

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный
колледж»
И.А. Клименко



«28» июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Тольятти, 2023

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссией
общеобразовательных, математических
и естественнонаучных дисциплин

председатель

комиссии _____ Т.А.Широкова

протокол № 5

от « 23» июня 2023 г.

Составитель: Пудин А.И., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования **«Регионоведение»** на базовом (углубленном) уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующей цели:

- способствовать духовно-ценностной, социальной и практической ориентации студентов в их жизненном пространстве, социальной адаптации студентов.

На изучение предмета **«Регионоведение»** по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования отводится 66 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, самостоятельными работами и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **«Регионоведение»**.

Контроль качества освоения предмета **«Регионоведение»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебной дисциплины **«Регионоведение»** является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина ЕН.03 **«Регионоведение»** является дисциплиной общеобразовательного цикла.

Дисциплина имеет научно-методическую и практическую направленность, опираясь на теоретические знания студентов, полученные ими при изучении курсов географии, истории. При изучении данных дисциплин студенты приобрели знания о законах и закономерностях развития географической оболочки, взаимосвязях и взаимозависимостях природных и исторических объектов и процессов.

Дисциплина закладывает основы краеведческого принципа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **«Регионоведение»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часов;
самостоятельной работы студента 22 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	66
учебная нагрузка обучающегося:	44
в том числе:	
самостоятельная учебная нагрузка	22
нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	44
в том числе:	
всего учебных занятий	44
в том числе:	
теоретического обучения	20
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР, ПЗ и СМ
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРИРОДА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ	2	2	0
Тема 1.1. Ставрополь-Тольятти на карте России. Географическое положение и геральдика города.	6	2	4
Раздел 2. ТЕРРИТОРИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVII В. Тема 2.1. Наш край в древности и средневековье. Край в составе Московского государства (конец XVI-XVII вв.)	4	2	2
Раздел 3. СТАВРОПОЛЬЕ В XVIII –XIX ВВ. Тема 3.1. В.Н. Татищев и «город святого креста». Участие ставропольчан в Отечественной войне 1812 г.	8	2	6
Раздел 4. СТАВРОПОЛЬ-ТОЛЬЯТТИ В XX В. Тема 4.1. Ставрополь в первые десятилетия XX в. Ставрополь в годы Великой Отечественной войны. Тема 4.2. Система народного образования, медицины и культурной жизнь горожан в 20 веке.	10	4	6
Раздел 5. СОВРЕМЕННЫЙ ТОЛЬЯТТИ Тема 5.1 Население Тольятти. Культурно-национальные центры.	8	2	6
Раздел 6. АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ НАШЕГО КРАЯ Тема 6.1 Памятники современного Тольятти.	6	2	4
Раздел 7. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ТОЛЬЯТТИ Тема 7.1 Промышленные предприятия г. Тольятти	4	2	2
Раздел 8. СЁЛА СТАВРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА Тема 8.1 Сёла ставропольского района	7	2	5
Раздел 9. ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ Тема 9.1 Знаменитые люди в Ставрополе.	3	2	1
Раздел 10. ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ Тема 10.1 Духовные традиции и культура Тольятти в начале XXI века. Тема 10.2 Ставрополь-Тольятти в искусстве	8	4	4
Всего	66	26	40

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Регионоведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ обучающихся		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ. ПРИРОДА СТАВРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА		2
Тема 1.1 Введение. Ставрополь-Тольятти на карте России. Географическое положение и геральдика города.	Содержание учебного материала		6
	1	Введение. Ставрополь-Тольятти на карте России. Географическое положение и геральдика города. <i>История происхождения названия города; хронология наименования 1737-1964 гг. Тольятти: геральдические символы города. Факторы, обусловившие ГП города. Площадь. Границы. Климатические условия, растительный и животный мир и их влияние на развитие Самарской Луки. Политико-административное деление города. Органы власти. Структура органов власти. Система городского управления в Тольятти. Административно-территориальный и политико-административный состав.</i>	2
	Демонстрации		
	Практическая работа 1. Природные ресурсы и природные условия Ставропольского района и окрестностей Тольятти. Охрана природы.		2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение «Стихийные природные явления в Ставропольском районе». 2. Конспектирование темы «Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой».		1 1
Раздел 2.	ТЕРРИТОРИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVII В.		4
Тема 2.1. Наш край в древности и средневековье. Край в составе Московского государства (конец XVI-XVII вв.)	Содержание учебного материала		2
	1	Наш край в древности и средневековье. Край в составе Московского государства (конец XVI-XVII вв.) <i>Каменный век в Среднем Поволжье. Наш край в эпоху бронзы, в составе Волжской Болгарии (Булгарии) и во время Золотой Орды. Археологические памятники на территории края, территории расселения племен, основные понятия, хронология данного этапа в истории края Первые переселенцы. Курганы, селища и городища. Первые сведения о Волге. Крепость «Куныя Воложка». Древний город Ставрополь-на-Волге. Социальные конфликты на территории края.</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ обучающихся		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Демонстрации		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Подготовить презентацию «Памятники древнейшей истории» 2. Подготовить сообщение «Наш край в составе Волжской Болгарии и во время Золотой Орды»		1 1
Раздел 3.	СТАВРОПОЛЬ В XVIII –XIX ВВ.		8
Тема 3.1. В.Н. Татищев и «город святого креста». Участие ставропольчан в Отечественной войне 1812 г.	Содержание учебного материала		
	1	В.Н. Татищев и «город святого креста». Участие ставропольчан в Отечественной войне 1812 г. <i>Этапы освоения Самарской Луки, занятия населения. 280 лет (1734) с учреждения комиссии для заселения и устройства Самарского и Оренбургского края. В.Н. Татищев как основатель города Ставрополь-на-Волге. Российское государство по христианизации и переселению калмыков. Персоналии: Пётр I, Татищев В.Н., Лепёхин И.И., Паллас Петер Симон. Державин. Ставрополь в период крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Участие ставропольского калмыцкого полка и народного ополчения в боевых действиях 1812-1814 гг. Богатырская Слобода. Пожары 1851 г. и 1875 г.</i>	2
	Демонстрации		
	Практическая работа Народное образование, здравоохранение и культурная жизнь горожан в XVIII –XIX веках.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Конспектирование темы «Ставрополь в период крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева» 2. Конспектирование темы «Ставропольское дворянство и крестьяне 18-19 вв» 3. Конспектирование темы «Система городского управления. Экономическая жизнь города» 4. Подготовить презентацию «Известные дворянские фамилии Ставрополя, их жизнь и деятельность, их вклад в развитие города»		1 1 1 1
Раздел 4.	СТАВРОПОЛЬ-ТОЛЬЯТТИ В XX В.		10
Тема 4.1. Ставрополь в первые десятилетия XX	Содержание учебного материала		
	1	Ставрополь в первые десятилетия XX в. Ставрополь в годы Великой Отечественной войны. <i>Первая Мировая и Великая Отечественная война. Военные и революционные потрясения 1900 – 1917 гг. Установление Советской власти. 15.06.1918г.- захват Ставрополя белогвардейцами.</i>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ обучающихся		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
в. Ставрополь в годы Великой Отечественной войны.		<i>Голод 1921 – 1922 гг. и его последствия События Ставрополь в годы НЭПа. Чапанное восстание на территории Ставропольского уезда. Ставрополь в годы Великой Отечественной войны. Куйбышевский щит. Улицы, названные в честь героев Отечественной войны 1812 и 1941-1945 годов. Ставропольцы на фронтах Вов: Вавилова К.Д., Ларин Ф.И., Ступина В.С., Ремнёв В.М., А. Носик, Л.И. Высоцкая, В.Н. Кувшинов. Военный факультет 2-го Московского пединститута в здании санатория «Лесного».</i>	
	Демонстрации		
	Практические занятия 50-60 годы XX века - десятилетия «большого строительства».		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Голод 1921 – 1922 гг. и его последствия» 2. Конспектирование темы «В фонд обороны. На отпор врагу. Хлеб победы» 3. Подготовить презентацию «Переезд» города на новое место»		1 1 1
Тема 4.2. Система народного образования, медицины и культурной жизнь горожан в 20 веке.	Содержание учебного материала		
	1	Система народного образования, медицины и культурной жизнь горожан в 20 веке. <i>Социально-экономические и культурные преобразования. Страницы летописи Ставрополя в 20 веке. От непримечательного городка Ставрополя и сельского поселения в начале 20 века до крупного промышленного центра России в начале 21-го.</i>	2
	Демонстрации		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы «Социально-экономические и культурные преобразования в 20 в.»		1
Раздел 5.	СОВРЕМЕННЫЙ ТОЛЬЯТТИ		4
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2
	1	Население Тольятти. Культурно-национальные центры. <i>«Переезд» города на новое место. Ставрополя и семи затопленных российских городов. История формирования населения города. Национальный состав. Миграция. Демографическая ситуация. Культура города. Традиции нашего города. Обычаи и традиции народов города. Здравоохранение. Развитие образования. Образовательные заведения города. Культура, образование, быт и занятость.</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ обучающихся	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Демонстрации	
	Практические занятия <i>Этнографический профиль г. Тольятти</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить презентацию «Рекреационные ресурсы города как основа для отдыха и туризма» 2. Подготовить презентацию «Технопарк «Жигулевская долина».	2 2
Раздел 6.	АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ НАШЕГО КРАЯ	4
Тема 6.1. Памятники современного Тольятти.	Содержание учебного материала	2
	1 Памятники современного Тольятти. <i>Архитектура города. Постройки XIX века. Дом купца Дудкина. Комплекс сооружений бывшей земской больницы. Дом купца Субботина. Дом мещанки Буяновой. Главный корпус санатория «Лесное». Первый железнодорожный вокзал. Пожарная каланча. Фонд «Духовное наследие».</i>	
	Демонстрации	
	Практические занятия <i>Постройки XIX века – свидетели истории.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование темы «Фонд «Духовное наследие» 2. Подготовить презентацию «Культурно-исторические достопримечательности»	1 1
Раздел 7.	ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ТОЛЬЯТТИ	4
Тема 7.1. Промышленные предприятия г. Тольятти	Содержание учебного материала	2
	1 Промышленные предприятия г. Тольятти <i>Предприятия автомобильной, химической промышленности. Предприятия легкой и пищевой промышленности. ГЭС.</i>	
	Демонстрации	
	Практические занятия <i>Самарская область и Тольятти-каркас российской экономики. Инновационный потенциал г.о. Тольятти.</i>	2
Раздел 8.	СЁЛА СТАВРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ обучающихся		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Тема 8.1. Сёла ставропольского района	Содержание учебного материала		2
	1	Сёла ставропольского района	
	Демонстрации		
	Практические занятия		
	1. Село как хранитель традиций и народных ценностей. 2. Сельскохозяйственная промышленность Ставропольского края		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Реки и их роль в жизни сёл»		1
Раздел 9.	ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ		3
Тема 9.1. Знаменитые люди в Ставрополе.	Содержание учебного материала		2
	1	Знаменитые люди в Ставрополе. Император Петр I в Жигулёвских горах. Серные заводы и лечебницы на Самарской Луке. Татищев В.Н.- основатель Ставрополя – на - Волге. Знаменитые земляки. Знаменитые люди в Ставрополе: А.С. Пушкин и Ставрополь Самарский, Александр I в Ставрополе, географ Ф. Г. Мюллер в 1839 г., путешественник Н.М. Пржевальский в 1888 г., П.П. Семенов-Тян-Шанский в 1901 г., Евгений Марков в 1901 г. Путешественники на Волге. Дипломат М.С. Капица в Ставрополе. Химик А.М. Бутлеров в Вишенках Ставропольского уезда. 1851 г. Маршал М.Н. Тухачевский в Ставрополе 1918 г. Почетные граждане города: Комзин И.В.- руководитель строительства Жигулёвской ГЭС; Семизоров Н.Ф.- руководитель строительства «АВТОВАЗ». Поляков В.Н.- первый ген. директор «АВТОВАЗ»; Голосов Д.Н.- генерал-майор Конотопской дивизии. Дроздов Г.Б. - основатель и худрук первого профессионального театра Тольятти; Мезенцева Г.С.- российская балерина, заслуженная артистка России.	
	Демонстрации		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Почетные граждане города Тольятти»		1
Раздел 10.	ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ		8
Тема 10.1. Духовные традиции и культура	Содержание учебного материала		2
	1	Духовные традиции и культура Тольятти в начале XXI века. Культура города. Николай Угодник - покровителем нашего города. Культурное наследие города и его окрестностей. Произведения местных поэтов, художников, музыкантов. Современные	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ обучающихся		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Тольятти в начале XXI века.		культурно-бытовые традиции горожан. Возрождение народных промыслов в городе: гончарное, луковое дело. Сказки и предания Самарского края.	
	Демонстрации		
	Практические занятия		2
	Святыни Тольятти и Ставропольского района. Подвижники Самарской и Сызранской митрополии.		
Тема 10.2. Ставрополь-Тольятти в искусстве	Содержание учебного материала		2
	1	Ставрополь-Тольятти в искусстве Городское самоуправление и общественно-политические организации. Развитие социальной сферы города. Крепостные театры в Ставропольском уезде. Любительские самодеятельные театральные кружки. Петров Павел Васильевич. Наумов Александр Николаевич и культурно-просветительная работа в городе. Театр в XIX- XXI вв.	
	Демонстрации		
	Практические занятия		
	1. Наш край в работах великих живописцев: Репин И.Е., И.К. Айвазовский, Ф.А. Васильев, С.В. Иванов и современном искусстве.		2
Всего:			66

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Регионоведение» обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Тольятти;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Тольятти, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Среднего Поволжья, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Тольятти; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Самарской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и

общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Среднего Поволжья;

- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Самарской области;

- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Среднего Поволжья, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у студентов интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Освоение содержания учебного предмета «**Регионоведение**» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования)
Личностные УУД 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. УУД 2 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна). УУД 3 Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности. УУД 4 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты. УУД 5 Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. УУД 6 Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. УУД 7 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. УУД 10 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные УУД 8 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. УУД 9 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. УУД 11 Умение использовать средства информационных	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику

и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. УУД 13 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. УУД 20 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Познавательные УУД 12 Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов. УУД 15 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. УУД 16 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. УУД 17 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. УУД 18 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. УУД 19 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
Коммуникативные: УУД 14 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. УУД 21 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- экран.

Технические средства обучения:

- ноутбук или компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Прокопенко Л. И. Дом бабки Буянихи. - Тольятти: Папирус, 2019. - 203 с.: ил., фот. - 12+. - ISBN 978-5-6042860-4-3: Краеведение; Художники; Ставрополь (Самар. обл.); Куйбышевская ГЭС; Бурлаки на Волге (картина); Дарственная надпись; Дар; Краеведческие исследования; История Тольятти; Краеведы; Музеи; Дом Репина; Художественные школы; Историко-музейный комплекс (Ширяево)

2. Территория будущего: Россия, Самарская область. Т. 7. - Тольятти: Издательский дом "Шторм", 2019. - 176 с.: ил. - Указ. названий предприятий: с. 163-165. - 12+. - ISBN 978-5-906607-65-2: 1000. - Текст (визуальный): непосредственный. Краеведение; Тольятти; Самарская область; Культура; Образование; Здравоохранение; Спорт; Промышленность; Транспорт; Торговля; Туризм; ОЦДИ

Для студентов

1. Этажи Автограда: участники строительства Автозаводского района г. Тольятти крупным планом: документы, воспоминания, фото: сборник воспоминаний /Под ред. Г. Павлухиной. - Тольятти: Папирус, 2017. - 163 с. Тольятти; Автозаводский район (г. Тольятти); строительство; дар автора; автографы. участники строительства Автозаводского района г. Тольятти крупным планом: документы, воспоминания, фото

2. Прокопенко Л. И. Дом бабки Буянихи. - Тольятти: Папирус, 2019. - 203 с.: ил., фот. - 12+. - ISBN 978-5-6042860-4-3: Краеведение; Художники; Ставрополь (Самар. обл.); Куйбышевская ГЭС; Бурлаки на Волге (картина); Дарственная надпись; Дар; Краеведческие исследования; История Тольятти; Краеведы; Музеи; Дом Репина; Художественные школы; Историко-музейный комплекс (Ширяево)

3. Территория будущего: Россия, Самарская область. Т. 7. - Тольятти: Издательский дом "Шторм", 2018. - 176 с.: ил. - Указ. названий предприятий: с. 163-165. - 12+. - ISBN 978-5-906607-65-2: 1000. - Текст (визуальный): непосредственный. Краеведение; Тольятти; Самарская область; Культура; Образование; Здравоохранение; Спорт; Промышленность; Транспорт; Торговля; Туризм; ОЦДИ

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Этажи Автограда: участники строительства Автозаводского района г. Тольятти крупным планом: документы, воспоминания, фото: сборник воспоминаний /Под ред. Г. Павлухиной. - Тольятти: Папирус, 2017. - 163 с. Тольятти; Автозаводский район (г. Тольятти); строительство; дар автора; автографы. участники строительства Автозаводского района г. Тольятти крупным планом: документы, воспоминания, фото

2. Воронин В. В. География Самарской области: книга для чтения /Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов; Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Самара: [ГОУ СИПКРО: НТИЦ], 2005. Краеведение; География; Самарская область; Геология; Экономика; Внешние экономические связи; Природа; Тольятти

3. Жизнь в Самаре - Жизнь в Тольятти = SamaraLife - TogliattiLife: Журнал для деловых партнеров: На рус. и англ. яз. /Ред. Л. Кислицына; Пер. О. Муратовой. - Самара: Босс-Пресс,

2005. - 118 с. краеведение; Самара; Тольятти; спецпроекты; деловая жизнь; общественная жизнь; культурная жизнь; памятники; бизнес; спорт; наука; отдых

4. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных учебных работ по регионоведению (по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах) /Сост. О.Ю. Федотовских – Тольятти: ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», 2018.

5. Овсянников, В.А. Ставрополь-Тольятти. Часть I. Кн. для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы /В.А. Овсянников. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1996. – 364 с.

6. Овсянников, В.А. Ставрополь-Тольятти. Часть II. Кн. для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы /В.А. Овсянников. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1996.

7. Потенциал развития современного моногорода: комплекс. анализ соц. сферы Тольятти: коллектив. моногр. /Под науч. ред. Цветковой И. В. - Тольятти: [б. и.], 2012. - 168 с. Социально-экономические аспекты городской жизни; Современный город: прошлое, настоящее, будущее; Социально-культурные потребности современных горожан. Тольятти; молодежь; предпринимательская культура; город; маркетинг территории; Тольяттинский военно-технический институт; жилищно-коммунальное хозяйство; религиозная жизнь; сексуальные меньшинства; телевидение

8. Регионоведение: конспект лекций /Сост. О.Ю. Федотовских – Тольятти: ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», 2015.

9. Ставрополь-на-Волге и его окрестности в воспоминаниях и документах /Мэрия г. Тольятти. Департамент культуры мэрии, Городской музейный комплекс "Наследие"(экомузей), Фонд "Духовное наследие". - Тольятти: Наследие, 2004. - 339 с.

10. Страницы истории села Кунеевка /Архивный отдел мэрии г. Тольятти, Департамент культуры мэрии г. Тольятти. - Тольятти: Архивный отдел мэрии, 1999. - 46 с. Села; Тольятти; Кунеевка; Комсомольский район; Краеведение; Ставрополь-на-Волге; История-19 в.; История-20 в.

11. Территория будущего. Т. 2 /авт. проекта Штурм В. - Самара: Агни, 2013. - 171 с. Краеведение; История; Общественные организации; Образование; Спорт; Транспорт; Торговля; Промышленность; Бизнес; Люди; Здравоохранение; Предпринимательство; Бизнесмены; Культура. На обл.: Куйбышевгидрострой. ГЭС. Тольятти

Для студентов

12. Воронин В. В. География Самарской области: книга для чтения /Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов; Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Самара: [ГОУ СИПКРО: НТЦ], 2005. Краеведение; География; Самарская область; Геология; Экономика; Внешние экономические связи; Природа; Тольятти

13. Жизнь в Самаре - Жизнь в Тольятти = SamaraLife - TogliattiLife: Журнал для деловых партнеров: На рус. и англ. яз. /Ред. Л. Кислицына; Пер. О. Муратовой. - Самара: Босс-Пресс, 2005. - 118 с. краеведение; Самара; Тольятти; спецпроекты; деловая жизнь; общественная жизнь; культурная жизнь; памятники; бизнес; спорт; наука; отдых

14. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных учебных работ по регионоведению (по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах) /Сост. О.Ю. Федотовских – Тольятти: ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», 2018.

15. Овсянников, В.А. Ставрополь-Тольятти. Часть I. Кн. для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы /В.А. Овсянников. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1996. – 364 с.

16. Овсянников, В.А. Ставрополь-Тольятти. Часть II. Кн. для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы /В.А. Овсянников. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1996.

17. Потенциал развития современного моногорода: комплекс. анализ соц. сферы Тольятти: коллектив. моногр. /Под науч. ред. Цветковой И. В. - Тольятти: [б. и.], 2012. - 168 с. Социально-экономические аспекты городской жизни; Современный город: прошлое, настоящее, будущее; Социально-культурные потребности современных горожан. Тольятти; молодежь; предпринимательская культура; город; маркетинг территории; Тольяттинский военно-технический институт; жилищно-коммунальное хозяйство; религиозная жизнь; сексуальные меньшинства; телевидение

18. Регионоведение: конспект лекций /Сост. О.Ю. Федотовских – Тольятти: ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», 2015.

19. Ставрополь-на-Волге и его окрестности в воспоминаниях и документах /Мэрия г. Тольятти. Департамент культуры мэрии, Городской музейный комплекс "Наследие"(экомузей), Фонд "Духовное наследие". - Тольятти: Наследие, 2004. - 339 с.

20. Страницы истории села Кунеевка /Архивный отдел мэрии г. Тольятти, Департамент культуры мэрии г. Тольятти. - Тольятти: Архивный отдел мэрии, 1999. - 46 с. Села; Тольятти; Кунеевка; Комсомольский район; Краеведение; Ставрополь-на-Волге; История-19 в.; История-20 в.

21. Территория будущего. Т. 2 /авт. проекта Штурм В. - Самара: Агни, 2013. - 171 с. Краеведение; История; Общественные организации; Образование; Спорт; Транспорт; Торговля; Промышленность; Бизнес; Люди; Здравоохранение; Предпринимательство; Бизнесмены; Культура. На обл.: Куйбышевгидрострой. ГЭС. Тольятти

Электронные ресурсы:

22. Регионоведение: электронный обучающий курс /Федотовских О.Ю. – Тольятти: ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gumcollege.minobr63.ru>

23. Городской портал «Православный Тольятти». Режим доступа: <http://pravoslavie-tlt.ru/>. – свободный.

24. Имена на карте города Тольятти. История Тольятти. Режим доступа: <http://citytlt.narod.ru/>. - свободный

25. Официальный портал администрации городского округа Тольятти: Режим доступа: <http://www.tgl.ru/>. - свободный

26. Самарская губерния. История и культура. Летопись Самарской губернии. Режим доступа: <http://gubernya63.ru/>. - свободный

27. Путеводитель по Самарской области. Режим доступа: <https://turportal63.ru/>. - свободный.

28. Сайт Жигулевского заповедника им.Спрыгина. Режим доступа: <http://zhreserve.ru/>. - свободный.

29. Сайт национального парка «Самарская Лука». Режим доступа: <http://www.npsamluka.ru/>. - свободный.

30. Сайт администрации Ставропольского района. Режим доступа: <https://stavradm.ru/>. – свободный.

31. Тольяттинский краеведческий музей. Режим доступа: <http://tltmuseum.ru/>. – свободный.