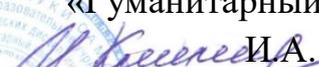


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ  
СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**

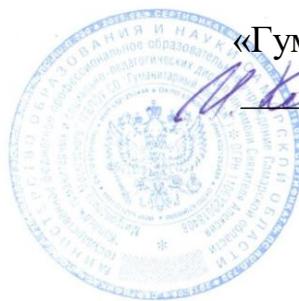
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО

«Гуманитарный колледж»

 И.А. Клименко

«21» июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень)**

*профиль обучения:* гуманитарный

Тольятти, 2024

## **СОГЛАСОВАНО**

Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных, математических и  
естественнонаучных дисциплин

Протокол №5 от 19.06. 2024

Председатель \_\_\_\_\_ Т.А. Широкова

Составитель: Милова А.А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ  
СО «Гуманитарный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
основной образовательной программы с получением среднего общего  
образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	30
Приложение 1 .....	37
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	37
Приложение 2 .....	39
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	39
Приложение 3 .....	41
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образованиена базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык»по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 128 часов в соответствии с учебным планом по специальности Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), предметные углубленного уровня (ПРУ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, а также междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.09 Общие компетенции профессионала (по уровням) «общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Язык и речь. Основные требования к речи», «Орфоэпические нормы», «Фразеологизмы».

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в

соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	деятельности и жизненных ситуациях;
MP 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 27	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 29	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 44	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРу)</b>	
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Дошкольное образование.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>128</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>118</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Профессионально ориентированные занятия</b>	<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	<b>6</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Введение</b> <b>Тема 1.1 Язык как средство общения</b>	<b>Наука о русском языке</b>  Национальный русский язык. Литературный язык и диалект. Функции языка: коммуникативная, номинативная, эстетическая. Язык как система. Мёртвые и живые языки. Языковые семьи. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Язык и речь. Основные требования к речи</b>	Содержание учебного материала		
	<b>1</b> <b>Понятие речевой коммуникации</b>  Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.2</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности</b>	Содержание учебного материала		
	<b>1</b> <b>Стилистика. Разговорный стиль</b>  Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Общение как основная функция разговорного стиля. Нейтральная лексика.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>2</b> <b>Научный стиль</b>  Основные признаки научного стиля: абстрактность, обобщенность, логичность, точность. Терминологическая лексика. Жанры письменного изложения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 0
	<b>3</b> <b>Официально-деловой стиль</b>  Штампы в официально-деловом стиле. Грамматика делового стиля.  <b>Профессионально ориентированные занятия</b> <b>Анализ текста «Особенности развития у детей грамматического строя речи в</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
		условиях ее нарушения»		ПК 3.4, ПК 4.3
	4	<b>Публицистический стиль</b> Информационная и воздействующая функции публицистического стиля. Жанры публицистического стиля и особенность его лексики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	5	<b>Стиль художественной литературы</b> Образность и выразительность художественного стиля. Тропы и стилистические фигуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.3</b> <b>Функционально-смысловые типы речи</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 3.4, ПК 4.3
	1	<b>Типы речи</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.  <b>Профессионально ориентированные занятия</b> <b>Написать сочинение-рассуждение на тему «Почему я выбрал(-а) профессию воспитатель?»</b>		
<b>Тема 2.4</b> <b>Текст как произведение речи</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Текст</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Характеристики культуры речи. Выразительные средства. <b>Профессионально ориентированные занятия</b>		
<b>Тема 2.5</b> <b>Лингвостилистичес</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическая работа</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
кий анализ текста	<p><b>Лингвистический анализ текста</b></p> <p>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста (порядок исследования).</p> <p><b>Профессионально ориентированные занятия</b></p>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Фонетические единицы</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Практическая работа</b> <b>Звуки речи</b></p> <p>Фонетические единицы. Звук фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.2</b> <b>Орфоэпические нормы</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Орфоэпические нормы</b></p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.3</b> <b>Благозвучие речи</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Благозвучие речи</b></p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.4</b> <b>Орфография</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Практическая работа</b> <b>Орфография</b></p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>15</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 4.1</b> <b>Слово в лексической системе языка</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 3.4, ПК 4.3
	1 <b>Слово как основная единица языка</b>  Лексикология. Слововлексической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Виды омонимии. Синонимы и их виды. Антонимы. Оттенки смыслов антонимов. Однокорневые и разнокорневые, контекстуальные и авторские антонимы. Паронимы.  <b>Профессионально ориентированные занятия</b> <b>Составить словарь профессионализмов из области дошкольного образования (15 слов). Изучить этимологию профессионализмов будущей профессии.</b>		
<b>Тема 4.2</b> <b>Выразительные средства языка</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Практическая работа</b> <b>Средства выразительности</b>  Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
<b>Тема 4.3</b> <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Лексика с точки зрения происхождения</b>  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянские).		
<b>Тема 4.4</b> <b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Лексика с точки зрения употребления</b>  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.5 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Активный и пассивный словарный запас</b>  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 4.6 Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Фразеологизмы</b>  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Фразеологизмы».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 3.4, ПК 4.3
Тема 4.7 Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Практическая работа</b> <b>Лексические нормы</b>  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Профессионализмы. <b>Профессионально ориентированные занятия</b>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>11</b>	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Состав слова</b>  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Морфемный разбор слова»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Практическая работа</b> <b>Способы словообразования</b>  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
Тема 5.3 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Приставка и суффикс</b>  Приставка, суффикс как словообразующие морфемы в разных стилях речи. Использование наиболее употребительных приставок и суффиксов в официально-деловом, научном, публицистическом, разговорном стилях.		
Тема 5.4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Корни с чередованием</b>  Правописание чередующихся гласных в корнях.		
Тема 5.5 Правописание сложных слов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Практическая работа</b> <b>Сложные слова</b>  Правописание сложных слов.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>30</b>	
Тема 6.1 Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 <b>Грамматические признаки слова</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.			
<b>Тема 6.2</b> <b>Имя существительное</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Имя существительное</b>  Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
<b>Тема 6.3</b> <b>Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Имя прилагательное</b>  Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
<b>Тема 6.4</b> <b>Имя числительное</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Имя числительное</b>  Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и другие с существительными разного рода.		
<b>Тема 6.5</b> <b>Местоимение</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Местоимение</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
		<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Синонимия местоименных форм.</p>		
		<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Тема 6.6</b> <b>Глагол</b>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Глагол</b></p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание нес глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.7</b> <b>Причастие как особая форма глагола</b>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Причастие</b></p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить упражнения по теме «Причастие как особая форма глагола»</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.8</b>		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
Деепричастие как особая форма глагола	1	<p><b>Деепричастие</b></p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	2	ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Деепричастие как особая форма глагола»		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.9 Наречие	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<p><b>Наречие</b></p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p>		
Тема 6.10 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<p><b>Слова категории состояния</b></p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
Тема 6.11 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<p><b>Предлог</b></p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами.</p>		
Тема 6.12 Союз как часть речи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<p><b>Союз</b></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>воже, также, чтобы, зато</i> от</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
		слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
<b>Тема 6.13</b> <b>Частица как часть речи</b>	1	Содержание учебного материала <b>Частица</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц и их различных частей речи. Частицы как средства выразительно сти речи. Употребление частиц в речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.14</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	1	Содержание учебного материала <b>Практическая работа</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова</b> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса</b>	1	Содержание учебного материала <b>Основные единицы синтаксиса</b> Основные единицы синтаксиса. Слово сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.2</b> <b>Словосочетание и его основные признаки</b>	1	Содержание учебного материала <b>Практическая работа</b> <b>Словосочетание</b> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.3</b> <b>Простое предложение</b>	1	Содержание учебного материала <b>Простое предложение</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационно богатство русской речи. Логическое	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>рение.Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Простое предложение»</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 7.4</b> <b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Грамматическая основа</b></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Грамматическая основа простого двусоставного предложения»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 7.5</b> <b>Второстепенные члены предложения</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Второстепенные члены предложения</b></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Второстепенные члены предложения»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 7.6</b> <b>Односоставное и неполное предложение</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Односоставное и неполное предложение</b></p> <p>Односоставные и неполные предложения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
		<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>		
<p><b>Тема 7.7</b> <b>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы</b></p>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы</b></p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 7.8</b> <b>Односложное простое предложение</b></p>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Односложное простое предложение</b></p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряд однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 7.9</b> <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b></p>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 7.10</b> <b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами</b></p>	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Знаки препинания в простом предложении</b></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
<b>предложения</b>	знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.			
<b>Тема 7.11 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>  Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Сложное предложение»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.12 Сложноподчиненное предложение</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Сложноподчиненное предложение</b>  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи.		
<b>Тема 7.13 Бессоюзное сложное предложение</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
<b>Тема 7.14 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Знаки препинания в сложном предложении</b>  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 7.15 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Способы передачи чужой речи</b>  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
Консультация			2	
Промежуточная аттестация			6	
<b>Всего:</b>			<b>128</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного Кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

##### Для преподавателей

1. Воителева Т. М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 224 с.
2. Электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» [Электронный ресурс]. URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/>

##### Для студентов

1. Воителева Т. М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 224 с.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.

- Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
  4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
  5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
  6. Электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» [Электронный ресурс]. URL:<https://gumcollege.minobr63.ru/>

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ruscorpora.ru/>
3. Общие ресурсы по нормам современного русского литературного языка и навыкам совершенствования устной и письменной речи: сайт «Культура письменной речи». [Электронный ресурс]. URL:[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
4. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». [Электронный ресурс]. URL:[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. Сайт «Справочная служба русского языка». [Электронный ресурс]. URL:<http://new.gramota.ru/spravka/>
6. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия: сайт «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс]. URL:[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

#### Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Сайт «Справочная служба русского языка». [Электронный ресурс]. URL:<http://new.gramota.ru/spravka/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	Тестовые задания. Оценка продукта (письменный и устный ответ) устный опрос (фронтальный, индивидуальный) решение задач с производственным содержанием
ПРб 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Оценка результатов устных ответов
ПРб. 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей
ПРб 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-	Оценка результатов представления текстов в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров

<p>смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	
<p>ПРб 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный) составление опорных конспектов лингвостилистический анализ текстов выполнение практических работ выполнение домашних заданий</p>
<p>ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный) решение задач с производственным содержанием тестирование</p>
<p>ПРб 07. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Лингвистический анализ текста письменный контроль знаний выполнение практических работ</p>

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	
ПР6 08. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	письменный контроль знаний оценкаторческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)
ПР6 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	устный опрос (фронтальный, индивидуальный) решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) письменный контроль знаний тестирование оценка результатов устных выступлений оценкаторческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) составление опорных схем составление опорных конспектов лингвостилистический анализ текстов презентация публичного выступления

<b>Наименование образовательных результатов ФГОССОО(предметные результаты ПРу)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРу 01. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	устный опрос (фронтальный, индивидуальный) решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) письменный контроль знаний тестирование оценка результатов устных выступлений оценкаторческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) составление кроссвордов по теме занятия составление опорных схем составление опорных конспектов лингвостилистический анализ текстов веб-квесты по теме занятия презентация публичного выступления выполнение практических работ выполнение домашних заданий проблемного характера выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе

<p>ПРу 02. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный) решение задач с производственным содержанием стилистический анализ текстов</p>
<p>ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный) решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) письменный контроль знаний тестирование оценка результатов устных выступлений выполнение практических работ выполнение домашних заданий проблемного характера выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе</p>
<p>ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный) решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) письменный контроль знаний тестирование оценка результатов устных выступлений оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) составление кроссвордов по теме занятия составление опорных схем составление опорных конспектов лингвостилистический анализ текстов веб-квесты по теме занятия презентация публичного выступления выполнение практических работ выполнение домашних заданий проблемного характера выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия выполнение заданий в рабочей тетради</p>

<p>ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	<p>лингвостилистический анализ текстов</p>
<p>ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный)  решение задач  составление опорных схем  составление опорных конспектов  лингвостилистический анализ текстов</p>
<p>ПРу 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный)  письменный контроль знаний  тестирование  оценка результатов устных выступлений  оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)  составление кроссвордов по теме занятия  составление опорных схем  составление опорных конспектов  лингвостилистический анализ текстов и др.</p>
<p>ПРу 08. Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный)  выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</p>

<p>ПРу 09. Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный)  письменный контроль знаний  тестирование  оценка результатов устных выступлений  выполнение практических работ  выполнение домашних заданий проблемного характера</p>
<p>ПРу 10. Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p>	<p>оценка результатов устных выступлений  выполнение практических работ  выполнение домашних заданий проблемного характера  выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия  вы</p>
<p>ПРу 11. Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный)  решение задач с производственным выполнением заданий в рабочей тетради на печатной основе</p>
<p>ПРу 12. Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный)  самостоятельная работа</p>

<p>ПРу 13. Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>	<p>Анализ текста Деловые игры</p>
---	---------------------------------------

<p><b>Общая/профессиональная компетенция</b></p>	<p><b>Тип оценочных мероприятий</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Деловые игры Лингвистический анализ текста</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Практические работы Групповые работы Деловая (ролевая) игра Работы в парах</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Деловые игры Лингвистические задачи Кейс – задания</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Деловые игры</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>Лингвистические задачи Кейс – задания</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Архаизмы в русском языке.
2. Диалектизмы.
3. Древнерусский язык и его алфавит.
4. Жаргонизмы. Жаргон молодежи.
5. Заимствованные слова в русском языке.
6. Историзмы.
7. Исторические и современные правила речевого этикета в России.
8. Как избежать лексических ошибок в речи.
9. Культура речи.
10. Неологизмы. Появление новых слов в русском языке.
11. Изменения в орфоэпии в 21 веке.
12. Пословицы и поговорки.
13. Предложения с вводными конструкциями. Примеры вводных слов.
14. Профессионализмы. Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.
15. Речевые ошибки.

16. Оформление документов. ГОСТ как основа стандартизации и унификации.
17. Фразеологические единицы.
18. Функциональные стили речи.
19. Экзотизмы. История появления в русском языке экзотизмов.
20. Этимология слов.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 3.4 Разрабатывать проекты юридических документов</p>	<p>ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	<p>МР 08. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МР 23. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 25. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p> <p>МР 28. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР 29. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 01. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>ЛР 03. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>ЛР 08. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР. 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p>	<p>МР 44. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- аргументированно излагать свои мысли в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть приемами убеждающего воздействия;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Опыт практической деятельности: оформления документации.</p> <p>Уметь: выразительно читать литературные тексты.</p> <p>Знать: виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p><b>ПРу 01</b> Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</p> <p><b>ПРу 02</b> Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p> <p><b>ПРу 03</b> Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>«Язык и речь. Основные требования к речи».</p> <p>«Орфоэпические нормы».</p> <p>«Функциональные стили». «Лексика и фразеология»</p>

<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - особенности выбора устной или письменной коммуникации для передачи информации</p> <p>Знать:</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - особенности произношения;  - основные формы делового и профессионального общения: деловые беседы и совещания</p>			
--	--	--	--

### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию