**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

**Рабочая программа**

учебной и производственной практики

(по профилю специальности)

#### [ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования](https://gumcollege.minobr63.ru/course/index.php?categoryid=12)

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Тольятти, 2024

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО на заседании  цикловой комиссии педагогических дисциплин  Протокол №5 от 24.06.2022г. |

Программа учебной и производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** и примерной и рабочей программ профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Составители:

Джусоева О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Малярчук Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) | 5 |
|  | Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности) | 6 |
|  | Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) | 8 |
|  | Условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности) | 20 |
|  | Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности) | 25 |

# **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И производственной (по профилю специальности) практики**

Учебная и производственная практика являются органической частью профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2. | Проводить занятия. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. |

**1.1 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Учебная и производственная практика студентов по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Цель учебной практики**: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Цель производственной практики**: формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

**Задачи практики:**

* выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с получаемой специальностью **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**;
* непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

**иметь практический опыт:**

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации;

**уметь:**

* находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

* особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
* причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
* основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
* сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
* программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
* теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
* содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
* способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;
* виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вариативная часть:

**уметь:**

- организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по ОРКСЭ с использованием современных педагогических технологий;

- самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу ОРКСЭ.

- проводить анализ достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ.

**знать:**

- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования обучающихся;

- методики, технологии и приемы обучения, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ;

- особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований ФГОС в преподавании ОРКСЭ, их существенные характеристики.

- особенности оценивания и критерии оценки достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКИКИ**

**(по профилю специальности)**

#### Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности [Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования](https://gumcollege.minobr63.ru/course/index.php?categoryid=12) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2. | Проводить занятия. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. |

Результатом учебной и производственной (по профилю специальности) практик является освоение общих (ОК) компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 03. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 07. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид практики** | ***Объем часов*** |
| учебная | *144* |
| производственная | 324 |
| **Итого:** | 468 часов |
| Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | |

**3.2. Тематический план учебной практики наблюдений открытых уроков и занятий**

#### [ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования](https://gumcollege.minobr63.ru/course/index.php?categoryid=12)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Код и наименования профессиональных модулей** | **Виды работ** | **Наименования тем практики** | **Коли-чество часов по темам** |
| **1** | **2** |  | **4** | **5** |
| ПК 1.1.- ПК 1.5.  ПК 4.1-  ПК-4.5. | [ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования](https://gumcollege.minobr63.ru/course/index.php?categoryid=12) | Ознакомление с целями и задачами практики.  Ознакомление с содержанием практики.  Инструктаж по технике безопасности. | Тема 1.1. Установочная конференция. Инструктаж    студентов по организации, проведению практики и охране труда. Знакомство с программой практики. | 4 |
| Ознакомление и анализ нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе | Тема 1.2. Изучение нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе | 20 |
| Наблюдение и анализ отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик. | Тема 1.2. Посещение и анализ показательных уроков по различным предметам в начальной школе в связи с изучением педагогики. | 30 |
| Тема 1.3. Посещение и анализ показательных уроков по различным предметам в начальной школе в связи с изучением психологии. | 30 |
| Посещение показательных уроков начальной школы, наблюдение и анализ системы контроля и оценивания учебных достижений обучающихся. | Тема 1.4. Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации и методики преподавания отдельных учебных предметов в начальных классах. | 30 |
| Оформление отчета по результатам психолого-педагогического наблюдения | Тема 1.5 Ведение учебной документации по оформлению результатов психолого-педагогического наблюдения. | 30 |
|  | ***ВСЕГО:*** |  |  | **144** |

**3.3 Содержание учебной практики наблюдений открытых уроков и занятий**

**ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ практики** | **Содержание заданий на учебную практику** | **Предмет оценивания** | **Кол-во баллов** | **Основные показатели оценки результата** |
| -Установочная конференция со студентами и руководителями практики;  -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики | Оформление в дневнике практики:   1. цель и задачи практики; 2. познакомьтесь с базовым учреждением; выявите общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе детей начальной школы. | Информационная справка | 3  2  1 | В информационной справке отражены в полном объеме запрашиваемые сведения  В справке отражены не в полном объеме все запрашиваемые сведения  Содержание справки частично соответствует запрашиваемым данным |
| 1. Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | ***Задание 1.*** Проанализируйте календарно-тематические планы обучения по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, продуктивным видам деятельности, музыки, физической культуре, ОРКСЭ по плану:  -соответствие программе;  -соответствие учебнику;  -соответствие заданной структуре. | Аналитическая справка | 3  2  1 | Анализ плана соответствует предложенной схеме  Анализ плана не в полном объеме соответствует предложенной схеме  Анализ плана частично соответствует предложенной схеме |
| ***Задание 2.*** На основе заданных конспектов уроков (русского языка, математики, лит.чтения, окружающего мира, продуктивным видам деятельности, музыки, физической культуры, ОРКСЭ) определите цель и задачи уроков начальной школы с учетом особенностей возраста. | Письменная работа  (8 предметов) | 3  2  1 | В 8 конспектах в полном объеме определены цели и задачи  В работе не во всех конспектах в полном объеме определены цели и задачи  В работе частично определены цели и задачи |
| ***Задание 3.*** Проведите наблюдение и проанализируйте урок с позиции здоровьесбережения учащихся | Анализы уроков | 3  2  1 | Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на предложенные вопросы  Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы  Анализы уроков носят поверхностный характер, не все предложенные вопросы раскрыты |
| 2.Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | ***Задание 4.*** Изучите особенности планирования урока учителем начальных классов.  (типы, виды уроков) | Схема-анализ | 3  2  1 | В схеме–анализе представлены в полном объеме все типы и виды уроков  В схеме–анализе представлены не в полном объеме типы и виды уроков  Схема–анализ носит поверхностный характер |
| ***Задание 5***. Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку | Алгоритм | 3  2  1 | Алгоритм выполнен в соответствии с требованиями ФГОС  Алгоритм не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС  Алгоритм носит поверхностный характер |
| 3.Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении | ***Задание 6.***  Изучите особенности планирования работы с одаренными детьми и обучающимися имеющими трудности в обучении учителем НК  На основе полученных сведений спланируйте работу с одаренными детьми и обучающимися имеющими трудности в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями. | План работы | 3  2  1 | План работы на основе полученных сведений  План работы не в полном объеме отражает полученные сведения  План работы носит поверхностный характер |
| 4.Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся | ***Задание 7.***  Изучите методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности (по всем учебным предметам) | Схемы анализов  результатов учебной деятельности | 3  2  1 | Схемы анализов результатов учебной деятельности выполнены в полном объеме  Схемы анализов результатов учебной деятельности выполнены не в полном объеме  Схемы анализов результатов учебной деятельности выполнены формально |
|
| ***Задание 8.*** Изучите оценочную деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся | Схема-анализ | 3  2  1 | В схеме–анализе представлены в полном объеме все виды учета успеваемости  В схеме–анализе представлены не в полном объеме виды учета успеваемости  Схема – анализ частично соответствует заданию  Схема–анализ носит поверхностный характер |
| ***Задание 9.*** Проследите за системой контроля и оценивания учебных достижений младших школьников на уроках по всем предметам школьной программы | Аналитическая справка | 3  2  1 | Анализ плана соответствует предложенной схеме  Анализ плана не в полном объеме соответствует предложенной схеме  Анализ плана частично соответствует предложенной схеме |
| 6. Наблюдение и анализ показательных уроков | ***Задание10.*** Осуществите наблюдение уроков учителя начальных классов (по всем учебным предметам).  Сделайте анализ, выявите структурные части каждого отдельного урока в соответствии с требованиями ФГОС. | Анализы уроков | 3  2  1 | Анализы уроков выполнены в полном объеме, соответствуют предложенным схемам  Анализы уроков выполнены не в полном объеме, соответствует предложенным схемам  Анализы уроков выполнены не в полном объеме, частично соответствуют предложенной схеме |
| ***Задание 11****.*Выполните задание на педагогическое целеполагание.  Просмотрев показательный урок, сопоставьте в анализе урока поставленные и реально выполненные задачи, проанализируйте, если есть, причины их несоответствия.  Какие из намеченных целей и задач не удалось реализовать и почему? | Анализы уроков | 3  2    1 | Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на предложенные вопросы  Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы  Анализы уроков носят поверхностный характер, не все на предложенные вопросы раскрыты |
| ***Задание 12.*** Проведите наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, средств организации обучения (наглядные пособия, различные дидактические и натуральные материалы, оборудование, ТСО, учебно-методические пособия | Анализы уроков | 3  2  1 | Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на предложенные вопросы  Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы  Анализы уроков носят поверхностный характер, не все предложенные вопросы раскрыты  Анализы уроков носят поверхностный характер, не все на предложенные вопросы раскрыты |
| ***Задание 13.*** Просмотрев показательные уроки учителей школы, видеоуроки, проанализируйте их с использованием шкал (1-5):  -оцените конструктивные умения педагога;  -степень владения педагогом умениями формировать у учащихся самостоятельность мышления;  -оцените, как часто педагог использует то или иное сочетание слов и средств наглядности;  -охарактеризуйте преимущественные формы работы учителя на уроке;  -оцените, как педагог организует работу учащегося с информацией, изложенной в учебниках, книгах, инструкциях. | Анализы уроков | 3  2  1 | Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на предложенные вопросы  Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы  Анализы уроков носят поверхностный характер, не все на предложенные вопросы раскрыты |
|  | ***Задание 14.*** Проведите наблюдение и проанализируйте урок с позиции здоровьесбережения учащихся | Анализы уроков | 3  2  1 | Анализы уроков отражают в полном объеме ответы на предложенные вопросы  Анализы уроков отражают не в полном объеме ответы на предложенные вопросы  Анализы уроков носят поверхностный характер, не все на предложенные вопросы раскрыты |

Максимальное количество баллов - 36

Критерии оценки:

36 - 33 б. – отлично

32 – 28 б. – хорошо

27 – 23 б. – удовлетворительно

**3.4. Тематический план производственной практики «Первые дни ребенка в школе»**

#### [ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования](https://gumcollege.minobr63.ru/course/index.php?categoryid=12)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Код и наименования профессиональных модулей** | **Виды работ** | **Наименования тем практики** | **Коли-чество часов по темам** |
| **1** | **2** |  | **4** | **5** |
| ПК 1.1. ПК 1.4.  ПК 4.1. – ПК 4.5. | ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1.Утановочная конференция.  Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности. Распределение по школам и классам.  2.Ознакомление с программой практики. Оформление педагогического дневника. Составление тезауруса.  3.Инструктаж по технике безопасности. | Тема 1.1. Инструктаж    студентов по организации, проведению практики и охране труда. | 6 ч. |
| 1. Изучение требований ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблем преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.  2. Наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения.  3. Наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей.  4. Наблюдение за методами и приёмами работы учителя по формированию у первоклассников представлений об окружающем мире. | Тема 1.2. Организационная    деятельность учителя в первые дни занятий. | 11 ч. |
| 1. Знакомство с планированием работы учителя (учебным планом и тематическими планами) в 1-х классах общеобразовательной школы первые дни обучения детей.  2. Наблюдение и изучение содержания,  организации и методики занятий в первые дни обучения детей. | Тема 1.3.       Наблюдение    за организацией учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1 классе, процессом усвоения    первоклассниками знаний, умений. | 19 ч. |
|  |  | 1. Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения оргмероприятий, направленных на адаптацию детей к школе: процедура встречи учащихся в начале учебного дня, размещение учащихся в классе, подготовка учителя и учащихся к урокам, работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками; организация питания учащихся, формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков; знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах, организация динамических пауз, знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения, процедура окончания учебного дня и проводы детей домой.  2. Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.  3. Изучение школьной документации (журнал, личное дело ребенка, медкарта и т.д.) | Тема 2.1. Изучение    создания условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни и деятельности. | 9ч. |
|  |  | 1. Мотивационная готовность к обучению в школе: выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению.  2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе: определение умственной готовности первоклассников к обучению в школе; выявление особенностей учебной деятельности первоклассника.  3. Социальная готовность детей к обучению в школе: выявление наличия у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию; определение культуры общения первоклассника со взрослыми и сверстниками; анализ организованности учащихся на уроке и перемене; определение знания учащимися правил поведения в школе.  4. Физическая готовность детей к обучению в школе: диагностика внимания и работоспособности учащихся на уроке; определение готовности детей к письму. | Тема 2.2.  Определение готовности ребенка к обучению в школе | 12 ч. |
|  |  | 1. Педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями).  2. Посещение родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов). | Тема 2.3. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями | 7 ч. |
|  |  | Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе. | Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе | 4 |
| ПК 4.1 | ПМ 04.  Методическое обеспечение образовательного процесса | Ведение педагогического дневника, карты анализа урока . Оформление портфолио по итогам практики | Тема 3.1 Ведение учебной документации. | 4 ч. |
| **ИТОГО** | |  | | **72 ч.** |

**3.5. Содержание производственной практики «Первые дни ребенка в школе»**

**ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ практики** | **Содержание заданий на учебную практику** | **Предмет оценивания** | **Кол-во бал-лов** | **Основные показатели оценки результата** |
| Ведение учебной документации.  Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | ***Задание 1***  1. По материалам беседы с учителем, а также на основании анализа Устава школы и сайта общеобразовательного учреждения составьте информационную справку о порядке приема детей в школу, комплектования классов.  ***Задание 2***  1. Окажите помощь учителю в заполнении личных дел обучающихся.  2. Ознакомьтесь с инструкциями по заполнению классного журнала и оформлению тетрадей, письменных работ обучающихся.  ***Задание 3***  1. Окажите помощь при составлении и заполнении социального паспорта класса.  2***.*** Оформите классный уголок первоклассника. | 1.Информационная справка «Порядок приема детей в школу»  *Приложение 9*  1. Информационная справка «Порядок оформления личных дел обучающихся»  2. Фотоотчет заполнения журнала, тетрадей обучающихся, заверенный учителем  1. Информационная справка «Порядок оформления социального паспорта класса»  2. Дидактический материал, представленный в классном уголке (памятка, игра, брошюра и т. п.), заверенный кл.руководителем | 3  2  1 | Содержание документов полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документов соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документов частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Анализ процесса и результатов педагогической деятельности | ***Задание 4***  Проведите наблюдение учебно-воспитательного процесса в первую неделю в 1 классе и отметьте его особенности | Таблица «Особенности учебно-воспитательного процесса в первую неделю в 1 классе» | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования | ***Задание 5***  Ознакомьтесь с особенностями УМК, по которому работает учитель | Протокол беседы с учителем | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме.  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | ***Задание 6***  Посетите уроки учителя и проанализируйте их (не менее 10 уроков)***.***  Обучение грамоте – 2, обучение письму – 2, математика – 2, окружающий мир – 2, Продуктивные виды деятельности – 1, физическая культура/музыка – 1. | Письменные анализы уроков (Наблюдение за приемами работы учителя, способствующими формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей). | 3  2  1 | Содержание документов полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документов соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документов частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Анализ процесса и результатов педагогической деятельности | ***Задание 7***  Проведите  педагогическое наблюдение и анализ методики проведения оргмероприятий, направленных на адаптацию детей к школе | Письменный анализ «Урока знаний» | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Определение цели и задач, планирования работы с родителями.  Обеспечение взаимодействия с родителями младших школьников. | ***Задание 8***  1. Примите участие в подготовке и проведении родительского собрания.  2. Составьте памятку/буклет для родителей первоклассников по теме адаптации детей к обучению в школе, организации режима дня и т.д. | 1. Конспект родительского собрания  2. Протокол родительского собрания (заверенный кл.рук.)  3. Памятка/буклет для родителей первоклассников  (документы должны быть заверены кл.руководителем) | 3  2  1 | Содержание документов полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документов соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документов частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Проведение педагогических наблюдений и диагностики, интерпретация полученных результатов. | ***Задание 9***  Проведите наблюдение за обучающимся с целью определения уровня его адаптации | Карта наблюдений | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| ПК 3.1.  Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | ***Задание 10***  Составьте психолого-педагогическую характеристику 1 класса | Психолого-педагогическая характеристика первого класса | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| ПО  составления педагогической характеристики обучающегося  ПК 3.1. Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | ***Задание 11***  Составьте психолого-педагогическую характеристику готовности учащегося к обучению в школе. | Интерпретация результатов анкетирования (Лусканова Н.Г.) | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| ***Задание 12***  Составьте психолого-педагогическую характеристику готовности обучающегося к обучению в школе. | Психолого-педагогическая характеристика готовности обучающегося к обучению в школе. |

Максимальное количество баллов – 27

Критерии оценки:

27 – 25 баллов – отлично

24 – 21 балл – хорошо

20 – 17 баллов - удовлетворительно

**3.6. Тематический план производственной практики пробных уроков**

**ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Код и наименования профессио-нальных модулей** | **Виды работ** | **Наименования тем практики** | **Коли-чество часов по темам** |
| **1** | **2** |  | **4** | **5** |
| ПК 1.1. -1.5. | ПМ.01.  Преподавание по программам начального общего образования | Составление конспектов запланированных уроков по всем предметам в соответствии с методическими рекомендациями. | Тема 1. Планирование уроков | 50 |
| Проведение и письменный самоанализ уроков:  русский язык - 4  математика - 4  литературное чтение - 4  окружающий мир - 4  продуктивные виды деятельности - 1  музыка - 1  физическая культура - 1  ОРКСЭ – 1 | Тема 2. Проведение и самоанализ уроков | 50 |
| Подбор контрольно-измерительных материалов и проведение контроля учебных достижений обучающихся. | Тема 3. Осуществление контроля и оценки результатов обучения на всех уроках. | 15 |
| Посещение и анализ посещенных уроков. | Тема 4. Посещение уроков учителя-наставника и однокурсников | 50 |
| Изучение норм оценки письменных работ обучающихся, проверка письменных работ в соответствии с критериями; проверка дневников обучающихся, заполнение журналов. | Тема 5. Ведение школьной документации | 10 |
| ПК 3.2.  ПК 3.3  ПК 3.4 | ПМ 03. Классное руководство | Разработка конспектов внеклассных мероприятий по предметам. | Тема 6. Планирование внеклассной работы по учебным предметам. | 10 |
| Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по учебным предметам. | Тема 7.Проведение внеклассной работы по учебным предметам. | 15 |
| Проведение самоанализа проведенных внеклассных мероприятий. | Тема 8. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. | 10 |
| Пополнение учебно-методического оснащение кабинета собственными разработками. | Тема 9.Создание в кабинете предметно-развивающей среды | 15 |
| ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3. | ПМ 01. Методическое обеспечение  образовательного процесса | Изучение и анализ педагогической и методическую литературу по проблемам начального общего образования в соответствии с темой ВКР. | Тема 10. Изучение и анализ педагогической и методической литературы | 20 |
| Оформление отчета по практике. | Тема 11.Оформление педагогических разработок в виде отчета | 7 |
| **ИТОГО** | |  | | **252** |

**3.7. Содержание производственной практики пробных уроков**

**ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ практики** | **Содержание заданий на учебную практику** | **Предмет оценивания** | **Кол. бал-лов** | **Основные показатели оценки результата** |
| Планирование уроков по предметам НОО. | *Задание 1*  Составить конспекты запланированных уроков по всем предметам. | Конспекты запланированных уроков по всем предметам. | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Проведение уроков. | *Задание 2*  Провести по предметам НОО  20 уроков:  русского языка - 4  математики - 4  литературного чтения - 4  окружающего мира - 4  продуктивных видов деятельности - 1  музыки - 1  физической культуры - 1  ОРКСЭ - 1 | Листы оценки всех проведенных уроков.  (Заверенные учителем) | 3  2  1 | Средний балл оценки проведенных уроков не менее 4,7  Средний балл оценки проведенных уроков не менее 4,0  Средний балл оценки проведенных уроков не менее 3,5 |
| Осуществление контроля и оценки результатов обучения на всех уроках. | *Задание 3*  1. Провести диагностику уровня развития познавательных УУД обучающихся.  2. Интерпретировать результаты диагностики.  *Задание 4*   1. Подобрать контрольно-измерительные материалы и провести контроль учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. (В соответствии с рабочей программой и тематическим планированием)   2. Оценить работы обучающихся в соответствии с критериями оценки.  3. Проанализировать результаты учебных достижений обучающихся. | 1. Самостоятельно выбранная методика диагностики познавательных УУД обучающихся.  2. Интерпретация результатов диагностики.  3. Отражение в конспектах текущего контроля на уроках.  4. Контрольно-измерительные материалы (контрольные работы, тесты, диктанты и др.)  5. Анализ полученных результатов контроля. | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| 1.Посещение и анализ уроков учителя-наставника и однокурсников. | *Задание 5*  1.Посетить уроки учителя-наставника (ежедневно), однокурсников (не менее 5).  2. Провести анализ посещенных уроков.  3. Провести самоанализа уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям, задачам и планируемым результатам. | Анализ посещенных уроков учителя и однокурсников  Самоанализ всех  проведенных уроков | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие). | *Задание 6*   1. Изучить нормы оценки письменных работ обучающихся начальной школы. 2. Проверить рабочие тетради обучающихся по русскому языку, математике ( 1 раз в неделю). 3. Оценить работы обучающихся в соответствии с критериями оценки. | 1. Сканированные страницы самостоятельно проверенных письменных работ по русскому языку – 2, по математике -2. 2. Выписка из Положения / Локального акта ОУ об оценке письменных работ в начальной школе. | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Планирование внеклассной работы по учебным предметам. | *Задание 7*  Разработать конспекты двух внеклассных мероприятий по учебным предметам: конкурсы, КВН, викторины, игра-путешествие, проект и т.п. - с использованием интерактивных средств обучения. | Конспекты занятий с подписью классного руководителя. | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Проведение внеклассной работы по учебным предметам. | *Задание 8*  Подготовить и провести два внеклассных мероприятия по учебным предметам. | Фотоотчетопроведенных мероприятиях (в приложениях) | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. | *Задание 9*  Провести самоанализ проведенных внеклассных мероприятий по учебным предметам. | Cамоанализ проведенных мероприятий | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Создание в кабинете предметно-развивающей среды. | *Задание 10*   1. Пополнить учебно-методическое оснащение класса собственными разработками. | Пособия, дидактические материалы, игры. | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. | *Задание11*  Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования в соответствии с темой ВКР. | Аннотация на изученную педагогическую и методическую литературу (4-5 источников)  Черновой вариант 1 главы ВКР | 3  2  1 | Содержание документа полностью соответствует предъявляемым требованиям  Содержание документа соответствует предъявляемым требованиям, но в недостаточном объеме  Содержание документа частично соответствует предъявляемым требованиям |
| Оформление педагогических разработок в виде отчета. | ***Задание 11***  Оформить отчет по практике. | Отчет по практике | 3  2  1 | Отчет представлен в назначенные сроки, в полном объеме, оформление соответствует утвержденным требованиям  Отчет представлен в полном объеме с незначительными нарушениями сроков и утвержденных требований к оформлению  Отчет представлен в полном объеме, с нарушением сроков и требований к оформлению |

Максимальное количество баллов – 33

Критерии оценки:

33- 30 баллов – отлично

29 – 26 баллов – хорошо

25 – 22 балла - удовлетворительно

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники***

1. Современное обучение: работаем по новым стандартам.Ч.1/ Т.С.Фещенко - М.:УЦ Перспектива, 2013 - 120с.
2. Современное обучение: работаем по новым стандартам.Ч.2/ Т.С.Фещенко - М.:УЦ Перспектива, 2013 - 120с.
3. Методика воспитательной работы : Учебник . / Под ред. В.П. Сергеевой . - 3-изд. - М. : Академия, 2018. - 368 с.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) (3-е изд., стер.) учебник .-  М.: 2018.
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) (2-е изд., стер.) учебник. -М.:   2018.
6. Звонников, В.И.  Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник . - 5-е из - М. : Академия, 2013. - 304 с.
7. Детская литература: Уч. / И.Н. Арзамасцева - 7 изд - М.: ИЦ Академия, 2019 - 576 с. - (ВПО)[(п)].
8. Методика преподавания технологии: Уч./ Э.М. Галямова- М.: ИЦ Академия, 2019. - 176 с.- (Бакалавриат)[(п)].
9. Погодина, С.В.. - Теория и методика развития детского изобразительного   творчества : Учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / С.В. Погодина . - 3-е изд.,стер.. - Изд. центр "Академия", 2019. - 352 с.
10. Методика обучения математике в начальной школе/ А.В.Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 455с.[(п)].
11. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – М., издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература:

1. Львов, М.Р.. - Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб.пособие для вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий и О.В. Сосновская . - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2000. - 464 с.
2. Журова Л.Е. и др. Русский язык:1 кл. Обучение  грамоте: Мет. комм. к урокам (ФГОС): М.: Вентана –Граф.- 2014-544с.
3. Истомина, Н.Б.. - Методика обучения математике в начальных классах : учебное  пособие / Н.Б. Истомина . - 2-е изд., перераб.. - М. : Линка-Пресс, 1997. -   288 с.
4. Кукушин, Вадим Сергеевич. - Педагогика начального образования : учебное       пособие для пед. вузов . - М. : Феникс, - 2005. - 592 с.
5. Кукушин, В.С.. - Современные педагогические технологии. Начальная школа : Пособие для учителя. Ростов/Дону,: Феникс, 2004.-384с.
6. Сокольникова НМ. - Изобразительное искусство и методика его преподавания в   начальной школе : Учебное пособие для вузов / Сокольникова Н.М. . - 3-е изд., стереотип.. - М. : Академия, 2006. - 368 с.
7. Павлик КВ. - Изобразительное искусство в начальной школе : Уч.материалы по    методике преподавания / Павлик К.В. . - М. : Флинта, 1999. - 88 с.

Интернет ресурсы:

1. http://www.school.edu.ru

 3. минобрнауки.рф

 4. http://www.edu.ru/

 5. http://www.nv-study.ru/