

Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
Приказ № 96/2-у/ч от «28» мая 2025г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
образовательного учреждения среднего профессионального образования

*государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»
(ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»)*

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования **ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.05**

Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Разработчики:

Джусоева О.В., заместитель директора по УВР, преподаватель профессиональных дисциплин

Казакова Н.В., старший методист, преподаватель профессиональных дисциплин

Курдова С.Ф., зав. отделом практики, преподаватель профессиональных дисциплин

Ершова Н.Н., к.п.н., методист, преподаватель педагогических дисциплин

Житенев Т.Е., к.и.н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Галочкин М.И., к.э.н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Якушина А.О., преподаватель педагогических дисциплин

Климчук Л.В., преподаватель юридических дисциплин

Белик Т.Л., преподаватель филологических дисциплин

Пенкина Т.А., преподаватель иностранного языка

Широкова Т.А., преподаватель математики

Семенченко Н.В., преподаватель психологии

Зоркин В.А., преподаватель информационных дисциплин

Рекомендована педагогическим советом ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Протокол №1 от 10.01.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Общая характеристика программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
 - 3.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 3.2. Виды профессиональной деятельности, компетенции и личностные результаты
 - 3.3. Специальные требования
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций
 - 4.3. Программы общеобразовательных учебных предметов
 - 4.3.1. Программа ОУП. 01 Русский язык
 - 4.3.2. Программа ОУП. 02 Литература
 - 4.3.3. Программа ОУП. 03 Математика
 - 4.3.4. Программа ОУП. 04 Иностранный язык
 - 4.3.5. Программа ОУП. 05 Информатика
 - 4.3.6. Программа ОУП. 06 Физика
 - 4.3.7. Программа ОУП. 07 Химия
 - 4.3.8. Программа ОУП. 08 Биология
 - 4.3.9. Программа ОУП. 09 История
 - 4.3.10. Программа ОУП. 10 Обществознание
 - 4.3.11. Программа ОУП. 11 География
 - 4.3.12. Программа ОУП. 12 Физическая культура
 - 4.3.13. Программа ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 4.3.14. Программа ДУП.01 Основы учебной деятельности
 - 4.3.15. Программа ДУП.02 Основы проектной деятельности
 - 4.3.16. Программа ДУП.03 Введение в специальность
 - 4.4. Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла
 - 4.4.1. Программа СГ.01 История России
 - 4.4.2. Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
 - 4.4.3. Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
 - 4.4.4. Программа СГ.04 Физическая культура
 - 4.4.5. Программа СГ.05 Основы финансовой грамотности
 - 4.4.6. Программа СГ.06 Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)
 - 4.4.7. Программа СГ.07 Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)

- 4.4.8. Программа СГ.08 Рынок труда и профессиональная карьера
- 4.4.9. Программа СГ.09 Общие компетенции профессионала (по уровням)
- 4.4.10. Программа СГ.10 Социально значимая деятельность
- 4.4 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
 - Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 4.4.1 Программа ОП.01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
 - 4.4.2 Программа ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя
 - 4.4.3 Программа ОП.03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
 - 4.4.4 Программа ОП.04. Основы педагогики
 - 4.4.5 Программа ОП.05. Основы психологии
 - 4.4.6 Программа ОП.06. Основы специальной психологии
 - 4.4.7 Программа ОП.07. Психология общения
 - 4.4.8 Программа ОП.08. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 4.4.9 Программа ОП. 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 4.4.10 Программа ОП.10. Основы олигофренопедагогики
 - 4.4.11 Программа ОП.11 Основы сурдопедагогики
 - 4.4.12 Программа ОП.12 Основы тифлопедагогики
 - 4.4.13 Программа ОП.13 Основы логопедии
 - 4.4.14 Программа ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
 - 4.4.15 Программа ОП.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
 - 4.4.16 Программа ОП.16 Основы хорового пения и хореографии
 - 4.4.17 Программа ОП. 17 Основы предпринимательства
 - 4.4.18 Программа ОП. 18 Основы православной педагогики
 - Программы профессиональных модулей
 - 4.4.15. Программа профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 4.4.16. Программа профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 4.4.17. Программа профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 4.5. Программа профессионального модуля ПМ.04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 4.6. Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20434 "Вожатый"
- 4.7. Программа учебной и производственной практик
- 4.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
- 4.9. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию программ учебных и производственных практик.
- 4.10. Документы, регламентирующие реализацию воспитательной программы
 - 4.10.1. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
 - 4.10.2. Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
6. Требования к практической подготовке обучающихся
7. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 7.2. Фонд оценочных средств
 - 7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
8. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Приложения: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности, приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно - методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП/ППССЗ) составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25.07.2018, одобрен Советом Федерации 28.07.2018);
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 01.09.2011) от 10.11.2009 №260-ФЗ;
6. Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение правительства РФ 25.09.2017 №2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег.№ 75668 от 20.10.2023));
10. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (зарегистрирован в Минюст России 21.09.2022 рег.№ 70167) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
11. Приказ Минпросвещения России от 20.12.2022 №1152 (зарегистрирован в Минюсте РФ 30.12.2022 рег.№ 71931) «О внесении изменения в пункт 17 Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 г. №762»

12. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 66211 от 07.12.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

13. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457(ред. от 12.04.2024) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»(зарегистрирован в Минюсте России 06.11.2020 № 60770);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 № 37 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

16. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 №336 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 68887 от 17.06.2022) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей СПО, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям СПО, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2012 №1199 «об утверждении перечней профессий специальностей СПО» Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 71763 от 22.12.2022) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

17. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»

18. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»(зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778);

19. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

20. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30.06.2020 №885/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

21. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2015 №ДЛ-01/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» с изменениями и дополнениями от 21.12.2014 №1115н и 05.08.2016 №422н;

23. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

24. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;

25. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Устав и локальные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»);

27. Лицензия: серия 63Л01 №0001332 рег. №5780 от 10.07.2015 г. (бессрочно);

28. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 63А01 №0000971 рег. 905-19 от 15.05.2019 г. (бессрочно).

Информационно-методические документы:

1. Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;

2. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021;

3. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020)

4. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

5. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на

основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

6. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО»

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846; письмо Самарского управления МОиН СО от 05.08.2015 № 1731» О рекомендации и направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;

8. Письмо МОиН Самарской области от 11.05.2016 № 16/1258 Инструктивно методическое письмо «Об актуализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения»;

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 28.12.2017 №06-2069 «О методических рекомендациях» по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

10. Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

11. Письмо МОиН Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 «О направлении Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» с дополнениями в соответствии с письмом ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №380;

12. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 № 05- 670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;

13. Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 «О включении в рабочие программы профессиональных модулей учебного элемента «Принципы и практика бережливого производства»;

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО;

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «о организации применения современных

методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

16. Региональные распорядительные документы о введении учебной дисциплины «Социально значимая деятельность»

17. Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни»

18. Письмо ЦПО Самарской области от 19.04.2019 №209 «О направлении Методических рекомендаций по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

19. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направленность ОП: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Получение образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная и заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников; документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2 Виды профессиональной деятельности, компетенции и личностные результаты

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей),
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
ВД 4	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	возможностями здоровья
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования
ВД 5	Вожатская деятельность-вожатый, код профессии 20434
ПК 5.1	Педагогическое руководство и сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения и т.п.) в организациях отдыха детей и их оздоровления

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность человека и государства, проявляющий уважение к людям и государственности, защищающий достоинство и интересы людей и государства, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и социально комфортной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

3.3. Специальные требования

Прием на работу выпускников осуществляется с 18 лет без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся, освоившие профессиональный модуль и получившие квалификационный аттестат по итогам изучения профессионального модуля, имеют возможность трудоустроиться по данному направлению.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план

4.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций

4.3-4.5. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне
1	2	3
ОУП.00 Общеобразовательный учебный цикл		
ОУП.01	Русский язык	4.3.1.
ОУП.02	Литература	4.3.2.
ОУП.03	Математика	4.3.3.
ОУП.04	Иностранный язык	4.3.4.
ОУП.05	Информатика	4.3.5.
ОУП.06	Физика	4.3.6.
ОУП.07	Химия	4.3.7.

ОУП.08	Биология	4.3.8.
ОУП.09	История	4.3.9.
ОУП.10	Обществознание	4.3.10.
ОУП.11	География	4.3.11.
ОУП.12	Физическая культура	4.3.12.
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	4.3.13.
ДУП.01	Основы учебной деятельности	4.3.14.
ДУП.02	Основы проектной деятельности	4.3.15.
ДУП.03	Введение в специальность	4.3.16.
Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01	История России	4.4.1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4.4.2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4.4.3
СГ.04	Физическая культура	4.4.4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	4.4.5
СГ. 06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	4.4.6
СГ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	4.4.7
СГ.08	Рынок труда и профессиональная карьера	4.4.8
СГ.09	Общие компетенции профессионала (по уровням)	4.4.9
СГ.10	Социально значимая деятельность	4.4.10

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4.4.1
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	4.4.2
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4.4.3
ОП.04	Основы педагогики	4.4.4
ОП.05	Основы психологии	4.4.5
ОП.06	Основы специальной психологии	4.4.6
ОП.07	Психология общения	4.4.7
ОП.08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4.4.8
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.4.9
ОП.10	Основы олигофренопедагогики	4.4.10

ОП.11	Основы сурдопедагогики	4.4.11
ОП.12	Основы тифлопедагогики	4.4.12
ОП.13	Основы логопедии	4.4.13
ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4.4.14
ОП.15	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4.4.15
ОП.16	Основы хорового пения и хореографии	4.4.16
ОП. 17	Основы предпринимательства	4.4.17
ОП.18	Основы православной педагогики	4.4.18

ПМ.00 Профессиональный цикл

ПМ. 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4.4.19
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК. 01.09	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	
МДК. 01.10	Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4.4.20
МДК.02.01	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.02.02	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной	

	деятельности	
МДК.02.03	Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4.4.21
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПМ. 04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4.4.22
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	
МДК 04.02	Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 20434 "Вожатый"	4.4.23
МДК 05.01	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	
МДК 05.02	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	
УП и ПП	Программа учебной и производственных практик	4.5

4.6. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

ОУП.00 Общеобразовательный учебный цикл

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
ОУП.00 Общеобразовательный учебный цикл	
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Математика
ОУП.04	Иностранный язык

ОУП.05	Информатика
ОУП.06	Физика
ОУП.07	Химия
ОУП.08	Биология
ОУП.09	История
ОУП.10	Обществознание
ОУП.11	География
ОУП.12	Физическая культура
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины
ДУП.01	Основы учебной деятельности
ДУП.02	Основы проектной деятельности
ДУП.03	Введение в специальность
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)
СГ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)
СГ.08	Рынок труда и профессиональная карьера
СГ.09	Общие компетенции профессионала (по уровням)
СГ.10	Социально значимая деятельность

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.04	Основы педагогики
ОП.05	Основы психологии
ОП.06	Основы специальной психологии
ОП.07	Психология общения
ОП.08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10	Основы олигофренопедагогики
ОП.11	Основы сурдопедагогики
ОП.12	Основы тифлопедагогики

ОП.13	Основы логопедии
ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.15	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.16	Основы хорового пения и хореографии
ОП. 17	Основы предпринимательства
ОП.18	Основы православной педагогики

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК. 01.09	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания
МДК. 01.10	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.02.01	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.02.02	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности
МДК.02.03	Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПМ. 04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе
МДК 04.02	Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 20434 "Вожатый"
МДК 05.01	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
МДК 05.02	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

4.7. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию программ учебных и производственных практик.

№ п/п	Наименование учебной и производственной практик
1	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8	Производственная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20434 "Вожатый"
10	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20434 "Вожатый"
11	Производственная практика (преддипломная)

4.8 Документы, регламентирующие реализацию воспитательной программы

№ п/п	Наименование материалов
1	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
2	Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). К руководству выпускными квалификационными работами намечено привлекать высококвалифицированных специалистов, работавших в области информационных систем и технологий, и имеющих опыт руководства студентами.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в

форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включают в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Входящий контроль знаний, умений проводится у обучающихся нового набора по дисциплинам общеобразовательной подготовки с целью определения пробелов среднего общего образования, которые могут оказать негативное влияние на успешность освоения профессиональной образовательной программы, а также с целью корректировки программы общеобразовательной подготовки с учетом профиля осваиваемой специальности.

Текущий контроль (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает 2 основных вида текущей аттестации обучающихся:

- текущая систематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая оценку отдельных, частных текущих видов учебной деятельности в ходе проведения учебных занятий различных видов
- текущая тематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения образовательной программы учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая проведение итогового контроля комплекса знаний, умений по определенной учебной теме, разделу.

Рубежный контроль (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает следующие виды рубежной аттестации обучающихся:

- предварительная аттестация - форма рубежного контроля, обеспечивающая срезовый анализ текущей внутрисеместровой успеваемости обучающихся, выявление обучающихся с трудностями освоения профессиональной образовательной программы и принятие мер по оказанию индивидуальной педагогической помощи с целью предупреждения текущей и академической неуспеваемости;
- семестровая аттестация – форма рубежного контроля, обеспечивающая ежесеместровую оценку освоения образовательной программы по учебной дисциплине, МДК путем вынесения средней оценки при условии успешного выполнения большинства видов учебной деятельности, в тех случаях, когда она изучается в течение нескольких учебных семестров, которые не завершаются промежуточной аттестацией

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация - форма аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы по специальности по итогам изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее - МДК), профессионального модуля (далее – ПМ), учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной, производственной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик, а также профессиональному модулю осуществляется в процессе промежуточной аттестации в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в том числе комплексных и экзаменов по итогам освоения профессионального модуля) в соответствии с учебным планом и календарным графиком аттестаций. Итоговый контроль по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по итогам освоения профессионального модуля, в том числе с участием работодателей. Возможно проведение промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля в форме демонстрационного экзамена с участием экспертной группы из числа представителей работодателей.

Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГБПОУ «Гуманитарный колледж».

Государственная итоговая аттестация – итоговая форма контроля освоения содержания образовательной программы по специальности, при успешном прохождении которой происходит присвоение квалификации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. По усмотрению Колледжа в рамках ГИА может быть

введен государственный экзамен, который может проводиться в любой форме, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

7.2. Фонд оценочных средств

ОУП.00 Общеобразовательный учебный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
ОУП.00 Общеобразовательный учебный цикл	
ОУП.01	Русский язык
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Математика
ОУП.04	Иностранный язык
ОУП.05	Информатика
ОУП.06	Физика
ОУП.07	Химия
ОУП.08	Биология
ОУП.09	История
ОУП.10	Обществознание
ОУП.11	География
ОУП.12	Физическая культура
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины
ДУП.01	Основы учебной деятельности
ДУП.02	Основы проектной деятельности
ДУП.03	Введение в специальность

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)
СГ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)
СГ.08	Рынок труда и профессиональная карьера
СГ.09	Общие компетенции профессионала (по уровням)
СГ.10	Социально значимая деятельность

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.04	Основы педагогики
ОП.05	Основы психологии
ОП.06	Основы специальной психологии
ОП.07	Психология общения
ОП.08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10	Основы олигофренопедагогики
ОП.11	Основы сурдопедагогики
ОП.12	Основы тифлопедагогики
ОП.13	Основы логопедии
ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.15	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.16	Основы хорового пения и хореографии
ОП.17	Основы предпринимательства
ОП.18	Основы православной педагогики

ПМ.00 Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК. 01.09	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания
МДК. 01.10	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.02.01	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.02.02	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности
МДК.02.03	Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПМ. 04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе
МДК 04.02	Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 20434 "Вожатый"
МДК 05.01	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
МДК 05.02	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП	Производственная практика(преддипломная)

** В случае решения о проведении промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля в форме демонстрационного экзамена, для разработки оценочных средств используются оценочные материалы (КОД), утвержденные федеральным оператором проведения ДЭ для проведения промежуточной аттестации на текущий учебный год.*

7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в Положении об организации государственной итоговой аттестации выпускников в ГБПОУ «Гуманитарный колледж» и в Положении об организации выполнения и защиты ВКР в ГБПОУ «Гуманитарный колледж», в которых определены:

- формы ГИА;
- порядок проведения ГИА;
- порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- требования к содержанию и оформлению ВКР;

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая рассматривается на педагогическом совете, согласуется с председателем ГЭК и утверждается директором колледжа.

**В случае решения о проведении государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по специальности в форме демонстрационного экзамена, для разработки оценочных средств используются оценочные материалы (КОД), утвержденные федеральным оператором проведения ДЭ для проведения государственной итоговой аттестации на текущий учебный год по соответствующей специальности/ компетенции.*

№ п/п	Наименование материалов
1.	Программа государственной итоговой аттестации
2.	Методические рекомендации для студентов по выполнению ВКР

8. АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При поступлении на обучение по профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена лиц с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП) по их личному заявлению разрабатывается адаптированная профессиональная образовательная программа.

Абитуриент, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной профессиональной образовательной программе, должен предъявить для ее разработки следующие подтверждающие документы:

1) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих ООП:

- справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ),
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида) содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда,
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) ПМПК с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендацией об обучении по той специальности, на освоение которой обучающийся поступил в колледж. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы

2) для лиц с ОВЗ без инвалидности, имеющих ООП, предъявляется только заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендациями о возможности обучения по избранной специальности. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, возможно его обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану, обусловленное необходимостью создания специальных образовательных условий с учетом имеющихся ограничений.

При необходимости обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ (обоснованном рекомендациями МСЭ и/или ПМПК), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения программы подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности в соответствующей форме обучения.

При обучении лиц с инвалидностью и /или ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приемапередачи информации в доступных для них формах, в зависимости от вида ограничений состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ, имеющих ограничения в физическом развитии, колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом имеющихся ограничений.

С целью формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общих и профессиональных компетенций по избранной специальности возможно выделение из часов вариативной составляющей дополнительных адаптационных курсов или разделов в дисциплинах, предназначенных для учета имеющихся ограничений в их здоровье и

развитии. Возможность выделения времени и выбора перечня адаптационных курсов определяется в зависимости от вида имеющихся ограничений, нарушений, с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА обучающихся, а также с учетом содержания и компетенций осваиваемой специальности.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможно создание специальных образовательных условий для практического освоения специальности, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что отражено в соответствующих локальных актах колледжа.