

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко

«28» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.10 ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ**

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Тольятти 2023

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии
социально-гуманитарных правовых
дисциплин

председатель _____ Г.С.Земляков

Протокол №5 от «23» июня 2023 г.

Составитель: Земляков Г.С., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1353.

Программа составлена в соответствии с концепцией вариативной составляющей ППССЗ СПО Самарской области, одобренной коллегией Министерства образования и науки Самарской области, от 30.06.2010 года № 2/3.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.10 «Основы христианской этики» предназначена для реализации федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.10 «Основы христианской этики» является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области преподавания в начальных классах при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.10 «Основы христианской этики» реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического ППССЗ СПО (вариативная часть).

Дисциплина является практической, описывающей правильное и достойное поведение. Это определяет наличие двух основных её функций – нравственно-воспитательной и познавательно-просветительской.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основах светской и христианской этики и духовно-нравственного воспитания и развития личности;
- **применение полученных знаний** в профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в процессе урочной, внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.

Учебная дисциплина «Основы этики» ставит перед собой следующие взаимосвязанные задачи:

1. Дать обучаемым представление о многообразии этических учениях в их историческом развитии.

2. Оказать студентам помощь в овладении некоторыми практическими навыками профессиональной педагогической этики.

3. Ознакомить студентов с христианским взглядом на этические и нравственные проблемы современности.

4. Повлиять на духовно-нравственное и личностное развитие студента, учитывая, что ценностно-смысловая ориентация студента – это основополагающий принцип в образовании и воспитании Гуманитарного колледжа. Выпускник Гуманитарного колледжа должен обладать сформированной готовностью к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, готовый выражать и отстаивать свою общественную и гражданскую позицию, осознавать себя гражданином и патриотом России, бережно относиться к жизни человека, уважать права и свободу других людей, быть активным и ответственным участником общественной жизни.

5. Воспитать у студентов ответственное этическое поведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление:

- об элементарных основах этики и основных моральных нравственных категориях;
- об истории этических учений;
- об отличии христианской этики от светской этики;
- о позиции Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- смысл этических понятий
- элементарные основы этики и основные моральные категории;
- историю этических учений;
- отличие христианской этики от светской этики;
- позицию Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду.

- основы профессиональной этики педагога;
- важнейшие этические учения, в том числе этическое учение христианства;
- концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать этические и нравственные нормы, основанные на христианских ценностях, в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности;
- преподавать предмет «Основы светской этики» в курсе начальной общеобразовательной школы;

- находить верное решение этических дилемм в педагогической практике;
- проводить исследование ценностных ориентаций детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь:

- опыт публичных выступлений;
- опыт исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающихся должен освоить следующие общие компетенции, определенные ФГОС для данной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы христианской этики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Этика - наука о нравственности				
Тема 1.1 Основные проблемы и предмет этики		<i>Содержание учебного материала.</i>	2	2
		Этика – практическая философия, учение, наука, размышление о нравственности. Три вида этических норм. Виды прикладной этики. Основные проблемы этики. Дихотомия добра и зла в культуре. Христианское понимание добра, истины и зла.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
		1.Подготовить сообщение: «Дихотомия добра и зла» (по высказываниям известных людей)	2	
Тема 1.2 Общие моральные категории и ценности		<i>Содержание учебного материала.</i>	2	2
		Основные и частные этические ценности. Пирамида мотивации А. Маслоу. Ценности современной молодежи. Переоценка ценностей в христианстве. Основные моральные понятия.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
		2.Разработка анкеты для выявления ценностных предпочтений учащихся 4 классов «Ценности младшего школьника»	2	
Тема 1.3 Исторические корни нравственности и важнейшие этические учения		<i>Содержание учебного материала.</i>	2	2
		Проблема начала и историческое развитие нравственной культуры. Три подхода к вопросу о происхождении морали. Религиозная этика. Натуралистическая этика. Социально-историческая этика. Возникновение этики как науки (Сократ, Платон, реалистичное направление, киренейская школа, эпикурейская школа, эвдемонизм, стоицизм, Аристотель, христианская этика).		
		<i>Практические занятия</i>		
		1. Важнейшие этические учения.	2	2

Раздел 2. Прикладная этика и ее виды				
Тема 2.1 Социальная и политическая этика, биоэтика		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Понятие социальной этики. Христианская социальная этика. Участие христиан в деятельности общественных институтов. Социальная политика государства в отношении многодетных семей. Гуманизм. Конкуренция. Взаимопомощь. Добровольчество и волонтерство. Справедливость. Толерантность. Мораль и политика. Этика политического лидера.	2	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
		3. Подготовить реферат по темам на выбор: Аборт. Контрацепция. Искусственное оплодотворение. Донорство половых клеток. Суррогатное материнство. Экстракорпоральное оплодотворение. Дородовая диагностика. Клонирование. Трансплантология и фетальная терапия. Эвтаназия. Гомосексуализм. Транссексуализм.	2	
Тема 2.2 Профессиональная этика и нравственный кодекс педагога		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Нормативная база профессиональной этики педагога (Закон об образовании). Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся», «педагог – педагог», «педагог-родитель». Этика гражданственности и политическая культура педагога. Этика и культура межличностного общения педагога. Нравственный облик педагога. Нравственный кодекс педагога.	2	2
		<i>Практические занятия</i>		
		2.Этика отношения педагога к своему труду.	2	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
		4. Подготовить реферат по темам на выбор: Свобода и ответственность в деятельности педагога. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии? Внутренний и внешний имидж педагога. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.	2	
Раздел 3. Общечеловеческая нравственность и христианская этика				
Тема 3.1 Нравственный закон,		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Смысл и цель человеческой жизни в доисторической культуре. Представления о судьбе и	2	2

смысл и цель человеческой жизни в дохристианской культуре		загробном воздаянии в гомеровской Греции. Закон Талиона. Законы Хаммурапи. Житейская мудрость и нравственные обязательства у 7 мудрецов. Нравственные образы и идеалы в литературе мудрости в Древней Месопотамии. Сомнение, скептицизм и пессимизм в литературе Древнего Египта. Этические воззрения в культурах Древнего Китая и Индии.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
		5.Подготовить доклад: «Смысл и цель человеческой жизни».	2	
Тема 3.2 Синайское законодательство и основы христианской нравственности		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Нравственное чувство. Совесть – естественный нравственный закон. Психологические условия нравственных деяний. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный нравственный закон. Нравственное совершенство.	2	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
Тема 3.3 Христианское понимание человеческой природы личности, образ и подобие Божие в человеке		6.Написать эссе: «Десять заповедей, их объяснение».	2	
		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Понимание человека как образа и подобия Божия. Богословское понимание человека как личности. Свобода. Открытость. Творчество. Уникальность. Целостность. Любовь как полнота личностного образа бытия человека. Жизнь Иисуса Христа как образец нравственного подражания. Свойства христианской добродетели и три ее вида. Смысл и цель христианской жизни. Путь христианской жизни.	2	2
Тема 3.4 Христианское учение о грехе и добродетели, 8 главных страстей и смертный грех		<i>Содержание учебного материала.</i>		
		Общее учение о грехе в христианской традиции. 8 греховных страстей. Понятие смертного греха. Три христианские добродетели (восточная и западная трактовка). Светские права личности и христианская свобода. Основы христианской аскетики.	2	2
Раздел 4. Семья, общество и государство и в христианской этике				
Тема 4.1 Семья и		<i>Содержание учебного материала.</i>		

брачные отношения в свете христианского учения	Нравственные ценности семьи. Рождение и воспитание детей. Христианское учение о браке: древнеримский и новозаветный взгляд на брак. Общность веры супругов – основа христианского брака. Семья как «малая Церковь». Дети - награда от Бога. Св. Иоанн Златоуст о воспитании детей. Любовь и целомудрие – фундамент брака. Целомудрие – основа духовного и физического здоровья человека. В.В. Зеньковский о чистоте юношеской любви. Гимн христианской любви у ап. Павла (гл. 13 Послания к Коринфянам).	2	2
Тема 4.2 Патриотизм, национализм, война и гражданский долг в свете христианской этики	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Отличие патриотизма от национализма. Патриотизм в свете учения Церкви. Отношение Церкви к агрессивному национализму. И.А. Ильин о Родине как духовной категории. Миротворчество Церкви. Философские основания принципа свободы совести. Нравственная позиция гражданина. Области соработничества Церкви и государства.	2	2
	<i>Практические занятия</i>		
	3. Гражданская позиция – что это такое?	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
Раздел 5. Методика преподавания модуля «Основы светской этики» в курсе ОРКСЭ начальной школы			
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
Тема 5.1 Православная культура в современной российской школе	Светское образование и христианское воспитание. Православная культура в современной российской школе и опыт европейских государств. Обучение религии в Европе (на примере земли Северный Рейн-Вестфалия, Германия).	2	2
	<i>Практические занятия</i>		
	4. Изучение в школе предмета «Преподавание основ религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы православной культуры». Нормативная документация и ФГОС по специальности.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
	8. Подготовить сообщение «Воздействие телевизора и компьютера на психику ребенка. Ребенок и компьютер. Какие мультики смотрят современные дети?	2	
Всего		48/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально –экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лескин Д.Ю., прот. Социальное учение Русской Православной Церкви: конспект лекций – Самара, 2020.
2. Золотухина, Елена Всеволодовна. Этика: учебник для спо / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517129> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/517129>>.
3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по Основам христианской этики для студентов специальностей СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование / И.А. Клименко – Тольятти: ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», 2019.

Дополнительная литература

1. Гусейнов А.А., Апресян А.Г. Этика: учебник. – М., 2010.
2. Лескин Д. Ю. Социальное учение Русской Православной Церкви: конспект лекций. – Самара, 2006.

3. Лескин Д. Ю. Основы религиоведения – Тольятти, 2011.

4. Слабодской С. прот. Закон Божий: руководство для семьи и школы – М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. Клименко, И.А. Дистанционный курс по дисциплине «Основы христианской этики» Электронная образовательная среда [Электронный ресурс]
<https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=36>

2. Беляев, Л.А. Христианские древности: введение в сравнительное изучение / Л.А. Беляев. - Санкт-Петербург: Алетея, 2017. – 576 с.: ил. – (Новая Византийская библиотека. Исследования). – Библиогр.: с. 481-536. – ISBN 978-5-89329-323-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816>

3. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

4. Давыденков, П. Догматическое богословие: учебное пособие / П. Давыденков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: ПСТГУ, 2017. – 624 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1128-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>

5. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>

6. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. – 244 с. – ISBN 978-5-7429-0839-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - соблюдать этические и нравственные нормы, основанные на христианских ценностях, в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности; - преподавать предмет «Основы светской этики» в курсе начальной общеобразовательной школы; - находить верное решение этических дилемм в педагогической практике; - проводить исследование ценностных ориентаций детей.	- фронтальный опрос, тестирование, оценка выполнения упражнений; - оценка практических занятий; - оценка самостоятельной работы; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая (семестровая) оценка; Методы оценки результатов обучения: промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета
Знания: - смысл этических понятий - элементарных основы этики и основные моральные категории; - историю этических учений; - отличие христианской этики от светской этики; - позицию Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду. - основы профессиональной этики педагога; - важнейшие этические учения, в том числе этическое учение христианства; - концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК)

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии, направленные на развитие интереса к учебе, к профессии; Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проблемный метод, когнитивные методы, направленные на овладение принципами системного подхода к решению профессиональных задач и на демонстрацию эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Технологии, направленные на формирование у обучающихся готовности к социальному взаимодействию, способности свои устремления соотносить с интересами других людей, групп, команды, с руководством, с потребителями, использовать ресурсы других людей, цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, проектный метод.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, технологии модерации, создание проблемных ситуаций на уроках, проектный метод.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

(в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК
		всего	в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образоват. технологий		
1.	Тема 1.1 Основные проблемы и предмет этики	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов с элементами исследовательской деятельности: Христианское понимание добра, истины и зла. «Дихотомия добра и зла» (анализ высказываний известных людей) Организация собственной деятельности для выполнения профессиональных	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5

				задач. Оценка эффективности и качества собственной деятельности.	
2.	Тема 1.2 Общие моральные категории и ценности	2	1	Проблемная лекция. Общие моральные понятия. Ценности современной молодежи. Переоценка ценностей в христианстве. Игровые формы и методы. Работа в парах, малых группах.	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5
3.	Тема 1.3 Исторические корни нравственности и важнейшие этические учения	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов: анализ трёх подходов к вопросу о происхождении морали. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5
4.	Тема 2.1 Социальная и политическая этика, биоэтика	2	1	Работа в парах, малых группах. Обсуждение актуальных проблемы биоэтики	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5
5.	Тема 2.2	2	1	Совместная работа	ОК 1; ОК 6; ОК

	Профессиональная этика и нравственный кодекс педагога			преподавателя и студентов с элементами исследовательской деятельности: Этика гражданственности и политическая культура педагога. Этика и культура межличностного общения педагога. Нравственный облик педагога. Нравственный кодекс педагога	7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5
6.	Самостоятельная работа по составлению опорных конспектов, рефератов, докладов, презентаций	2	1	Организация собственной деятельности для выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества собственной деятельности.	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5
7.	Самостоятельная работа по подготовке учебных проектов	4	2	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	ОК 1; ОК 6; ОК 7; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5
	Итого	20	10		

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию