

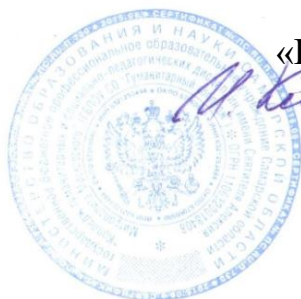
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО

«Гуманитарный колледж»

 И.А. Клименко

«23» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

**основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой
комиссии педагогических
дисциплин по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель _____ О.Н. Леонова
Протокол № 5
от «19» июня 2025 г.

Составители:

Гурьянова О.А., к.п.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Ершова Н.Н., к.п.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022г. №743.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
6 ПРИЛОЖЕНИЯ	47
7 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	53

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоения основного вида деятельности: **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения(далее- ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	918
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	420
Курсовая работа/проект (при наличии)	-
Учебная практика	72
Производственная практика	216
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	210
1. Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования	
2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	
3. Подготовка к практическим работам с использованием дополнительной литературы и IT-технологий Подготовка презентаций	
4. Составление таблиц	
5. Составление тематики родительских собраний	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	<i>Квалификационного экзамена</i>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В процессе освоения профессионального модуля студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел ПМ 1. Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях	93	38	6		19		36	
ПК 3.2	Раздел ПМ 2. Использование методических основ обучения детей на занятиях	609	382	124		191		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
Всего		918	420	130		210		72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1 Теоретические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		14	2
	1 Основные понятия курса	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		2
	2 Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития			2
	3 Педагогические основы развития речи дошкольников. Цель и задачи развития речи дошкольников.			2
	4 Методические принципы развития речи.			2
	5 Методы и приемы развития речи детей.			2
	6 Средства развития речи детей.			2
	7 Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах			2
	Практические занятия (в т.ч. на производстве)		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	
1 Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	2	3		

	2	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		2	3
	3	Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников		2 (на производстве)	2
Тема 2 Содержание и методика развития связной речи детей дошкольного возраста	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	38	
	1	Развитие связной речи - ведущая задача по развитию речи дошкольников			
	2	Теория и методика обучения детей диалогической речи			
	3	Беседа как метод обучения диалогической речи			
	4	Теория и методика обучения детей монологической речи			
	5	Рассказывание по игрушке			
	6	Рассказывание по картине			
	7	Творческое рассказывание			
	Практические занятия (на производстве)		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		
	4	Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах			2 (на производстве)
5	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных	2 (на производстве)			

		группах			
	6	Отработка умения вести диалог на заданную тему		2 (на производстве)	
	7	Составление конспекта и организация образовательной деятельности по обучению связной монологической речи дошкольников		4 (на производстве)	
	Самостоятельная работа				
	1	Составление конспекта образовательной деятельности по развитию связной диалогической речи		4	
Тема 3 Содержание и методика обогащения словаря детей дошкольного возраста	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	12	
	1	Значение словарной работы для общего и речевого развития ребенка.			
	2	Закономерности овладения словом как структурно-семантической единицей языка.			
	3	Задачи и принципы словарной работы.			
	4	Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.			
	5	Характеристика методов и приемов словарной работы.			

	6	Дидактические игры и лексические упражнения по обогащению словаря дошкольников	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2 (на производстве)	
	7	Методика работы воспитателя по обогащению словаря дошкольников			
	Практические занятия (в т.ч. на производстве)				
	8	Сравнительный анализ программных требований по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах			
	9	Составление примерного словаря дошкольников по заданной теме			
	10	Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме			
Тема 4 Содержание и методика формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	6	
	1	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для развития речи детей.			
	2	Основные закономерности усвоения детьми грамматического строя языка.			
	3	Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Причины и исправление грамматических ошибок в речи детей.			
	4	Методика формирования морфологической стороны речи.			
	5	Методика формирования синтаксической стороны речи.			

	6	Методика формирования способов словообразования.			
	Практические занятия (в т.ч. на производстве)				
	11	Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах		2	
	12	Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах		2 (на производстве)	
Тема 5 Содержание и методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	6	
	1	Понятие «звуковая культура речи».			
	2	Этапы обучения правильному звукопроизношению			
	3	Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми.			
	4	Содержание и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.			
	Практические занятия (в т.ч. на производстве)		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	13	Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах			
14	Подобрать и провести комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков	2 (на производстве)			

	15	Подобрать и провести игры по формированию звуковой культуры речи детей		2 (на производстве)	
	16	Подобрать и провести упражнения для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастики		4 (на производстве)	
Тема 6 Содержаниеи методика ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	14	
	1	Значение художественной литературы в воспитании и развитии ребенка.			
	2	Особенности восприятия детьми художественных произведений разных жанров.			
	3	Принципы отбора литературных произведений для детей.			
	4	Беседа с детьми по литературным произведениям. Этические беседы в детском саду.			
	5	Структура занятий по ознакомлению детей с художественным произведением			
	6	Ознакомление с поэтическими произведениями			
	7	Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.			
		Практические занятия(в т.ч. на производстве)		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2
17	Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах				

	18	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.		2			
	19	Составление конспекта и организация образовательной деятельности по заучиванию стихотворений		4 (на производстве)			
Тема 7 Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	4			
	1	Сущность подготовки детей к обучению грамоте					
	2	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте					
	3	Ознакомление со словом					
	4	Ознакомление с предложением					
	5	Ознакомление со словесным составом предложений					
	6	Ознакомление со слоговым строением слова					
	7	Ознакомление со звуковым строением слова					
	Практические занятия				Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования		
	20	Определение слогового и звукового состава слова					2
21	Составление плана по устранению недостатков звукопроизношения у дошкольников	2					

	22	Составление плана по устранению недостатков слога- и фразообразований у дошкольников		2	
	23	Составление плана по устранению недостатков темпа речи у дошкольников		2	
	24	Составление плана по устранению недостатков слуха и голоса у дошкольников		2	
	25	Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушения у детей		4	
Тема 8 Диагностика развития речи у детей дошкольного возраста	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1	Принципы организации диагностической работы			
	2	Методики выявления уровня развития речи дошкольников			
Тема 9 Планирование работы по развитию речи в ДОО	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1	Виды планирования (перспективное, календарно-перспективное, календарное)			
	2	Принципы планирования			
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1 Цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по математике	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	6	
	1	Цели и задачи формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			1
	2	Организация работы по формированию			1

		элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			
	3	Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			2
	Практические занятия				
	1	Анализ вариативных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2	
	2	Анализ парциальных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.		2	
	3	Определение цели и задач образовательной деятельности в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		2	
Тема 2 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	54	
	1	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста			2
	2	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период до числовой деятельности (3-4 года)			3
	3	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)			3
	4	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года)			3

	жизни)			
5	Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении			3
6	Методика развития дошкольников представлений о величинах и их измерении			2
7	Особенности развития дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах			
8	Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах			
9	Особенности развития пространственных представлений у дошкольников			
10	Методика развития пространственных представлений у дошкольников			
11	Особенности развития представлений о времени у дошкольников			
12	Методика развития временных представлений у дошкольников			
13	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей			
14	Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике			
Практические занятия (в т.ч. на производстве)				

	4	Подбор методов и приемов в зависимости от вида образовательной деятельности и с учетом особенностей возраста.		2	
	5	Подбор разных видов наглядностей для ознакомления дошкольников со временем		2 (на производстве)	
	6	Подбор игр и упражнений, направленных на ознакомление дошкольников с величиной.		2 (на производстве)	
	7	Подбор игр и упражнений, направленных на ознакомление дошкольников с формой.		2 (на производстве)	
	8	Подбор игр и упражнений, направленных на ознакомление дошкольников с пространством.		2 (на производстве)	
	9	Измерение условной меркой.		2	
	10	Использование развивающего материала на занятиях по математическому развитию.		2 (на производстве)	
	11	Составление технологической карты и проведение занятия с использованием ИКТ оборудования		2 (на производстве)	
	12	Составление конспектов и проведение образовательной деятельности по обучению счету детей дошкольного возраста		2 (на производстве)	

	13	Составление конспекта и проведение образовательной деятельности по обучению детей решению арифметических задач	4 (на производстве)	
	14	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.	2	
	15	Подбор методов и приемов в зависимости от вида образовательной деятельности и с учетом особенностей возраста.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Разработка и оформление конспект занятия для детей дошкольного возраста (по выбору студента) по заданной теме (по выбору студента)	2	
Учебная практика Виды работ Подготовка к организации и проведению занятий – наблюдений в разных возрастных группах Подготовка к организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах Подготовка диагностического материала по экологическому образованию дошкольников Подготовка к использованию учебной презентации к занятию по экологическому образованию			72	
Производственная практика(по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию Самостоятельное проведение, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий наблюдений и экскурсий Обсуждение занятий по экологическому образованию в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического развития			216	

<p>дошкольников (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей) Организация и проведения коррекционной работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) детьми средствами природы Наблюдение и анализ проведения воспитателем занятий по различным разделам программы Проведение индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в развитии и нормальным психическим развитием Проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений. Самоконтроль, самоанализ, анализ занятий сокурсников, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации: Составление перспективного и календарного плана Наблюдение и анализ разных видов занятий (экскурсий, наблюдений и др.) в разных возрастных группах Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, разработка предложений по их коррекции Составление конспектов занятий с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников , экскурсий, наблюдений Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе Проведение индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в развитии и нормальным психическим развитием Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>			
<p>Всего</p>			

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОО, комплекты занятий).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: комплект планов, учебно-методической документации.
2. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: компьютеры, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания:

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Белошистая. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.
2. Гурьянова О.А., Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по междисциплинарному курсу профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, 2021
3. Гурьянова О.А., Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по междисциплинарному курсу профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, 2021
4. Гурьянова О.А., Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по междисциплинарному курсу

профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.04 Теория и методика математического развития, 2021

5. Гурьянова, О.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, 2021
6. Гурьянова, О.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, 2021
7. Гурьянова, О.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.04 Теория и методика математического развития, 2021
8. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебн. пособие для студ. сред.проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова, - 17-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 432 с.
9. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей :учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования /Т.Б. Лочман. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

Дополнительные источники:

Учебные издания:

1. Абсалямова, А. Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста [Текст] / А. Абсалямова // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 9. – С. 46-52.
2. Атемаскина, Ю. Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека [Текст] / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 6. – С. 94-99.
3. Бардышева, Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. - Издательство «Скрипторий», 2016. – 32 с.
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.
5. Белошистая, А.В. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании [Текст] / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 3. – С. 22-27.

6. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология) [Текст] / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 21-29.
7. Бородич, А.М. Методика развития речи детей. - М.: 1981 г. – 255 с.
8. Вербенец А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода.//Детский сад: теория и практика.- 2012, № 1. – с.44-69.
9. Виноградова, Н.Ф. Дошкольная педагогика. Учебник - Издательство «Юрайт», 2013.
10. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2006. – 312 с.
11. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избр. психол. исслед. - М., 2011.
12. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. – Издательство Ленанд, 2016.
13. Гвоздев, А.Н.: Вопросы изучения детской речи. - Детство-Пресс, 2007 г.
14. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
15. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
16. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
17. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
18. Гуськова, А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5 –7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2010. –176 с.
19. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
20. Загвоздкина В.К. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. Проф. В.Е. Фтенакиса ; В.К. Загвоздкина. – М. :Издательство «Национальное образование», 2018. – 192 с. : ил. – (Антология образования). – (Вдохновение.Создавать естество знания).
21. Ежкова, Н. Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций [Текст] / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 6. – С. 86-89.
22. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. М., «Сов. Россия», 1973. – 164 с.
23. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких / А. Лопатина, М. Скребцова. – 6-е изд. – М.: Философская Книга, 2014. – 320 с.; 20*14 см. – (Серия «Образование и творчество»). ISBN 978-5-8205-0215-0

24. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
25. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
26. Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2012. – 88с.
27. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
28. Новикова, В.П. «Математика в детском саду (старший дошкольный возраст)» Учебное пособие -М.: Мозаика – Синтез, 2006.
29. Образовательный процесс : планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Первая младшая группа / авт. – сост. С.И. Гуничева:- Волгоград : Учитель, 2015. – 399 с.
30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.
31. Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
32. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Первая младшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина: - Волгоград : Учитель, 2016. – 251 с.
33. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
34. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
35. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
36. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа /И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
37. Потапенко, С. Использование сайта ДОО в речевом развитии дошкольников [Текст] / С. Потапенко // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 5. – С. 93-98.

38. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
39. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Е. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 192 с.
40. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
41. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128с.
42. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 315 с.
43. Сохин, Ф. А. О задачах развития речи. Впервые опубликовано в журнале «Дошкольное воспитание» 1975 – №9 ДВ 2016 - №4
44. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические условия развития речи дошкольников в детском саду// Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях. – М., 1988. – С. 37-45
45. Сохин, Ф.А., Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детских садов/Под ред. М. Сохина. - М.: Просвещение, 1976. – 169 с.
46. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 80 с.
47. Сушкова, И. Об инструментальных аспектах обучения детей счету в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Сушкова // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 9. – С. 21-29.
48. Сыч В.Д. Технические средства обучения в детском саду. – М.: Просвещение, 1989. – 94 с.
49. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 384с.
50. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
51. Урунтаева, Г. А., Специфика дидактической игры дошкольника // Дошкольное воспитание. -2016. -№2 – С. 8-15
52. Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста). 2003
53. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
54. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества: Игры, упражнения, конспекты занятий./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
55. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника – Творческий центр «Сфера», 2008 – 122с.
56. Черданцева, А. Технология развития творческого воображения дошкольников [Текст] / А. Черданцева // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 5. – С. 112-120.

57. Шкляр, С.В., Ладутько Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа». – Мозырь: Содействие, 2010. -153 с.
58. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2005.-392с.
59. Яшина, В.И., Андрияшина И.И. Научно-методические основы речевого развития детей и использования художественного слова в детском саду в трудах Е.А. Флёриной. – М.: Прометей, МПГУ, 2005. – 159 с.

Интернет-ресурсы:

1. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>
2. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-353-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117>
3. Архив журнала «Дошкольное воспитание». То же [Электронный ресурс]. - URL: http://dovosp.ru/magazine_preschool_education
4. Видеолекции от ведущего образовательного портала России «ИНФОУРОК». Дошкольное образование. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://infourok.ru/webinar?Webinar_page=2&ntp=1
5. Волосовец, Т.В. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>
6. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

7. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>
8. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>
9. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
10. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс] <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=102>
11. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс] <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=62>
12. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 03.04 Теория и методика математического развития / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс] <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=103>
13. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0435-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>
14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Спб.: Питер, 2017. – 464 с.

15. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
16. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3948-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>
17. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00406-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>
18. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>
19. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
20. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
21. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>
22. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И. Максаков. - 2-е изд. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - ISBN 978-5-86775-312-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015>

23. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования : монография / Е.В. Михеева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 230 с. - Библиогр.: с. 172-191. - ISBN 978-5-9765-2149-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279815>
24. Николаева, С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>
25. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>
26. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>
27. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-539-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656>
28. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987>
29. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-406-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511>
30. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / И.А. Помораева,

- В.А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-4315-0194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481>
31. Психология обучения / ред. Б.П. Бархаева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2012. - № 11. - 168 с. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209654>
32. Семайкина П.А. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников. Электронная информационно-образовательная среда. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=60>
33. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Череповецкий государственный университет ; под общ. ред. Л.А. Головниц и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9668-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379>
34. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-332-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868>
35. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>
36. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>
37. Фоменко, Л.К. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : методические рекомендации к выполнению контрольных работ / Л.К. Фоменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 31 с. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352>

38. Шкляева, Н.М. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования состоит из: МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 03.06 Организация деятельности по основам конструирования и робототехники с детьми дошкольного возраста

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика; ОП.02. Психология; ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего психолого-педагогического образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ</p> <p>Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами</p>	<p>Оценка планов работы с детьми на практике</p> <p>Накопительная оценка конспектов</p>
<p>Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНа</p>	<p>Оценка за проведение занятий на производственной практике</p>
<p>Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения;</p> <p>Оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия</p> <p>Оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики</p>	<p>Оценка за осуществлением контроля педагогической деятельности на производственной практике</p>
<p>Проводит педагогический мониторинг процесса</p>	<p>Анализ занятий по математическому, речевому, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений в соответствии с</p>	<p>Накопительная оценка анализа занятий на</p>

и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	требованиями методики	практиках
Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Оценка перспективного и календарного планов работы на практиках
Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Разработанные методические материалы на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практиках
Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Активное участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей в группе в соответствии с календарно-тематическим планом;	Оценка по результатам практики интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды
Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	В представленных методических материалах педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Оценка методических материалов на учебной и производственной практиках
Осуществляет документационное обеспечение процесса	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: тематике модуля;	Оценка педагогических разработок на

реализации программ дошкольного образования.	требованиям к объему разработки; требованиям к объему и типам использованных источников; требованиям к использованным методам; требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; Педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами	учебной и производственной практиках
Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: верно сформулированы цель и задачи исследования; верно выбраны методы решения поставленных задач	Оценка педагогических исследований на учебной и производственной практиках

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы; - организация собственной деятельности для осуществления воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- подборка информации, необходимой для организации различных видов деятельности и общения детей; - использование различных источников информационных ресурсов при организации различных видов деятельности и общения детей; - объективный анализ найденной информации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практиках.

деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление профессиональной деятельности; - моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм; - осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм. 	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО в коллективе и команде ДОО 	Наблюдение и оценка работ на учебной и производственной практиках.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> - устная и письменная коммуникация на государственном языке РФ; - демонстрация интереса к будущей профессии; - объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - наличие положительных характеристик по итогам практики. 	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> - способность ставить цели для организации различных видов деятельности и общения детей; - владение приемами мотивирования деятельности детей; - готовность организовывать и контролировать деятельность детей, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владениями осуществления деятельности, способствующей сохранению 	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>окружающей среды;</p>	<p>практиках.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение здоровьесберегающими технологиями и применение их при организации различных видов деятельности и общения детей; - способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практиках.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять методические ошибки при организации различных видов деятельности и общения детей; - определение возможных причин проблем при организации различных видов деятельности и общения детей; - поиск решения по устранению проблем, возникающих при организации различных видов деятельности и общения детей. 	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практиках.</p>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов		Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
		Всего с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образоват. технологий		
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста					
1	Тема 1. Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста	2	1	Работа в парах (малых группах): Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников	ПК 3.2, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
2	Тема2 Содержание работы воспитателя по развитию речи детей	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов: чтение и анализ текста Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5. ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
3	Тема 3. Методика речевого развития детей	2	1	Изучение нового материала, работа в парах с лекционным материалом	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
ИТОГО по МДК 03.01					
МДК 03.03					
МДК 03.02Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста					
4	Тема 1 Цели и задачи обучения, воспитания и	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов: чтение и анализ текста Поиск, анализ и оценка информации,	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5 ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК

	развития личности дошкольника на занятиях по математике			необходимой для решения профессиональных задач	6; ОК 8
5	Тема 2. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	2		Работа в парах (малых группах): работа с лекционным материалом по теме	ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5 ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
	ИТОГО по МДК 03.02				
Итого					

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
30.08.2018	Изменен пункт 3.2 Информационное обеспечение. Актуализирован список литературы	Ю.В. Мишина