

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА  
МОСКОВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СО  
«Гуманитарный колледж»  
И.А. Клименко

«23» июня 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной  
образовательной организации  
основной профессиональной образовательной программы  
«Профессионалитет»  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Тольятти 2025

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии  
педагогических дисциплин

Протокол № 5 от 19.06.2025г. г.

Составители:

Гурьянова О.А., к.п.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Жукова П.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
6 ПРИЛОЖЕНИЯ	47
7 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	53

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоения основного вида деятельности: ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

## **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее- ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
  - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
  - виды документации, требования к ее оформлению.
- Вариативная часть - не предусмотрено.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	811
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	775
Курсовая работа/проект (при наличии)	-
Учебная практика	
Производственная практика	
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1.Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования 2.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы 3.Подготовка к практическим работам с использованием дополнительной литературы и IT-технологий Подготовка презентаций 4.Составление таблиц 5.Составление тематики родительских собраний	36
Промежуточная аттестация в форме (указать)	<i>Квалификационного экзамена</i>

## 2 результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.02**

**ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе

	детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В процессе освоения профессионального модуля студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	3
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			54	
Тема 2.1. Общая характеристика трудовой деятельности	<b>Содержание</b>		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	8
	1.	<b>Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b> Понятие и специфика труда как вида деятельности человека. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат).		
2.	<b>Содержание, средства, формы и методы труда, их воспитательная ценность.</b> Взаимосвязь трудового и экономического воспитания. Специфика трудовой деятельности	2		

		ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Трудовая деятельность как одно из средств трудового воспитания.			
	3.	<b>Задачи трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b> Разные подходы к классификации задач трудового воспитания дошкольников, их своеобразии.			2-3
	4.	<b>Классификация задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.</b> Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников. Формирование трудовых умений и навыков.			3
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Изучить Федеральную Программу дошкольного образования и проанализировать задачи трудового воспитания по каждой возрастной группе.		1	
Тема 2.2. Опыт трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	<b>Содержание</b>		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	10	
	1.	<b>Опыт трудового воспитания детей в России:</b> Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).			2
	2	<b>Опыт трудового воспитания детей за рубежом.</b> Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США.			2
	3.	<b>Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста.</b> Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).			2
	4.	<b>Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста.</b> Авторские программы трудового воспитания дошкольников: концепция социального развития ребенка дошкольного возраста (авт. С.А.Козлова).			2
	5.	<b>Изучение типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию).</b>			2-3
Тема 2.3. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	8	
	1.	<b>Характеристика разных видов труда дошкольников.</b> Понятие и специфика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд.			2-3
	2.	<b>Содержание видов труда детей в разных возрастных группах ДОУ.</b> Развитие интереса к умственной нагрузке, решению интеллектуальных задач, умение увидеть и оценить результат работы ума.			3
	3.	<b>Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников.</b> Трудовая деятельность как средство развития воли, творческого начала, ответственности и других качеств личности.			2-3
	4.	<b>Предпосылки экономического воспитания:</b> бережное отношение к результатам своего и чужого труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде и др.			2-3

	<b>Самостоятельная работа</b>				
	2	Составить таблицу «Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста».		1	
Тема 2.4. Средства и методы трудового воспитания дошкольников	<b>Содержание</b>		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	4	
	1.	<b>Средства трудового воспитания дошкольников:</b> характеристика, особенности. Отбор средств трудового воспитания детей дошкольного возраста.			2-3
	2.	<b>Методы трудового воспитания дошкольников:</b> характеристика, особенности. Методы поддержания интереса у детей к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата.			3
Тема 2.5. Организация труда детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	4	
	1.	<b>Формы организации труда дошкольников.</b> Понятие и своеобразие форм организации труда детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика и особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье.			2-3
	2.	<b>Условия воспитания дошкольников в труде.</b> Создание эмоционально-положительной атмосферы. Организация материальной среды и трудового оборудования. Посильность труда и учет индивидуальных интересов, склонностей детей. Развитие личности ребенка. Трудовое воспитание дошкольников в семье. Подбор и отбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников.			2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	3.	Написать доклад на тему «Формы организации труда дошкольников».		1	
Тема 2.6. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1.	<b>Общая характеристика планирования трудовой деятельности.</b> Понятие, функции и виды планирования трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ. Свообразие планирования труда дошкольников. Отбор содержания в процессе планирования трудовой деятельности дошкольников. Отбор средств, необходимых для осуществления трудовой деятельности дошкольниками (организация материальной среды, трудового оборудования и др.).			2-3
Тема 2.7. Свообразие содержания, организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах детского сада	<b>Содержание</b>		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	4	
	1.	<b>Специфика содержания, видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах ДОУ.</b> Руководство трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.			2-3
	2.	<b>Специфика руководства трудом детей в разных возрастных группах ДОУ.</b> Приемы стимулирования желания трудиться у дошкольников. Связь труда с другими видами деятельности дошкольника. Способы ухода за растениями и животными.			2-3
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	4.	Составить технологическую карту ООД с элементами трудовой деятельности дошкольников (уход за растениями, ознакомление с профессией или коллективная форма		1	

		труда на выбор): определить цель, задачи, подобрать средства и материалы и содержание трудовой деятельности.		
<b>Учебная практика</b> ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.			12	
<b>Производственная практика по профилю специальности:</b> психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика. <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. 2. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.				

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Тема 1.</b> <b>Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		
	1	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития Своеобразие творческой деятельности ребенка. Этапы творческой деятельности ребенка.			2
	2	Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях Виды и формы организации изобразительной деятельности дошкольников.			2
	3	Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Задачи, структура и приемы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей			2
	4	Методика организации и проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию. Типы занятий и формы проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию. Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью вне занятий.			2
	5	Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях.			2
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>		
	1	Разработка планов, конспектов занятий по изобразительной деятельности и конструированию для детей 3-4,4-5 лет	2		
	2	Разработка планов, конспектов занятий по изобразительной деятельности и конструированию для детей 5-6,6-7 лет	2		

<b>Тема 2</b> Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	3
	1	Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка. Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством		
	2	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах	<b>4</b>	3
	<b>Практическая работа</b>			
	3	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства		2
	4	Моделирование организации процесса восприятия произведения детьми по составленным конспектам.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Составить конспект беседы по картине художника или иллюстрации (по выбору студента)	2		
<b>Тема 3</b> Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.	<b>Содержание</b>		<b>28</b>	2
		Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп. Обучение детей технике рисования, приемам работы с различными материалами. Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению. Рисование по воображению. Обучение изображению предметов.		
		Задачи и основные законы композиции. Выразительные средства композиции. Приемы композиции. Подготовка демонстрационного материала для освоения детьми правил композиции.		
		Основы цветоведения. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основах и дополнительных цветах. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные цвета. Символика цвета. Смешение красок.		
		Декоративно-прикладное искусство народов России. Декоративное рисование. Декоративно-прикладное искусство в жизни детей.		
		Особенности графики. Выразительные средства и материалы. Виды графики. Рисунок, его виды. Технические особенности рисования карандашом.		
		Рисование предметов без передачи перспективного сокращения. Строение, пропорции, виды, внешние особенности.		
		Методика обучения рисованию с натуры. Правила пространственного расположения.		
		Рисование с натуры предметов с передачей перспективного сокращения.		
		Методика обучения оформлению плакатов, стендов, учебных и методических пособий, декораций к праздникам. Эскизирование.		
		Методика обучения рисованию натюрморта. Натюрморт в творчестве художников. Композиция натюрморта.		
		Живопись как вид изобразительного искусства. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Упражнения в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветвление, насыщение, градиент)		
		Живопись акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.)		

	Методика обучения рисованию пейзажа. Передача пространства в пейзаже. Линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Времена года. Время суток. Виды пейзажа		4
	<b>Практическая работа</b>	<b>22</b>	
5	Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными нетрадиционными способами рисования	2	
6	Методика обучения рисованию детей 2-3 и 3-4 лет. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки).	2	
7	Отработка методики показа обобщенных способов изображения для детей 4-5 лет: деревьев, зданий, рыб, птиц, животных, человека, транспорта	2	
8	Отработка методики показа и рисования элементов узора в разных замкнутых формах для детей 4-5 лет (коврик, салфетка, обои, тарелка, платок) На основе изучения декоративно прикладного творчества.	2	
9	Обучение детей 5-6 и 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов	2	
10	Графика. Отработка навыков владения графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка).	2	
11	Рисование предметов с натуры или по памяти с использованием восковых мелков. Рисование с натуры игрушек.	2	
12	Рисование во фронтальном положении и под углом к рисующему. Выполнению сюжетной композиции (сказочной, бытовой) Использование разного формата.	2	
13	Разработка эскизов плакатов к празднику.	2	
14	Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием	2	
15	Рисование пейзажа по памяти на основе предварительных наблюдений (времена года)	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Виды лепки, особенности организации и проведения занятий по лепке.		2
	Методика организации и проведения занятий по лепке Позапанное выделение методов и приемов в структуре отдельных занятий для дошкольников. Последовательное прохождение программного материала.		2
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
16	Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений. Освоение приемов лепки в получении простейших форм. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства. Лепка различных изделий (овощи, фрукты, игрушки).	2	
17	Декоративная лепка с использованием различных приемов и способов. Лепка рельефа с использованием геометрических и природных форм.	2	
18	Лепка птиц и животных по представлению. Лепка сказочных животных. Лепка фигуры человека и ребенка в несложном положении.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
<b>Тема 4</b> Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.			

Тема 5 Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.		Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства. Задачи, содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста. Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы.		
		Методы и приемы обучения разным видам аппликации.		2
	<b>Практическая работа</b>		<b>10</b>	
	19	Отработка умений демонстрировать детям приемы раскладывания, наклеивания готовых форм. Выполнение объемной аппликации из бумаги	2	
	20	Отработка умений демонстрации различных приемов вырезания с детьми 4-5 лет. Усложнение техники вырезания: симметричное, силуэтное, сложенное гармошкой; обрывание по контуру.	2	
	21	Отработка умений демонстрировать детям изготовление работ по сюжетной аппликации.	2	
	22	Отработка умений в выполнении декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов).	2	
23	Составление узоров на бумаге разной формы и величины. Аппликации по мотивам русского народного творчества.	2		
Тема 6 Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
		Своеобразие занятий по конструированию и ручному труду, связь их с игрой. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности. Искусство оригами. Технология изготовления игрушек для игр на воде, с ветром.		2
		Виды занятий, содержание и методика занятий конструированием в разных возрастных группах. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по чертежу или рисунку, по предложенной теме, по собственному замыслу детей. Приемы обучения. Словесные приемы обучения (совет, анализ, сравнение и т.п.).		2
		Флористика. Правила сбора и хранения. Последовательность составления эскиза и технология выполнения работ. Методика использования природных материалов в воспитании и развитии дошкольников.		2
	<b>Практическая работа</b>		<b>6</b>	
	24	Моделирование занятий с использованием бумаги, картона и других материалов. Выполнение поделок в технике «Оригами». Разработка вводной беседы.	2	
	25	Деловые игры по отработке и проведению занятий по конструированию с использованием различных видов конструкторов	2	
26	Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов, выполнение демонстрационного образца в технике флористики	2		
Тема 7. Методика организации занятий по вышиванию и изготовлению тряпичных кукол.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Вышивание. Вышивка - древнее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование. Виды декоративных швов. Методика обучения детей выполнению простейших швов, пришиванию пуговиц. Методика обучения детей приемам обработки ткани. Изготовление тряпичных кукол.		2
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
27	Изучение методики выполнения образцов простых и декоративных швов шнурком по картону	2		

	28	Технология изготовления тряпичных кукол без иглы	2	
--	----	--	---	--

По учебному плану 44 всего 40 теория 0 практика 4 самостоятельные

**Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации : Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847, УТВЕРЖДЕНА от 25 ноября 2022 г. № 1028. – 236 с.
3. Жукова, П. А. Методические рекомендации по выполнению практической работы студентами по междисциплинарному курсу МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации [Текст] / П. А. Жукова. — Тольятти: ГБПОУ СО "Гуманитарный колледж", 2024
4. Жукова, П. А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по междисциплинарному курсу МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации [Текст] / П. А. Жукова. — Тольятти: ГБПОУ СО "Гуманитарный колледж", 2024

**Дополнительные источники:**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — Санкт-Петербург: Питер, 2013 — 464 с.
2. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 143

**Интернет источники:**

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.
3. Архив журнала «Дошкольное воспитание». То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
4. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>
5. Жукова П.А. МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Электронная информационно-образовательная среда. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=59>
6. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru>
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений / Козлова С.А., Куликова Т.А. — 2-е изд., перераб. и доп. . — Москва: Издательский центр «Академия», 2000 — 377 с.. — URL: <https://www.ds470.ru/wp-content/uploads/Козлова-С.А.-Куликова-Т.А.-Дошкольная-педагогика.pdf> (дата обращения: 01.09.2023).
8. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>
9. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
10. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973>
11. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652>
12. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>
13. Публикации педагогов дошкольного образования [Электронный ресурс] // Журнал Педагог : [сайт]. — URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/prevu.php?razdel=doshkolnoe&p=1> (дата обращения: 01.09.2023).

14. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>