

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО

«Гуманитарный колледж»

И.А. Клименко

«21» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Детская психология

Профессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти, 2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой

комиссии педагогических

дисциплин по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Председатель _____ О.А.Гурьянова

Протокол № 5

от «19» июня 2024 г.

Составитель:

Гурьянова О.А., к.пед.н., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 08. 2022 г. № 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в системе социального обеспечения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- применять имеющиеся знания о факторах психического развития, общих и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста для решения педагогических задач;
- осуществлять выбор диагностических методик для выявления особенностей развития познавательных процессов и личностных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

знать:

- особенности психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- факторы, условия, закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития разных видов деятельности в раннем и дошкольном возрастах (бытовая, трудовая, продуктивная);
- особенности развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрастах;
- особенности развития личности в раннем и дошкольном возрастах;
- понятие и структуру психологической готовности к обучению в школе.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
Всего занятий	32
Теоретическое обучение	28
ЛПЗ	4
Курсовые работы	0
Учебная и производственная практика	0
Консультации	1
Промежуточная аттестация	3
Самостоятельная учебная работа	0
Промежуточная аттестация в форме (указать)	<i>Экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии				
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1. Предмет и задачи детской психологии			
	2. Характеристика методов детской психологии			
	3. Связь детской психологии с другими науками			
	Самостоятельная работа			Не предусмотрено
	Практические занятия			Не предусмотрено
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка			
	2. Закономерности психического развития			

		Самостоятельная работа		Не предусмотрено
		Практические занятия		Не предусмотрено
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 2.1 Развитие бытовой, трудовой и продуктивной видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2
	1.	Особенности развития бытовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		
	2.	Особенности развития трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		
	3.	Особенности развития продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте		
	Самостоятельная работа			
Практические занятия		Не предусмотрено	Не предусмотрено	
Тема 2.2 Развитие игровой деятельности и общения со взрослыми и сверстниками	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2
	1.	Особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		
	2.	Особенности развития		

		общения в раннем и дошкольном возрасте			
		Самостоятельная работа		Не предусмотрено	
		Практические занятия		Не предусмотрено	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте					
Тема 3.1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1.	Развитие внимания в раннем детстве			
	2.	Развитие внимания в дошкольном возрасте			
	3.	Руководство развитием памяти			
	Самостоятельная работа				Не предусмотрено
	Практические занятия				Не предусмотрено
Тема 3.2 Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1.	Развитие внимания в раннем детстве			
	2.	Развитие внимания в дошкольном возрасте			
	3.	Руководство развитием памяти			
	Самостоятельная работа				Не предусмотрено
	Практические занятия				Не предусмотрено
Тема 3.3 Развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1.	Развитие воображения в раннем детстве			
	2.	Развитие воображения в дошкольном возрасте			
	3.	Руководство развитием воображения			

	Самостоятельная работа		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 3.4 Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1. Развитие мышления в раннем детстве			
	2. Развитие мышления в дошкольном возрасте			
	3. Руководство развитием мышления			
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 3.5 Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1. Сенсорное развитие в раннем детстве			
	2. Сенсорное развитие дошкольном возрасте			
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено	
	Практические занятия. Подбор диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления		2	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 4.1 Развитие самосознания в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1. Развитие самосознания в раннем возрасте			
	2. Развитие самосознания в дошкольном возрасте			
	Самостоятельная работа			
	Практические занятия		Не предусмотрено	

Тема 4.2 Эмоционально-волевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1.	Развитие воли в раннем и дошкольном возрасте			
	2.	Эмоциональное развитие в раннем и дошкольном возрасте			
	Самостоятельная работа				Не предусмотрено
Практические занятия			Не предусмотрено		
Тема 4.3 Нравственное развитие детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1.	Нравственное развитие в раннем возрасте			
	2.	Нравственное развитие в дошкольном возрасте			
	Самостоятельная работа				Не предусмотрено
Практические занятия			Не предусмотрено		
Тема 4.4 Развитие индивидуально-типологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1.	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте			
	2.	Развитие способностей в раннем и дошкольном возрасте			
	Самостоятельная работа				Не предусмотрено
Практические занятия			Не предусмотрено		
Тема 4.5 Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание		Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	1.	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту			
	2.	Компоненты психологической			

	готовности к обучению в школе			
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено	
	Практические занятия. Подбор диагностических методик для выявления психологической готовности к обучению в школе		2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОО, комплекты занятий).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: комплект планов, учебно-методической документации.
2. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: компьютеры, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с.
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с.
4. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с.

Интернет-ресурсы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова,

О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва :Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	Решение профессиональных задач
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; – Анализирует и выбирает значимую информацию; Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	тематические выступления студентов
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	Решение профессиональных и ситуативных задач
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Продуктивно осуществляет групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Продуктивно осуществляет устную, письменную коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий

особенностей социального и культурного контекста;	деятельности;	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	Решение профессиональных и ситуативных задач
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	Решение профессиональных и ситуативных задач
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов		Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
		Всего с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образоват. технологий		
1.	Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов: чтение и анализ текста Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
2.	Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов с элементами исследовательской деятельности: развитие навыков изучающего чтения. Организация	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8

				собственной деятельности для выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества собственной деятельности.	
3.	Тема 2.1 Развитие бытовой, трудовой и продуктивной видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов с элементами исследовательской деятельности: подготовка мини проекта. Организация собственной деятельности для выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества собственной деятельности.	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
4.	Тема 2.2 Развитие игровой деятельности и общения со взрослыми и сверстниками	2		Работа в парах (малых группах): работа с лекционным материалом по теме	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
5.	Тема 3.1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов: чтение и анализ текста Поиск, анализ и оценка информации,	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8

				необходимой для решения профессиональных задач	
6.	Тема 3.2 Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте	2		Работа в парах (малых группах): работа с лекционным материалом по теме	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
7.	Тема 3.3 Развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте	2	1	Организация собственной деятельности для выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества собственной деятельности. Онлайн-консультации (в формате чатов и форумов)	ОК 1, ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8, ОК 9
8.	Тема 3.4 Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов: чтение и анализ текста Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
9.	Тема 3.5 Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов с элементами исследовательской	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8

				<p>деятельности: развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>Организация собственной деятельности для выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества собственной деятельности.</p>	
10.	<p>Тема 4.1 Развитие самосознания в раннем и дошкольном возрасте</p>	2	1	<p>Совместная работа преподавателя и студентов с элементами исследовательской деятельности: подготовка мини проекта.</p> <p>Организация собственной деятельности для выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества собственной деятельности.</p>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
11.	<p>Тема 4.2 Эмоционально-волевое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	2	1	<p>Работа в парах (малых группах): работа с лекционным материалом по теме</p>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
12.	<p>Тема 4.3 Нравственное развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	2	1	<p>Совместная работа преподавателя и</p>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8

				студентов: чтение и анализ текста Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	
13.	Тема 4.4 Развитие индивидуально-типологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	2	1	Работа в парах (малых группах): работа с лекционным материалом по теме	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
14.	Тема 4.5 Психологическая готовность к обучению в школе	2	1	Совместная работа преподавателя и студентов: чтение и анализ текста Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения профессиональных задач	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8
15.		34 (47%)	21 (29%)		

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию