

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
«23» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУПК.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Дополнительный учебный предмет

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии
педагогических дисциплин

Протокол № 5 от 19.06. 2025 г.

Составитель: Яровая Н.Е., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.03 «Введение в специальность» разработана с учетом положений концепции Ядра среднего профессионального педагогического образования на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 года № 686, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Нормативную правовую основу разработки рабочей программы учебной дисциплины ДУП.03 «Введение в специальность» составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 года № 686;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022 года);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762;

– Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»).

Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ДУП.03 «Введение в специальность» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной

профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цель, задачи и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность», требования к результатам освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Введение в специальность»: способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребёнка младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда;
- обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребёнка в качестве субъекта образовательного процесса;
- развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию;
- оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности и подготовке к углублённому усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.

Реализация программы учебного предмета ДУП. 01 Введение в специальность в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО:

- личностные (ЛР),
- метапредметные (МР),
знания и умения для базового уровня изучения,
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих **задач**:

- знакомство с сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии;
- овладение оценкой социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование представлений об истории, особенностях и современных требованиях к педагогической профессии;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- совершенствование имеющийся и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- овладение знаниями типичных и особенных требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

- овладение базовым понятийным аппаратом;

- знакомство со смежными сферами деятельности начального общего образования;

- овладение навыками оценивания ситуации и результатов деятельности;

- формирование определения методов решения профессиональных задач;

- овладение навыками планирования, оценивания деятельности;

- овладение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- умение извлекать и обрабатывать информацию, воспринимать содержание информации в процессе устной и письменной коммуникации;

- способность принимать ответственные решения;

- умение работать в команде (группе);

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях выражать личную позицию и свое отношение;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями

образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа ДУП.03 «Введение в специальность» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению следующих **общих компетенций (ОК)**:

Код компетенции и формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 1), предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными, в том числе, на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПОП:

Таблица N 1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в т. ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в т. ч. с ОВЗ.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ОВЗ, и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности</p>

	<p>обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, и самоанализа.</p>
<p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p>
<p>преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.</p> <p>ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>

тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	<p>ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>
педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)	ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях ДУП.03 «Введение в специальность» формируются **личностные результаты** (ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11

Принимающий российские традиционные семейные ценности Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и из финансового содержания	ЛР 12
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает **достижение студентами следующих результатов:**

• **личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

• **метапредметных:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

• **предметных:**

- сформированность представлений о взаимосвязи педагогической науки и практики;

- сформированность знаний о сущности и специфике педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;

- сформированность знаний о профессионально обусловленных требованиях к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога;

- сформированность представлений о требованиях ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании к основным компетенциям педагога;

- сформированность представлений о путях повышения профессиональной компетентности, педагогических основах саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога – мастера;

- сформированность умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;

- сформированность умений анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;

- сформированность умений находить пути самообразования и самосовершенствования.

Особенности организации обучения заключается в применении практико-ориентированного подхода. Изложение учебного материала проводится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения: интерактивная доска, мультимедийные презентации по темам, видеофильмы.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной учебной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся с использованием персональных компьютеров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающегося	58
Всего учебных занятий	48
Теоретическое обучение	48
Самостоятельная учебная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ		32
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии		6
1.1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия	Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия. Общие представления о специальностях. Престижность и спрос специалистов данных специальностей на рынке труда. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». <i>Д/з: составить глоссарий основных педагогических терминов</i>	2
1.1.2. Понятие профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Анализ систем образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий. <i>Д/з: Сравнительный анализ термин "воспитание" в философии, психологии, педагогике, используя словари Эссе «Мой любимый учитель (мой идеал учителя)»</i>	2
1.1.3. Самостоятельная учебная работа №1	Написать реферат «Педагогическая деятельность Я.А. Коменского, Д. Локка, Дж. Дьюи, Ж. Руссо, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.» (по выбору обучающегося)	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы образовательной деятельности		12
1.2.1. Характеристика системы образования в России	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Понятие система образования. Основные направления развития образования. «Политика качества» образования. Государственные образовательные стандарты. ФГОС НОО с ОВЗ. Модель выпускника как главный целевой ориентир начального общего образования. <i>Д/з: Изучение ФГОС НОО (общие положения) Д/з: Заполнить таблицу "Принципы государственной политики и их характеристика" (ФЗ "Об образовании в РФ")</i>	2
1.2.2. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	Перспективы педагогической профессии. Пути получения педагогической профессии. Повышение требований общества к педагогу в современном этапе. <i>Д/з: Изучение ФЗ "Об образовании в РФ" (права, обязанности и ответственность педагогических работников)</i>	2
1.2.3. Основные понятия в сфере образования	Педагогический процесс. Участники образовательного процесса. Типы образовательных организаций. Отношения субъектов в сфере образования. <i>Д/з: Изучение ФЗ "Об образовании в РФ" (меры социальной поддержки обучающихся)</i>	2
1.2.4. Формы получения образования	Виды образования. Получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Семейная форма обучения. Самообразование.	2
1.2.5. Профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)"	Основная цель вида профессиональной деятельности. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт. <i>Д/з: Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» «Современные проблемы специального (коррекционного) образования».</i>	2
1.2.6. Цели, задачи и содержание образования лиц с	Инклюзивное образование. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2

ограниченными возможностями здоровья в РФ	<i>Д/З: Права и обязанности ребенка (анализ нормативных документов)</i>	
Тема 1.3. Сущность и специфика педагогической деятельности		4
1.3.1. Понятие профессионально-педагогической деятельности.	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности и ее особенности. Принципы педагогической деятельности. <i>Д/З: составить таблицу «Отличие педагогической деятельности от производственной».</i>	2
1.3.2. Объект и продукт педагогической деятельности	Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект - субъектное преобразование личности - сущность педагогической деятельности. <i>Д/З: подготовить вопросы для интервью преподавателя Гуманитарного колледжа о перспективах профессии учителя.</i>	2
Тема 1.4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности		4
1.4.1 Понятие индивидуального стиля	Классификация и характеристика стилей по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой, по Э.Г. Костяшкину.	2
Самостоятельная учебная работа №2	Самообследование стиля педагогической деятельности учителя младших классов. Составить рекомендации по совершенствованию стиля деятельности учителя НОО.	2
Тема 1.5. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество		6
1.5.1 Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства	Структурные компоненты педагогического мастерства: духовно-личностная составляющая, нормативно-деятельностная составляющая, профессионально-эвристическая составляющая. Основные критерии педагогического мастерства. <i>Д/З: Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». Составление кроссворда по теме «Педагогическое мастерство»</i>	2
1.5.2. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма.	Компетентностный подход к рассмотрению деятельности педагога мастера. Профессиографический подход в подготовке специалистов образования. Основы педагогического мастерства. <i>Д/з «Ознакомление с опытом ведущих педагогов г.о. Тольятти»</i>	2
1.5.2 Педагогическое творчество	Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества. <i>Д/З: реферат «Педагоги – новаторы».</i>	2
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		26
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		6
2.1.1. Педагогическая культура	Педагогический артистизм. Педагогический имидж. <i>Д/З: Представление презентации «Имидж педагога»</i>	2
2.1.2. Отличительные особенности личностных качеств учителя	Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Психологические, социальные, деловые, профессиональные качества учителя. <i>Д/З: Составление «Алфавита качеств педагога»</i>	2
Самостоятельная работа №3	Психологический портрет педагога	2

Тема 2.2. Педагогические способности		4
2.2.1 Педагогические способности	Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя. <i>Д/З: Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей).</i>	2
Самостоятельная учебная работа №4	Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей: 1) анализ их сформированности в моей личности; 2) рекомендации по самосовершенствованию	2
Тема 2.3. Педагогические умения		2
2.3.1 Понятие умений.	Классификация основных умений педагога и их характеристика. <i>Д/З: Составление схемы «Основные умения педагога на основании Профессионального стандарта»</i>	2
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога		4
2.4.1 Компетентность и компетенции педагога	Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. <i>Д/З: Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».</i>	2
2.4.2. Профессиональная компетентность педагога	Компоненты профессиональной компетентности. <i>Д/З: Самодиагностика навыков общения. Разработка рекомендаций для педагогов «Правила эффективного общения»</i>	2
Тема 2.5. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога		6
2.5.1 Самообразование педагога	Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования.	2
2.5.2. Самостоятельная учебная работа №5	Определите цель программы личностного саморазвития, наметьте задачи саморазвития по направлениям "Я- семья", "Я- культура", "Я- работа", "Я - общество". Составление Карты личности педагога.	2
2.5.3 Виды деятельности, составляющие процесс самообразования	Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ. <i>Д/З: Эссе на тему «Собирательный образ (портрет) современного учителя»</i>	2
Тема 2.6. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога		4
2.6.1 Профессиональное самовоспитание педагога	Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	2
2.6.2 Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога	Изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов. Самоанализ профессиональной деятельности. Повышение уровня эрудиции. Осмысление собственной деятельности и поведения. Самоотчёт. Самоконтроль.	2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные функции и особенности педагогической профессии.
2. Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура.

3. Содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности.
4. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
5. Общее понятие педагогического общения и его роли в образовательном процессе.
6. Способы саморазвития учителя
7. Характеристика педагогических учебных заведений по подготовке учителя.
8. Пути овладения профессией учителя

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Контроль
		Всего	Теоретические занятия	Актив. и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ		32	28		4	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии		6	4		2	
1.1.1	Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия.	2	2	лекция визуализация	-	
1.1.2	Понятие профессии педагога	2	2	дискуссия		
1.1.3	Самостоятельная учебная работа №1. Педагогическая деятельность педагогов прошлого (по выбору обучающегося).	2		реферат	2	Оценка
Тема 1.2 Нормативно-правовые документы образовательной деятельности		12	12			
1.2.1	Характеристика системы образования в России	2	2	интерактивная беседа		
1.2.2	Классификация педагогических специальностей в системе Образования	2	2	лекция визуализация	-	
1.2.3	Основные понятия в сфере образования	2	2	интерактивная беседа		
1.2.4	Формы получения образования	2	2	работа в малых группах		Оценка
1.2.5	Профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)"	2	2	работа в малых группах		Оценка
1.2.6	Цели, задачи и содержание образования лиц с ОВЗ	2	2	интерактивная беседа		
Тема 1.3 Сущность и специфика педагогической деятельности		4	4			

1.3.1	Понятие профессионально-педагогической деятельности.	2	2	решение конкретн. ситуаций		Оценка
1.3.2	Объект и продукт педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности	2	2	интерактивная беседа		Оценка
Тема 1.4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности		4	2		2	
1.4.1	Понятие индивидуального стиля.	2	2	работа в малых группах		Оценка
1.4.2	Самостоятельная учебная работа №2. Самообследование стиля педагогической деятельности учителя. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности учителя	2		самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля.	2	Оценка
Тема 1.5. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество		6	6			
1.5.1	Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства	2	2	интерактивная беседа		
1.5.2	Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма	2	2			
1.5.3	Педагогическое творчество	2	2	работа в малых группах		Оценка
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		26	20		6	
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		6	4		2	
2.1.1	Педагогическая культура	2	2	интерактивная беседа		Оценка
2.1.2	Отличительные особенности личностных качеств учителя.	2	2	семинар - практикум		оценка
2.1.3	Самостоятельная учебная работа №3. Психологический портрет учителя	2		деловая игра	2	оценка
Тема 2.2 Педагогические способности		4	2		2	
2.2.1	Педагогические способности.	2	2	интерактивная беседа		оценка
2.2.2	Самостоятельная учебная работа №4. Рекомендации по совершенствованию педагогических способностей.	2			2	оценка
Тема 2.3. Педагогические умения		2	2			
2.3.1	Понятие умений.	2	2	кейс-технология		оценка
Тема 2.4. Профессиональная		4	4			

компетентность педагога						
2.4.1	Компетентность и компетенции педагога.	2	2	интерактивная беседа		
2.4.2	Профессиональная компетентность педагога	2	2	решение конкретн. Ситуаций		оценка
Тема 2.5. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога		6	4		2	
2.5.1	Самообразование педагога	2	2	интерактивная беседа		оценка
2.5.2	Самостоятельная учебная работа №5. Определите цель программы личностного саморазвития, задачи саморазвития по направлениям "Я- семья", "Я- культура", "Я- работа", "Я - общество".				2	
2.5.3	Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.	2	2	мозговой штурм		оценка
Тема 2.6. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога		4	4			
2.6.1	Профессиональное самовоспитание педагога.	2	2	интерактивная беседа		оценка
2.6.2	Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога	2	2			
Дифференцированный зачет						
ВСЕГО за период обучения		58	48		10	

2.4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов на уровне учебных действий
Возникновение и развитие педагогической профессии	- определять предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества; - приводить примеры значимости педагогической профессии; - анализировать системы образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий - характеризовать педагогические специальности в системе образования
Нормативно-правовые документы образовательной деятельности	- извлекать информацию из разных источников об основных педагогических понятиях; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
Сущность и специфика педагогической деятельности	- извлекать информацию из разных источников об основных педагогических понятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи понятий «учитель», «воспитатель», «педагог»; - устанавливать существенный признак педагогической деятельности; - анализировать педагогическую деятельность как управленческая деятельность.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации о классификациях и характеристиках стилей педагогической деятельности различных ученых; - оценивать стиль педагогической деятельности на основе самодиагностики и экспертной диагностики индивидуального стиля; - разрабатывать план совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности на основе анализа результатов диагностики
Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	<ul style="list-style-type: none"> - определять структурные компоненты педагогического мастерства; - проводить рефлексию собственной деятельности на основе результатов диагностики; - расширять рамки учебного предмета на основе тестирования; - анализировать понятия педагогическое творчество, уровни педагогического творчества; - раскрывать творческий потенциал педагога; - устанавливать признаки творческой личности, причинно-следственные связи развития педагогического творчества
Профессионально обусловленные требования к личности педагога	<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с сокурсниками определять личностные качества педагога; - составлять классификацию личностных качеств педагога; - определять отличительные особенности личностных качеств учителя начальных классов. - составлять психологический портрет учителя начальных классов
Педагогические способности	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать педагогические способности; - устанавливать различные основания для классификации педагогических способностей; - в диалоге с сокурсниками выделять специальные способности учителя начальных классов; - оценивать педагогические способности на основе самодиагностика и экспертной диагностики; - разрабатывать план по совершенствованию (развитию) педагогических способностей
Педагогические умения	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные умения педагога; - использовать знаково-символические модели для составления схемы «Основные умения педагога»; - анализировать нормативные документы для установления требований к профессиональным умениям педагога; - решать педагогические задачи, давать оценку проявленным умениям педагога
Профессиональная компетентность педагога	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать различия понятий «компетентность» и «компетенции педагога»; - анализировать подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога; - использовать знаково-символические модели для составления схемы «Структура профессиональной компетентности педагога

	дошкольного образования»
Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль самообразования в профессиональной деятельности педагога. - выделять потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. - в диалоге с сокурсниками определять направления, источники, формы самообразования. - определять пути карьерного роста педагога - выделять средства ИКТ для самообразования педагога
Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель профессионального самовоспитания педагога. - определять мотивы и источники самовоспитания; - давать характеристику собственному профессиональному идеалу; - определять средства и этапы профессионального самовоспитания. анализировать и критически оценивать «образ-Я» разрабатывать план профессионального самовоспитания

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Программа предмета реализуется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся – 25 посадочных мест;

рабочее место преподавателя: ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор;

стенды информационные.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебного предмета входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);

- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеосюжеты, экранно-звуковые пособия)

- материалы по организации лекционных занятий и самостоятельной работы студентов;

- фонд оценочных средств по дисциплине.

В процессе освоения программы учебного предмета «Введение в специальность» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 14.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491431> (дата обращения: 14.06.2023).
3. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511544> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 14.06.2023).
5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512684> (дата обращения: 14.06.2023).
6. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 14.06.2023).

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 14.06.2023).

Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».
3. <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>- Интернет - журнал «Эйдос».
4. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека. <http://pedagogika-rao.ru>-научно–теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика».
5. <http://detsad-journal.narod.ru-научно-методический> журнал для педагогов и родителей.
6. <http://elib.gnpbu.ru-> научная педагогическая электронная библиотека имени К.Д.Ушинского.
7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/-ФЗ ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
8. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
9. <http://www.edu.ru-Федеральный> портал «Российское образование».
10. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
11. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
12. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
13. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
14. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
15. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
16. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
17. ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
18. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
19. Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
20. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
21. Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

22. Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн

23. иные интернет-ресурсы: Образовательный портал Инфоурок, Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общая оценка рассчитывается как средняя по итогам проведения дифференцированного зачета отдельно по каждому разделу дисциплины.

Результаты обучения	Показатели результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрирует готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
наличие мотивации к обучению и личностному	проявляет устойчивый познавательный интерес к	– наблюдение и оценка выполнения практических

<p>развитию; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>изучению учебной дисциплины; демонстрирует ответственное отношение к выполнению учебных задач; использует знания и умения для выражения собственного мнения; проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.</p>	<p>заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>проявляет устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке педагогических фактов и явлений; раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p>
<p>Метапредметные:</p>		
<p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>		
<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между изучаемыми понятиями; определяет методы решения профессиональных задач; представляет информацию, используя знаковосимволические средства (схемы, графики, модели) группирует, классифицирует педагогические факты и явления; делает аргументированные выводы</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельно определяет цели и задачи учебной деятельности; представляет информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели) оценивает эффективность предлагаемых решений</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>осуществляет поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их эффективности и целесообразности отбирает и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач; оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; дает критическую оценку</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информационных источников, оценивая ее достоверность	
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Предметные:		
сформированность представлений о взаимосвязи педагогической науки и практики ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики;	–текущий контроль в форме тестирования: –оценка заданий выполненных на практическом занятии; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность знаний о сущности и специфики педагогической деятельности, ее гуманистической направленности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устанавливает взаимосвязи изученных понятий; формулирует сущность и специфику педагогической деятельности; определяет гуманистическую направленность педагогической профессии	– тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность знаний о профессионально обусловленных требованиях к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога	самостоятельно определяет профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную	– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>компетентность педагога</p>	<p>задач;</p>
<p>сформированность представлений о требованиях ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>устанавливает требования к профессиональным умениям педагога на основе анализа нормативных документов; описывает и обосновывает требования к компетенции педагога</p>	<p>– тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач;</p>
<p>сформированность представлений о путях повышения профессиональной компетентности, педагогических основах саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога – мастера ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самостоятельно определяет роль самообразования в профессиональной деятельности педагога; определяет направления, источники, формы самообразования, пути карьерного роста педагога</p>	<p>– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач;</p>
<p>сформированность умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам</p>	<p>– текущий контроль в тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – промежуточная аттестация</p>

		в форме дифференцированного зачета
<p>владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития;</p> <p>принимает верные и обдуманные решения при анализе информации</p>	<p>– оценка заданий выполненных на практическом занятии;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>сформированность умений анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>анализирует информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>– оценка заданий выполненных на практическом занятии;</p> <p>– решение ситуационных задач;</p>
<p>сформированность умений находить пути самообразования и самосовершенствования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей;</p> <p>определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</p> <p>владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности;</p> <p>владеет методами самообразования</p>	<p>– оценка заданий выполненных на практическом занятии;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию