

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко

«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 Дополнительное образование детей: история и современность
Профессиональный учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Тольятти, 2023

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии

педагогических дисциплин

Протокол № 5 от 23.06.2023 г.

Составитель: Ершова Н.Н., к.п.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 998.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области преподавания в дополнительном образовании при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность входит в инвариантную часть профессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность у студентов должны формировать общие компетенции (ОК)

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	54
учебная нагрузка обучающегося:	
в том числе:	
самостоятельная учебная нагрузка	18
нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	36
в том числе:	
всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретического обучения	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Дополнительное образование как вид образования		14	
Тема 1.1. Понятие «дополнительное образование детей». Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие дополнительное образование детей. Дополнительное образование как особый вид образования, процесс и результат развития личности ребёнка в образовательных сферах.		
	2. Дополнительное образование - составная часть образовательной системы. Место ДО всистеме непрерывного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено		
	Практическое занятие Анализ особенности взаимодействия ДО с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным).	2	
Тема 1.2. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие «досуг», основные характеристики досуга, его сущность и функции.		
	2. Воспитательно - образовательный потенциал досуга.		
	3. Типы досугового общения детей на разных стадиях социализации.		
	Самостоятельная работа обучающихся составление библиографического списка научной литературы по темам	2	
	Практическое занятие Выделение условий, способствующих оптимальной социализации детей в сфере досуга	2	

Тема 1.3. Образовательные и творческие потребности детей и подростков и степень их удовлетворения дополнительным образованием	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	1. Направления образовательных и творческих устремлений детей и подростков, зависимость от пола и возраста, места жительства		
	2. Степень удовлетворения образовательных и творческих потребностей дополнительным образованием, причины недостаточного удовлетворения.		
	3. Специфика исследования образовательных и творческих потребностей детей и подростков по месту жительства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить реферат (тема по выбору)	2	
	Практическое занятие не предусмотрено		
Раздел 2. История возникновения системы дополнительного образования детей в России		10	
Тема 2.1 Формирование системы внешкольных учреждений на разных этапах	Содержание учебного материала	2	<i>2</i>
	1. Первые учреждения дополнительного образования в 1918-1920 гг.		
	2. Понятие «внешкольная работа с детьми». 20-е-30-е годы - создание Дворцов и Домов пионеров.		
	3. Причины возникновения внешкольной работы и перехода внешкольного образования в новое качество.		
	30-50-е годы развитие массовых форм работы внешкольных учреждений		
	4. 60-80-е – рост учреждений дополнительного образования, возникновение новых форм работы		
	5. 90-е годы- годы реформ системы дополнительного образования		
	6. Учреждения дополнительного образования детей сегодня.		
	7. Роль П.Ф.Лесгафта, С.Т.Шацкого, А.У.Зеленко, Е.Н. Медынского в истории дополнительного образования.		
	8. А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко о внешкольном дополнительном образовании		
Самостоятельная работа обучающихся. Анализ исследований основоположников системы дополнительного образования.	2		

	Практическое занятие Семинар «Вклад основоположников в развитие внешкольной работы с детьми».	2	
Тема 2.2 Зарубежный опыт внешкольной работы	Содержание учебного материала		1
	1. Особенности организации дополнительного образования детей за рубежом.	2	
	2. Анализ опыта работы по дополнительному образованию детей в Чехии, Венгрии, Швеции, Австрии, США, Франции и др. странах.		
	3. Международные связи учреждений дополнительного образования.		
	4. Международные молодежные проекты.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ публикаций в научных журналах по теме развития международной системы дополнительного образования	2	
Практическое занятие не предусмотрено			
Раздел 3. Система дополнительного образования на современном этапе		14	
Тема 3.1. Понятие «учреждение дополнительного образования». Функции образовательных учреждений в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	2
	1. Ценности и приоритеты дополнительного образования.		
	2. Основные цели и задачи учреждений дополнительного образования детей.		
	3. Принципы системы дополнительного образования: интеграция основного и дополнительного образования, детоцентризм, динамичность, доступность, добровольность, вариативность и дифференциация образования, адекватность, единство традиционного и инновационного.		
	4. Функции дополнительного образования: ценностно-ориентационная, социально-адаптационная, психотерапевтическая, профориентационная, рекреационная, культуuroбразующая.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести анализ психолого-педагогических условий реализации дополнительного образования	2	

Практическое занятие не предусмотрено		
--	--	--

<p>Тема 3.2. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «тип и вид учреждения дополнительного образования детей». Основные направления деятельности учреждений ДО детей.</p> <p>2. Уровни учреждений дополнительного образования: ОУ дополнительного высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, начального профессионального образования, ОУ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Виды образовательных учреждений дополнительного образования детей, основные функции их деятельности: правовая защита, подготовка к будущей профессии, работа с одарёнными детьми, психологическая коррекция, взаимодействие с семьёй, поддержка детских общественных объединений, приобщение к системе духовных и культурных ценностей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование лекций по темам: «Виды образовательных учреждений дополнительного образования детей, основные функции их деятельности»</p> <p>Практическое занятие не предусмотрено</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3. Образовательный процесс в дополнительном образовании</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о педагогическом процессе, его основные характеристики. Особенности педагогического процесса в дополнительном образовании.</p> <p>2. Функции педпроцесса: воспитательная, развивающая, образовательная. Цели педпроцесса. Конкретизация идеальной и реальной целей в дополнительном образовании.</p> <p>3. Значение общепедагогических принципов обучения и воспитания для осуществления педпроцесса в дополнительном образовании.</p> <p>4. Основные условия осуществления педагогического процесса (внешние и внутренние). Эффективность педагогического процесса.</p> <p>5. Понятие о содержании дополнительного образования. Источники определения содержания дополнительного образования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование лекций по темам: Основные условия осуществления педагогического процесса (внешние и внутренние). Эффективность педагогического процесса.</p> <p>Практическое занятие: Изучение связей структур дополнительного образования с другими видами образования, организациями и учреждениями, семьей, населением.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

Раздел 4. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования		14	
Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение. Система документации.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Основные понятия: уровень документационного обеспечения, Устав УДО, Должностные инструкции.		
	2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДО.		
	3. Четырехуровневая система документации: общегосударственная, отраслевая, региональная, учрежденческая.		
	4. Типовое положение об учреждении дополнительного образования. Устав УДО детей и локальные акты к нему.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ нормативных документов разного уровня.	2	2
	Практическое занятие Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности УДО (на базе предприятия)	4	
Тема 4.2. Модели сотрудничества в учреждениях дополнительного образования.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Педагогические основы сотрудничества взрослых и подростков. Условия и пути реализации.		
	2. Социальное партнёрство в решении проблем детства средствами дополнительного образования.		
	3. Модели сотрудничества учреждений дополнительного образования с социальными парт-		
		Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	
	Практическое занятие Проектирование модели сотрудничества УДО с социальными партнёрами	4	

Примерная тематика рефератов:

1. Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков.
2. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
3. Образовательные и творческие потребности детей и подростков
4. Внешкольное образование в дореволюционной России
5. Формирование системы внешкольных учреждений в СССР
6. Зарубежный опыт внешкольной работы
7. Основные характеристики учреждений в системе дополнительного образования.
8. Классификация учреждений дополнительного образования детей.
9. Основные функции деятельности учреждений дополнительного образования.
10. Образовательный процесс в дополнительном образовании.
11. Основные виды деятельности, организуемые в дополнительном образовании.
12. Творческое объединение, как основная организационная форма дополнительного образования детей.
13. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования.
14. Социально-педагогические возможности дополнительного образования.
15. Значение общепедагогических принципов обучения и воспитания для осуществления педпроцесса в дополнительном образовании.

Дифференцированный зачёт

Всего:

54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине;
 - комплект нормативной документации;
 - дидактический материал и раздаточный материал;
- методическая и педагогическая литература, нормативные документы.

Технические средства обучения

персональный компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие - М.: Флинта, 2021.- 200с. <http://znanium.com/catalog/produkt/254470>
2. Липский В.А. Социально- педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие.- М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М.,2018.-384с. <http://znanium.com/catalog/produkt/312716>
3. Молчанова Н.В. Социальная педагогика: учебник.- М.: НИЦ ИНФРА-М.,2018.- 319с. <http://znanium.com/catalog/produkt/968705>
4. Шнейдер Л.Б. Социальная психология образования: учебное пособие.-М.: НИЦ ИНФРА-М., 2019.-320с. <http://znanium.com/catalog/produkt/462146>
5. Чекулаенко В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие.- М.: НИЦ ИНФРА-М., 2018.- 191с.<http://znanium.com/catalog/produkt/792590>

Дополнительные источники:

1. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей/ А.В.Мудрик.- М.: Академия,2004.- 240с.
2. Темина С.Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие.- М.: ИНФРА-М.2018.- 210с. <http://znanium.com/catalog/produkt/935982>
3. Подымова Л.С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи.- М.: НИЦ ИНФРА-М., 2017.- 165с.
<http://znanium.com/catalog/produkt/809887>
4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология и методика.- 2-е изд., испр., доп.-М.: НИЦ ИНФРА-М., 2018.- 405с.
<http://znanium.com/catalog/produkt/939286>
5. Морозов В.В. Образовательные системы России как путь социализации личности - Красноярск: СФУ, 2015.- 140с.
<http://znanium.com/catalog/produkt/550624>

Интернет-ресурсы:

1. – министерство образования и науки РФ
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> –Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ
3. <http://www.fasi.gov.ru> – федеральное агентство по науке и инновациям
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.school.ru> – российский общеобразовательный портал
6. <http://www.minobraz.ru> – министерство общего и профессионального образования Свердловской области
7. <http://www.irro.ru> – ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»
8. <http://www.vscool.km.ru> – виртуальная школа Кирилл и Мефодий
9. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
10. Агентство Комениус <http://www.comemus.infobox.ru>

11. Аудиториум.га <http://www.auditorium.ru>
12. Все образование <http://www.alledu.ru>
13. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
14. *Гребенюк О. С.* Основы педагогики индивидуальности <http://elib.albertina.ru/htmlink/greben>
15. *Демакова И.Д.* Воспитание в условиях гуманизации образования <http://aksioma.uni.udm.ru/print/demakova> Каталог ПИНГВИН <http://www.pingwin.ru>
16. Первое сентября <http://www.1september.ru>
17. Российский общеобразовательный портал <http://school.parking.ru>
18. Российское образование <http://www.portal.edu.ro>
19. Сайт Николая Борытко <http://borytko.nm.ru>
20. Учительская газета <http://www.ug.ro>
21. Электронная библиотека статей по образованию [http://www.cl.ro/ education/lib](http://www.cl.ro/education/lib)
<http://umcpo.ru/> - Научно-методический центр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь</i>	
- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Экспертная оценка конспектов первоисточников, журнальных статей
-использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Анализ нормативных документов разного уровня, экспертная оценка Положения о детском объединении
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач;	Выполнение тестовых заданий второго уровня, собеседование
<i>Знать</i>	
- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в форме теста, содержащего задания разного уровня
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования;	

<p>-основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;</p>	
<p>-уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;</p>	
<p>-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</p>	
<p>-особенности работы педагога дополнительного образования детей;</p>	<p>Наблюдение и анализ занятий в УДО детей</p>
<p>- основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей.</p>	<p>Защита моделей сотрудничества с социальными партнерами</p>

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование ПК		Кол-во часов
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия		5
<p><i>Уметь</i> - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ: подготовка к дискуссии на тему: «История развития дополнительного образования в России и за рубежом»»</p>	
<p><i>Знать</i> - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</p>	<p>Перечень тем: 1.3., 2.3., 3.2., 3.3.</p>	
<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Тематика самостоятельной работы: 1. Составление визитной карточки детского объединения (реального или предполагаемого). 2. Разработка карты возможных контактов детских объединений. 3. Заполнение информационной карты детского объединения.</p>		
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		5
<p><i>Уметь</i> -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ: подготовка к дискуссии на тему: «Опыт современного детского и молодежного движения в России и регионе»</p>	

Знать - сущность систе-	Перечень тем: 1.3., 2.3., 3.2., 3.3.	
мы дополнительного образования детей как составляющей системы образования;		
<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Составление визитной карточки детского объединения (реального или предполагаемого).</p> <p>2. Разработка карты возможных контактов детских объединений.</p> <p>3. Заполнение информационной карты детского объединения.</p>		
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		5
Уметь -анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Тематика лабораторных/практических работ: подготовка к дискуссии на тему: «Опыт современного детского и молодежного движения в России и регионе»	
Знать -специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Перечень тем: 1.3., 2.3., 3.2., 3.3.	
<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Составление визитной карточки детского объединения (реального или предполагаемого).</p> <p>2. Разработка карты возможных контактов детских объединений.</p> <p>3. Заполнение информационной карты детского объединения.</p>		
ПК 1.5. Анализировать занятия.		5

Уметь анализировать планы и организацию занятий по программам допол-	Перечень тем: 1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	
нительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию		
Знать методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования, применяемые педагогами прошлого	Перечень тем: 1.3., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	
<i>Самостоятельная работа студента</i> Выполнение практических и самостоятельных работ в рамках дисциплины		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.		5
Уметь - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач;	Тематика лабораторных/практических работ: подготовка к дискуссии на тему: «Опыт современного детского и молодежного движения в России и регионе»	

<p>Знать -основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;</p>	<p>Перечень тем: 1.3., 2.3., 3.2., 3.3.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Составление визитной карточки детского объединения (реального или предполагаемого).</p> <p>2. Разработка карты возможных контактов детских объединений.</p> <p>3. Заполнение информационной карты детского объединения.</p>		
<p>ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>		5
<p>Уметь - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач;</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ: подготовка к дискуссии на тему: «Опыт современного детского и молодежного движения в Росси и регионе»</p>	
<p>Знать -уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; -особенности работы педагога дополнительного образования детей;</p>	<p>Перечень тем: 1.3., 2.3., 3.2., 3.3.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Составление визитной карточки детского объединения (реального или предполагаемого).</p> <p>2. Разработка карты возможных контактов детских объединений.</p> <p>3. Заполнение информационной карты детского объединения.</p>		
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>		5

<p>Уметь: - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач;</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ: подготовка к семинарскому занятию о деятельности детской организации региона. Подготовка вопросов для изучения деятельности детской организации совместно с руководителем организации.</p>	
<p>Знать: -различные формы,</p>	<p>Перечень тем: 2.2., 2.3., 3.1.</p>	
<p>методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Тематика самостоятельной работы: 1. Анализ детского движения в области. 2. Анализ потребностей детей и подростков в объединении. 3. Раскрытие воспитательного потенциала детских и подростковых объединений. 4. Освещение перспективы развития детского движения с точки зрения теории и практики.</p>		
<p>ПК 3.1.Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>		5
<p>Уметь - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач;</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ: подготовка к семинарскому занятию о деятельности детской организации региона. Подготовка вопросов для изучения деятельности детской организации совместно с руководителем организации.</p>	

<p>-различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</p>	<p><i>Темы дисциплины</i></p>	
<p><i>Самостоятельная работа студента</i> <i>Выполнение практических и самостоятельных работ в рамках дисциплины</i></p>		
<p><i>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</i></p>		5
<p><i>Уметь:</i> <i>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач;</i></p>	<p><i>Тематика лабораторных/практических работ:</i> <i>Составление программы работы детского или молодежного объединения в рамках инновационного подхода к пониманию сущности детского движения (тематика по выбору):</i></p>	
	<p><i>1. Программа патриотического клуба «Мы – надежда России» - возможность самопознания, саморазвития, самореализации ребенка, подростка в объединении сверстников.</i> <i>2. Программа краеведческого кружка «Люблю свой край, родимую сторонку» - модель построения жизнедеятельности детей в конкретном объединении с учетом местных условий.</i></p>	
<p><i>Знать:</i> <i>- основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей.</i></p>	<p><i>Перечень тем: 1.3., 2.1., 2.2., 3.4.</i></p>	

<p>Самостоятельная работа студента</p> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реализации потребности личности в развитии - цель коллективного воспитания. 2. Выявление характерных черт коллектива: сущность, основные признаки, пути осуществления жизнедеятельности. 3. Сравнительный анализ специфики коллективов детских и подростковых объединений в регионе: пути и способы формирования, роль взрослых, позиция детей. 		
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, само-анализа и анализа деятельности других педагогов</p>		<p>5</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач;</p>	<p><i>Тематика лабораторных/практических работ: реферат на выбранную тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальной среды. 2. Проблемы подростков в микрорайоне. 3. Воспитательный потенциал микрорайона. 4. Возможность и необходимость целенаправленного педагогического влияния на неформальные детские и подростковые объединения. 	
<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей.</p>	<p>Перечень тем: 1.1., 1.2., 2.3., 3.1.</p>	

Самостоятельная работа студента

Тематика самостоятельной работы:

- 1. Раскрытие общей характеристики понятий: модель, проект, взаимодействие.*
- 2. Анализ цели и статуса взаимодействия взрослых и детей.*
- 3. Сравнение моделей взаимодействия: «соединение», «сосуществование», «содействие», «сотрудничество».*
- 4. Выявление основных и сравнительных характеристик моделей взаимодействия в детском объединении (историческая справка).*
- 5. Проектирование взаимодействия по схемам: «взрослый – дети» (ребенок), «взрослый – взрослый» (между педагогами, родителями, друзьями объединения, управленцами и т. д.)*

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. – проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка работы на практических занятиях; – экспертная оценка эссе – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
<p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.

<p>ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области социально- 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе
	<p>педагогической деятельности</p>	<p>практических занятий и на педагогической практике.</p>
<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.
<p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.

<p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление умения работать в коллективе и команде; – выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
<p>ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ качества выполнения практических заданий, само-
<p>содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> стоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
<p>ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; – осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; – соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ деятельности студентов на производственной практике.

Приложение 3

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Наименование интерактивные формы и методы обучения	ОК
1.	Тема 2.2. Формирование системы внешкольных учреждений на разных этапах	2	Проектная работа	ОК 1
2.	Тема 3.7. Требования к организации педагогического процесса в УДО детей.	2	Разбор конкретных ситуаций.	ОК 9
3.	Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение. Система документации.	2	Работа в малых группах	ОК 1

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию