

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО

«Гуманитарный колледж»



И.А. Клименко

«23» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Общепрофессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тольятти 2025

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии
педагогических дисциплин

Председатель _____ О.Н.Леонова

Протокол № 5 от «19» июня 2025г.

Составитель: Яровая Н.Е., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОП.01 Основы педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», разработана с учетом положений концепции Ядра среднего профессионального педагогического образования на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 года № 686 (далее – СПО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Нормативную правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 года № 686;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения. Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: способствовать освоению студентами теоретических и методологических основ педагогической науки.

Задачи:

- 1) способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической науки;
- 2) развивать педагогические способности студентов, овладение

профессионально-значимыми компетенциями;

3) формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,

определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании овладению **компетенциями:**

общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методов работы в профессиональной и смежных сферах;

	<ul style="list-style-type: none"> – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 1), предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными, в том числе, на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПОП:

Таблица N 1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в т. ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>

	<p>отдельных обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ОВЗ, и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, и самоанализа.</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>

<p>преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</p> <p>социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)</p>	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.</p> <p>ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>
<p>педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.</p>

Рабочая программа ОП.01 Основы педагогики предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании посредством включения в содержание модуля и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и

приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях ОП.01 Основы педагогики формируются личностные результаты (ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации	ЛР 16

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий и т.д.) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	70
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	14
консультация	2
самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»		
Наименование	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Кол-во часов
Раздел 1. Общие основы педагогики		10
Тема 1.1. Педагога как наука		4
1.1.1. Структура педагогики	Объект, предмет, задачи, методы исследования педагогики как науки. Структура педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики. Работа со словарем «Установите соответствие: методы педагогических исследований» <i>Д/З. Составление схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».</i>	2
1.1.2. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область	История зарождения и развития коррекционной педагогики. Цель, задачи и принципы коррекционной педагогики. Отрасли коррекционной педагогики. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционная психология. Тезаурус и коррекционной психологии. <i>Д/З Составление тезауруса междисциплинарных понятий: «развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование»; педагогических понятий: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «образовательный процесс», «педагогическая система», «учитель», «ученик», «преподавание», «учение», «педагогическая задача», основных понятий коррекционной педагогики</i>	2
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс		4
1.2.1 Сущность целостного педагогического процесса	<i>Педагогический диктант.</i> Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. <i>Д/З. Конспектирование, анализ и подготовка к пересказу статьи П.Ф. Каптерева «Педагогический процесс».</i>	2
1.2.2. Целеполагание в педагогике	Целеполагание в педагогике. Этапы целеполагания. Деятельностный подход к определению целей обучения. Объективные и субъективные цели обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу совместной деятельности. <i>Д/З. Анализ целеполагания обучения и воспитания в прошлом и настоящем Заполнить таблицу «Цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.)».</i>	2
Тема 1.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса		2
1.3.1 Личность ребенка как объект и субъект педагог. Процесса	Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Решение педагогических ситуаций о роли факторов в развитии личности ребенка. <i>Д/З: Заполните таблицу «Развитие личности» и «Формирование личности», указав сходное и различное в данных понятиях.</i>	2

Раздел 2. Теория обучения		6
Тема 2.1. Теоретические основы обучения		6
2.1.1. Сущность обучения. Виды обучения. Принципы обучения.	Сущность обучения: функции процесса обучения, значение и логика целеполагания в обучении. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Виды обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.	2
2.1.2. Мотивация обучения. Основы развивающего обучения.	Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. <i>Д/З: Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова</i>	2
2.1.3. Технология дифференциации, индивидуализации в процессе обучения	Практическое занятие №1 Анализ видеозаписи урока «Технологии дифференциации и индивидуализации в процессе обучения младших школьников»	2
Раздел 3. Содержание и организация педагогического процесса		4
Тема 3.1. Содержание образования как основа базовой культуры личности		4
3.1.1. Общее понятие содержания образования.	Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Учебный план, его инвариантная и вариативная части. Учебные программы: типы, виды, способы построения. Примерные адаптированные образовательные программы начального общего образования, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся. Понятия «учебная литература», функции учебника и его структура. <i>Д/З: Ознакомление с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»</i>	2

3.1.2. Понятие «базовая культура личности»	Компоненты «базовой культуры личности»: аксиологический, личностно-творческий. Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура. Деловая игра «Основные направления формирования базовой культуры личности»	2
Раздел 4. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		10
Тема 4.1. Формы, методы и средства обучения		10
4.1.1. Обучение как способ организации педагогического процесса	Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Структура процесса обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и КРО. Классно-урочная форма организации образования, ее эффективность, проблемы. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья. Пути совершенствования урока в современной школе.	2
4.1.2. Вспомогательные формы обучения	Домашняя самостоятельная работа и ее виды. Индивидуализация домашнего задания. Требования к заданию уроков на дом. Индивидуальные и групповые консультации, зачеты, экзамены. Факультативные занятия, предметные кружки, научные общества и т.д. Учебные экскурсии, их организация и подготовка, виды	2
4.1.3. Методы, приемы и средства обучения	Различные подходы к классификации методов и приемов обучения. Педагогические возможности отдельных методов обучения. Работа с учебником и книгой. Самостоятельная работа учащегося: ее виды, структура, условия эффективности. Средства обучения, выбор средств обучения, условия применения. Методы и средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>ДЗ: Подберите задания к уроку, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.</i>	2
4.1.4. Нестандартные формы обучения	Практические занятия №2. Разработать план – конспект проведения нестандартных форм обучения: интегрированные уроки, уроки-эссе, брифинги, пресс-конференции, актуальные интервью и т.д. Особенности нетрадиционных форм обучения	2
4.1.5. Формы, методы и средства организации специального образования	Практические занятия №3. Выставка – презентация на выбор «Методы специального образования», «Средства специального образования», «Методики специального образования», «Формы организации специального образования», «Методы и средства воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2

4.1.6. Разработка плана – конспекта урока	Самостоятельная учебная работа №1. Разработка плана – конспекта урока для младших школьников	
Раздел 5. Теория воспитания		10
Тема 5.1. Теоретические основы воспитания		10
5.1.1. Воспитание как педагогическое явление	Федеральная рабочая программа воспитания в НОО. Сущность воспитания. Структура воспитательного процесса (внешняя и внутренняя). Цели и задачи воспитания в современной школе. Закономерности и принципы воспитания. Интеллектуальная «аэробика». <i>Д/З: Разработайте «критерии» воспитанного человека</i>	2
5.1.2. Форма воспитательного процесса	Сущность понятия «форма воспитательного процесса». Назначение формы воспитательного процесса. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитания. Классный час как основная форма организации воспитательного процесса.	2
5.1.3. Методы, приемы и средства воспитания	Методы воспитания: понятие, сущность. Многообразие методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия выбора методов воспитания. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация. Педагогические условия выбора и применения методов и средств воспитания	2
5.1.4. Современные формы, методы, средства воспитания	Практические занятия №4 Выставка – презентация современных форм, методов, средств воспитания.	2
5.1.5. Разработка плана – конспекта внеклассного мероприятия	Практические занятия №5 Разработка плана – конспекта внеклассного мероприятия для младших школьников	2
Раздел 6. Средства контроля и оценки качества образования		4
Тема 6.1. Диагностика учебных достижений школьника		4
6.1.1. Понятие «качество	Мониторинг качества обучения (внешний, внутренний, самооценка). Средства контроля и оценки качества обучения: понятие, инструментарий (содержание, функции, формы и методы, виды контроля и оценки качества образования). Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Тестирование как метод	2

образования»	педагогического контроля. <i>Д/З: «Решение ситуации». Представьте себе, что вы министр образования РФ. Какие бы нововведения вы ввели для улучшения качества образования?»</i>	
6.1.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности. Безотметочное обучение. Портфолио. Диагностика эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики. Особенности психолого- педагогической диагностики отклонений детей с особенностями в поведении и развитии в коррекционной педагогике. Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности.	2
Раздел 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2
Тема 7.1. Педагогические аспекты социальной и школьной дезадаптации младших школьников		2
7.1.1. Индивидуальные предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений.	Формы проявления социальной дезадаптации на различных уровнях индивидуальной организации человека. Профилактические и коррекционные меры преодоления социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации. Характеристика уровней школьной дезадаптации. Профилактические и коррекционные меры преодоления школьной дезадаптации.	2
Раздел 8. Особенности работы педагога с детьми с особыми образовательными потребностями		10
Тема 8.1. Нарушение в психическом, интеллектуальном и речевом развитии ребенка		2
Тема 8.1.1 Общие и специфические закономерности развития при интеллектуальных, речевых и психических нарушениях	Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при интеллектуальных нарушениях. Особенности физического развития при различных вариантах речевого недоразвития. Особенности познавательной сферы, вызванные первичным речевым дефектом. Специфика формирования личности при некоторых речевых дефектах: заикании, алалии, ринолалии. Возможности социальной адаптации детей с различными речевыми расстройствами. Разновидности нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения. Ранний детский аутизм. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с различными психоэмоциональными нарушениями	2

Тема 8.2. Нарушение в сенсорном развитии ребенка, ОДА.		4
8.2.1. Общие и специфические закономерности развития при сенсорных и нарушениях ОДА	<p>Особенности физического и моторного развития при различных вариантах нарушения зрения и слуха. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>Особенности физического и моторного развития при различных вариантах нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с физическими нарушениями.</p>	2
8.2.2. Особенности проведения урока в классе с детьми с ОВЗ	<p>Практические занятия №6. Анализ фрагмента видеозаписи урока «Особенности проведения урока в классе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»</p> <p><i>Д/З: Сообщение/презентация о судьбах выдающихся людей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	2
Тема 8.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)		4
8.3.1 Особенности работы с детьми с особыми образовательными и потребностями	<p>Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Практическое занятие №7</p> <p>Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	2
Итого:	Теоретическое обучение: 46 часов, практические занятия: 14 часов, самостоятельная учебная работа: 2 часа	

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ								
№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов					Конт роль
			Всего	В т.ч. в форме практической	Теоретические занятия	Практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
Раздел 1. Общие основы педагогики			10		10			
<i>Тема 1.1. Педагога как наука</i>			4		4			
1.1.1	Структура педагогики	ОК-01,02,09 ПК-1.8 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		Проблемная лекция	
1.1.2.	Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область		2		2		Интерактивная лекция	
<i>Тема 1.2. Целостный педагогический процесс</i>			4		4			
1.2.1	Сущность целостного педагогического процесса.	ОК-01,02,09 ПК-1.8 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка
1.2.2.	Целеполагание в педагогике.		2		2			
<i>Тема 1.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</i>			2		2			
1.3.1	Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса	ОК-01,02,09 ПК-1.8 ЛР-7,12,13,16,17	2		2			
Раздел 2. Теория обучения			6	2	4	2		
<i>Тема 2.1. Теоретические основы обучения</i>			6	2	4	2		
2.1.1.	Сущность обучения. Виды обучения. Принципы обучения.	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		лекция – визуализация	
2.1.2	Мотивация обучения. Основы развивающего обучения.		2		2		проблемная лекция	
2.1.3	Технология дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания младших школьников		2	2		2	практическое занятие	
Раздел 3. Содержание и организация педагогического процесса			4		4			
<i>Тема 3.1. Содержание образования как основа базовой культуры личности</i>			4		4			
3.1.1.	Общее понятие содержания образования	ОК-01,02,09	2		2		лекция – визуализация	

3.1.2	Понятие «базовая культура личности»	ПК- 1.1, 1.8, 2.5, 3.1, 3.3 ЛР-7, 12,13,16,17	2		2		ция Деловая игра		оценка
Раздел 4 Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения			12	4	6	4		2	
<i>Тема 4.1. Формы, методы, приемы, средства обучения</i>			12	4	6	4		2	
4.1.1	Обучение как способ организации педагогического процесса	ОК-01, 02,09 ПК-1.1, 1.4, 1.6, 1.7,1.8 ЛР-7, 12,13, 16,17	2		2		Интерактивная лекция		
4.1.2	Вспомогательные формы обучения		2		2				
4.1.3	Методы, приемы и средства обучения		2		2				
4.1.4	Нестандартные формы обучения		2	2		2	Практическое занятие		оценка
4.1.5	Формы, методы и средства организации специального образования		2	2		2	Практическое занятие		оценка
4.1.6	Разработка плана – конспекта урока для младших школьников		2					2	оценка
Дифференцированный зачет			2						
Раздел 5. Теория воспитания			10	4	6	4			
<i>Тема 5.1. Теоретические основы воспитания</i>			10	4	6	4			
5.1.1	Воспитание как педагогическое явление	ОК -01, 02,09 ПК -1.1, 1.2, 3.1 ЛР7,12, 13,16,17	2		2		учебная дискуссия		
5.1.2	Форма воспитательного процесса	ОК -01, 02,09 ПК -1.2, 1.6, 3.1, 3.3 ЛР7,12, 13,16,17	2		2		работа в малых группах		
5.1.3	Методы, приемы и средства воспитания		2		2		учебная дискуссия		
5.1.4	Современные формы, методы, средства воспитания	ОК -01, 02,09 ПК – 1. 2,1.6, 3.1,3.3 ЛР7,12, 13,16,17	2	2		2	практическое занятие		оценка
5.1.5	Разработка плана – конспекта внеклассного мероприятия		2	2		2	практическое занятие		оценка
Раздел 6. Средства контроля и оценки качества образования			6		6				
<i>Тема 6.1. Диагностика учебных достижений школьника</i>			4		4				
6.1.1	Понятие «качество образования».	ОК -01, 02,09	2		2		учебная дискуссия		

6.1.2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	ПК - 1.3, 1.8 ЛР7,12, 13,16,17	2		2		Интерактивная лекция		
Раздел 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации			2		2				
<i>Тема 7.1. Педагогические аспекты социальной и школьной дезадаптации младших школьников</i>			2		2				
7.1.1	Педагогические аспекты социальной и школьной дезадаптации младших школьников	ОК -01, 02,09 ПК - 1.3, 1.8 ЛР7,12, 13,16,17	2		2		Проблемная лекция		
Раздел 8. Особенности работы педагога с детьми с особыми образовательными потребностями			10	4	6	4			
<i>Тема 8.1. Нарушение в психическом, интеллектуальном и речевом развитии ребенка</i>			2		2				
8.1.1.	Общие и специфические закономерности развития при интеллектуальных, речевых и психических нарушениях	ОК -01, 02,09 ПК 1.6 ЛР -7, 12,13,16, ,17	2		2		Проблемная лекция		
<i>Тема 8.2. Нарушение в сенсорном развитии ребенка, ОДА.</i>			4	2	2	2			
8.2.1.	Общие и специфические закономерности развития при сенсорных и нарушениях ОДА	ОК -01, 02,09 ПК -1.6 ЛР -7, 12,13,16, ,17	2		2		Интерактивная лекция		
8.2.2	Особенности проведения урока в классе с детьми с ОВЗ		2	2		2	Практическое занятие		
<i>Тема 8.3. Особенности работы с детьми с ООП</i>			4	2	2	2			
8.3.1	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	ОК -01, 02,09 ПК 1.6 ЛР 7, 12,13,16, ,17	2		2		учебная дискуссия		
8.3.2.	Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями	ОК -01, 02,09 ПК 1.6 ЛР7,12, 13,16,17	2	2		2	Практическое занятие		оценка
Итого:			60	46		14		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология», лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.
4. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования/ Е.Н.Землянская. Москва: Юрайт, 2021.- 248 с.

Дополнительные источники:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Под ред. Г.Ф.Кумариной. Москва: ЮРАЙТ,2022.- 286 с.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2012, 2013 (протокол УМС № 4 от 14.04.2021 года)
5. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография [Электронный ресурс]/ Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» ФГОС НОО (ЭОР), 2021
6. Турбовский, Я.С. Педагогика. Москва: ИНФРА- М, 2021.- 209 с.
7. Хуторской, А.В. Педагогика. Москва: Прогресс Книга, 2022.- 608 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru>-Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».
3. <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>- Интернет - журнал «Эйдос».
4. <https://n-shkola.ru>-научно-методический журнал «Начальная школа».
5. <http://www.ug.ru>-независимое педагогическое издание «Учительская газета».
6. <http://ychitel.com>- педагогический журнал «Учитель».
7. <http://www.nojournal.ru>- журнал «Новое образование».
8. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека. <http://pedagogika-rao.ru>-научно–теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика».
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/-ФЗ ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
10. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/-"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
11. <http://elib.gnpbu.ru>- научная педагогическая электронная библиотека имени К.Д.Ушинского.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Умеет ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Анализ и оценка составленных аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных современных проблем.
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Анализ и оценка использования специальной терминологии при выполнении практических заданий: составлении аннотаций, презентаций, написании эссе, решении психолого-педагогических ситуаций.
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Оценка рассуждений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей».
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Оценка решения психолого-педагогических ситуаций на практических занятиях, экзамен.
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Анализ и оценка презентаций об опыте работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.
находить и анализировать	находит и анализирует	Анализ и оценка

информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.	информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.	составленных аннотаций статей из журнала «Дефектология»
Знания:		
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Знает основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Анализ усвоения материала лекции «Этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования», экзамен.
понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Знает понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Терминологический диктант, экзамен.
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Знает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Контрольный тест, экзамен.
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Контрольный тест, экзамен
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	Знает цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	Анализ и оценка, экзамен.
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха,	Знает психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха,	Оценка решения психолого-педагогических ситуаций, опрос, экзамен.

опорно-двигательной системы, нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	опорно-двигательной системы, нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	экзамен.
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Знает педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Анализ и оценка составленного индивидуального образовательного маршрута ребенка, экзамен
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	дает определения понятий «нормы и отклонения» в развитии человека (ребенка); определяет и описывает нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	описывает и обосновывает особенности и способы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; в том числе и для которых русский язык не является родным	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	определяет и распознает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога определяет	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования – промежуточная аттестация в форме экзамена
Общие компетенции (ОК):		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение

применительно к различным контекстам	деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.	- наблюдение и оценка заданий, участие в дискуссиях, работах в парах;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	наблюдение и оценка заданий; выполнение самостоятельной работы; устный и письменный опрос, тестирование; промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	наблюдение и оценка участия в дискуссиях, опросах, работа в паре, работа малыми группами, участие в проблемных лекциях

поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	знает профессиональную документацию, используемую в профессиональной деятельности; определяет целесообразность изучения профессиональной документации в решении профессиональных задач;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
Профессиональные компетенции (ПК):		
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО), ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи урока; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения младших школьников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения; знает особенности работы с детьми с ОВЗ на уроке; определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	характеризует классно-урочную систему; определяет эффективные методы, приемы и формы обучения; выделяет принципы обучения	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; выполнение самостоятельной работы; текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе	описывает диагностику качества образования; определяет методы контроля и оценки результатов обучения. выделяет психолого-	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;

с ОВЗ.	педагогические основы оценочной деятельности педагога	промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения; оценивает постановку целей и задач урока; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа ОО, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.	характеризирует нормативные документы, регламентирующие содержание образования; выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных ступенях образования; сравнивает учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, осуществляет поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения	– наблюдение и текущий контроль на интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и контроль на интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;

и самоанализа деятельности.	учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	– промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ОВЗ.	Проектирует деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формирует его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ОВЗ.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	оценивает постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; определяет цели и задачи внеурочных мероприятий; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения младших школьников; знает особенности работы с ОВЗ; определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в т. ч. С ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	характеризует логику воспитательного процесса; определяет эффективные методы, приемы, формы воспитания; выделяет принципы воспитания	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	анализирует педагогические ситуации по реализации принципов воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на интерактивной лекции, – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.4. Выбирать и	характеризирует нормативные	– наблюдение и текущий

разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	документы, регламентирующие содержание образования; выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; сравнивает учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, осуществляет поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения	контроль на интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в т. ч. с ОВЗ, и самоанализа.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ.	подбирает методики диагностики воспитанности младших школьников; апробирует методики исследования воспитанности младших школьников; обрабатывает результаты диагностики воспитанности	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 3.2. Анализировать	анализирует процесс и	– наблюдение и оценка

процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ.	результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ.	заданий, выполненных на практическом занятии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.	Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.	– наблюдение и текущий контроль на интерактивной лекции; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	характеризует логику воспитательного процесса; определяет эффективные методы, приемы и формы воспитания; выделяет принципы воспитания; составляет рекомендации по организации и проведению воспитательных дел ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и реформирования выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	– наблюдение и текущий контроль на интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена

	определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ (по выбору) социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)		
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в т. ч. с ОВЗ, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Проектирует, организывает и контролирует процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в т. ч. с ОВЗ, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	– наблюдение и текущий контроль на интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в т. ч. с ОВЗ, в процессе социализации.	Планирует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в т. ч. с ОВЗ, в процессе социализации.	– наблюдение и текущий контроль на лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в т. ч. с ОВЗ, в процессе социализации.	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся, в т. ч. с ОВЗ, в процессе социализации.	– наблюдение и текущий контроль на лекции; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.	Обеспечивает организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.	– наблюдение и текущий контроль на лекции; – промежуточная аттестация в форме экзамена
Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)		
ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	– наблюдение и текущий контроль на лекции; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в т. ч. с ОВЗ и	Организует образовательную среду для реализации обучающимися, в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью,	– наблюдение и текущий контроль на лекции; – промежуточная аттестация в форме

инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	экзамена
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимся, в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Обеспечивает организационно-методические условия реализации обучающимся, в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	– наблюдение и текущий контроль на лекции; – промежуточная аттестация в форме экзамена
Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)		
ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	Реализует процесс обучения в начальных классах, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	– наблюдение и текущий контроль на лекции; – промежуточная аттестация в форме экзамена

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины Педагогика специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– дискуссия на тему «Исторический путь становления педагогики как науки»; составление конспекта «Принципы государственной политики в области образования»	Педагогическое наблюдение; – устный опрос; – анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами	– анализ педагогических	– педагогическое

	<p>эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ситуаций по выделению основных направлений формирования базовой культуры личности. – определение влияния СМИ на формирование базовой культуры личности</p>	<p>наблюдение; экспертная оценка практических работ; – устный опрос</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>– анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности ребенка.</p>	<p>педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос</p>
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>– разбор конкретных ситуаций для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания; – анализ педагогических ситуаций по определению реализации принципов обучения; – составление рекомендаций по организации и проведению</p>	<p>– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос;</p>

		воспитательных дел	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– разбор конкретных ситуаций по определению методов формирования сознания личности	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос
Л 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– анализ педагогических ситуаций по определению влияния СМИ на формирование базовой культуры личности	педагогическое наблюдение; – оценка практических работ; – устный опрос

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**