

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,  
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ СО  
«Гуманитарный колледж»  
И.А. Клименко



«23» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУПК.01 Основы учебной деятельности**

**Дополнительные учебные предметы  
основной профессиональной образовательной программы  
«Профессионалитет»  
по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

Тольятти 2025

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_ Г.С. Земляков

Протокол №\_\_5\_\_

от «19» июня 2025 г.

Составитель: Земляков Г.С., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ПРИЛОЖЕНИЕ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУПК.01 Основы учебной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ДУПК.01 Основы учебной деятельности является дисциплиной общего гуманитарного и социально –экономического учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться во всем многообразии форм учебной деятельности;
- организовывать собственную учебную деятельность;
- пользоваться библиотечным каталогом и составлять библиографический список;
- работать с базами данных научных электронных библиотек;
- использовать проектный метод и кейс-технологии в решении образовательных задач;
- выступать на публике с презентацией по опорному тексту;
- проводить конспектирование научной литературы;
- применять полученные знания в учебной практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- базовые понятия научной методологии;
- основные методы и принципы ведения научно-исследовательской работы;
- основные формы учебной деятельности;
- структурные и стилистические особенности научного текста.

В результате освоения учебной дисциплины ставится задача формирования у обучающихся следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
<b>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 24 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
Подготовка сообщений	8
Тестирование	-
Написание эссе	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.01 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика и содержание учебно-исследовательской деятельности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Учебный процесс, его особенности и организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие учебного процесса, его структура и организация. Цель, задачи и содержание ФГОС ВО. Основные составляющие учебного плана. Семестр. Сессия. Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка». Правовые аспекты работы по специальности. Аудиторная работа студентов, внеаудиторная работа студентов, формы самостоятельной работы студентов. Основные формы теоретических и практических занятий (лекция, семинар, урок). Лабораторные и практические занятия.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Составление таблицы «Основные виды и формы учебной деятельности студентов в системе СПО».	2	
<b>Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Понятийный аппарат и структура научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, противоречия, актуальность, цель, задачи, гипотеза. Структура и стилистика научного текста. Составные части реферата и их содержание: введение, основная часть, заключение. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Оформление библиографического списка.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	№ 2. Формулирование темы исследования, определение проблемной ситуации, составляющих ее противоречий и актуальности.	2	
	№ 3. Определение области исследования, предмета, объекта, цели и задач по выбранной теме.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	№ 1. Составление обзорного конспекта научной статьи по выбранной теме.	2	
	№ 2. Составление и оформление списка литературы по теме исследования в соответствии с требованиями.	2	
<b>Раздел 3. Оформление и защита исследовательских работ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Требования к оформлению и защите итоговой работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания исследования. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Публичное выступление, его правила и ошибки. Текст к выступлению и принципы его построения.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	№ 4. Составление текста к выступлению	2	
	№ 5. Презентация исследовательских работ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	№ 3. Составление таблиц, графиков, отражающих результаты исследования.	2	
	№ 4. Подготовка презентации и доклада по НИР.	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам учебно-исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варепо Л.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035> (дата обращения: 09.10.2024).
2. Ершова Н.Н., «Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ студентами по учебной дисциплине ОУД.03.01 Основы проектной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», 2017.
3. Земляков Г.С., Ершова Н.Н., «Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по учебной дисциплине ОУД.03.01 Основы проектной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», 2017.
4. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 173 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702143> (дата обращения: 09.10.2024).
- 5.

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с. (Метод. библиотека)
2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
- 3.

##### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. URL: <http://www.duma.gov.ru> (дата обращения 05.10.24).
2. Портал «Гуманитарное образование». URL: <http://www.humanities.edu.ru> (дата обращения 05.10.24).
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 05.10.24).
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 05.10.24).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться во всем многообразии форм учебной деятельности;</li> <li>- организовывать собственную учебную деятельность;</li> <li>- пользоваться библиотечным каталогом и составлять библиографический список;</li> <li>- работать с базами данных научных электронных библиотек;</li> <li>- использовать проектный метод и кейс-технологии в решении образовательных задач;</li> <li>- выступать на публике с презентацией по опорному тексту;</li> <li>- проводить конспектирование научной литературы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия научной методологии;</li> <li>- основные методы и принципы ведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- основные формы учебной деятельности;</li> <li>- структурные и стилистические особенности научного текста.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания индивидуального характера;</li> <li>- подготовка и защита сообщений, рефератов.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать теоретический материал по предмету;</li> <li>- выполнять задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий.</li> <li>- работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование умения обосновывать выбор и применения методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Формирование умения определять нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Организация оценки эффективности и качества выполнения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организовывать эффективный поиск, анализ и оценку необходимой информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Организовывать взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами (специалистами) в ходе обучения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Формирование умения планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формирование интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Формирование умения соблюдать элементарные основы здорового образа жизни, необходимые требования охраны труда.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Формировать умение ориентироваться в условиях изменения правовой базы; Формировать умение проводить анализ инноваций в системе правового регулирования социального обеспечения.
---	--

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию