

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко



«28» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Общепрофессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Тольятти 2023

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии

педагогических дисциплин

Протокол №5 от 23.06.2023 г.

Составитель: Гуднинова Ю.Б., к.псх.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»,

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: способствовать освоению студентами теоретических и методологических основ психологической науки

Задачи:

- 1) способствовать освоению студентами сущностных характеристик психологической науки;
- 2) развивать психологические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
- 3) формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в

обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению **компетенциями:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации,

работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

практической работы обучающегося - 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Изучение литературы, проработка конспектов	22
Подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками.	4
Подготовка рефератов	2
Подбор упражнений для развития познавательных психических процессов	2
Составление рекомендаций для воспитателей и родителей	4
Составление сравнительной таблицы видов деятельности	4
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уро
Раздел 1. Общие основы психологии		34	
Тема 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Психология как наука. Основные отрасли психологии.		2
	2. Методы исследования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовить реферат «Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей»		
Тема 1.2 Индивидуальные проявления и особенности личности	Содержание учебного материала	6	
	3. Общее представление о личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Устойчивость личности.		2
	4. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Типы темпераментов. Свойства темпераментов. Темперамент и личность.		2
	5. Чувства, выражение чувств. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле, волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей, развитие способностей.		2
	Практические занятия		
	1. Самодиагностика свойств темперамента.	2	
	2. Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2. Проработать конспекты «Индивидуальные проявления и особенности личности».	2	
	Тема 1.3 Деятельность и психические процессы	Содержание учебного материала	10
6 Психологические особенности начального этапа обучения. Восприятие в младшем школьном возрасте.			2
7 Определение внимания, его функции и виды. Приемы развития и сохранения внимания у младших школьников, их особенности.			2
8.Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Развитие памяти в течение первых лет обучения в школе.			3
9. Понятие о мышлении, природа и виды мышления. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального			2

	развития детей этого возраста.		
	10. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра.		2
	Практические занятия		
	3. Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	3. Проработать конспекты «Деятельность и психические процессы»	2	
	4. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия, памяти у школьника младших классов.	1	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей		30	
Тема 2.1 Основные закономерности психического развития у детей	Содержание учебного материала	4	
	11. Предмет возрастной психологии, ее характеристика.		2
	12. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о ведущей деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	5. Проработать конспекты «Основные закономерности психического развития у детей»	2	
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	4	
	13. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности раннем детстве. Кризис трех лет.		1
	14. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение с взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		2
	Практические занятия		
	4. Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	6. Проработать конспекты «Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем дошкольном возрасте».	2	

Тема 2.3 Психическое развитие младших школьников	Содержание учебного материала		8	
	15	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Проблема психологической готовности к школьному обучению.		2
	16	Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности.		3
	17	Основные психологические новообразования младшего школьника. Познавательное развитие.		3
	18	Развитие личности в младшем школьном возрасте. Кризис отрочества (предподростковый).		3
	Практические занятия			
	5.	Разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка в школе.	2	
	6.	Разработка рекомендаций родителям по преодолению кризиса отрочества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	7.	Подготовить реферат «Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения младших школьников».	2	
8.	Проработать конспекты «Психическое развитие младших школьников».	2		
Раздел 3. Психология общения			20	
Тема 3.1. Общая характеристика общения	Содержание учебного материала		2	
	19	Виды, техника и приемы общения. Причины, функции и типы конфликтов.		2
	Практические занятия			
	7.	Самодиагностика конфликтности личности методом тестирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
9.	Проработать конспекты «Общая характеристика общения».	2		
Тема 3.2. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		4	
	20.	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.		1
	21.	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
10.	Проработать конспекты «Группа как социально-психологический феномен».	2		
Тема 3.3. Общая	Содержание учебного материала		4	
	22.	Характеристика взаимоотношений младших школьников с взрослыми.		2

характеристика взаимоотношений младшего школьника	23.	Характеристика взаимоотношений младших школьников со сверстниками.		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	11.	Подготовить реферат «Общение и формирование личности младшего школьника»	2	
	12.	Проработать конспекты «Общая характеристика взаимоотношений младшего школьного возраста».	2	
Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения.			16	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		4	
Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития	24.	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.		2
	25.	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	13.	Проработать конспекты «Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития».		
	14.	Составление рекомендаций (в виде таблицы) для учителей начальных классов и родителей детей с проявлением дисгармонического развития.		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		4	
Психокоррекция отклоняющегося развития	26.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.		2
	27.	Основные направления психокоррекционной работы младшего школьного возраста.		3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	15.	Проработать конспекты «Психокоррекция отклоняющегося развития».	2	
Раздел 5 Психология творчества			14	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		2	
Специфика и пути формирования детского творчества	28.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	16.	Проработать конспект «Специфика и пути формирования детского творчества».		
	17.	Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала		4	
Развитие творческих способностей	29.	Одаренность, талант, гениальность как яркие и неповторимые черты творческой личности.		1
	30.	Диагностические методы определения креативных способностей.		3
	Практические занятия			

тей детей	8.	Самодиагностика креативных способностей. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	18. Проработать конспекты «Развитие творческих способностей детей».			
			Всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология», лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 02.10.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 02.10.2021).
– Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
3. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рязина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474> (дата обращения: 02.10.2021). – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.
4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349> (дата обращения: 02.10.2021). – ISBN 978-5-9758-1942-0. – Текст : электронный.
5. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Психология : учебное пособие / М. В. Силантьева ; Министерство культуры Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения. – Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2023. – 91 с.
7. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 02.10.2021). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 28.08.2023).

Интернет-ресурсы

1. Гуднинова, Ю.Б. Электронный дистанционный курс по дисциплине «Психология» [Электронный ресурс] <https://gumcollege.minobr63.ru/enrol/index.php?id=28>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач. Рубежный контроль - в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач, Рубежный контроль - в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль - в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>- основы психологии личности;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач. Рубежный контроль - в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль - в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>- возрастную периодизацию;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса - тестирование Рубежный контроль - в форме</p>

	дифференцированного зачета.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, Рубежный контроль - в форме дифференцированного зачета
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Текущий контроль в форме: - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач, Рубежный контроль - в форме дифференцированного зачета
- групповую динамику;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса; Рубежный контроль - в форме дифференцированного зачета
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль - в форме дифференцированного зачета
- основы психологии творчества	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование знания о свойствах и качествах личности, необходимых будущему учителю начальных классов, развивать умения оценивать свои качества личности, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения обосновывать выбор методов, их применения и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения прогнозировать и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование умения определять нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организовывать взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организовывать стимулирующе-мотивационный образовательный процесс, позволяющий реализовывать субъектную позицию обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Формирование умения планировать обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при изучении дисциплины.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формирование проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Формирование умений ориентироваться в правовом поле современного законодательства в сфере образования.
--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ
ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**(в т.ч. с применением электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий)**

№ п/п	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	Кол-во часов		Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия, в контексте преобладания и формирования общих компетенций Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Всего с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образоват. Т-технологий		
1.	Тема 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы	2	1	Групповая дискуссия «Отрасли психологии: анализ сфер применения психологических знаний»	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8. ПК 3.1.
2.	Тема 1.2 Индивидуальные проявления и особенности личности	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов: анализ результатов психодиагностики темперамента и характера. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8. ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
3.	Тема 1.3 Деятельность и психические процессы	2	1	Организация собственной деятельности для выполнения профессиональных задач: проведение упражнений по развитию внимания и памяти. Оценка эффективности и качества собственной деятельности.	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8. ПК 1.3.
4.	Тема 2.1	2	1	Совместная работа	ОК 2; ОК 4; ОК 5;

	Основные закономерности психического развития детей.			преподавателя и студентов: анализ возрастных периодизаций разных авторов. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	ОК 6; ОК 8 ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
5.	Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте; дошкольного возраста.	2	1	Групповая дискуссия «Как конструктивно преодолеть кризис трех лет?» Организация собственной деятельности для выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества собственной деятельности.	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8 ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
6.	Тема 2.3 Психическое развитие младших школьников	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов с элементами исследовательской деятельности: составление рекомендаций по подготовке ребенка в школу. Организация собственной деятельности для выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества собственной деятельности.	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8. ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
7.	Тема 3.1. Общая характеристика общения	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов: анализ результатов психодиагностики: конфликтность в общении. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8. ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
8.	Тема 3.2. Группа как социально-психологический феномен	2		Работа в малых группах: работа с лекционным материалом «Характеристики малой группы».	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8 ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
9.	Тема 3.3. Общая	2	1	Совместная работа преподавателя и	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8

	характеристика взаимоотношений младшего школьника			студентов: чтение и анализ рефератов о формировании личности младших школьников. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
10.	Тема 4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов по разработке рекомендаций для учителей начальных классов по взаимодействию с детьми с дисгармонией развития.	ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8, ОК 9 ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
11.	Тема 5.1. Специфика и пути формирования детского творчества	2	1	Проведение упражнений по развитию воображения и творческой фантазии.	ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8, ОК 9 ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
12.	Тема 5.2. Развитие творческих способностей детей	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов: анализ результатов диагностики креативных способностей.	ОК 1, ОК 4; ОК 5; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
13.	Самостоятельная работа по составлению опорных конспектов, рефератов, докладов.	24	10	Организация собственной деятельности для выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества собственной деятельности. Онлайн-консультации (в формате чатов и форумов)	ОК 1-ОК 11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1- 2.4.; ПК 3.1.-3.8; ПК 4.2.-4.5
14.	Самостоятельная работа по выполнению упражнений, подготовка учебных проектов.	18	9	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач Онлайн-консультации (в формате чатов и форумов)	ОК 1-ОК 11 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1- 2.4.; ПК 3.1.-3.8; ПК 4.2.-4.5
	Итого	64	30		

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию