МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
_____И.А. Клименко

«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Тольятти, 2023

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии
социально-гуманитарных правовых
дисциплин
председатель _____Г.С.Земляков
Протокол №5 от «23» июня 2023 г.

Составитель: Земляков Г.С., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально –экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения учебной дисциплины ставится задача формирования у обучающихся следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОГСЭ.01 «Основы философии» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования)**
ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей	
ПК 1.2	Организовать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**59**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**11**
в том числе:	
Подготовка сообщений	6
Тестирование	2
Написание эссе	3
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до современности		**22**	
Тема 1.1. Философии античного мира и Средних веков	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Философия, ее назначение и место в культуре. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Сущность философии. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.		2
	2. Ранняя греческая философия. Причины появления древнегреческой философии. Этапы развития античной философии. Первый период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Парменид, Анаксимандр, Гераклит, Эмпедокл, атомисты.		2
	3. Классический период развития античной философии. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель.		2
	4. Философия эпохи эллинизма. Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (римский период). Неоплатонизм: Порфирий, Аммоний, Плотин, Плотин. Судьба античной философии.		2
	5. Философия Средневековья. Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Апологетика. Западная патристика: Августин Блаженный, Тертуллиан. Восточная патристика: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Схоластика. Спор реалистов и номиналистов. Онтологический аргумент Ансельма Кентерберийского. «Сумма теологии» Фомы Аквинского.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	№1. Подготовить сообщение об одной из персоналий античной или средневековой философии.	1	
	№2. Написать тест №1 «Философия античности и средневековья».	1	
	№3 Написать эссе на тему «Как я понимаю философию».	1	
Тема 1.2. Философия	**Содержание учебного материала.**	**12**	

эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени	1. Философия эпохи Возрождения. Философия гуманистов (Т. Мор, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла) и натурфилософия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей).		2
	2. Философия Нового времени. Спор эмпириков (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).		2
	3. Немецкая классическая философия. Основные идеи классиков немецкого идеализма (И. Кант, И. Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).		2
	4. Философия жизни, позитивизм и прагматизм XIX-XX вв. Философия жизни и ее представители (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер). Философский позитивизм XIX-XX вв. (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн), Прагматизм (У. Джеймс, Ч. Пирс). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Локатос, П. Фейерабенд).		2
	5. Философия эпохи постмодерна. Философский метод М. Фуко. Постструктуралистский проект философии, его критики и представители. Философия деконструкции Ж. Даррида. Философия Ж. Делёза.		2
	6. Философия Древней Руси и России. Средневековая русская философия. Философия западников и славянофилов. Философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Система философии В.С. Соловьева. Философия «золотого века» (религиозная философия, космизм). Философия в СССР и в постсоветской России.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	№4. Подготовить сообщение об одной из персоналий европейской или русской философии.	1	
	№5. Написать тест №2 «Философия Нового и Новейшего времени».	1	
Раздел 2. Теоретические основания философии: проблемы, понятия и принципы		**12**	
Тема 2.1. Бытие как центральная философская проблема	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Онтология как наука, ее проблемы и задачи. Экзистенциальные предпосылки вопроса о бытии и его онтологический приоритет. Парадигмы мышления о бытии в истории философии. Структурная организация бытия: системность и детерминизм, проблема развития. Законы диалектики и сущность метафизики.		2
	2. Состав и определение системы онтологических категорий. Проблема пространства и времени в онтологии. Трансформация категории бытия в неклассической философии.		2

Тема 2.2. Сознание как предмет исследования философии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание как объект гносеологических исследований; методологические трудности, связанные с его изучением. Основные антиномии сознания. Уровни сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний. Феномены бессознательного и сверхсознательного.		2
	2. Сознание как предмет философии. Онтологический статус феноменов сознания. Идеальность и материальность сознания. Проблема происхождения сознания. Соотношение сознания, мышления и языка. Перспективы исследования сознания в современной философии.		2
Тема 2.3. Познание как предмет философского анализа	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Природа познания. Роль познания в жизни человека и общества. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание.		2
	2. Многообразие форм познания. Самопознание. Истина и ее критерии, разновидности теории истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Особенности научного познания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	№6 Подготовить сообщение об одном из методов познания в философии.	1	
Раздел 3. Формы духовной жизни человека (искусство, наука, религия)		**8**	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Философия и методология научного познания. Наука в современном мире. Этика науки.		2
	2. Научные конструкции Вселенной. Философские представления о месте человека в космосе. Происхождение и эволюция Вселенной. Эволюция Земли. Жизнь как философская категория. Естественнонаучный и религиозный взгляд на происхождение и назначение человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	№7. Подготовить сообщение на тему «Наука и техника в современном мире».	1	
Тема 3.2. Философия и религия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Философия и религия. Происхождение религии. Формы религии. Религия и мораль. Религия в многонациональном государстве. Значение веры в жизни современного человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	№8. Написать эссе «Место религии в жизни современного человека».	1	
Тема 3.3. Философия и искусство	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Искусство как предмет философии. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	№9. Подготовить сообщение на тему «Произведение искусства в эпоху постмодерна».	1	
Раздел 4. Общество, история и культура		**6**	
Тема 4.1. Философия и история	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Философия и история. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Проблема «конца истории».		2
Тема 4.2. Философия и культура	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Философия и культура. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		2
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Проблемы философии в глобальном мире. Глобализация и кризис современной цивилизации. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	№10. Подготовить сообщение на тему «Проблемы глобализации в современном мире».	1	
	№11. Написать эссе «Своеобразие российской цивилизации».	1	
Итого:		**59**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам философии.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Медведева З.А. Философия: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280 (дата обращения: 25.08.2020).
2. Митина Н.Г. История и философия искусства: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494233 (дата обращения: 25.08.2020).
3. Чечеткина И.И. Философия науки и техники: учебное пособие. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612193 (дата обращения: 25.08.2020).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Земляков Г.С. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии, Г.С. Земляков. – Тольятти: ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», 2018. – 26 с.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – М.: ТЕНС, 2007.
3. Голобоков В.Т. Краткая история философии: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Олимп, АСТ, 2006.
4. Зорина Е.В. Философия в вопросах и ответах. Учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2007.
5. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях. – СПб: Питер, 2005.
6. Каверин Б.Н., Демидов Н.В. Философия: Учебное пособие для юридических ВУЗов. – М.: Юриспруденция, 2007.
7. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г. Основы философии науки. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
8. Кризис сознания. сборник работ по «философии кризиса». – М.: Алгоритм, 2009.
9. Лавриненко В.Н. Философия: Учебное пособие. – М.: Юрист, 2006.
10. Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учебное пособие. – М: Просвещение, 2006.

11. Мареев С.Н. История философии (общий курс); Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2004.
12. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: краткий курс. – СПб.: Питер, 2004.
13. Радугин А.А. Философия: Учебное пособие. – М.: Центр, 2006.
14. Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор, 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: http://www.duma.gov.ru.
2. Портал «Гуманитарное образование». – Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru.
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru.
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru.
5. Земляков Г.С. Дистанционный курс по дисциплине «Основы философии» Электронная образовательная среда [Электронный ресурс] https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=42

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<table>
<tr><th>Результаты обучения
(освоенные умения,
усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>Умения:</td><td rowspan="11">Формы контроля обучения:
- домашние задания индивидуального характера;
- подготовка и защита сообщений, рефератов.
Формы оценки результативности обучения:
- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:
- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;
- выполнять задания на творческом уровне;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.
- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.
Методы оценки результатов обучения:
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета</td></tr>
<tr><td>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</td></tr>
<tr><td>Знания:</td></tr>
<tr><td>- основные категории и понятия философии.</td></tr>
<tr><td>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</td></tr>
<tr><td>- роль философии в жизни человека и общества;</td></tr>
<tr><td>- основы философского учения о бытии;</td></tr>
<tr><td>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности жизни, культуры, окружающей среды;</td></tr>
<tr><td>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование умения обосновывать выбор и применения методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности; Организация оценки эффективности и качества выполнения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения определять нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Организовывать эффективный поиск необходимой информации; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организовывать взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами (специалистами) в ходе обучения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Формирование умения планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; Организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Формирование проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; Анализ инноваций в системе правового регулирования социального обеспечения.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Формирование умения организовывать деятельность своих подчиненных, контролировать их деятельность, мотивировать подчиненных в процессе работы с ними.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Создание условий для формирования умения определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Формировать умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Формирование умения соблюдать элементарные основы здорового образа жизни, необходимые требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Формирование умения соблюдения этикета, принятого в деловых кругах, а также культуры общения, правил поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Формирование нетерпимости к любым формам коррупционного поведения.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию