

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ
СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
«07» сентября 2026г.

**Программа практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки
обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области
«Я – ВОСПИТАТЕЛЬ, И ЭТИМ ГОРЖУСЬ»**

Срок реализации – 10 часов

Форма реализации: очная с применением дистанционных технологий

Автор-составитель:
Джусоева Ольга Владимировна,
заместитель директора по УР,
преподаватель высшей
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия по труду – воспитатель дошкольного образования (далее – воспитатель) входит в перечень востребованных профессий согласно документам:

Приказ Минтруда России от 02.11.2015 года №832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.12.2022 года №831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Программа позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии воспитателя для общества, ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям воспитания и развития детей дошкольного возраста, узнать о востребованности профессии и области трудоустройства, профессиональных качествах и компетенциях специалиста в области дошкольного образования.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может быть использована обучающимися для ознакомления с профессией воспитателя в процессе посещения курса.

Целесообразность реализации программы – в профессиональном самоопределении обучающихся.

Базовая специальность среднего профессионального образования – 44.02.01 Дошкольное образование, базовые направления подготовки высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования.

Специальность среднего профессионального образования – 44.02.01 Дошкольное образование, направления подготовки высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования входят в перечень востребованных профессий согласно документам:

Распоряжение Правительства Самарской области от 30.03.2023 года №127-р «Об утверждении Перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы Самарской области, требующих среднего профессионального образования, и признании утратившими силу отдельных распоряжений Правительства Самарской области»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 26.09.2022 года №712 «О рекомендованном перечне приоритетных специальностей и направлений подготовки высшего образования для обеспечения основных потребностей аккредитованных организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий, и операторов связи в квалифицированных кадрах».

Родственные профессии: гувернантка, педагог-психолог (психолог в сфере дошкольного образования), преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения), методист по дошкольному воспитанию.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: игропедагог, игромастер, менеджер по созданию образовательной среды, разработчик образовательных траекторий (в раннем возрасте), распаковщик/упаковщик

образовательного контента, координатор образовательной онлайн-платформы, специалист по образу будущего для ребенка.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии воспитателя: русский язык, литература, биология, обществознание.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности воспитателя, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии воспитателя;
- создать условия для реализации интереса в области дошкольного образования;
- формировать у обучающихся умение оценить свои возможности в анализе педагогических ситуаций, дифференциации игры по возрасту и задачам развития, отборе фольклорного материала по критериям доступности для дошкольников;
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности воспитателя.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины профессиональной деятельности, такие как развитие, воспитание, обучение, коммуникабельность, эмпатия, дошкольная педагогика, гигиена, этика, эстетика;
- коммуникативная и организаторская деятельность воспитателя;
- особенности составления и организации режима дня в детском саду;
- организация образовательной деятельности и воспитательной работы в детском саду;
- принципы построения воспитательно-образовательного процесса.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя и выполнении практических заданий;
- практическая, связанная с отработкой умений по анализу педагогических ситуаций, ролевому проигрыванию коммуникативных ситуаций, подбору и адаптации игр для разных возрастных групп, моделированию воспитательных ситуаций через дописывание сюжетов, поиску и группировке фольклорных средств (загадок, пословиц, поговорок) по темам и возрастам, формированию онлайн-картотеки для использования в работе с дошкольниками;

социальная деятельность:

- коммуникативная, связанная с обсуждением и ответами на вопросы в ходе выполнения практических работ.

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** лекции; практические занятия;

- **организационные формы:** индивидуальные, фронтальные;
- **средства обучения:** вербально-информационные, технические.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения обучающиеся получают возможность узнать (понять):

- содержание профессиональной деятельности воспитателя и ее роль в экономике страны;
- основные виды трудовых операций и действий профессии;
- коммуникативная и организаторская деятельность воспитателя;
- принципы построения воспитательно-образовательного процесса;
- особенности составления и организации режима дня в детском саду.

В результате обучения обучающиеся получают возможность научиться:

- применять навыки решения педагогических ситуаций, активного слушания в предлагаемых ситуациях для ролевого воспроизведения и обсуждения, прогнозирования последствий поступков через дописывание сюжета;
- подбирать игры для разных возрастных групп;
- группировать фольклорные средства (загадки, пословицы, поговорки) по темам и возрастам;
- формировать онлайн-картотеки для использования в работе с дошкольниками.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде эссе по одной из предложенных тем.

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный опрос, итоги практической работы.

Форма итогового контроля: итоги эссе, устный опрос.

Аттестация проводится по системе «Зачет/незачет» на основе данных о присутствии/отсутствии обучающегося и оценивания результатов практических работ обучающихся.

Критерии оценивания результатов освоения Программы:

«Зачет» ставится, если обучающийся присутствовал не менее 1 дня и выполнил не менее 1-2 практических работ.

«Незачет» ставится, если обучающийся присутствовал 1-2 дня и не предоставил результаты выполнения практических работ или не присутствовал вообще.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников одной группы должно быть не более 25 человек.

Для практических занятий обучающиеся должны подготовить: персональный компьютер с доступом в сеть Интернет, ручку, тетрадь.

Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности на каждом практическом занятии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов*	в том числе		Форма контроля
			теорет. часы	практ. часы	
1 день (5 ак.ч.)					
1.	Раздел I. Введение в профессию воспитателя	1	1	0	
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с профессией воспитателя	1	1	0	Устный опрос
2.	Раздел II. Содержание профессии воспитателя	8	2,25	5,75	
2.1.	Тема 2.1. Актуальное содержание профессии воспитателя	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2.2.	Тема 2.2. Коммуникативная и организаторская деятельность воспитателя	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2.3	Тема 2.3. Игровая деятельность с дошкольниками	1	0,25	0,75	Итоги практической работы
2 день (5 ак.ч.)					
2.4.	Тема 2.4. Воспитательная работа в детском саду	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
2.5.	Тема 2.5. Образовательная деятельность в детском саду	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
3.	Раздел III. Подведение итогов	1	0,5	0,5	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоги эссе, устный опрос
ИТОГО:		10	3,75	6,25	

* 1 академический час в очной форме = 40 минут, в очной форме с применением дистанционных технологий = 30 минут

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Я – воспитатель, и этим горжусь!»

Раздел 1. Введение в профессию воспитателя (1 час)

Тема 1.1. Знакомство с профессией воспитателя (1 час)

История профессии воспитателя, актуальная распространенность профессии в РФ и в Самарской области, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Экскурсия (реальная или виртуальная) на предприятие.

Родственные профессии. Связь профессии с перспективными профессиями по Атласу новых профессий.

Базовые общеобразовательные предметы.

Базовые специальности по образованию профессии воспитателя.

Возможности получения профессионального образования по профессии в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» и других организациях профобразования Самарской области.

Форма занятия: лекционное.

Виртуальная экскурсия в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» - знакомство с кабинетом дошкольного образования.

Виртуальная экскурсия в детский сад «Мозаика» Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых.

Раздел II. Содержание профессии воспитателя (8 часов)

Тема 2.1. Актуальное содержание профессии воспитателя (1,5 часа)

Область профессиональной деятельности воспитателя.

Описание профессии: основные функции и виды деятельности воспитателя, типичные трудовые действия; средства и инструменты труда; факторы психофизиологической напряженности; требования к профессионально важным качествам, способностям, знаниям; медицинские противопоказания к профессии; другие характеристики труда.

Понятийный аппарат специалиста. Базовые документы.

Кодекс профессиональной этики воспитателя детей дошкольного возраста и информация по технике безопасности.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа №1: «Решение педагогических ситуаций»

Краткое описание: обучающиеся «примеряют» роль воспитателя и учатся профессионально реагировать на типичные трудности в работе с дошкольниками, решая предложенные педагогические ситуации.

Тема 2.2. Коммуникативная и организаторская деятельность воспитателя (1,5 часа)

Сущность и функции коммуникации в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Возрастные особенности коммуникации с дошкольниками. Вербальные и невербальные средства взаимодействия. Коммуникация воспитателя со специалистами дошкольной образовательной организации, работниками учреждения и родителями детей дошкольного возраста.

Планирование и организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возрастных особенностей дошкольников. Организация совместной и самостоятельной деятельности детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 2 «Ролевая игра «Талантливый собеседник».

Краткое описание: обучающиеся отработают элементы коммуникативной деятельности воспитателя в мини-заданиях: записать 30-секундное объяснение правила игры для дошкольников и оценить его по чек-листу.

Практическая работа № 3 «Ролевая игра «Пойми меня».

Краткое описание: обучающиеся выполняют мини-практикумы: «объясни правило игры за 20 секунд», «дай инструкцию 3-4-летним так, чтобы они поняли с первого раза», фиксируя приёмы (короткие фразы, опора на образы, показ действия). Разработают «микро-алгоритм» для типовой задачи: «как за 3-5 минут собрать группу на прогулку и распределить обязанности».

Тема 2.3. Игровая деятельность с дошкольниками (1 час)

Игра как средство развития и воспитания в дошкольном возрасте. Виды игр. Игровые технологии в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации. Основы игротехники. Принципы организации игровой деятельности дошкольников. Требования к организации игровой деятельности.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 4 «Подбор игр для занятий с детьми на свежем воздухе».

Краткое описание: обучающиеся выступают в роли воспитателя, который планирует прогулку для детей дошкольной группы. Задача - подобрать и обосновать комплекс из 3–4 игр для детей определённой возрастной подгруппы (младшая, средняя, старшая) с учётом сезона, погоды, задач развития и требований безопасности. Итогом становится «карточка прогулки» - краткий план с описанием игр, целями, инвентарём и рисками.

Тема 2.4. Воспитательная работа в детском саду (2 часа)

Понятие, цель и задачи воспитательной работы в детском саду. Направления воспитательной деятельности: нравственное воспитание, социальное воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание. Методы воспитательной работы в детском саду. Профилактика и разрешение конфликтов в детской группе.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 5 «Незаконченный рассказ» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Краткое описание: обучающимся даются фрагменты типичных ситуаций из жизни группы. Задача обучающихся - дописать, как поступил бы воспитатель, и обосновать выбор: какие приёмы использовал, как предотвратил эскалацию, что сказал ребёнку и сверстникам. Для одной и той же ситуации обучающиеся могут составить 2–3 разных окончания; затем в группе обсудить, какой вариант соответствует ФГОС ДО и принципам гуманной педагогики, а какой может травмировать ребёнка или закрепить нежелательное поведение.

Тема 2.5. Образовательная деятельность в детском саду (2 часа)

Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: принципы и подходы. Структура образовательной деятельности в детском саду. Основные образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Специфика форм организации образовательной деятельности в детском саду. Возрастная динамика освоения культурных практик и способов действий детьми дошкольного возраста. Педагогическое наблюдение и оценка индивидуального развития ребёнка: инструменты и процедуры мониторинга в детском саду.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 6 «Подбор загадок, пословиц и поговорок для детей дошкольного возраста по заданной теме».

Краткое описание: за отведённое время обучающимся необходимо подобрать фольклорный материал (поговорки, пословицы, загадки) для детей дошкольного возраста из разных источников сети интернет по теме «Времена года», «Животные», «Овощи» (по выбору). Создать онлайн-папку (мини-картотеку) загадок, пословиц и поговорок.

Раздел III. Подведение итогов (1 час)

Тема 3.1. Итоговое занятие (1 час)

Информирование о возможностях дальнейшей работы в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»: предоставление отзывов, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Представление эссе обучающимися. Вопросы на уточнение от обучающихся по содержанию профессии и содержимого курса; дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству. Формулирование обучающимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 7 Эссе по одной из тем (по выбору обучающегося):

«Почему я выбрал(а) бы профессию воспитателя»;

«Портрет идеального воспитателя»;

«Мой день из жизни воспитателя»;

«Воспитатель — профессия прошлого или будущего?»

«Мой любимый воспитатель».

Краткое описание: обучающиеся работают самостоятельно в соответствии с шаблоном для написания эссе. Проверяют написанное эссе в соответствии с чек-листом «Самооценка эссе».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: кабинет.

2. Перечень образовательного программного обеспечения: операционная система MS Windows, приложение MS Office, антивирусное программное обеспечение Dr. Web.

Перечень мультимедиа-разработок: презентации «Имидж современного воспитателя, «Имидж», презентация «Виртуальная экскурсия в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»», презентация «Виртуальная экскурсия в детский сад «Мозаика» Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых».

3. Перечень демонстраций:

Стенд «Профессия воспитателя: история и современность»

Макет предметно-развивающей среды группы детского сада

Альбом «Дидактические игры для дошкольников»

4. Перечень дидактических материалов:

Карточки с заданиями для практических работ №1-№6 (электронная форма);

Раздаточный материал: «Коды профессиональной этики», Рабочая тетрадь «Написание итогового эссе по программе «Я – воспитатель, и этим горжусь!»» (электронная форма);

Таблицы: «Виды деятельности воспитателя», «Стили педагогического общения»;

Схемы: «Структура образовательной деятельности в детском саду», «Возрастные особенности дошкольников»;

5. Перечень практических работ:

Практическая работа №1 «Решение педагогических ситуаций».

Практическая работа № 2 «Ролевая игра «Талантливый собеседник».

Практическая работа № 3 «Ролевая игра «Пойми меня».

Практическая работа № 4 «Подбор игр для занятий с детьми на свежем воздухе».

Практическая работа № 5 «Незаконченный рассказ» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Практическая работа № 6 «Подбор загадок, пословиц и поговорок для детей дошкольного возраста по заданной теме».

Практическая работа № 7 Эссе по одной из тем (по выбору обучающегося).

6. Перечень необходимого оборудования:

- для преподавателя:
- персональный компьютер – 1 шт.;
- манипулятор мышь – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- мультимедиа проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- доска – 1 шт.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методика осуществления педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 26.06.2026).

2. Доронова Т.Н. Игры-занятия с детьми 2-7 лет: методические рекомендации для воспитателей ДОУ. — Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2020. — 196 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8.
4. Скоролупова О.А. Требования ФГОС ДО к планированию образовательной деятельности: учебно-методическое пособие. — Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. — 148 с.
5. Чмелева, Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: учебник для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7.

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н (в ред. от 21.01.2022).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. СанПиН 1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21 января 2022 г. № 38) // Российская газета. — 2019. — 8 ноября (2022 г.).

Электронные ресурсы

1. МААМ.ру: сайт. - URL: <https://www.maam.ru> (дата обращения: 21.07.2026).
2. nsportal.ru: образовательная социальная сеть. - URL: <https://www.nsportal.ru> (дата обращения: 21.07.2026).
3. Мерсибо: библиотека пособий и интерактивных материалов. - URL: <https://мерсибо.рф> (дата обращения: 21.07.2026).
4. Воспитатели России: интернет-журнал и библиотека. - URL: <https://vospitатели.org> (дата обращения: 21.07.2026).
5. Учи.ру. Раздел для воспитателей: цифровые образовательные ресурсы и инструменты. - URL: <https://vospitatel.uchi.ru> (дата обращения: 21.07.2026).
6. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации: официальный ресурс нормативных актов. - URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 21.07.2026).
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: мультимедиа и интерактивные материалы. - URL: <https://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 21.07.2026).
8. Потому.ру: детская энциклопедия. - URL: <https://potomu.ru> (дата обращения: 21.07.2026). - Текст: электронный.
9. Лукошко сказок: детская электронная библиотека. - URL: <https://lukoshko.net> (дата обращения: 21.07.2026). - Текст: электронный.

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ АВТОРА-СОСТАВИТЕЛЯ

Фамилия Имя Отчество	Джусоева Ольга Владимировна
Контактный телефон	8(906)128-55-04
E-mail	dzhusoeva_olga@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Курс знакомит обучающихся с профессией воспитателя, позволяет им узнать об особенностях профессии, ее значимости и ценности, а также о требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы.

На практических занятиях обучающиеся получают возможность решить педагогические ситуации, принять участие в ролевых играх, подобрать игры и разработать карточку прогулки, выбрать фольклорный материал и сформировать онлайн-картотеку для работы с дошкольниками.

Образование по профессии воспитатель можно получить в колледже/техникуме на базе 9/11 классов и/или институте/ университете на базе 11 классов.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки

Наименование организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»
Наименование программы	Я – воспитатель, и этим горжусь!
Авторы программы, должность	Джусоева Ольга Владимировна, заместитель директора по УР
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	Самарский государственный педагогический университет, 1998. Квалификация: учитель физики и информатики; Программа повышения квалификации «Практика и методика реализации программ СПО с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»», 76 ч
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«Я – воспитатель, и этим горжусь!» Джусоева Ольга Владимировна, заместитель директора по УР
Наименование базовой профессии по труду	Воспитатель
Код и наименование базовой профессии/ специальности/ направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.02.01 Дошкольное образование 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень профобразования для базовой профессии программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	СПО/ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	очная с применением дистанционных технологий
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов)	нет
Общее количество страниц программы	13

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение программы не противопоказано для обучающихся (пометить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание корригируемое
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корригируемое
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)		
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Нарушения поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое	+	соматические заболевания