

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
И.А. Клименко
«21» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУПК.01 Основы учебной деятельности**

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тольятти 2024

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
социально-гуманитарных дисциплин

_____ Г.С. Земляков

Протокол № 5

от «19» июня 2024 г.

Составитель: Земляков Г.С., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ПРИЛОЖЕНИЕ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУПК.01 Основы учебной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ДУПК.01 Основы учебной деятельности является дисциплиной общего гуманитарного и социально –экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться во всем многообразии форм учебной деятельности;
- организовывать собственную учебную деятельность;
- пользоваться библиотечным каталогом и составлять библиографический список;
- работать с базами данных научных электронных библиотек;
- использовать проектный метод и кейс-технологии в решении образовательных задач;
- выступать на публике с презентацией по опорному тексту;
- проводить конспектирование научной литературы;
- применять полученные знания в учебной практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- базовые понятия научной методологии;
- основные методы и принципы ведения научно-исследовательской работы;
- основные формы учебной деятельности;
- структурные и стилистические особенности научного текста.

В результате освоения учебной дисциплины ставится задача формирования у обучающихся следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 24 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часа;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика и содержание учебно-исследовательской деятельности		4	
Тема 1.1. Учебный процесс, его особенности и организация	Содержание учебного материала Понятие учебного процесса, его структура и организация. Цель, задачи и содержание ФГОС ВО. Основные составляющие учебного плана. Семестр. Сессия. Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка». Правовые аспекты работы по специальности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	№ 1. Заполнение таблицы «Основные виды и формы учебной деятельности студентов в системе СПО».	2	
Тема 1.2. Формы организации учебной деятельности	Содержание учебного материала. Аудиторная работа студентов, внеаудиторная работа студентов, формы самостоятельной работы студентов. Основные формы теоретических и практических занятий (лекция, семинар, урок). Лабораторные и практические занятия. Использование Интернет-ресурсов. Индивидуальное и групповое исследование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	№ 2. Подготовка сообщения по теме «Использование Интернета в образовательном процессе в старшей школе».	2	
Раздел 2. Наука, как вид деятельности. Методология научного познания		4	
Тема 2.1. Наука и научное исследование	Содержание учебного материала Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний в той или иной сфере	2	2

	жизнедеятельности. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: эксперимент, наблюдение, обработка эмпирических данных, гипотетико-дедуктивный метод.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	№ 3. Подготовка сообщения на тему «Сущность и характеристика основных видов научно-исследовательской работы».	2	
Тема 2.2. Методология научных исследований	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Классификация методов исследования в учебной практике: анкетирование, тестирование, опрос, создание преднамеренных ситуаций, педагогический эксперимент, и др. Итоговый анализ результатов использования тех или иных методов в исследовании.		
Раздел 3. Организация научно-исследовательской работы		4	
Тема 3.1. Понятийный аппарат и структура научного исследования	Содержание учебного материала	2	2
	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, противоречия, актуальность, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Структура и стилистика научного текста. Составные части реферата и их содержание: введение, основная часть, заключение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	№ 4. Формулирование темы исследования, определение проблемной ситуации, составляющих ее противоречий и актуальности.	2	
Тема 3.2. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала	2	2
	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. Оформление библиографического списка.		
Раздел 4. Оформление и защита исследовательских работ		4	

Тема 4.1. Требования к оформлению и защите итоговой работы	Содержание учебного материала Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания исследования. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	2
Тема 4.2. Презентация исследовательских работ	Содержание учебного материала Публичное выступление, его правила и ошибки. Текст к выступлению и принципы его построения. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	2	2
Итого:		16/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варепо Л.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035> (дата обращения: 09.10.2024).
2. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 173 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702143> (дата обращения: 09.10.2024).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с. (Метод. библиотека)
2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
3. Ершова Н.Н., «Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ студентами по учебной дисциплине ОУД.03.01 Основы проектной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», 2017.
4. Земляков Г.С., Ершова Н.Н., «Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по учебной дисциплине ОУД.03.01 Основы проектной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», 2017.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. URL: <http://www.duma.gov.ru> (дата обращения 05.10.24).
2. Портал «Гуманитарное образование». URL: <http://www.humanities.edu.ru> (дата обращения 05.10.24).
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 05.10.24).
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 05.10.24).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться во всем многообразии форм учебной деятельности; - организовывать собственную учебную деятельность; - пользоваться библиотечным каталогом и составлять библиографический список; - работать с базами данных научных электронных библиотек; - использовать проектный метод и кейс-технологии в решении образовательных задач; - выступать на публике с презентацией по опорному тексту; - проводить конспектирование научной литературы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия научной методологии; - основные методы и принципы ведения научно-исследовательской работы; - основные формы учебной деятельности; - структурные и стилистические особенности научного текста. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания индивидуального характера; - подготовка и защита сообщений, рефератов. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. - работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Информационно-коммуникативные технологии на уроках, позволяющие формировать у обучающихся умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ИКТ, позволяющие обучающимся овладевать методами сбора, размещения, сохранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах, проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Технологии, направленные на формирование у обучающихся способности выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, готовности к самообразованию, повышению квалификации, проектный метод
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ИКТ на уроках, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков использовать ИКТ в профессиональной деятельности, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку

	зрения в диалоге, проектный метод
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, когнитивные технологии, направленные на разрешение проблем.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся; технологии модерации, создания проблемных ситуаций на уроках, проектный метод.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проектный метод, проблемные ситуации, инновационные технологии на уроках,
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Практические занятия по профилактике производственного травматизма, принципы ОБЖ и основные приемы оказания первой медицинской помощи.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Анализ инноваций в системе правового регулирования педагогической деятельности.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию