

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,  
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ СО

«Гуманитарный колледж»

И.А. Клименко  
«21» июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
профиль обучения: гуманитарный



СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, математических  
и естественнонаучных дисциплин  
председатель комиссии \_\_\_\_\_ Т.А. Широкова  
Протокол №5 от «19» июня 2024 г.

Составитель: А.И. Пудин, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный  
колледж»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом среднего профессионального  
образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения  
РФ от 17.08.2022 № 742

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» .....	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	49
Приложение 1 .....	52
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	52
Приложение 2 .....	53
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ....	53
Приложение 3 .....	57
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	57

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная

педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании отводится 114 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета:**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

## **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов История России, Основы педагогики, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Окончание Второй мировой войны», «СССР в 1953-1964 гг.», «Россия в XXI веке».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
<b>в области гражданского воспитания</b>	
ЛР 02	осознание обучающимися российской гражданской идентичности
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
<b>в области патриотического воспитания</b>	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
<b>в области духовно-нравственного воспитания</b>	
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>в области эстетического воспитания</b>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>в области трудового воспитания</b>	
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности
<b>в области ценности научного познания</b>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
<b>Личностные результаты программы воспитания</b>	
ЛР ВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
ЛР ВР 16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>а) базовые логические действия:</b>	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

MP 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>б) базовые исследовательские действия:</b>	
MP 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
MP 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
<b>в) работа с информацией:</b>	
MP 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<b>а) общение:</b>	
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
<b>б) совместная деятельность:</b>	
MP 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
MP 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<b>а) самоорганизация:</b>	
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

MP 40	давать оценку новым ситуациям
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>б) самоконтроль:</b>	
MP 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
MP 51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP 52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
MP 53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
<b>г) принятие себя и других людей:</b>	
MP 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP 56	признавать свое право и право других людей на ошибки
MP 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
ПРб 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
ПРб 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПРб 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

ПР6 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
ПР6 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПР6 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР6 08	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ПР6 09	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПР6 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПР6 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

**В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Универсальные учебные познавательные действия а) базовые логические действия:	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных</p>	<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
---	--------------	---

<p>типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>		
<p><b>Универсальные коммуникативные действия</b>  <b>а) общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  <b>б) совместная деятельность:</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>ОК 04</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
	<p>ОК 05</p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>

<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>		
<p><b>Универсальные регулятивные действия</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</p>	<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
	<p>ОК 04</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
	<p>ОК 06</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

<p>способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>		
--	--	--

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)</b>
<b>ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

## **2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекции	<b>102</b>
Практические занятия	<b>12</b>
<i>в том числе:</i>	
Профессионально ориентированное содержание	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>26</b>			
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
			ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33		
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	<b>Основное содержание</b> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	<b>2</b>	ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система</b>	<b>Основное содержание</b> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская	<b>2</b>	ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05,	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>международных отношений</b>	система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Тема 2.3.</b> <b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>Тема 2.4.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17,	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
			ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33		
<b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	<b>2</b>	ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности	<b>2</b>	ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.</p> <p>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления</p>	<b>4</b>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР ВР 15</p> <p>ЛР ВР 16</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>50</b>			
<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07,	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
			MP12, MP13, MP17-MP19, MP21-MP27, MP31, MP33		
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Тема 4.3.</b> <b>Российская революция:</b> <b>Февраль 1917 г.</b> <b>Октябрь 1917 г.</b>	<p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>Тема 4.4.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Работа с историческими документами по теме «Первые мероприятия советской власти»</p>	2			
		2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19,	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
		2	МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
			MP21-MP27, MP31, MP33		
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне</p>	<b>2</b>	MP21-MP27, MP31, MP33	OK 02 OK 05 OK 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством</p>	<b>2</b>	MP21-MP27, MP31, MP33	OK 02 OK 05 OK 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
			MP12, MP13, MP17-MP19, MP21-MP27, MP31, MP33		
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.</p> <p>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09,	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p>		ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации				
<b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<p>мировой войны. Мюнхенский стговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Работа с историческими документами: дипломатические договоры 1930-х</p>	2			
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>		<b>12</b>			
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	<p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
			MP21-MP27, MP31, MP33		
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p>	2		OK 02 OK 05 OK 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p>	2		OK 02 OK 05 OK 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери</p> <p><b>Практическое занятие №3. Профессионально-ориентированное содержание. Традиция празднования Дня Победы</b></p>	2	ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>		<b>20</b>			
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19,	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		MP21-MP27, MP31, MP33		
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	<b>2</b>		OK 02 OK 05 OK 06	
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b> Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция»	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34,	OK 02 OK 05 OK 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16







Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33		
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>		<b>38</b>			
<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>14</b>			
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>	<p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16
<b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25,	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>		ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<b>Практическое занятие №4. Профессионально-ориентированное содержание. Традиция празднования Дня Космонавтики</b>	2			
<b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы.</p> <p>Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<p>безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>				
	<p><b>Практическое занятие №5. Профессионально-ориентированное содержание.</b> Анализ образовательных реформ в СССР</p>	2			
<b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p>	4	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР ВР 15 ЛР ВР 16</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p>				
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации</p>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34, МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19,	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 15 ЛР ВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<p>Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>		MP21-MP27, MP31, MP33		
<p><b>Тема 12.2.</b> <b>Россия в XXI в.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР02-ЛР04, ЛР08, ЛР09, ЛР12-ЛР17, ЛР23-ЛР25, ЛР29-ЛР34,</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР ВР 15 ЛР ВР 16</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p>		МР01-МР07, МР12, МР13, МР17-МР19, МР21-МР27, МР31, МР33		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> <p><b>Практическое занятие №6. Профессионально-ориентированное задание. Оформление презентаций по теме «Образование и культура России в XXI веке»</b></p>	2			
<b>Всего:</b>		<b>114</b>			

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – М. : Просвещение, 2024. – 496 с.
2. История. История России. 1945-начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – М. : Просвещение, 2024. – 447 с.

#### **Дополнительные источники:**

3. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2009. – М.: Аспект Пресс, 2011
4. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 – М.: Аспект Пресс, 2011
5. Богомолов О.Т. Мировая экономика в эпоху глобализации: Учебник – М.: ЗАО «Издательство Экономика», 2007
6. Лебедева М.М. Мировая политика – М.: Аспект Пресс, 2007
7. Маринченко А.В. Геополитика. Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М., 2009
8. Миккульский К. Социально-экономические модели в современном мире и путь России. – М.: Экономика, 2005
9. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учеб. – М.: Проспект, 2011

10. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время – М.: Проспект, 2012
11. Травин Д. Я. Очерки новейшей истории России: 1985-1999. – СПб.: Норма, 2010
12. Филиппов А.В. История России, 1945-2008 – М.: Просвещение, 2012
13. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие – СПб: Питер, 2012

#### **Интернет-ресурсы:**

14. Пудин, А.И. Электронный дистанционный курс по дисциплине История / А.И. Пудин [Электронный ресурс]  
<https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=175>
15. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458 - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
16. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "История и политология" / гл. ред. И.Г. Жиряков - Москва : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2014. - № 4. - 120 с. - ISSN 2219-3987 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429410>
17. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>
18. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
19. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762>
20. Современные проблемы глобальной экономики: от торжества идей либерализма к новой «старой» экономической науке: материалы международной научной конференции : сборник материалов / ред. М.Л. Альпидовская. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 456 с. - ISBN 978-5-4458-8093-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240709>
21. Холмогоров, Е. Реванш русской истории / Е. Холмогоров. - Москва : Книжный мир, 2016. - 353 с. : ил. - (Война и мир). - ISBN 978-5-8041-0826-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445784>
22. Якуцени, С.П. Политическая экология. Взгляд из России : монография / С.П. Якуцени. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 353 с. : ил. - Библиогр.: с. 308-317 - ISBN 978-5-4475-9373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474722>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 02 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>

<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	
<p>ПРб 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 05 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 07 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>

<p>Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	
<p>ПРб 08 Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка результатов выполнения заданий экзамена.</p>

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Исторические мифы и легенды: Критический анализ ключевых событий и личностей XX века.
2. Политические репрессии и их последствия: Анализ деятельности ВЧК, ОГПУ, НКВД и других спецслужб.
3. Социальная структура общества в СССР: Исследование классовых различий и социальных конфликтов.
4. Культурный ландшафт советской эпохи: Роль литературы, искусства и кинематографа в формировании общественного сознания.
5. Советская экономика: Плюсы и минусы плановой экономики, сравнение с рыночной экономикой западного типа.
7. Вторая мировая война: Взгляд на войну через призму национальной памяти и исторической политики.
8. Сталинская эпоха: мифы и реальность
9. Система ГУЛАГа: причины и последствия

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>ЛР 23</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p><b>ЛР 24</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p><b>ЛР 25</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p><b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p><b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p><b>МР 03</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p><b>МР 04</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p><b>МР 05</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p><b>МР 06</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>МР 07</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><b>МР 12</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p><b>МР 13</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p><b>МР 17</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>МР 18</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p><b>МР 19</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p><b>ЛР 33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p><b>ЛР 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p><b>МР 21</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p><b>МР 22</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p><b>МР 23</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p><b>МР 24</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p><b>МР 25</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>ЛР 12</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения</p> <p><b>ЛР 13</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> <p><b>ЛР 14</b> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p><b>ЛР 15</b> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p><b>МР 38</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><b>МР 39</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p><b>МР 40</b> давать оценку новым ситуациям</p> <p><b>МР 44</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p><b>МР 47</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p> <p><b>МР 48</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> <p><b>МР 51</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p> <p><b>МР 52</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p> <p><b>МР 53</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p><b>МР 31</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p><b>МР 33</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы</p> <p><b>МР 36</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>МР 37</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>МР 55</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <p><b>МР 56</b> признавать свое право и право других людей на ошибки</p> <p><b>МР 57</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>ЛР 16</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений  <b>ЛР 17</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p>	<p><b>МР 26</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни  <b>МР 27</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>ЛР 02</b> осознание обучающимися российской гражданской идентичности  <b>ЛР 03</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей  <b>ЛР 04</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам  <b>ЛР 08</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России  <b>ЛР 09</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p>	

## Приложение 3

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 01. Основы педагогики: Опыт практической деятельности: Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p>	<p>ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании МДК.01.05 Естественнознание с методикой преподавания</p>	<p>ПРБ 01 Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI</p>	<p>Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. Тема 11.1. СССР в послевоенные годы Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Тема 12.2. Россия в XXI в.</p>

		<p>века; особенности развития культуры народов СССР (России)          ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	
--	--	--	--

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
27.08. 2024	Обновление ОК: протокол №4 от 26.08.2024 о внесении изменений согласно приказу Минпросвещения России № 464 от 03.07.2024	Н.В. Казакова