итоги практических работ
2.3	Тема 2.3. Виды педагогической деятельности: прогностическая, проектировочная, конструктивная	1	0,5	0,5	Итоги практической работы
2 день (5 ак.ч.)					
2.4.	Тема 2.4. Воспитание младших школьников как содержание деятельности учителя начальных классов	2	0,5	1,5	Итоги практических работ
2.5	Тема 2.5. Обучение младших школьников как содержание деятельности учителя начальных классов	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
3.	Раздел III. Подведение итогов	1	0,5	0,5	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоги эссе, устный опрос
ИТОГО:		10	4	6	

* 1 академический час в очной форме = 40 минут, в очной форме с применением дистанционных технологий = 30 минут

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Первый учитель»

Раздел 1. Введение в профессию учителя начальных классов (1 час)

Тема 1.1. Знакомство с профессией учителя начальных классов (1 час)

История профессии учителя начальных классов, актуальная распространенность профессии в РФ и в Самарской области, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Экскурсия (реальная или виртуальная) на предприятие.

Родственные профессии. Связь профессии с перспективными профессиями по Атласу новых профессий.

Базовые общеобразовательные предметы.

Базовые специальности по образованию профессии учителя начальных классов.

Возможности получения профессионального образования по профессии в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» и других организациях профобразования Самарской области.

Форма занятия: лекционное.

Виртуальная экскурсия в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» - знакомство с кабинетом начального образования.

Виртуальная экскурсия в Тольяттинскую классическую гимназию во имя Всех Русских Святых.

Раздел II. Содержание профессии учителя начальных классов (8 часов)

Тема 2.1. Актуальное содержание профессии учителя начальных классов (1,5 часа)

Область профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Описание профессии: основные функции и виды деятельности учителя начальных классов, типичные трудовые действия; средства и инструменты труда; факторы психофизиологической напряженности; требования к профессионально важным качествам, способностям, знаниям; медицинские противопоказания к профессии; другие характеристики труда.

Понятийный аппарат специалиста. Базовые документы.

Кодекс этики учителя начальных классов. Основная информация по технике безопасности.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа №1 «Решение педагогических ситуаций».

Краткое описание: обучающиеся «примеряют» роль учителя начальных классов, решая предложенные педагогические ситуации.

Тема 2.2. Виды педагогической деятельности: коммуникативная и организаторская (1,5 часа)

Сущность и значение коммуникативной и организаторской деятельности в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимосвязь двух видов деятельности: как коммуникация обеспечивает принятие правил и мотивацию, а организация делает общение продуктивным и целенаправленным.

Коммуникативная деятельность учителя начальных классов: направления, приёмы, возрастные особенности.

Алгоритмы разрешения типичных конфликтов в классе.

Организаторская деятельность учителя начальных классов: структура, инструменты, управление группой. Организация учебного процесса, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 2 «Онлайн-советник: помогаем герою сказки».

Краткое описание: обучающиеся получают фрагмент сказки с проблемной ситуацией (например, герой не может договориться с лесными жителями), обсуждают 2-3 варианта, как герою наладить общение, и выбирают лучший.

Практическая работа №3 «Собери план перемены: конструктор активностей».

Краткое описание: обучающиеся подбирают 2 короткие активности для перемены в 1 классе, подходящие для помещения, и заполняют таблицу: «Реквизит», «Инструкция для детей», «Сигнал завершения». После заполнения таблицы – обсуждение (Приложение 1).

Тема 2.3. Виды педагогической деятельности: прогностическая, проектировочная, конструктивная (1 час)

Понятие прогностического, проектировочного, конструктивного видов педагогической деятельности.

Прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса.

Проектирование и планирование педагогического процесса, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 4 «Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста через участие в играх».

Краткое описание: обучающиеся получают три варианта одной сцены («Кот потерялся в школе») в виде слайдов, по предложенным критериям наблюдения в Яндекс Таблице (столбец «Ребёнок», «Проявление», «Уровень», «Комментарий») ставят отметки (1/0 или короткий комментарий) и после игры обсуждают, какие приёмы сработали (Приложение 2).

Тема 2.4. Воспитание младших школьников как содержание деятельности учителя начальных классов (2 часа)

Эмоциональное, эстетическое и литературное развитие. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 5 «Закончи предложение» (автор-разработчик к.п.н. Н.Е. Богуславская).

Краткое описание: обучающиеся заполняют бланк «Закончи предложение».

Практическая работа №6 «Рецепт хорошего человека».

Краткое описание: обучающиеся получают для обсуждения три спорных тезиса (например: «Строгость - это тоже доброта», «Умение сказать «нет» - черта хорошего человека», «Сострадание важнее справедливости») по воспитанию младших школьников, выбирают позицию: «согласен», «не согласен», «не уверен» и ставят соответствующий эмодзи в чате, обсуждают. Далее каждый обучающийся выбирает один из спорных тезисов и обосновывает свою точку зрения в чате (Приложение 3).

Тема 2.5. Обучение младших школьников как содержание деятельности учителя начальных классов (2 часа)

Обучение детей младшего школьного возраста как способ организации педагогического процесса. Логика процесса обучения детей младшего школьного возраста. Понятие об уроке.

Особенности учебной деятельности в зависимости от возраста, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг образовательных результатов.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа №7 «Составление теста».

Краткое описание: обучающиеся создают тест для учеников 3 класса на основе текста учебника по окружающему миру. В тесте должно быть не менее 5 вопросов.

Раздел III. Подведение итогов (1 час)

Тема 3.1. Итоговое занятие (1 час)

Представление итоговых работ обучающимися. Вопросы на уточнение от обучающихся по содержанию профессии и содержания курса; дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству. Формулирование обучающимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

Информирование о возможностях дальнейшей работы в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»: предоставление отзывов, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 8 Эссе по одной из тем (по выбору обучающегося).

«Почему я выбрал(а) бы профессию учителя начальных классов»;

«Портрет идеального учителя начальных классов»;

«Мой день из жизни учителя начальных классов»;

«Учитель начальных классов — профессия прошлого или будущего?»;

«Мой любимый учитель».

Краткое описание: обучающиеся работают самостоятельно в соответствии с шаблоном для написания эссе. Проверяют написанное эссе в соответствии с чек-листом «Самооценка эссе».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: кабинет.
2. Перечень образовательного программного обеспечения: операционная система MS Windows, Приложение MS Office, Антивирусное программное обеспечение Dr. Web.)
3. Перечень мультимедиа-разработок: презентации «Имидж современного учителя», презентации к практическим работам – 8 шт., презентация «Виртуальная экскурсия в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», презентация «Виртуальная экскурсия в Тольяттинскую классическую гимназию во имя Всех Русских Святых».
4. Перечень дидактических материалов: «Атлас новых перспективных профессий в области образования» (электронный формат), рабочая тетрадь «Написание итогового эссе по программе «Первый учитель» (электронная форма).
5. Перечень практических работ:
Практическая работа № 1 «Решение педагогических ситуаций».
Практическая работа № 2 «Онлайн-советник: помогаем герою сказки».
Практическая работа № 3 «Собери план перемены: конструктор активностей».
Практическая работа № 4 «Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста через участие в играх».
Практическая работа № 5 «Закончи предложение» (автор-разработчик к.п.н. Н.Е. Богуславская).
Практическая работа № 6 «Рецепт хорошего человека».
Практическая работа № 7 «Составление теста».
Практическая работа № 8 Эссе по одной из тем (по выбору обучающегося).
6. Перечень необходимого оборудования:
– для преподавателя: персональный компьютер – 1 шт.; мышь – 1 шт.; колонки – 2 шт.; мультимедиа проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; доска – 1 шт.

Список литературы

1. Васильева, З.И. История педагогики и образования / З.И. Васильева. — Москва: Академия, 2018. — 427 с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев. — Под ред. В.А. Сластенина. — Москва: Академия, 2017. — 272 с.
3. Горохова, Ю.В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю.В. Горохова. — Текст: электронный // Молодой ученый: [сайт]. — URL: <https://moluch.ru/archive/118/32759> (дата обращения: 10.05.2026).
4. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 675 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387364> (дата обращения: 10.05.2026).
5. Кузнецов, В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. — Москва: НИИ Школьные технологии, 2019. — 818 с.
7. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Москва: Концептуал, 2023. — 320 с.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: (дата обращения: 25.08.2026). – Текст: электронный.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (с изм. от 05.08.2016) // ГАРАНТ. – URL: (дата обращения: 25.08.2026). – Текст: электронный. pro-personal.ru +2
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.07.2026) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. I). – Ст. 7598.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) // Официальный сайт Министерства просвещения РФ. – URL: (дата обращения: 25.08.2026). – Текст: электронный.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел X. Гигиена детей и подростков) // КонсультантПлюс. – URL: (дата обращения: 25.08.2026). – Текст: электронный.

Электронные ресурсы

1. Атлас новых профессий. — URL: <https://atlas100.ru/catalog> (дата обращения: 10.05.2026).
2. ПроеКТОрия: интерактивная цифровая платформа профориентации школьников. — URL: <https://proektoria.online> (дата обращения: 26.06.2026).
3. Профессия учитель начальных классов // Поступи.Онлайн: каталог профессий. — URL: <https://postupi.online/professiya/uchitel-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 26.06.2026).
4. Российская электронная школа (РЭШ): государственный информационный ресурс. — URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 26.06.2026).
5. Учи.ру: интерактивная образовательная платформа. Подготовка к уроку. — URL: <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku> (дата обращения: 26.06.2026).

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ АВТОРА - СОСТАВИТЕЛЯ

Фамилия Имя Отчество	Джусоева Ольга Владимировна
Контактный телефон	8(906)128-55-04
E-mail	dzhusoeva_olga@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Курс знакомит обучающихся с профессией учителя начальных классов, позволяет им узнать об особенностях профессии, ее значимости и ценности, а также о требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы.

На практических занятиях обучающиеся получают возможность решить педагогические ситуации, разработать план активности на перемене для младших школьников, составить тесты для урока.

Образование по профессии учителя начальных классов можно получить в колледже/техникуме на базе 9/11 классов и/или институте/ университете на базе 11 классов.

Приложение 1

Практическая работа №3: «Собери план перемены: конструктор активностей»

Краткое описание: каждый обучающийся подбирает 2 короткие активности для перемены в 1 классе (по 2–3 минуты каждая), подходящие для помещения (например, «тихая игра с ладошками», «мини-эстафета с мягкими кубиками», «минутка добрых слов»). Для каждой активности прописывает 3 пункта: что нужно (реквизит), как объяснить детям в одном предложении, как проверить, что все поняли (сигнал: хлопок, поднятая рука и т.п.). Записывает свои варианты в таблицу: колонки «Реквизит», «Инструкция для детей», «Сигнал завершения».

Приложение 2

Практическая работа № 4 «Развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста через участие в играх»

Краткое описание: реализация дифференцированного подхода. Форма работы – студия (автор-разработчик д.п.н., профессор Н.Е. Щуркова). Игротека («Театр экспромт», «Магазин одной покупки», «Презентация мира»)

Игра «Театр экспромт» (онлайн)

Педагог готовит 3 варианта одной сцены («Кот потерялся в школе») в виде слайдов:

Уровень 1: пиктограмма + фраза из 2–3 слов («Я боюсь», «Где мой дом?»). Задача – прочитать/повторить и показать эмоцию через камеру (крупный план лица). Обучающиеся готовят аудио образец фразы (10 секунд) и 2 вопроса-подсказки: «Что чувствует кот?», «Покажи, как он дрожит».

Уровень 2: слайд с 3–4 словами-опорами («кот», «школа», «дверь», «друг») и вопросом «Что скажет кот, когда увидит друга?». Нужно построить фразу из 3–5 слов. Обучающиеся готовят список из 5 слов на выбор и 3 наводящих вопроса в чате.

Уровень 3: слайд только с завязкой («Кот зашёл в незнакомый коридор...») и одним вопросом-подсказкой: «Что произойдёт дальше?». Нужно составить импровизированный диалог из 3–4 реплик.

Для пассивных детей оформляются микро-задания в чате: «помощник режиссёра» ставит в чат эмодзи-сигнал перед началом сцены, пишет 1 слово-подсказку, «звуковой оператор» включает короткий звуковой эффект по команде.

Приложение 3

Практическая работа №6: «Рецепт хорошего человека»

Задание «Спорные ингредиенты» (дискуссионный раунд)

Цель: развивать умение слышать разные точки зрения, подбирать аргументы и примеры, вести уважительный спор.

Педагог выносит на обсуждение 3 спорных тезиса (например: «Строгость – это тоже доброта», «Умение сказать «нет» – черта хорошего человека», «Сострадание важнее справедливости»). Каждый обучающийся выбирает позицию: «согласен», «не согласен», «не уверен» и ставит соответствующий эмодзи в чате. За 2 минуты нужно подготовить 1 главный аргумент и 1 пример из жизни/книги/фильма. От каждой позиции выступает 1 человек (до 1 минуты), остальные могут добавить 1 короткое предложение («поддерживаю, потому что...»). После выступлений педагог фиксирует на слайде по 1 сильной мысли от каждой стороны.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки

Наименование организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»
Наименование программы	Первый учитель
Автор программы, должность	Джусоева Ольга Владимировна, заместитель директора по УР
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	Самарский государственный педагогический университет, 1998 Квалификация: учитель физики и информатики Программа повышения квалификации «Практика и методика реализации программ СПО с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»», 76 ч
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«Первый учитель» Джусоева Ольга Владимировна
Наименование базовой профессии по труду	Учитель
Код и наименование базовой профессии/ специальности/ направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень профобразования для базовой профессии программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	СПО/ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	очная с применением дистанционных технологий
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов)	нет
Общее количество страниц программы	15

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение программы не противопоказано для обучающихся (поставить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание корректируемое
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корректируемое
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	нарушение в работе нижних конечностей
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Нарушения поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое	+	соматические заболевания