

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко



«28» июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Общепрофессиональный учебный цикл
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией
педагогических дисциплин
Председатель_____ Н.Н. Ершова
Протокол № 5
от «23» июня 2023 г.

Составитель:
Шингаркина, Д.А., к.п.н., преподаватель 1 категории ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2014 г. № 998, а также на основе примерной программы:

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: способствовать освоению студентами теоретических и методологических основ педагогической науки

Задачи:

- 1) способствовать освоению студентами сущностных характеристик педагогической науки;
- 2) развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
- 3) формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
практической работы обучающегося 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Заполнение таблиц	4
Изучение литературы	18
Подготовка эссе	4
Разработка рекомендаций	2
Составление словаря	2
Составление кроссворда	2
Составление опорных схем	4
Подготовка проекта	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке				
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической науки	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Основные категории педагогики. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Структура педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
	Практическое занятие № 1:			
	1.	Подготовка докладов о педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: № 1 Определение идеала личности в мифологии, фольклоре, литературе.		2	
	№ 2. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.		2	
Тема 1.2. Педагогическая наука и практика как единая система	Содержание учебного материала:			
	1.	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности.	2	2
	2.	Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	№ 3. Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога со стороны детей, родителей, государства.		2	
	№ 4. Подготовка тезисов по теме «Перспективы развития педагогической профессии».		2	
Тема 1.3. Методология и методы	Содержание учебного материала:			
	1.	Методология педагогического исследования: понятие, задачи и принципы.	2	2
	2.	Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование и др.		

педагогического исследования	Практическое занятие № 2:		2	
	1.	Составление программы педагогического исследования.		
Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ	Содержание учебного материала:		4	2
	1.	Общее понятие об образовании. Зависимость содержания образования от научно-технического процесса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям обучающихся. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. Закон Российской Федерации “Об образовании”. Принципы государственной образовательной политики.		
	2.	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы, учебники, учебные пособия и образовательные программы. Система образовательных организаций, органы управления образованием. Виды образовательных организаций. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных организаций. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей.		
	Практическое занятие № 3:			
	1.	Выступление с докладами на тему: «Система дополнительного образования в зарубежных странах».	2	
Раздел 2. Общая педагогика				
Тема 2. 1. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		4	2
	1.	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции и компоненты целостного педагогического процесса. Личностно – ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация.		
	2.	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.		
Самостоятельная работа обучающихся № 5 Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конституция РФ, Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка и др.			2	

	№ 6 Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	2	
	№ 7. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса»	2	
Тема 2.2. Целеполагание в воспитании	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие цели воспитания. Цель воспитания в прошлом и настоящем.	2	
	2. Задачи воспитания, их характеристика.		
	Практическое занятие № 4:	2	
	1. Определение целей воспитания в зависимости от социальных условий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	№ 8. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).	2	2
Тема 2.3. Теория воспитания	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие воспитания, процесса воспитания. Структура процесса воспитания		
	2. Формы воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика		
	3. Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация, характеристика	4	2
	4. Средства воспитания: понятие средств воспитания, классификация, характеристика		
	5. Закономерности и принципы воспитания. Дифференциации и индивидуализации воспитания: концептуальные основы, принципы, технология.		
	Практическое занятие № 5:	2	
	1. Выставка – презентация современных форм, методов и средств воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	№ 9. Анализ современных концепций воспитания (гуманно-личностная теория воспитания Ш.А.Амонашвили, концепция педагогической поддержки О.С. Газмана, культурологическая концепция Е.В. Бондаревской, диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина, нравственная концепция Кольберга, концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И.Рувинского, концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева, концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева.).	2	
Тема 2.4. Направления воспитания	Содержание учебного материала:		
	1 Трудовое, умственное, нравственное, экологическое, экономическое, физическое, патриотическое, эстетическое и правовое воспитание: задачи, принципы и содержание.	2	1
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие «семья», типы семей, ее функции. Понятие и задачи семейного	4	1

Семейное воспитание		воспитания. Стили семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Модели семейного воспитания.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	№ 10. Сообщение об особенностях семейного быта и традициях у разных народов.		2		
	№ 11. Подготовка эссе на тему «Кризис семьи в современном обществе».		2		
Тема 2.6. Самовоспитание как условие развития личности	Содержание учебного материала:		2	2	
	1.	Самовоспитание: понятие, цели, движущие силы и структура.			
	2.	Направления, механизмы, методы самовоспитания.			
	3.	Ресурсы самовоспитания.			
Тема 2.7. Теория коллектива	Содержание учебного материала:		2	2	
	1	Сущность понятия коллектива. Воспитательные функции коллектива. Коллективное творческое дело в системе воспитания.			
	2	Концепции коллектива А.С. Макаренко, И.П. Иванова.			
Тема. 2.8 Теория обучения (дидактика)	Содержание учебного материала:		4	2	
	1.	Обучение: понятие и функций.			
	2.	Формы обучения: анализ форм организаций обучения: традиции и новации.			
	3.	Методы обучения: проблема классификации методов обучения, условия выбора методов обучения.			
	4.	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.			
	5.	Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.			
	6.	Дифференциации и индивидуализации обучения: концептуальные основы, принципы, технология.			
	Практическое занятие № 6:		2		
	1.	Выставка – презентация современных форм, методов и средств обучения			
Тема 2.9 Социализация как социально-педагогическое явление	Содержание учебного материала:		2	1	
	1.	Понятие социализации. Ее агенты и институты.			
	2.	Факторы социализации личности.			
	3.	Стадии социализации личности.			
Раздел 3 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения					
Тема 3.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в	Содержание учебного материала:		2	1	
	1.	Основные подходы к исследованию мотивации.			
	2.	Задатки и способности личности, их соотношение.			
	3.	Условия формирования и развития способностей.			
	4.	Условия формирования мотивации учения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				

процессе обучения	№ 12 Составление словаря методов и приемов развития мотивации учения		2	
Раздел 4. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации				
Тема 4.1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации младших школьников	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Индивидуальные предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений		
	2.	Формы проявления социальной дезадаптации на различных уровнях индивидуальной организации человека		
	3.	Профилактические и коррекционные меры преодоления социальной дезадаптации		
Тема 4.2. Педагогические аспекты школьной дезадаптации младших школьников	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление		
	2.	Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации		
	3.	Описание и характеристика уровней школьной дезадаптации		
	4.	Профилактические и коррекционные меры преодоления школьной дезадаптации		
	Самостоятельная работа обучающихся № 13		2	
Составление списка литературы по теме «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации»				
	Самостоятельная работа обучающихся: № 14 Составление кроссворда по теме.		2	
Раздел 5. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 5.1 Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка		
	2.	Дети с нарушением ОДА.		
		3.	Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15. Заполнение таблицы: «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России»		2	
Тема 5.2 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Аутизм и аутистические черты личности.		
	2.	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.		
Тема 5.3. Нарушение в интеллектуально м и речевом	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном и речевом развитии: дети с трудностями в обучении (ЗПР), умственная отсталость.		

развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	2.	Особенности обучения детей с нарушениями в интеллектуальном и речевом развитии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: №16. Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном и речевом развитии		2	
Тема 5.4. Нарушение в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Дети с нарушением слуха.		
	2.	Дети с нарушением зрения.		
	3.	Особенности образования детей с нарушениями слуха и зрения.		
Раздел 6. Средства контроля и оценки качества образования				
Тема 6.1. Качество образования: проблемы и перспективы	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятие качества образования		
	2	Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Написание эссе на тему «Качество образования в моем понимании».		2	
Тема 6.2. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Контроль и оценка качества образования: понятие, инструментарий (содержание, функции, формы и методы, виды контроля и оценки качества образования)		
	2.	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самооценка)		
	3.	Диагностика и оценка достижений ребенка. Оценка и отметки. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания Ш.А. Амонашвили.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 18: Разработка рекомендаций к организации контрольно-оценочной деятельности педагога		2	
Раздел 7. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога				
Тема 7.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Понятие педагогической оценки		
	2.	Виды педагогической оценки.		
	3.	Эффективность педагогической оценки.		

Тема7.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Поощрение, его особенности		
	2.	Наказание, его характеристика		
	3.	Правила использования педагогической оценки		
Раздел 8. Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями				
Тема 8.1. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Проблема одаренных детей. Виды одаренности.		
	2.	Методы выявления одаренных детей.		
	3.	Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.		
	Самостоятельная работа:			
№ 19 Составление проекта образовательного мероприятия для одаренных детей		4		
Тема 8.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		
	2.	Трудности в обучении		
	3.	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Практическое занятие № 7:			
1. Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2		
Тема 8.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Характеристика девиантного и делинквентного поведения		
	2.	Профилактика работы с детьми девиантного поведения		
	3.	Технология работы с детьми девиантного поведения		
	Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология», лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей/ Л.В.Байбородова. Москва: ЮРАЙТ, 2021.- 364 с.
2. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями./ Л.В.Байбородова. Москва: Юрайт, 2021.- 242 с.

Дополнительные источники:

1. Газгиреева Л.Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России Л.Х / Газгиреева. Москва: Юрайт, 2022. - 150 с.

2. Золотарева, А.В. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" : проблемы и решения. Москва: Русское слово, 2020.- 192 с.
3. Латышина, Д. И. История педагогики/ Д.И.Латышина. Москва: Юрайт, 2020. - 496 с.
4. Малыхина, Л. Б. Справочник педагога дополнительного образования/ Л. Б Малыхина. Москва: Учитель, 2020.- 239 с.
5. Маралов, В.Г, Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Москва: Юрайт, 2022.- 425 с.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей/Отв.ред.Л.В.Байбородова. Москва: Юрайт, 2022.- 364 с.
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями/Отв.ред.Л.В.Байбородова. Москва: Юрайт, 2022.-242 с.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Слизкова, Е.В., Дереча, И.И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого. Москва: Юрайт, 2022.- 150 с.
10. Шмачилина-Цибенко, С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей. Москва: Юрайт, 2022.- 135 с.

Интернет-ресурсы:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст: электронный.

2. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник : [16+] / под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. _____ – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст: электронный.
3. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. _____ – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112> (дата обращения: 28.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2507-7. – DOI 10.23681/616112. – Текст : электронный.
4. <http://www.edu.ru>-Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».
7. <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>- Интернет - журнал «Эйдос».
8. <https://n-shkola.ru>-научно-методический журнал «Начальная школа».
9. <http://www.ug.ru>-независимое педагогическое издание «Учительская газета».
10. <http://ychitel.com>- педагогический журнал «Учитель».
11. <http://www.nojournal.ru>- журнал «Новое образование».
12. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека. <http://pedagogika-rao.ru>-научно–теоретический _____ журнал Российской академии образования «Педагогика».
13. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/-ФЗ ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

14. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/-"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
15. <http://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>-
Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования.
16. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека
имени К.Д.Ушинского.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания индивидуального характера; <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u> - отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. - работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.
Знания:	<u>Методы оценки результатов обучения:</u>

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена
---	---

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

		Кол- во часов
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.		
Уметь: - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Тематика практических занятий Тема 2.2. Целеполагание в воспитании Определение целей воспитания в зависимости от социальных условий. Тема 2.3. Теория воспитания Выставка – презентация современных форм, методов и средств воспитания Тема. 2.8 Теория обучения (дидактика) Выставка – презентация современных форм, методов и средств обучения	6
Знать: - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические	Тема 1.2. Педагогическая наука и практика как единая система Тема 2.1. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Тема 2.2. Целеполагание в воспитании Тема 2.3. Теория воспитания Тема. 2.8 Теория обучения (дидактика)	16

возможности и условия применения		
Самостоятельная работа студента № 3. Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога со стороны детей, родителей, государства. Самостоятельная работа студента № 4. Подготовка тезисов по теме «Перспективы развития педагогической профессии». Самостоятельная работа обучающихся № 5. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конституция РФ, Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка и др. Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. Самостоятельная работа обучающихся № 7. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса» Самостоятельная работа обучающихся № 8. Заполнить таблицу «Цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, А.Я. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.)» Самостоятельная работа обучающихся № 9. Анализ современных концепций воспитания (гуманно-личностная теория воспитания Ш.А.Амонашвили, концепция педагогической поддержки О.С.Газмана, культурологическая концепция Е.В. Бондаревской, диалоговая концепция культуры М.М.Бахтина, нравственная концепция Кольберга, концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И.Рувинского, концепция воспитания творческой личности Б.Т.Лихачева, концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева.).		14
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия		
Уметь: - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,	Тематика практических занятий Тема 2.2. Целеполагание в воспитании Определение целей воспитания в зависимости от социальных условий. Тема 2.3. Теория воспитания Выставка – презентация современных форм, методов и средств воспитания Тема. 2.8 Теория обучения (дидактика) Выставка – презентация современных форм, методов и средств обучения	6

приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;		
Знать: - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тема 1.2. Педагогическая наука и практика как единая система Тема 2.1. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Тема 2.2. Целеполагание в воспитании Тема 2.3. Теория воспитания Тема. 2.8 Теория обучения (дидактика)	16
Самостоятельная работа студента № 3. Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога со стороны детей, родителей, государства. Самостоятельная работа студента № 4. Подготовка тезисов «Перспективы развития педагогической профессии». Самостоятельная работа обучающихся № 5. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конституция РФ, Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка и др.		14

Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. Самостоятельная работа обучающихся № 7. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса» Самостоятельная работа обучающихся № 8. Заполнить таблицу «Цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.)» Самостоятельная работа обучающихся № 9. Анализ современных концепций воспитания (гуманно-личностная теория воспитания Ш.А.Амонашвили, концепция педагогической поддержки О.С.Газмана, культурологическая концепция Е.В. Бондаревской, диалоговая концепция культуры М.М.Бахтина, нравственная концепция Кольберга, концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И.Рувинского, концепция воспитания творческой личности Б.Т.Лихачева, концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева.).		
ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы		
Уметь: - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Тематика практических занятий Тема 7.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно-познавательной и личностно – развивающей деятельности	2
Знать: - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и	Тема 6.1. Качество образования: проблемы и перспективы Тема 6.2. Средства контроля и оценки качества образования Тема 7.1	8

результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности Тема 7.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	
Самостоятельная работа обучающихся № 17 Написание эссе «Качество образования в моем понимании». Самостоятельная работа обучающихся № 18 Разработка рекомендаций к организации контрольно-оценочной деятельности педагога		4
ПК 1.5. Анализировать занятия		
Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Знать: - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Тематика практических занятий Тема 6.2. Средства контроля и оценки качества образования Тема 7.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности Тема 7.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	6
Самостоятельная работа обучающихся № 18: Разработка рекомендаций к организации контрольно-оценочной деятельности педагога		2
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс		
Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических	Тематика практических занятий Тема 1.2. Педагогическая наука и практика как единая система	2

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Тема 1.2. Педагогическая наука и практика как единая система	2
Самостоятельная работа студента № 3. Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога со стороны детей, родителей, государства. № 4. Подготовка тезисов «Перспективы развития педагогической профессии».		4
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.		
Уметь: - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Тематика практических занятий: Тема 2.2. Целеполагание в воспитании Определение целей воспитания в зависимости от социальных условий. Тема 2.3. Теория воспитания Выставка – презентация современных форм, методов и средств воспитания Тема. 2.8 Теория обучения (дидактика) Выставка – презентация современных форм, методов и средств обучения	6
Знать: - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические	Тема 2.2. Целеполагание в воспитании Тема 2.3. Теория воспитания Тема. 2.8 Теория обучения (дидактика) Тема 2.9 Социализация как социально-педагогическое явление	12

возможности и условия применения		
Самостоятельная работа обучающихся: № 8. Заполнить таблиц «Цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.)» Самостоятельная работа обучающихся: № 9. Анализ современных концепций воспитания (гуманно-личностная теория воспитания Ш.А.Амонашвили, концепция педагогической поддержки О.С. Газмана, культурологическая концепция Е.В. Бондаревской, диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина, нравственная концепция Кольберга, концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И.Рувинского, концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева, концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева.).		4
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия		
Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Тематика практических занятий Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Выступление с докладами «Система дополнительного образования в зарубежных странах»	2
Знать: - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Тема 2.1. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Тема 2.4. Направления воспитания Тема 2.9. Социализация как социально-педагогическое явление	12
Самостоятельная работа обучающихся № 5 Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конституция РФ, Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка и др. № 6 Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. № 7. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса»		6
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях		

Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-	Тематика практических занятий Тема. 2.8 Теория обучения (дидактика) Выставка – презентация современных форм, методов и средств обучения	2
Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		Тема. 2.8 Теория обучения (дидактика) Тема 3.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	6
Самостоятельная работа студента № 12 Составление словаря методов и приемов развития мотивации учения			2
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий			
Уметь: -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		Тематика практических занятий: Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Выступление с докладами «Система дополнительного образования в зарубежных странах».	2
Знать:		Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ	

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Тема 2.1. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Тема 2.4. Направления воспитания	10
Самостоятельная работа обучающихся № 5 Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конституция РФ, Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка и др. № 6 Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. № 7. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса»		6
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий		
Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Тематика практических занятий Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Выступление с докладами «Система дополнительного образования в зарубежных странах».	2

самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		
Знать: - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Тема 2.1. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Тема 2.4. Направления воспитания	10
Самостоятельная работа обучающихся № 5 Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конституция РФ, Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка и др. № 6 Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. № 7. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса»		6
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся		
Уметь: - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	Тематика практических занятий Тема 8.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2

воспитания;		
Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Тема 2.4. Направления воспитания Тема 2.5. Семейное воспитание Тема 2.7. Теория коллектива Тема 4.1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации младших школьников Тема 4.2. Педагогические аспекты школьной дезадаптации младших школьников Тема 5.1 Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика Тема 5.2 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика Тема 5.3. Нарушение в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика Тема 5.4. Нарушение в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика Тема 8.1. Особенности работы с одаренными детьми Тема 8.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Тема 8.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	26
Самостоятельная работа обучающихся № 10 Сообщение об особенностях семейного быта и традициях у разных народов. № 11 Подготовка эссе «Кризис семьи в современном обществе». № 13 Составление списка литературы «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации». № 14 Составление кроссворда по теме.		18

№ 15. Заполнение таблицы «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России» №16. Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном и речевом развитии № 19 Составление проекта образовательного мероприятия для одаренных детей		
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.		
Уметь: - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Тематика практических занятий Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Выступление с докладами на тему: «Система дополнительного образования в зарубежных странах».	2
Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Тема 2.1. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Тема 2.4. Направления воспитания	10
Самостоятельная работа обучающихся № 5 Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конституция РФ, Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка и др. № 6 Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие		6

человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.		
№ 7. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса»		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической науки Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Тема 2.6. Самовоспитание как условие развития личности	10
Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Тематика практических занятий Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической науки Подготовка докладов о педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Выступление с докладами «Система дополнительного образования в зарубежных странах».	4
Самостоятельная работа обучающихся: № 1 Определение идеала личности в мифологии, фольклоре, литературе. № 2. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.		4
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
Уметь:	Тематика практических занятий	

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Выступление с докладами «Система дополнительного образования в зарубежных странах»	2
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Тема 1. 4. Развитие системы образования в РФ Тема 2.1. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Тема 2.4. Направления воспитания	10
Самостоятельная работа обучающихся № 5 Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Конституция РФ, Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка и др. № 6 Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. № 7. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса»		6
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей		
Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Тематика практических занятий Тема 1.3. Методология и методы педагогического исследования Составление программы педагогического исследования.	2

Знать: - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	Тема 1.3. Методология и методы педагогического исследования	2
--	---	---

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование умения дифференцировать основные педагогические понятия, постулаты из применения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения обосновывать выбор и применение методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения прогнозировать и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование умения осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Организовывать взаимодействие с обучающимися и коллегами,

руководством, коллегами и социальными партнерами.	руководством и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организовывать стимулирующе-мотивационный образовательный процесс, позволяющий реализовывать субъектную позицию обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Формирование умения планировать обучающимися мероприятия по повышению личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формирование познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Формирование умений ориентироваться в правовом поле современного законодательства в сфере образования

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализа ции	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию