

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко

«23» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие
детей раннего и дошкольного возраста
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Тольятти 2025

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии

педагогических дисциплин

Протокол № 5 от 19.06.2025г. г.

Составители:

Гурьянова О.А., к.п.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Жукова П.А., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
6 ПРИЛОЖЕНИЯ	47
7 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	53

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» в части освоения основного вида деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее- ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вариативная часть - не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	323
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	296
Курсовая работа/проект (при наличии)	-
Учебная практика	
Производственная практика	
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1.Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования 2.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы 3.Подготовка к практическим работам с использованием дополнительной литературы и IT-технологий Подготовка презентаций 4.Составление таблиц 5.Составление тематики родительских собраний	27
Промежуточная аттестация в форме (указать)	<i>Квалификационного экзамена</i>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения профессионального модуля студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел ПМ 1. Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях	93	38	6		19		36	
ПК 3.2	Раздел ПМ 2. Использование методических основ обучения детей на занятиях	609	382	124		191		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
Всего		918	420	130		210		72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 2. Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников.			152		
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			104		
Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия.	Содержание:				
	1	Теория физического воспитания.	Кабинет теории и методики дошкольного образования	2	2
	2	Задачи физического воспитания.		2	2-3
	3	Средства физического воспитания, гигиенические факторы, естественные силы природы.		2	2-3
	4	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.		2	2
	Практические занятия:				
1	Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и	лаборатория	2		

		развитию детей раннего и дошкольного возраста.	информатики и информационно-коммуникационных технологий			
	2	Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп <i>Федеральной Программы дошкольного образования</i>		2		
	3	Изучение и анализ содержания вариативных программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группах)		2		
Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	Содержание:					
	1	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	Кабинет теории и методики дошкольного образования	2	2-3	
	2	Методика развития физических качеств.		2	2-3	
	3	Развитие координационных способностей и глазомера. Методика формирования навыков правильной осанки.		2	2-3	
	4	Теоретические и физиологические основы режима дня детей.		2	2-3	
	Практические занятия:					
	4	Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)		2		
	5	Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет		2		
Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям.	Содержание:					
	1	Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания	Кабинет теории и методики дошкольного образования	2	2-3	
	2	Методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.		2	2-3	
	3	Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп		2	2-3	

	4	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп		2	2-3
	5	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп		2	2-3
	6	Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года.		2	2-3
	7	Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье		2	2-3
	Практические занятия:				
	6	Анализ содержания программы по разделу «Примерный перечень основных дв подвижных игр и упражнений»	лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2	
	7	Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп)		2	
	8	Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений		2	
	9	Проектирование корригирующей гимнастики с детьми дошкольного возраста		2	
	10	Анализ проведения подвижных игр в разное время года (по результатам наблюдения, видефрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию). Подбор и анализ подвижных игр в разное время года (для разных возрастных групп)		2	
	11	Проектирование и анализ фрагментов видов деятельности с использованием подвижных игр (для разных возрастных групп)		2	
	12	Анализ использования и проведения спортивных упражнений в режиме дня (по результатам наблюдения, видефрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)		2	
	Самостоятельная работа				
	1	Составление таблицы различных видов ходьбы и бега, прыжков, метания,		1	

		лазания, упражнений в равновесии отдельно по каждой возрастной группе			
Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание:				
	1	Формы работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь с другими видами деятельности.	Кабинет теории и методики дошкольного образования	2	2-3
	2	Задачи, содержание, типы и структура физкультурных занятий, методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.		2	2-3
	3	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня		2	2-3
	4	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями		2	2-3
	5	Повседневная работа по физическому воспитанию. Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп, особенности методики проведения физкультурных прогулок в разное время года.		2	2-3
	6	Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами. Режим двигательной деятельности детей разных возрастных групп в различное время года.		2	2-3
	7	Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня. Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника.		2	2-3
	8	Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.		2	2-3
	Практические занятия:				
	13	Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь (на основе планов работы)	лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2	
	14	Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий). Проектирование задач, содержания и структуры физкультурных занятий для разных возрастных групп)		2	
	15	Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам). Проектирование и анализ подготовки и		2	

		проведения физкультурной прогулки (в разное время года для разных возрастных групп)			
	16	Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов)		2	
	17	Проектирование и анализ физкультурного досуга (или праздника) для детей одной из возрастных групп		2	
	Самостоятельная работа				
	2	Доклад с презентацией «Взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста».		1	
Тема 2.5. Планирование и контроль работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание:				
	1	Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию	Кабинет теории и методики дошкольного образования	2	2-3
	2	Контроль работы по физическому воспитанию		2	2-3
	Практические занятия:				
	18	Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников	лаборатория информатики и информационных технологий	2	
	Самостоятельная работа				
3	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию на неделю, разработка плана-конспекта одного из запланированных занятий (возрастная группа на выбор).		1		
Тема 2.6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому	Содержание:				
	1	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, требования к физкультурному оборудованию и	Кабинет теории и методики	2	2-3

воспитанию в дошкольных учреждениях.		инвентарю.	дошкольного образования		
	2	Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования.			2
	Практические занятия:				
	19	Составление количественно-качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря (по предложенным критериям). Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий	лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	2	
	Самостоятельная работа				
4	Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования			1	
Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ:			АНО ДО "Планета детства "Лада", детские сады города	24	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать конспекты организации и проведения: режимных моментов (умывания, питания, одевания); утренней гимнастики; физкультурных занятий; прогулок; закаливания; физкультурных досугов и праздников для детей одной из возрастных групп 2. Подобрать методики диагностики физической подготовленности детей: ходьба бег, прыжки, метание 3. Пронаблюдать и проанализировать работу воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в дошкольном возрасте одной из возрастных групп: режимных моментов в 1-ю половину дня; режимных моментов в 2-ю половину дня; утренней гимнастики; физкультурного занятия; организации и проведение физкультурного досуга 4. Проанализировать организацию и проведение воспитателем прогулки в одной из возрастных групп. 					
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести режимные моменты в одной из возрастных групп: умывание, питание, одевание, подготовка ко сну и сон 2. Организовать и провести: утреннюю гимнастику (ежедневно); гимнастику после сна; физкультурные занятия (3 раза в неделю); прогулки (ежедневно), закаливание; физкультурный досуг или 					

<p>праздников для детей одной из возрастных групп</p> <p>3. Провести диагностику уровня физического развития детей (5-10 детей дошкольного возраста). Заполнить аналитическую карту.</p>				
<p>МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>			36	
<p>Тема 3.1.Строевые упражнения.</p>	Практические занятия			
	1	Овладение студентами техникой выполнения строевых упражнений и методикой обучения дошкольников отдельно по каждой возрастной группе	Спортивный зал	2 3
	Самостоятельная работа			
	1	Упражняться в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)		1
<p>Тема 3.2. Утренняя гимнастика. Общеразвивающие упражнения.</p>	Практические занятия			
	2	Организация и методика проведения утренней гимнастики (выполнение общеразвивающих упражнений) с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.	Спортивный зал	4 3
	3	Организация и методика проведения утренней гимнастики (выполнение общеразвивающих упражнений) с детьми старшего дошкольного возраста.		4 3
<p>Тема 3.3. Основные движения.</p>	Практические занятия			
	6	Техника выполнения различных видов ходьбы и бега детьми дошкольного возраста.	Спортивный зал	2 3
	7	Техника выполнения различных видов прыжков детьми дошкольного возраста.		2 3
	8	Техника выполнения различных видов и способов метания и лазания детьми дошкольного возраста.		2 3

	9	Техника выполнения упражнений в равновесии детьми дошкольного возраста.		2	3
Тема 3.4. Подвижные игры	Практические занятия				
	10	Методика организации игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.	Спортивный зал	2	3
	11	Методика организаций игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.		2	3
Тема 3.5. Спортивные игры	Практические занятия				
	13	Обучение детей 5-7 лет спортивным играм: бадминтон, «городки», баскетбол, футбол.	Спортивный зал	2	3
Тема 3.6. Физкультурные занятия	Практические занятия				
	14	Организация и методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.	Спортивный зал	4	3
	15	Организация и методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.		6	3
	Самостоятельная работа				
	2.	Составление конспекта физкультурного занятия с предметами (отдельно по каждой возрастной группе)		1	
		Всего		196	

Литература

Основные источники:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с.
2. Жукова П.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Тольятти, 2024.
3. Жукова П.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по междисциплинарному курсу ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, Тольятти, 2024.
4. Жукова П.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, Тольятти, 2024.
5. Жукова П.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по междисциплинарному курсу ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Тольятти, 2024.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений высш.образования – 5-е издание перераб. и доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2014, 368 с.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации : Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847, УТВЕРЖДЕНА от 25 ноября 2022 г. № 1028. – 236 с.

Дополнительные источники:

1. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -112 с. (Модули Программы ДОУ).
2. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -128 с. (Модули Программы ДОУ).
3. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет / авт.-сост. М.П. Асташина. – Волгоград: Учитель, 2012. -110 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
5. Лебедева Л.В., Митрохина М.А. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия удошкольников /Составители: Л.В. Лебедева, М.А. Митрохина – М.: «АКАпринт», 2011 – 40с.
6. Микляева Н.В. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРТИ, 2011. – 104с.
7. Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СамПиН 2.4.1.3049-13/ авт.-сост. И.В. Моторыгина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 45с. ISBN 978-5-7057-3775-8
8. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. –М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2011. – 128с.
10. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003. - 112с.
- 11.

Интернет-ресурсы:

1. Жукова П.А. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Электронная информационно-образовательная среда. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=57>
2. Жукова П.А. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Электронная информационно-образовательная среда. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=58>

3. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>
4. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>
5. Валькова, Л.Л. Школа мяча: методические рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Л. Валькова, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. В.А. Касаткиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 38-39. - ISBN 978-5-9765-1533-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482637>
6. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>
7. Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-962-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>
8. Галигузова, Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 32 с. - ISBN 978-5-86775-543-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645>
9. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.:

- с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>
10. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>
11. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222>
12. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>
13. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
14. Мирская, Н.Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н.Б. Мирская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0849-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573>
15. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>
16. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-

- СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>
17. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>
18. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>
19. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования состоит из: МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04. Теория и методика математического развития.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01. Педагогика; ОП.02. Психология; ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего психолого-педагогического образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи занятия с детьми дошкольного возраста; - планирует работу занятия с детьми дошкольного возраста. 	Практическое занятие презентация в микрогруппах.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план занятия с детьми дошкольного возраста; - проводит занятия с детьми дошкольного возраста. 	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - проводит педагогический контроль на занятиях с детьми дошкольного возраста; - оценивает процесс и результаты обучения дошкольников - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля. 	Практическое занятие Зачет в форме устного собеседования.
Анализировать занятия	- проводит анализ занятия с детьми дошкольного возраста	Предоставляет журнал педагогических наблюдений по обучению дошкольников.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- ведёт документацию, обеспечивающую организацию занятий	Практическое занятие. Предоставляет документацию о организацию занятий в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует знание специфики профессии педагога Демонстрирует знание социальной значимости педагогической профессии Демонстрирует знание основ педагогической деятельности	Зачеты по производственной практике по разным видам деятельности: наблюдение, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми и т.д.
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует знание способов организации собственной деятельности Демонстрирует знание способов контроля и оценки собственной деятельности Умеет решать профессиональные задачи	Решение профессиональных задач Проект Портфолио
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи	Экзамен
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Производит эффективный поиск необходимой информации Использует различные источники, включая электронные	Защита рефератов и курсовых работ, тематические выступления
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; – Анализирует и выбирает значимую информацию; – Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	Защита рефератов, тематические выступления
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействует с воспитанниками, преподавателями, методистами, педагогами дошкольных учреждений, социальными партнерами	Защита коллективных проектов

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	Текущий контроль в ходе выполнения обязательной самостоятельной работы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	Решение профессиональных и ситуативных задач
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	Решение профессиональных и ситуативных задач

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
30.08.2025	Изменен пункт 3.2 Информационное обеспечение. Актуализирован список литературы	Ю.В. Мишина