

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль обучения: гуманитарный

Тольятти, 2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, математических
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от 19 июня 2024 г.

Составитель: Белик Татьяна Леонидовна, преподаватель ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022г. №742

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2424
Приложение 1	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	28
Приложение 2	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	Error! Bookmark not defined. 30
Приложение 3	33
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 118 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Реализация программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных углубленного уровня,
- формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции,
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: Литература, История, ОП.01 Основы педагогики, ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, а также междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла ПМ.01 01.02 Русский язык с методикой преподавания.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской *грамотности*, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

1. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи педагога: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
3. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.

4. Соблюдение орфоэпических норм в речи педагога. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.
5. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
6. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.
7. Соблюдение лексических норм в речи педагога. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
8. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.
9. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности

ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
--------	---

В процессе освоения предмета «Русский язык» обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1 ОК 2	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4 ОК 5 ОК 6.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1 ОК.2 ОК 3 ОК.9	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

		<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Наименование ВД	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	118
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитания обучающихся
Раздел 1 Введение		2			
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15,
	Профессионально ориентированное содержание		ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02	ПК1.4	ЛРВР 16 Познавательное
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО				
Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи		16			
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 2.1 Язык и речь. Основные требования к речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи педагога: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.				
Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности	Практическое занятие Функциональные стили речи и их особенности, основные признаки, сфера использования.	10			16 Познавательное

Тема 2.3 Функционально-смысловые типы речи Текст как произведение речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2			
Тема 2.4.	Профессионально ориентированное содержание Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16 Позна ватель ное
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10			
Тема 3.1 Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	ПР6 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16 Позна ватель ное
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	Практическое занятие. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Профессионально ориентированное содержание Соблюдение орфоэпических норм в речи педагога. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2			
Тема 3.3 Правописание корней и приставок	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	6			
Раздел 4 Лексикология и фразеология		10			
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	ПР6 01, ПРу 03, ПРу 06,	ОК1- ОК6, ОК9	ЛРВР 4.2, ЛРВР

	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08	ПК1.3 ПК1.4П К2.5	15, ЛРВР 16 Познавательное
Тема 4.2 Выразительные средства языка	Метафора. метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. синонимы. антонимы. паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов. антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2		ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16 Познавательное
Тема 4.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская. заимствованная лексика. старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.				
	Профессионально ориентированное содержание Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2			
Тема 4.4 Фразеологизмы	Профессионально ориентированное содержание. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2			
Тема 4.5 Лексические нормы	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие Соблюдение лексических норм в речи педагога.. Лексические ошибки и их исправление.	2	ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09		
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография		10			
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	ЛР 06 01,		

Тема 5.2 Способы словообразования	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	ПР6.03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01,	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР
Тема 5.3 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	Приставка, суффикс как словообразующие морфемы в разных стилях речи. Использование наиболее употребительных приставок и суффиксов в официально-деловом, научном, публицистическом, разговорном стилях.	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 5.4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-	Правописание чередующихся приставок при- / пре-, гласных в корнях.	2	ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 5.5 Правописание сложных слов	Правописание сложных слов.	2	МР 02, МР 08		Познавательное
Раздел 6 Морфология и орфография			30		
Тема 6.1 Грамматические признаки слова	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 6.2 Имя существительное	Практическое занятие Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 6.3 Имя прилагательное	Практическое занятие. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 6.4 Имя числительное	Практическое занятие Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16

Тема 6.5 Местоимение	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Дифференцированный зачет.	2			
Тема 6.6 Глагол	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08,	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16 Позна ватель ное
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04,	ОК1- ОК6, ОК9	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	ЛР 07,	ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 6.9 Наречие	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04,	ОК1- ОК6, ОК9	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 6.10 Слова категории состояния(безлично предикативные слова)	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	ЛР 07,	ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16 Позна ватель ное
Тема 6.11 Предлог как часть речи	Практическое занятие Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04,		
Тема 6.12 Союз как часть речи	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ЛР 07,		

Тема 6.13 Частицы, междометия и звукоподражательные слова	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04,		
	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2			
Тема 6.14	Профессионально ориентированное содержание Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07,	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		32	ЛР 07,	ПК1.4	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ЛР 13 МР 02, МР 08,		Познавательное
Тема 7.2 Словосочетание и его основные признаки	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,	ОК1- ОК6, ОК9	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 7.3 Простое предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК1.3 ПК1.4	
Тема 7.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2			
Тема 7.5 Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05,	ОК1- ОК6,	ЛРВР 4.2, ЛРВР

Тема 7.6 Односоставные и неполные предложения	Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК9 ПК1.3 ПК1.4	15, ЛРВР 16 Позна ватель ное
Тема 7.7 Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.	2			
Тема 7.8 Односложное простое предложение	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05,	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16 Позна
Тема 7.9 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК1.4	ЛРВР 15, ЛРВР 16 Позна
Тема 7.10 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	ЛРВР 4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16 Позна ватель ное
Тема 7.11 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 7.12 Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2			

Тема 7.13 Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ПР6 03, ПР6 04,	ОК1- ОК6,	ЛРВР
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ПРу 01, ПРу 05,	ОК9 ПК1.3	4.2, ЛРВР
Тема 7.14 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08,	ПК1.4	15, ЛРВР 16 Позна ватель
Тема 7.15 Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при	2	ПР6 03, ПР6 04,		ЛРВР
Тема 7.16	Профессионально ориентированное содержание Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля.	2	ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК1- ОК6, ОК9 ПК1.3 ПК1.4	4.2, ЛРВР 15, ЛРВР 16 Позна ватель ное
Всего		110			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для преподавателей

1. www.uchportal.ru / - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
2. mvw.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки», (www.uroki.ru), «Методики» (mvw.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ni).
3. www.pedved.ucoz.ru/ - Образовательный сайт «PedVeD» - помощь учителю- словеснику, студенту-филологу.
4. <http://www.portal-slovo.ru/philology> / - Филология на портале "Слово" (Русский язык: литература; риторика; методика преподавания).
5. www.uroki.net/docrus.htm / - Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.
6. http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / - Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе.
7. www.a4format.ru/ - Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII-XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ).
8. www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html - Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menuJLitera.html).
9. www.it-n.ni/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.

Для студентов

1. Аверьянова, Н.А. Русский язык. Орфография: тесты для ЕГЭ / Н.А. Аверьянова. - РнД: Феникс, 2019. - 135 с.
2. Аверьянова, Н.А. Русский язык. Пунктуация: тесты для ЕГЭ / Н.А. Аверьянова. - РнД: Феникс, 2019. - 124 с.
3. Аверьянова, Н.А. Русский язык. Пунктуация: тесты для ЕГЭ / Н.А. Аверьянова. - РнД: Феникс, 2019. - 137 с.
4. Аверьянова, Н.А. Русский язык. Орфография: тесты для ЕГЭ / Н.А. Аверьянова. - РнД: Феникс, 2019. - 208 с.

5. Аксенова, М.Д. Знаем ли мы русский язык? / М.Д. Аксенова. – М.: Центрполиграф, 2019. – 352 с.
6. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Все правила в схемах таблиц / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
7. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Все правила в схемах таблиц / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2019. - 416 с.
8. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с разработкой заданий и игр / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2018. – 9. 128 с.
10. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Полный курс для начальной школы / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2019. - 160 с.
11. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Словарные слова в картинках с защитой / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2018. - 176 с.
12. Алексеев, Ф.С. Русский язык для школьников в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2018. - 28 с.
13. Алексеев, Ф.С. Русский язык для школьников в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2019. - 640 с.
14. Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - РнД: Феникс, 2015. - 191 с.
15. Амелина, Е.В. Русский язык. Успеть за 48 часов. ЕГЭ+ОГЭ / Е.В. Амелина. - РнД: Феникс, 2018. - 319 с.
16. Амелина, Е.В. Русский язык: анализ основных ошибок и «капканов» ЕГЭ / Е.В. Амелина. - РнД: Феникс, 2018. - 32 с.
17. Амелина, Е.В. Русский язык для ЕГЭ: тест-контроль / Е.В. Амелина. - РнД: Феникс, 2019. - 317 с.
18. Азимов, Э.Г. Живой русский: Учебник русского языка для начинающих / Э.Г. Азимов, Л.В. Фарисенкова. - М.: ИКАР, 2015. - 220 с.
19. Русский язык / Под ред. Герасименко Н.А.. - М.: Академия, 2019. - 640 с.
20. Русский язык: Учебник Под ред. Герасименко Н.А.. - М.: Академия, 2019. - 64 с.
21. Русский язык и литература: Русский язык в старших классах (базовый уровень): Книга для учителя. Методическое пособие Под ред. Воителевой Т.М.. - М.: Академия, 2019. - 608 с.
22. Русский язык: Сборник упражнений для 10 кл Под ред. Войтее Глевой.. - М.: Академия, 2019. - 320 с.
23. Русский язык и литература. Литература: Учебник Под ред. Обернихиной Г.А.. - М.: Академия, 2019. - 240 с.
24. Русский язык и литература. Литература: Учебник Под ред. Обернихиной Г.А.. - М.: Академия, 2019. - 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://windowv.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - 2021. - URL: <https://minobnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrarv.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: https://gigabaza.rU/download/1_91231_.html (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
9. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
11. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
12. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
13. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnavo-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). - Текст: электронный.
14. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.zlossarv.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
15. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). - Текст: электронный.
16. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiva> (дата обращения: 22.06.2021). - Текст: электронный.
18. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalia.net> (дата обращения: 15.07.2021). - Текст: электронный.

19. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). - Текст: электронный.
20. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). - Текст: электронный.
21. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. - 2021. - URL: <http://vwww.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО	Методы оценки
ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

<p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРу 01 Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

	ориентированных), заданий экзамена
ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц,

	сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРу 06 Владение различными приемами редактирования текстов	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРу 07 сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. SMS как современный эпистолярный жанр
3. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
4. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
5. Категория времени в английском и русском языках.
6. Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
7. Коммуникативная функция подростковой анкеты
8. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
9. Обращения в русском речевом этикете
10. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
11. Русский речевой этикет - приветствия.
12. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
13. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
14. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
15. Языковой портрет личности.
16. Языковой портрет студента нашего колледжа.
17. Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...).
18. Особенности языка СМС сообщений
19. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете)
20. Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.
21. Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»)
22. Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
23. Отражение русского национального характера во фразеологизмах
24. Переход слова из одной части речи в другую
25. Языковые особенности рекламных слоганов.

26. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
27. Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
28. Этимология названий месяцев в календарях разных народов.
29. Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях Платонова.
30. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
31. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
32. Язык как способ существования культуры.
33. Значение абстрактного и его отражение в языке.

Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 09 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и</p>	<p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения</p>	<p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,</p>	<p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
обучающихся ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01. Основы педагогики</p> <p>Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления личности и индивидуальности</p>	<p>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания.</p> <p>Уметь: - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p>1. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.</p> <p>2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи педагога: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>3. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.</p> <p>4. Соблюдение орфоэпических норм в речи педагога. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы</p>

<p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>Уметь:</p> <p>На практике использовать нормы русского языка, профессионально общаться и применять принципы культуры речи в педагогической деятельности.</p>		<p>ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.</p>	<p>языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</p> <p>5. Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>6. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.</p> <p>7. Соблюдение лексических норм в речи педагога.. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>8. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.</p> <p>9. Исследование текстов</p>

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
			<p>профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля.</p>

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
27.08. 2024	Обновление ОК: протокол №4 от 26.08.2024 о внесении изменений согласно приказу Минпросвещения России № 464 от 03.07.2024	Н.В. Казакова