ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА

МОСКОВСКОГО»



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**наблюдений показательных уроков и занятий**

**ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Тольятти, 2024 г.**

Утверждено на заседаниицикловой комиссии педагогических дисциплин, протокол№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Составители:** Якушина А.О. преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Методические рекомендации по организации и прохождению производственной практики являются частью учебно-методического комплекса (УМК) ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.

Методические рекомендации определяют цели и задачи, конкретное содержание, особенности организации и порядок прохождения учебной практики студентами, а также содержат требования по подготовке отчета о практике.

Методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**ВВЕДЕНИЕ**

Уважаемый студент!

Учебная практика показательных уроков является составной частью профессиональных модулей ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Требования к содержанию практики регламентированы:

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах*;* 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах*;* 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

* рабочей программой ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования;
* потребностями ведущих учреждений;
* настоящими методическими указаниями.

По профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования *и* учебным планом предусмотрена учебная практика.

Учебная практика направлена на приобретение Вами умений и первоначального практического опыта для последующего освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по виду деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Прохождение практики повышает качество Вашей профессиональной подготовки, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Методические рекомендации, представленные Вашему вниманию, предназначены для того, чтобы помочь Вам подготовиться к эффективной деятельности в качестве учителя начальных классов.

Выполнение заданий практики поможет Вам быстрее адаптироваться к условиям обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования*.*

**Обращаем Ваше внимание:**

* прохождение учебной практики показательных уроков является **обязательным условием** обучения;
* студенты, не прошедшую практику по уважительной причине, к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю не допускаются и направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.
* студенты, не прошедшие практику без уважительной причины, отчисляются из ОУ за академическую задолженность.
* студенты, успешно прошедшие практику получают «дифференцированный зачёт» и допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по практике, особенности организации и порядок прохождения производственной практики, а также содержат требования к подготовке отчета по практике и образцы оформления его различных разделов. Обращаем Ваше внимание, что внимательное изучение рекомендаций и консультирование у Вашего руководителя практики от ОУ поможет Вам без проблем получить оценку по практике.

Консультации по практике проводятся Вашим руководителем по графику, установленному на организационном собрании группы. Посещение этих консультаций позволит Вам наилучшим образом подготовить отчет.

**Желаем Вам успехов!**

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа учебной практики показательных уроков и занятий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах.

**Цель учебной практики**: формирование у обучающихся первичных практических умений/опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

**Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальных классах.

2. Совершенствовать у обучающихся исследовательские умения как условие развития проектного педагогического мышления.

3. Анализировать у обучающихся потребность в профессиональном и личностном развитии.

4. Формировать у обучающихся умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать её в дневнике практики.

5. Воспитывать интерес к педагогической деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

Иметь практический опыт:

1. Определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начальных классов;

2. Наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах;

3. Обсуждения уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями школ, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по предметам начальной школы.

Уметь:

1. Определять цели и задачи уроков в начальных классах;

2. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам;

3. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Результатом освоения программы учебной практики наблюдений показательных уроков и занятий ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата освоения программы. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 1.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОКЗ. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| OK 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| OK5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| OK 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| OK 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| OK 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| OK 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**По итогам практики студенты представляют:**

- рабочую тетрадь с материалами наблюдений показательных уроков;

- анализы уроков по указанным параметрам;

- рефлексию по итогам практики.

**Объем учебной практики (по профилю специальности):**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид практики | Объем часов |
| учебная | 72 |
| **Итого:** | **72** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

**Практика может быть организована в начальных классах образовательных учреждений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование предприятия | Специализацияпредприятия по профилю специальности | Адреспредприятия |
|  | МБУ «Лицей № 57»г.о. Тольятти | Образовательная деятельность поосновным общеобразовательнымпрограммам | 450042, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Луначарского, 19  |
| 2. | МБУ «Школа № 74»г.о. Тольятти | Образовательная деятельность поосновным общеобразовательнымпрограммам | 445044, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Ворошилова, 21 |
|  | МБУ «Школа № 93»г.о. Тольятти | Образовательная деятельность поосновным общеобразовательнымпрограммам | 45047, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д. 10 |
|  | Автономная некоммерческая организация «Православная классическая гимназия»г.о. Тольятти | Образовательная деятельность поосновным общеобразовательнымпрограммам | 445028, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Революционная, 74 |
|  | МБУ «Лицей № 51»г.о. Тольятти | Образовательная деятельность поосновным общеобразовательнымпрограммам | 445037, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Фрунзе,12  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержание заданий практики позволит Вам сформировать общие и профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

По прибытии на место прохождения практики, Вы совместно с руководителем практики составляете календарный план прохождения практики по профилю специальности. При составлении плана следует руководствоваться заданиями по практике.

**Виды деятельности и содержание заданий учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ практики** | **Содержание заданий на учебную практику** | **Предмет оценивания** |
| -Установочная конференциясо студентами ируководителями практики;-Инструктаж по охранетруда и пожарнойбезопасности в процессеучебной и производственнойпрактики | **Оформление в дневнике практики:**1. цель и задачи практики;2. познакомьтесь с базовым учреждением; выявите общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе детей начальной школы. | Информационная справка |
| 1. Определение цели и задачпо всем учебным предметамначальной школы с учетомвозраста, класса, отдельныхобучающихся и всоответствии с санитарно-гигиеническими нормами | **Задание 1.** Проанализируйте календарно-тематические планы обучения по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, продуктивным видам деятельности, музыки, физической культуре, ОРКСЭ по плану:-соответствие программе; -соответствие учебнику; -соответствие заданной структуре. | Аналитическая справка |
| **Задание 2.** На основе заданных конспектов уроков (русского языка, математики, лит.чтения, окружающего мира, продуктивным видам деятельности, музыки, физической культуры, ОРКСЭ) определите цель и задачи уроков начальной школы с учетом особенностей возраста. | Письменная работа с выявлением целей и задач урока (8 предметов) |
| **Задание 3.** Проведите наблюдение и проанализируйте урок (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с позиции здоровьесбережения обучающихся. | Анализы уроков (по 1 на каждый) |
| 2.Планирование ипроведение уроков всоответствии с возрастнымии индивидуальнымиособенностямиобучающихся | **Задание 4.** Изучите особенности планирования урока учителем начальных классов. (типы, виды уроков) | Схема-анализ |
| **Задание 5.** Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку | Алгоритм  |
| 3.Планирование работы науроке с одаренными детьмии с обучающимися,имеющими трудности вобучении | **Задание 6.** Изучите особенности планирования работы с одаренными детьми и обучающимися имеющими трудности в обучении учителем НК На основе полученных сведений спланируйте работу с одаренными детьми и обучающимися имеющими трудности в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями. | План работы |
| 4.Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся | **Задание 7.** Изучите методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности (по всем учебным предметам). | Схемы анализов результатов учебной деятельности |
| **Задание 8.** Изучите оценочную деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. | Схема-анализ |
| **Задание 9.** Проследите за системой контроля и оценивания учебных достижений младших школьников на уроках по всем предметам школьной программы. | Аналитическая справка |
| 5. Наблюдение и анализпоказательных уроков | **Задание10.** Осуществите наблюдение уроков учителя начальных классов (по всем учебным предметам). Сделайте анализ, выявите структурные части каждого отдельного урока в соответствии с требованиями ФГОС. | Анализы уроков(по 1 на каждый) |
| **Задание 11.** Выполните задание на педагогическое целеполагание. Просмотрев показательный урок, сопоставьте в анализе урока поставленные и реально выполненные задачи, проанализируйте, если есть, причины их несоответствия. Какие из намеченных целей и задач не удалось реализовать и почему? | Анализы уроков |
| **Задание 12.** Проведите наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, средств организации обучения (наглядные пособия, различные дидактические и натуральные материалы, оборудование, ТСО, учебно-методические пособия). | Анализы уроков |
| **Задание 13.** Просмотрев показательные уроки учителей школы, видеоуроки, проанализируйте их с использованием шкал (1-5): -оцените конструктивные умения педагога; -степень владения педагогом умениями формировать у учащихся самостоятельность мышления;-оцените, как часто педагог использует то или иное сочетание слов и средств наглядности;-охарактеризуйте преимущественные формы работы учителя на уроке;-оцените, как педагог организует работу учащегося с информацией, изложенной в учебниках, книгах, инструкциях. | Анализы уроков(по 1 на каждый) |
| **Задание 14.** Проведите наблюдение и проанализируйте урок (продуктивные виды деятельности, музыка, физическая культура, ОРКСЭ) с позиции здоровьесбережения обучающихся. | Анализы уроков(по 1 на каждый) |

**ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ**

Общее руководство практикой осуществляет заведующий отделением (начальник учебно-производственного комплекса/зам. директора по УПР или иное должностное лицо). Ответственный за организацию практики утверждает общий план её проведения, обеспечивает контроль проведения со стороны руководителей/мастеров производственного обучения, организует и проводит инструктивное совещание с руководителями практики, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики.

Практика осуществляется на основе договоров между образовательным учреждением и предприятиями, в соответствии с которыми последние предоставляют места для прохождения практики (при наличии у студента путевки с указанием даты и номера приказа по колледжу). В договоре оговариваются все вопросы, касающиеся проведения практики. Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от ОУ.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения!

Организационное собрание проводится с целью ознакомления Вас с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

**ВАЖНО!** С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!

1. **Обязанности участников практики**
	1. **Основные обязанности студента в период прохождения практики**

**Перед началом практики Вы должны:**

* принять участие в организационном собрании по практике;
* получить направление (договор) на практику;
* получить задания;
* изучить задания и спланировать прохождение практики;
* согласовать с руководителем практики от образовательного учреждения структуру своего отчета (портфолио) и свой индивидуальный план прохождения практики.

**В процессе оформления на практику Вы должны:**

* иметь при себе документы, подтверждающие личность, для оформления допуска к месту практики, направление;
* подать в отдел кадров договор и направление на практику;
* в случае отказа в оформлении на практику или при возникновении любых спорных вопросов в процессе оформления немедленно связаться с руководителем практики от ОУ или заведующим практикой;
* в трёхдневный срок представить руководителю практики подтверждение о приёме на практику (договор 2-х сторонний).

**В процессе прохождения практики Вы должны:**

* соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
* ежедневно согласовывать состав и объём работ с наставником;
* информировать наставника о своих перемещениях по территории предприятия в нерабочее время с целью выполнения отдельных заданий;
* вести записи в дневниках в соответствии с индивидуальным планом;
* принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения и предъявлять для проверки результаты выполнения заданий в соответствии с индивидуальным планом;
* с разрешения (*руководителя практики от предприятия*) участвовать в производственных совещаниях, планёрках и других административных мероприятиях.

**По завершении практики Вы должны:**

* принять участие в заключительной групповой консультации;
* принять участие в итоговом собрании;
* оформить характеристику-отзыв, аттестационный лист (у *руководителя практики от предприятия*);
* представить отчет по практике руководителю от колледжа.
	1. **Обязанности руководителя практики от колледжа:**
1. провести организационное собрание студентов перед началом практики;
2. установить связь с куратором практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальное задание на практику и график его выполнения, исходя из особенностей предприятия;
3. обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
4. обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
5. оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
6. провести итоговый контроль по практике в форме дифференцированного зачета с оценкой, которая выставляется руководителем практики на основании оценок со стороны руководителя практики от предприятия, собеседования со студентом с учетом его личных наблюдений;
7. вносить предложения по улучшению и совершенствованию проведения практики перед руководством колледжа.
	1. **Обязанности руководителя практики от предприятия**

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с **договором об организации прохождения практики** возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

**Руководитель практики от предприятия:**

1. знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
2. знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
3. предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
4. в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
5. по окончании практики дает характеристику о работе студента-практиканта;
6. оценивает работу практиканта во время практики.

**4 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА**

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя документы на прохождение практики; материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Расположение материалов в отчете** | **Примечание** |
|  | Титульный лист  | Шаблон в приложении 1 (номер страницы не ставится) |
|  | Извещение | Шаблон в приложении 2(номер страницы не ставится) |
|  | Инструктаж по технике безопасности | Шаблон в приложении 3 (номер страницы не ставится) |
|  | Аттестационный лист  | Шаблон в приложении 4 (распечатывается на одном листе с двух сторон, номер страницы не ставится) |
|  | Сводная ведомость оценки сформированности ПК | Шаблон в приложении 5. Ведомость заполняется руководителем практики от предприятия по окончанию практики. Отсутствие оценок в ведомости не позволит практиканту получить итоговую оценку по практике и тем самым он не будет допущен до квалификационного экзамена по ПМ. Каждый лист заверяется подписью и печатью предприятия (распечатывается на листе с двух сторон, номер страницы не ставится). Вкладывается копия. Оригинал приносите на экзамен. |
|  | Характеристика – отзыв на практиканта  | Шаблон в приложении 6. Распечатывается на одном листе с двух сторон (номер страницы не ставится). |
|  | Отчет - самоанализ о прохождении производственной практики | Шаблон в приложении 7Отзыв пишется от первого лица. Объем отчета – самоанализа должен составлять от 3 до 6 страниц (номер страницы не ставится). |
|  | Содержание отчета | Шаблон в приложении 8 (номер страницы не ставится). |
|  | Титульный лист дневника практики | Шаблон в приложении 9 (номер страницы не ставится) |
|  | Индивидуальный план работы на период практики | Шаблон в приложении 10 (номер страницы 4, далее сквозная нумерация до приложений) |
|  | Сведения о предприятии | Шаблон в приложении 11 |
|  | Рефлексия каждого дня | Шаблон в приложении 12 |
|  | Задания практики | Выполняются в соответствии с методическими рекомендациями |
|  | Приложения | Номера страниц не ставятся |

***Приложение 1***

ШАБЛОН ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**



**ОТЧЕТ**

 **о прохождении учебной практики**

**наблюдений показательных уроков и занятий**

**ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

**в начальных классах**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

 База практики: (полное наименование образовательного учреждения)

Сроки практики: Выполнил (а)

 группа:

Руководитель практики Руководитель практики

от организации от образовательного учреждения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Якушина А.О. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, инициалы)*

 *М.П.*  Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тольятти, 2024

### *Приложение 2*

ШАБЛОН ИЗВЕЩЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ СТУДЕНТОМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИЗВЕЩЕНИЕ**

**о прохождении студентом учебной практики**

Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курс\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прибыл «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации, предприятия)

Приступил к прохождению производственной практики в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (номер группы, класс (с указанием литера))

Убыл «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

Руководитель практики от организации или предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Администрация организации (предприятия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (ф.,и.,о.)

Студент-практикант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (ф.,и.,о.)

**М.П.**

ВНИМАНИЕ!

Извещение, заверенное администрацией, выдается на руки студенту по окончании практики.

***Приложение 3***

**Инструктаж по технике безопасности**

Практика наблюдений показательных уроков и занятий

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», группа П,КП- ...

База практики…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Дата проведения** | **Допуск к работе** | **Подпись инструктируемого** |
| **1.** |  |  | допущен (а) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ф.И.О., должность инструктирующего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (расшифровка подписи)*

*М.П. организации*

Примечание:

В графе «допуск к работе» рекомендуется оформлять запись в печатном виде, а не в рукописном.

***Приложение 4***

**Аттестационный лист**

 **ФИО** ,

обучающаяся ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», группа КП - \_\_, специальность **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** успешно прошла учебную практику наблюдений показательных уроков и занятий ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах в объеме 72 часа с \_\_\_\_\_\_\_2024 г. по \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. в организации полное название …

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код*** | ***Компетенция*** | ***Уровень*** |
| ПК 1.1. | Определять цели и задач, планировать занятия |  |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. |  |
| ПК 1.4. | Анализировать задания |  |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |

Высокий уровень– 2 балла

Средний уровень– 1 балл

Низкий уровень– 0 баллов

**Уровень развития профессиональных компетенций:**

24 – 22 балла – высокий уровень, соответствует оценке «5»

21 - 19 баллов – достаточный уровень, соответствует оценке «4»

18 - 16 баллов – допустимый уровень, соответствует оценке «3»

менее 16 баллов - низкий уровень, соответствует оценке «2»

**Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись ФИО*

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 5***

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Выдано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ф.и.о. обучающегося*

обучающемуся (ей) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** о том, что он(а) прошел(а) учебную практику по профессиональному модулю **ПМ.01** Преподавание по программам начального общего образования в объеме 72 часов с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

В ходе прохождения учебной практики была произведена оценка сформированности следующих профессиональных компетенций:

**ПК 1.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Макс.кол-во баллов | Набранное кол-во баллов |
| **Показатели**  |
| 1.1. | Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам. Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. | 4 |  |
| 1.2. | Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. | 4 |  |
| 1.3. | Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. | 4 |  |
| **ИТОГО по ПК 1.3.** | **12** |  |

**ПК 1.4.** Анализировать уроки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Макс.кол-во баллов | Набранное кол-во баллов |
| **Показатели**  |
| 1.1. | Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.  | 3 |  |
| 1.2. | Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. | 4 |  |
| 1.3. | Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. | 3 |  |
| **ИТОГО по ПК 1.4.** | **10** |  |

**ПК 4.2.** Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Макс.кол-во баллов | Набранное кол-во баллов |
| **Показатели**  |
| 4.1. | Способен организовать тематические уголки в кабинете, игровые паузы, различные виды деятельности в уголке природы и иных предметных зонах образовательной среды кабинета | 4 |  |
| 4.2. | Соответствие образовательного пространства класса санитарно-гигиеническим требованиям. | 4 |  |
| 4.3. | Использование возможностей предметноразвивающей среды при проведении занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН. | 4 |  |
| **ИТОГО по ПК 4.1.** | **12** |  |

**ПК 4.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Макс.кол-во баллов | Набранное кол-во баллов |
| **Показатели**  |
| 4.1. | Использование образовательных технологий, передового педагогического опыта на занятии в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся. | 4 |  |
| 4.2. | Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами начального общего образования, требованиями ФГОС НОО. | 3 |  |
| 4.3. | Систематизирует и анализирует педагогический опыт учителя-наставника по организации обучения в классе – базы прохождения практики | 4 |  |
| **ИТОГО по ПК 4.1.** | **11** |  |

**ПК 4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Макс.кол-во баллов | Набранное кол-во баллов |
| **Показатели**  |
| 4.1. | Оформляет педагогические разработки в виде технологических карт уроков и внеурочных занятий, отчётов, дневника практики | 4 |  |
| 4.2. | Соответствие конспектов занятия по внеурочной деятельности установленным требованиям к оформлению. | 3 |  |
| 4.3. | Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями Сан ПиН. | 4 |  |
| 4.4. | Оформление педагогических дневников, рефератов в соответствии с требованиями к оформлению. | 3 |  |
| **ИТОГО по ПК 4.1.** | **14** |  |

**ПК 4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Макс.кол-во баллов | Набранное кол-во баллов |
| **Показатели**  |
| 4.1. | Определение параметров исследования в соответствии с темой, проблемой, направлением исследовательской и проектной деятельности | 4 |  |
| 4.2. | Соответствие содержания исследования современному уровню развития педагогической науки | 4 |  |
| 4.3. | Осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования  | 3 |  |
| **ИТОГО по ПК 4.1.** | **11** |  |

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ф.и.о., должность, подпись, печать организации*

***Приложение 6***

***Внимание! Внести свои данные (ФИО), характеристику распечатать на одном листе с обеих сторон***

**Характеристика-отзыв**

Студент (ка) 3 курса ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

специальность **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

проходил(а) учебную практику с \_\_\_\_\_ 2024 г. по \_\_\_\_\_\_ 2024г. в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование организации)*

**В период практики выполнял (а) обязанности:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **профессиональные качества студента (ки):**

Уровень теоретической подготовки студента(ки) позволяет /не позволяет выполнять должностные обязанности на хорошем профессиональном уровне.

 особенности студента(ки), проявленные при общении с трудовым коллективом:

Исполнительная(ый), к работе относится с желанием и ответственностью. Трудолюбив(а). Знает и соблюдает правила охраны труда и техники безопасности, правила внутреннего распорядка организации. Нарушений дисциплины не допускал(а). Пунктуальна(лен). Легко адаптировалась(ся) в трудовом коллективе. Неконфликтна (тен), тактична (чен), вежлив(а) в общении с сотрудниками. Вредных привычек не выявлено.

 **практические навыки, освоенные студентом:**

Умение организовать свой труд: составление индивидуального плана работы и действия в соответствии с планом;

Самостоятельность при выполнении заданий практики;

Умение анализировать свою деятельность;

Умение целесообразно осуществлять поиск и использовать информацию для составления конспектов (технологических карт) уроков;

Умение оперативно и результативно использовать общее и специализированное программное обеспечение при выполнении заданий по практике;

Умение соблюдать нормы профессиональной этики при работе в команде;

Умение точно и правильно выполнить требования инструкций и правил техники безопасности при выполнении заданий практики;

Применение правовых норм, регулирующих образовательную деятельность в школе;

Адекватная оценка результатов обучения в анализах уроков в соответствии с целями и задачами урока;

Умение вести наблюдение;

Умение выполнять анализ в соответствии со схемой;

Грамотность и аккуратность ведения и заполнения учебной документации;

За время прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровень теоретической подготовки, умение применять и использовать знания, полученные в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», для решения поставленных практических задач.

Программа практики выполнена полностью (частично). (нужное подчеркнуть)

Общие и профессиональные компетенции сформированы / не сформированы.

Рекомендуемая оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

***Приложение 7***

**Отчет о прохождении практики**

студента(ки) \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

Место прохождения практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время прохождения практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики: Якушина Анастасия Олеговна

За время прохождения практики мною просмотрено и запротоколировано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уроков, внеклассных мероприятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная практика оказалась для меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За время практики я узнал (а) (перечислите новую, актуальную и полезную информацию, полученную в процессе работы):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для меня стало открытием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым интересным было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя самостоятельность проявилась в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я научился (лась) (перечислите все профессиональные умения и навыки, которые вы приобрели во время прохождения практики): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я испытывал (а) затруднения (причины, пути их преодоления)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои предложения по организации практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись практиканта(ки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 8***

ШАБЛОН СОДЕРЖАНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ**

Дневник практики………………………………………………………….…….3

1. Индивидуальный план работы на период практики…………………….4
2. Сведения об образовательном учреждении……………………………..?
3. Рефлексия каждого дня……………………………………………….…...?
4. Задания учебной практики………………………………………….…….?

Приложения

***Приложение 9***

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**



**ДНЕВНИК**

**учебной практики**

**наблюдений показательных уроков и занятий**

**ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

**в начальных классах**

**специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Студент (ка)

Группа П,КП - ...

Руководитель практики:

Якушина А.О. \_\_\_\_\_\_\_\_

Тольятти, 2024

***Приложение 10***

ШАБЛОН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики

Якушина А.О.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

18 марта 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**прохождения практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятий** | **Дата** | **Колич.****часов** | **Отметка о****выполнении** |
| 1 | Ознакомление с базовым учреждением: выявление общих сведений об учреждении, его структуры, основные направления деятельности, состав детей начальной школы. |  |  | **выполнено** |
| 2 | Ознакомление с организацией учебного процесса, его специфики.  |  |  | **выполнено** |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Студент(ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

  *(подпись студента) Ф.И.О.*

Примечание:

В графе «отметка о выполнении» рекомендуется оформлять запись в печатном виде, а не в рукописном.

***Приложение 11***

ШАБЛОН СВЕДЕНИЙ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**РАБОЧИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное наименование (по Уставу) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткое наименование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Юридический адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_\_\_\_\_\_\_

Сайт школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес электронной почты: \_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон, факс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 12***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Описание ежедневной** **работы** |  **Оценка/****Подпись наставника от базы практики****(ставит школа оценку и подпись)** |
| 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

ШАБЛОН ОПИСАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ

 **Подпись студента-практиканта**

*Примечание: записи в дневнике должны соответствовать заданию и графику прохождения практики;*

*дневник студентом заполняется ежедневно, просматривается и подписывается руководителем практики предприятия, а также подписывается руководителем практики ОУ раз в две недели;*

*дневник, подписанный руководителем практики, сдаётся студентом мастеру вместе с индивидуальным заданием (проверочной работой) и отчётом, который пишется в дневнике; дневник практики – основной документ твоей трудовой и практической деятельности.*

**Методические рекомендации к выполнению заданий практики**

***Задание 1***. Проанализируйте календарно-тематические планы обучения по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, продуктивным видам деятельности, музыки, физической культуре, ОРКСЭ по плану:

- соответствие программе;

- соответствие учебнику;

- соответствие заданной структуре. **(оформить в виде таблицы)**

**Аналитическая справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Соответствие программе** | **Соответствие заданной структуре** |
| **Русский язык** | КТП по предмету «Русский язык», класс. Весь учебный материал рассчитан на 170 часов. (5 часов в неделю)Содержание:…Вывод:… | Структура:1 Тематический план2 Поурочный план3Вывод:… |
| **Математика** |  |  |
| **Литературное чтение** |  |  |
| **Окружающий мир** |  |  |
| **Изобразительное искусство** |  |  |
| **Технология** |  |  |
| **Музыка** |  |  |
| **Физическая культура** |  |  |
| **ОРКСЭ** |  |  |

Примечание:

1. В графе «соответствие программе» указываем название КТП по предмету, класс (за которым закреплены), кол-во рассчитанных часов на учебный год + кол-во часов в неделю, название разделов. После чего указать вывод: соответствует программе/ не соответствует программе.

2. В графе «соответствие заданной структуре» указать структуру программы (что указано в перечне по порядку…). После чего указать вывод: соответствует программе/ не соответствует программе.

***Задание 2.*** На основе заданных конспектов уроков (русского языка, математики, лит.чтения, окружающего мира, продуктивным видам деятельности, музыки, физической культуры, ОРКСЭ) определите цель и задачи уроков начальной школы с учетом особенностей возраста.

Примечание:

1. Изучите конспекты уроков по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, продуктивные виды деятельности, музыка, физическая культура, ОРКСЭ. (конспекты уроков берём у педагогов, тех уроков, которые они проводили за ваш период практики)

2. Задание оформляем следующим образом:

 **конспект урока по** … (предмет)

- класс

- тема урока:

- тип урока:

- цель урока:

- задачи урока: (задачи необходимо расписать по шаблону новых тех.карт :воспитательные и т.д.)

Итого: должно быть изучено 8 конспектов и помещено в отчёт.

***Задание 3.*** Проведите наблюдение и проанализируйте уроки по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с позиции здоровьесбережения обучающихся.

(**4 анализа:** по одному на каждый предмет)

### Схема анализа урока с позиции здоровьесбережения

### Анализ урока (предмет) с позиции здоровьесбережения

Дата посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения урока: наблюдение и анализ уроков с позиции здоровьесбережения

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Степень применения** |
| **2б.** | **1 б.** | **0 б.** |
| **1. Гигиенические условия в классе-кабинете** (чистота, температура и свежесть воздуха; рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п.) |  |  |  |
| **2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем** (опрос учащихся; письмо; чтение; слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; решение примеров, задач; практические занятия и др.)***Нормой считается 4-7 видов за урок.*** Однообразность урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости |  |  |  |
| **3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.***Ориентировочная норма – 7-10 минут* |  |  |  |
| **4. Число использованных учителем видов преподавания** (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.) *Норма – не менее трёх за урок.* |  |  |  |
| **5. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.** |  |  |  |
| **6. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию:*****метод свободного выбора*** (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.);***активные методы*** (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.);***методы, направленные на самопознание и развитие*** (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др. |  |  |  |
| **7. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами.** (*Норма – 8-10 минут)* |  |  |  |
| **8. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инициирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам,** то есть для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач. |  |  |  |
| **9. Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.** |  |  |  |
| **10. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока.*****Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого.*** Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять. |  |  |  |
| **11. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни:** (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма |  |  |  |
| **12. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке** (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу). |  |  |  |
| **13. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения** (заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, и наоборот, наличие стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций проявления как со стороны учителя, так и учеников). |  |  |  |
| **14. Наличие на таком уроке микроконфликтов между учителем и учащимися** (из-за нарушений дисциплины; несогласия с отметкой; проявление дискомфортных состояний).Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса – отражение его способности управлять учебным процессом, обеспечивая профилактику «школьных неврозов». |  |  |  |
| **15. Преобладающее выражение лица учителя.** Урок неполноценен, если на нём не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями. небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п. |  |  |  |
| **16. Итоговая плотность урока,** т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу.***Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%*** |  |  |  |
| **17. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.** *Норма – не ранее чем за 5-10 мин. до окончания урока* |  |  |  |
| **18. Темп и особенности окончания урока.**К нежелательным показателям относятся: (неоправданно быстрый темп заключительной части, её «скомканность»; отсутствие времени на вопросы учащихся; необходимость торопливой, практически без комментариев, записи домашнего задания).Недопустима задержка учащихся в классе после звонка на перемену. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками. |  |  |  |
| **19. Интегральным показателем эффективности проведённого занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока** (на одном полюсе – спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое состояние школьников; на другом – утомлённое, растерянное, агрессивное, «взвинченное»).**Стоит обратить внимание и на состояние учителя.** |  |  |  |
|  |  |  |  |

Оценка уровня реализации урока с позиции здоровьесбережения:

**высокий – 27 – 38 баллов**

**средний – 19 – 26 баллов**

**низкий – менее 19 баллов**

Комментарии к уроку:

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

**Студент-практикант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

Примечание:

1. В графе «степень применения» ставим «+» в соответствующей баллу колонке. (Если оцениваете в два балла критерий, значит ставите «+» в этой колонке, а остальные по данному критерию оставляете пустыми.

**Задание 4.** Изучите особенности планирования урока учителем начальных классов.

(типы, виды уроков) (оформите в таблице)

**Типы и виды уроков в начальной школе по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока**  | **Вид урока** |

Примечание:

1. Опишите, какой вид урока соответствует его типу.

( К видам урока можно отнести: тренинг, беседу, практикум и т.д.)

**Типы и структура уроков по ФГОС**

 **1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (изучение нового материала ИНМ)**

1) Мотивационный этап

2) Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия

3) Выявление места и причины затруднения. Целеполагание

4) Разработка проекта, плана по выходу из затруднения

5) Реализация выбранного плана по разрешению затруднения

6) Первичное закрепление нового знания

7) Самостоятельная работа и проверка по эталону

8) Включение в систему знаний и умений

9) Итоги урока

10) Домашнее задание

11) Рефлексия

 **2. Урок рефлексии**

1) Мотивационный этап

2) Актуализация знаний и осуществление первичного действия

3) Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения

4) Построение плана по разрешению возникших затруднений

5) Реализация проекта

6) Обобщение выявленных затруднений

7) Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону

8) Включение в систему знаний и умений

9) Домашнее задание

10) Осуществление рефлексии

*(4 и 5 этапы могут повторяться в зависимости от сложности выявления затруднения)*

 **3. Урок систематизации знаний**

1) Самоопределение

2) Актуализация знаний и фиксирование затруднений

3) Постановка учебной задачи, цели урока

4) Составление плана

5) Реализация выбранного проекта

6) Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

7) Домашняя работа

8) Этап рефлексии деятельности

 **4. Урок развивающего контроля**

1) Мотивационный этап

2) Актуализация знаний и осуществление пробного действия

3) Фиксирование затруднений

4) Создание плана

5) Реализация плана

6) Обобщение видов затруднений

7) Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталона

8) Решение задач творческого уровня

9) Рефлексия деятельности

 **5. Урок коррекции знаний (работа над ошибками)**

1) Мотивационный этап

2) Работа над наиболее часто встречающимися ошибками (не учитель комментирует суть ошибок, а школьники определяют причины и избежание ошибок)

3) Групповая работа (разделить на группы обучающихся в соответствии с их ошибками/отсутствием ошибок)

4) Индивидуальная работа

5) Рефлексия

 **6. Комбинированный урок**

1) Организационный этап

2) Проверка домашнего задания, постановка цели урока

3) Актуализация знаний

4) Изучение нового материалам

5) Закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым

6) Обобщение и систематизация знаний и умений

7) Подведение итогов и результатов урока

8) Рефлексия

Примечание :

Типы уроков: урок совершенствования знаний, урок общеметодологической направленности, уроки контроля.

***Задание 5*.** Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку

***Алгоритм подготовки к уроку:***

1. На весь период практики иметь рабочую программу по предмету в соответствии с УМК (взять у учителя, сделать ксерокопию).
2. Отметить с учителем, какой программный материал будет изучаться за период вашей практики.
3. Ознакомиться с тематическим планированием: сколько часов отводится на тему в целом, как распределены часы внутри темы (поурочно).
4. Изучить планируемые предметные результаты двух уровней – ученик научится, *ученик будет иметь возможность научиться*) по каждой теме.
5. Повторить теоретический материал по теме (лекции, учебник, интернет).
6. Подбор дидактического материала к уроку осуществлять с учетом темы, типа урока, цели, задач, планируемых результатов в следующей последовательности: материал учебника; материал методического пособия; дополнительный материал.
7. Продумать методы и приемы обучения, предусмотреть смену видов деятельности, рассчитать время каждого этапа урока.
8. Технические средства обучения, формы организации учебной деятельности – по принципу целесообразности.
9. Продумать индивидуальные задания для детей с особыми учебными возможностями (повышенный уровень сложности, адаптированные задания, опережающие задания).
10. Продумать воспитательную направленность урока.
11. Составление конспекта или технологической карты - в строгом соответствии с шаблоном.

Примечание:

Опираясь на алгоритм, составить свой алгоритм подготовки учителя к уроку ( совместно с педагогом, т.е пошагово описать, что делает педагог, во время подготовки к уроку по любому предмету, описать нужно пошагово)

**Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя …**

1…

2…

3…

***Задание 6.*** Изучите особенности планирования работы с одаренными детьми и обучающимися имеющими трудности в обучении учителем НК. На основе полученных сведений спланируйте работу с одаренными детьми и обучающимися имеющими трудности в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Примечание:

1. План работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми необходимо взять у педагога, изучить его.

2. Выписать из плана введение, цель, задачи, принципы работы с одарёнными детьми в сфере образования, условия успешной работы, формы работы с одарёнными детьми и слабоуспевающими, описать рекомендации по работе с детьми (одарёнными и слабоуспевающими) и, на основании изученного плана составить план работы ( мероприятий) с одарёнными и слабоуспевающими детьми. А в конце дать рекомендации по работе с детьми той и другой категории для педагогов начальной школы. (Выполнять это задание нужно с помощью педагога, т.к. он , непосредственно знает, о каких детях в его классе вы будете писать)

***Задание 7.*** Изучите методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности (по всем учебным предметам). (оформите в виде таблицы)

**Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный предмет** | **Метод контроля** |

 Примечание:

1. Методы контроля на каждом предмете свои. Н-р по русскому языку: диктант, сочинение, изложение и др. Опишите методы контроля по каждому предмету.

***Задание 8.***Изучите оценочную деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Примечание:

1. Изучите критерии оценивания в начальной школе по предметам: математика, русский язык, литературное чтение. По каждому предмету опишите виды контроля и отметки, в том числе указывая ошибки, за которые снижается отметка. (критерии оценивания можно брать с сайта школы)

***Задание 9.*** Проследите за системой контроля и оценивания учебных достижений младших школьников на уроках по всем предметам школьной программы.

**Аналитическая справка системы контроля и оценивания учебных достижений**

**в . .классе, в школе…** (форма составления справки свободная, с помощью педагога)

***Задание10.*** Осуществите наблюдение уроков учителя начальных классов (по всем учебным предметам). Сделайте анализ, выявите структурные части каждого отдельного урока в соответствии с требованиями ФГОС. (8 предметов = 8 анализов)

**Схема анализа посещённого урока**

Дата посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения урока : наблюдение урока учителя начальных классов для выявления его структурной части

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | **2** | **3** |
| Организационный момент |  |  |
| Актуализация знаний и умений |  |  |
| Целеполагание и мотивация |  |  |
| Изучение нового материала  |  |  |
| Первичное закрепление учебного материала |  |  |
| Информация о домашнем задании |  |  |
| Рефлексия |  |  |

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

**Студент-практикант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

***Задание 11.*** Выполните задание, направленное на педагогическое целеполагание. Просмотрев показательный урок, сопоставьте в анализе урока поставленные и реально выполненные задачи, проанализируйте, если есть, причины их несоответствия. Какие из намеченных целей и задач не удалось реализовать и почему? (1 показательный урок = 1 анализ)

**Аспекты анализ урока (опишите всё по пунктам)**

1. Какова цель урока, задачи, планируемые результаты?

2.Соответствие содержания урока поставленной цели, содержанию программы и учебника.

3.Используемые методы (технологии), приемы и средства обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы).

4.Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах, коллективная), их целесообразность в решении основной дидактической задачи урока.

5.Практическая направленность урока: практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам; организация и проведение лабораторных практикумов и экспериментов с виртуальными моделями, обработка результатов эксперимента.

6. Самостоятельная работа школьников: уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока, характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий); взаимопомощь; интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.

7.Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

8.Формирование ИКТ- компетентности: применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ- компетентности обучающихся.

9. Структура урока: соответствие структуры урока основной дидактической задаче.

10. Контрольно-оценочная деятельность:

использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий; осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов; ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся.

11. Гигиенические требования: температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы; соответствие санитарно-эпидемиологическими требованиям; соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

12. Результативность урока:

достижение цели и решение основной дидактической задачи урока

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

**Студент-практикант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

***Задание 12.*** Проведите наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, средств организации обучения (наглядные пособия, различные дидактические и натуральные материалы, оборудование, ТСО, учебно-методические пособия).

(1 анализ, по основному предмету русский язык /математика)

***Шаблон анализа урока наблюдений***

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Критерии** | **Примечания** |
|
| **1.** | **Мотивация** | Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) | Приветствие учителя, вступительное слово |
| Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др) |  |
| Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал) |  |
| **2.** | **Целеполагание** | Цель урока определяется учителем |  |
| Цель урока согласуется в обсуждении с учениками |  |
| Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя) |  |
| **3.** | **Характер учебных заданий** | Репродуктивный (выполнение по образцу) |  |
| Репродуктивный с включением самостоятельной работы |  |
| Поисковый, творческий |  |
| **4.** | **Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке** | Ученик:-принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;-принимает цели и задачи, поставленные учителем;-использует предложенный алгоритм действий;Использует предложенные ресурсы |  |
| Ученик:-принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;-ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;-выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов;-выбирает необходимые ресурсы;-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. |  |
| Ученик:-самостоятельно выявляет и формулирует проблему;-ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;-создаёт алгоритм действий;-находит ресурс для выполнения действий;-соотносит запланированный и полученный результат;-планирует свою дальнейшую деятельность. |  |
| **5.** | **Формы организации учебной деятельности**  | -самостоятельная;-работа в парах;-работа в группах;-индивидуальная;-фронтальная; |  |
| **6.** | **Методы, используемые на уроке** | -исследовательский;-проблемное изложение;-репродуктивный;-эвристический;-объяснительно- иллюстративный; |  |
| **7.** | **Применение инновационных технологий (эффективность применения)** | -ИКТ;-Проектная деятельность;-Технология достижения прогнозируемых результатов;-Технология продуктивного чтения;-Проблемно-диалогический урок;-Исследовательская |  |
| **8.** | **Коммуникация учащихся** | Соблюдает речевые нормы и процедуры работы в группе |  |
| Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. |  |
| Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией |  |
| **9.** | **Формирование УУД** | Наличие в конспекте урока. |  |
| Учитель работает над формированием УУД при выполнении отдельных заданий |  |
| Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы в течение всего урока |  |
| **10.** | **Организация обратной связи на уроке** | Обратная связь на уровне контроля:Учитель спрашивает - ученик отвечает.Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) |  |
| Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. |  |
| Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности. |  |
| **11.** | **Система оценивания достижений учащихся** | Самооценка учащихся на основе словесной характеристики |  |
| Включение учащихся в обсуждение ответа |  |
| Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку. |  |
| **12.** | **Рефлексия** | Ученики высказываются по поводу результата урока |  |
| Ученики оценивают результат и процесс деятельности |  |
| Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности |  |
| **13.** | **Результативность урока** | Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем |  |
| Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками |  |
| Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза |  |
| **14.** | **Домашнее задание** | Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы |  |
| Задания, дифференцированного характера.  |  |
| Контекстные задания, для решения которых необходима информация.  |  |

**Выводы по уроку:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

**Студент-практикант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

***Задание 13.***Просмотрев показательные уроки учителей школы, видеоуроки, проанализируйте их с использованием шкал (1-5): (8 шт., на основе просмотренных уроков по всем предметам)

- оцените конструктивные умения педагога;

 - степень владения педагогом умениями формировать у учащихся самостоятельность мышления;

- оцените, как часто педагог использует то или иное сочетание слов и средств наглядности;

- охарактеризуйте преимущественные формы работы учителя на уроке;

- оцените, как педагог организует работу учащегося с информацией, изложенной в учебниках, книгах, инструкциях.

**Схема анализа посещённого урока**

Дата посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы анализа** | **Примечания** |
| **1** | Основные целиНаличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками? |  |
| **2** | Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. |  |
| **3** | Какие способы мотивации применяет педагог? |  |
| **4** | Насколько урок соответствует требованиям [ФГОС](https://pedsovet.su/fgos)?* Ориентированность на стандарты нового поколения.
* Развитие УУД (универсальных учебных действий).
* Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.
 |  |
| **5** | Содержание урока* Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
* Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
* Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
* Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.
 |  |
| **6** | Методика проведения урока* Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.
* Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных ([чтение](https://pedsovet.su/publ/70-1-0-4311), повторение, [пересказ](https://pedsovet.su/liter/6269_kak_nauchit_rebemka_pereskasyvat_text), ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)
* Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
* Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
* Использование [диалога в качестве формы общения](https://pedsovet.su/metodika/6329_monologicheskaya_i_dialogicheskaya_rech).
* Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
* Наличие обратной связи между учеником и учителем.
* Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
* Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
* Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
* Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
* Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
 |  |
| **7** | Психологические моменты в организации урока* Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
* Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, [мышления](https://pedsovet.su/ns/6342_uprazhneniya_na_logicheskoe_myshlenie_detey), восприятия, воображения, внимания?
* Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
* Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
* Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?
 |  |

**Выводы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

**Студент-практикант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

***Задание 14.***Проведите наблюдение и проанализируйте урок (продуктивные виды деятельности, музыка, физическая культура, ОРКСЭ) с позиции здоровьесбережения обучающихся.(по уже просмотренным урокам по данным предметам)

### Анализ урока (предмет) с позиции здоровьесбережения

Дата посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения урока: наблюдение и анализ уроков с позиции здоровьесбережения

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Степень применения** |
| **2б.** | **1 б.** | **0 б.** |
| **1. Гигиенические условия в классе-кабинете** (чистота, температура и свежесть воздуха; рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п.) |  |  |  |
| **2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем** (опрос учащихся; письмо; чтение; слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; решение примеров, задач; практические занятия и др.)***Нормой считается 4-7 видов за урок.*** Однообразность урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости |  |  |  |
| **3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.***Ориентировочная норма – 7-10 минут* |  |  |  |
| **4. Число использованных учителем видов преподавания** (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.) *Норма – не менее трёх за урок.* |  |  |  |
| **5. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.** |  |  |  |
| **6. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию:*****метод свободного выбора*** (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.);***активные методы*** (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.);***методы, направленные на самопознание и развитие*** (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др. |  |  |  |
| **7. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами.** (*Норма – 8-10 минут)* |  |  |  |
| **8. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инициирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам,** то есть для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач. |  |  |  |
| **9. Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.** |  |  |  |
| **10. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока.*****Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого.*** Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять. |  |  |  |
| **11. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни:** (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма |  |  |  |
| **12. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке** (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу). |  |  |  |
| **13. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения** (заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, и наоборот, наличие стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций проявления как со стороны учителя, так и учеников). |  |  |  |
| **14. Наличие на таком уроке микроконфликтов между учителем и учащимися** (из-за нарушений дисциплины; несогласия с отметкой; проявление дискомфортных состояний).Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса – отражение его способности управлять учебным процессом, обеспечивая профилактику «школьных неврозов». |  |  |  |
| **15. Преобладающее выражение лица учителя.** Урок неполноценен, если на нём не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями. небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п. |  |  |  |
| **16. Итоговая плотность урока,** т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу.***Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%*** |  |  |  |
| **17. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.** *Норма – не ранее чем за 5-10 мин. до окончания урока* |  |  |  |
| **18. Темп и особенности окончания урока.**К нежелательным показателям относятся: (неоправданно быстрый темп заключительной части, её «скомканность»; отсутствие времени на вопросы учащихся; необходимость торопливой, практически без комментариев, записи домашнего задания).Недопустима задержка учащихся в классе после звонка на перемену. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками. |  |  |  |
| **19. Интегральным показателем эффективности проведённого занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока** (на одном полюсе – спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое состояние школьников; на другом – утомлённое, растерянное, агрессивное, «взвинченное»).**Стоит обратить внимание и на состояние учителя.** |  |  |  |
|  |  |  |  |

Оценка уровня реализации урока с позиции здоровьесбережения:

**высокий – 27 – 38 баллов**

**средний – 19 – 26 баллов**

**низкий – менее 19 баллов**

Комментарии к уроку:

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

**Студент-практикант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*подпись расшифровка*

Примечание:

1. В графе «степень применения» ставим «+» в соответствующей баллу колонке. (Если оцениваете в два балла критерий, значит ставите «+» в этой колонке, а остальные по данному критерию оставляете пустыми.