

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный
колледж»



И.А. Клименко И.А. Клименко

«21» июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Общепрофессиональный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Тольятти 2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой
комиссии педагогических
дисциплин по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель _____ О.Н.Леонова
Протокол № 5
от «19» июня 2024 г.

Составитель:

Яровая Н.Е., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 года № 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы педагогики».

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки рабочей программы составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 года № 743;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762;

– Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и

социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины «Основы педагогики» – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: способствовать освоению студентами теоретических и методологических основ педагогической науки.

Задачи:

- 1) способствовать освоению студентами существенных характеристик педагогической науки;
- 2) развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями;
- 3) формировать установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями** (ОК 01, 02, 04, 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Должен уметь:

- распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте;
- владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;
- оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики формируются личностные результаты (ЛР 7,11,12,13, 16,17):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
--	---

	реализации программы воспитания
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе выражающий сопричастность к нравственным нормам традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье ухода от родительской ответственности, отказа от отношений с</p>	ЛР 12

своими детьми и их финансового содержания	
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	70
учебная нагрузка обучающегося:	
в том числе:	
самостоятельная учебная нагрузка	2
в том числе:	
всего учебных занятий	68
в том числе:	
теоретического обучения	46
практические занятия	14
курсовые работы	—
учебная и производственная практика	—
консультации	2
промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		14	
Тема 1.1. Воспитание и обучение как педагогическое понятие			
1.1.1. Воспитание как педагогическое понятие	Содержание учебного материала: Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Цель воспитания. Задачи и направления воспитания в дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы воспитания детей дошкольного возраста.	2	2
1.1.2. Обучение как педагогическое понятие	Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Принципы обучения Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Составить глоссарий педагогических понятий: междисциплинарные понятия («развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование»); педагогические понятия («воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология»).	2	
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс как предмет обучения и воспитания в педагогике			
1.2.1. Основные компоненты целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала: Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы обучения и воспитания.	2	2
1.2.2. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала: Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.	2	

1.2.3. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО и группе сверстников. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	2	
1.2.4. Технологии обучения	Мотивация обучения. Развивающее обучение. Дифференцированное и индивидуальное обучение. Личностно-ориентированный подход в образовании.	2	
1.2.5. Практическое занятие №1	Подготовить сообщение «Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка».	2	
1.2.6. Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала: Методология педагогического исследования: понятие, задачи и принципы. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование и др.	2	2
Раздел 2. Содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста		18	
Тема 2.1. Содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста			
2.1.1 Физическое развитие	Понятие «физическое развитие». Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития. Формы физкультурно – оздоровительной работы. Методы и средства физического воспитания. Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие). Развитие психофизических качеств (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика, ориентировка в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество). Развивающая предметно-пространственная среда для разнообразной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
2.1.2. Познавательное развитие.	Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития. Содержание образовательной деятельности: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа. Задачи воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие".	2	2
2.1.3. Социально-коммуникативное развитие	Основные задачи и содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования безопасного поведения. Задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	2	
2.1.3. Речевое развитие.	Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе).	2	

2.1.5.Художественно-эстетическое развитие	Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность)	2	
Тема 2.2. Воспитание детей в деятельности			
2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Содержание учебного материала: Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	2	2
2.2.2. Различные виды деятельности и общение детей	Различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	2	
2.2.3.Практическое занятие №2	Составление перспективного плана проведения игр в одной и возрастных групп.	2	
2.2.4.Практическое занятие №3	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп.	2	
Раздел 3. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО, на разных ступенях образования		12	
Тема 3.1. Организация жизни детей в образовательной организации			
3.1.1.Организация целостного педагогического процесса в дошкольной организации	Содержание учебного материала: Требования к планированию. Программа - основа планирования педагогической работы. Виды планирования. Модели планирования. Формы планирования. Документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. Способы и направления поддержки детской инициативы	2	2
3.1.2.Информационная среда ДОО	Развитие у детей основ информационной культуры. Создание информационной среды дошкольной группы.	2	
3.1.3.Практическое занятие №4	Планирование образовательной работы с детьми (модель плана по выбору студента).	2	
3.1.4. Практическое занятие №5	Выставка – презентация «Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО»	2	
Тема 3.2. Преемственность в работе ДОО и школы			

3.2.1.Основные направления преемственности в работе ДОО и школы	Содержание учебного материала		
	Понятие преемственности. Преемственность как обеспечение непрерывности образовательного процесса, способствующего развитию личности ребенка. Основные направления преемственности. Система требований, предъявляемых школой к выпускнику ДОО и ориентировка на них при подготовке детей к обучению в школе.	2	1
3.2.2.Практическое занятие №6	Анализ диагностических методик подготовки детей к обучению в школе.	2	
Раздел 4. Управление дошкольной образовательной организацией		6	
Тема 4.1. Система руководства дошкольной образовательной организацией			
4.1.1.Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала: Цели и задачи оценки качества дошкольного образования. Самообследование как компетенция дошкольной образовательной организации. Педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	2	2
4.1.2.Управление дошкольной образовательной организацией	Педагогический коллектив ДОО, его состав, должностные обязанности. Взаимодействие и сотрудничество педагогических работников с другими специалистами ДОО в решении педагогических задач. Взаимодействие ДОО с другими социальными институтами. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	2	
4.1.3.Самостоятельная работа	Планирование взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями), с учетом различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	2	
Раздел 5. Коррекционно-развивающая работа (КРР) в ДОО		10	
Тема 5.1. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО			
5.1.1.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание учебного материала: Задачи и содержание КРР на уровне дошкольного образования. Категории целевых групп обучающихся для оказания им психолого-педагогического сопровождения.	2	1
5.1.2. Специфика развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ	Развивающая предметно-пространственная среда организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	2	

4.1.3. Одаренные дети	Особенности работы с одаренными детьми. Виды одаренности. Методы выявления одаренных детей. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.	2	
5.1.4 Девиантное поведение	Особенности работы с детьми девиантного поведения.	2	
4.1.4. Практическое занятие №7	Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	
Всего занятий: 70 часов /46 часов – теоретическое обучение; 14- часов – практические занятия; 2 часа самостоятельная работа Экзамен: 2 часа – консультация, 6 часа – проведение экзамена.			

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ									
№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической	Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Активные и интерактивные формы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная
Раздел 1. Общие основы педагогики			16	2	4				
Тема 1.1. Воспитание и обучение как педагогическое понятие			4		4				
1.1.1	Воспитание как педагогическое понятие	ОК-01,02,09 ПК-1.8 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		Проблемная лекция		
1.1.2	Обучение как педагогическое понятие	ОК-01,02,09 ПК-1.6,1.8,2.5,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		решение конкретных ситуаций		Оценка
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс как предмет обучения и воспитания в педагогике			12	2	10	2			
1.2.1	Основные компоненты целостного педагогического процесса	ОК-01,02,09 ПК-1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		лекция – визуализация		
1.2.2.	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	ОК-01,02,09 ПК-1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		интерактивная лекция		
1.2.3.	Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп		2		2		решение конкретных ситуаций		Оценка
1.2.4.	Технологии обучения		2		2				
1.2.5.	Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка		2	2		2	Практическое занятие		Оценка
1.2.6.	Методы педагогического исследования		2		2				Оценка
Раздел 2. Содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста			18	14	14	4			
Тема 2.1. Содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста			10	10	10				
2.1.1.	Физическое развитие	ОК-01,02,09 ПК-1.1,1.8,2.5,	2	2	2		решение педагогических		
2.1.2	Познавательное развитие.		2	2	2				
2.1.3	Социально-коммуникативное		2	2	2				Оце

	развитие	3.1, 3.3					ситуаций		нка
2.1.4.	Речевое развитие.	ЛР-7, 12,13,16	2	2	2				
2.1.5	Художественно-эстетическое развитие	,17	2	2	2				Оценка
Тема 2.2. Воспитание детей в деятельности			8	4	4	4			
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	ОК-01, 02,09 ПК-1.1, 1.4, 1.6, 1.7,1.8	2		2		Интерактивная лекция		
2.2.2.	Различные виды деятельности и общение детей	ЛР-7, 12,13,16	2		2				
2.2.3	Составление перспективного плана проведения игр в одной и возрастных групп	,17	2	2		2	Практическое занятие		Оценка
2.2.4	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп		2	2		2			Оценка
Раздел 3. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО, на разных ступенях образования			8	4	4	4			
Тема 3.1. Организация жизни детей в образовательной организации			8	4	4	4			
3.1.1	Организация целостного педагогического процесса в дошкольной организации	ОК-01, 02,09 ПК- 1.5	2		2		Проблемная лекция		
3.1.2	Информационная среда ДОО	ЛР-7, 12,13,16 ,17	2		2		Решение конкретных ситуаций		
3.1.3	Планирование образовательной работы с детьми (модель плана по выбору студента).	ОК-01, 02,09 ПК- 1.1, 1.5 ЛР- 7,12,13, 16,17	2	2		2	Практическое занятие		Оценка
3.1.4	Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО		2	2		2	Выставка – презентация		Оценка
Раздел 4. Управление ДОО									
Тема 4.1. Система руководства ДОО			6	2	4			2	
4.1.1	Средства контроля и оценки качества образования.	ОК-01, 02,09 ПК- 1.6	2		2		Проблемная лекция		
4.1.2	Управление дошкольной образовательной организацией	ЛР-7, 12,13,16 ,17	2		2		Интерактивная лекция		
4.1.3.	Планирование взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями), с учетом различных организационных формах, в том числе для их психолого-	ОК-01, 02,09 ПК- 1.6 ЛР-7, 12,13,16 ,17	2	2				2	Оценка

	педагогического просвещения								
Раздел 5. Коррекционно-развивающая работа (КРР) в ДОО			10	8		8		2	
Тема 5.1. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО			10	8		8		2	
5.1.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	ОК-01, 02,09 ПК- 1.6 ЛР-7, 12,13,16 ,17	2	2		2	Решение конкретных ситуаций		Оценка
5.1.1	Специфика развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ		2	2		2			оценка
5.1.3	Одаренные дети	ОК-01, 02,09 ПК- 1.1, 1.2,1.8 ЛР-7, 12,13,16 ,17	2	2		2	Решение конкретных ситуаций		Оценка
5.1.4	Девиантное поведение		2	2		2	Интерактивная лекция		
4.2.2	Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями	ОК-01, 02,09 ПК- 1.1 ЛР-7, 11,12,13 ,16	2				Самостоятельная работа	2	
Итого:			46			14		2	
Экзамен: 2 часа – консультация, 6 часов – проведение экзамена.									

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология», лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/Под ред. А.Г.Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 464 с.
2. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. Москва: Академия, 2020. - 432 с.
3. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика/ Н.С.Ежкова. Москва: ЮРАЙТ, 2022.- 184 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т. П., Изотова, Е. И., Толкачева, Г. Н. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)/ Т. П. Авдулова, Е.И., Изотова, Г.Н. Толкачева. Москва: ВЛАДОС, 2020.- 316 с.
2. Борисова, М.М., Рыжкова, Л.А. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников. Москва: ИНФРА-М, 2021.- 508 с.
3. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Москва: ИНФРА-М, 2022- 219 с.
4. Гайченко, С.В., Иванова, О.А. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Москва: ИНФРА-М, 2022.- 167 с.
5. Ганичева, А.Н., Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Москва: ЮРАЙТ, 2022.- 292 с.

6. Гришина, Г.Н., Майер, А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет. Москва: Цветной мир, 2020.- 88 с.
7. Волкова, Т.В., Мансарлийская, Л. Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО/ Т.В.Волкова, Л.Ф. Мансарлийская. Москва: Сфера, 2020.- 112 с.
8. Козлова, С.А., Шахманова, А.Ш. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста/ С.А.Козлова, А.Ш.Шахманова. Москва: ИНФРА-М, 2021.- 236 с.
9. Латышина, Д.И. История педагогики/ Д.И.Латышина. Москва: ЮРАЙТ, 2020. - 496 с.
10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика/ Н.В.Микляева. Москва: Юрайт, 2021.- 412 с.
11. Неретина, Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития/ Т.Г.Неретина. Москва: ИФРА - М, 2022.- 308 с.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
13. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания/ Е.О.Смирнова. Москва: ЮРАЙТ,2021.-122 с.
14. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания/ Е.О.Смирнова. Москва: ЮРАЙТ, 2022.-122 с.
15. Социализация детей в дошкольном возрасте/Под ред. С.А.Козловой. Москва: Юрайт, 2020.- 195 с.

16. Тундалева, И.С. Дошкольное образование/ И.С. Тундалева Москва: ИНФРА-М, 2022.-223 с.
17. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: по сост. на 2022 год. Москва: Эксмо, 2022. – 256 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».
3. <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>- Интернет - журнал «Эйдос».
4. http://dovosp.ru/j_dv- журнал «Дошкольное воспитание».
5. <http://dob.1september.ru>- журнал «Дошкольное образование».
6. <https://sdo-journal.ru> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование».
7. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека. <http://pedagogika-rao.ru>-научно–теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика».
8. <http://detsad-journal.narod.ru>-научно-методический журнал для педагогов и родителей.
9. <http://www.obruch.ru>- научно-популярный журнал «Обруч».
10. <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>- журнал «Современный детский сад».
11. <http://elib.gnpbu.ru>- научная педагогическая электронная библиотека имени К.Д.Ушинского.

12. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/-ФЗ ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
13. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
14. <http://www.edu.ru>-Федеральный портал «Российское образование».
15. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
16. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
17. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
18. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
19. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
20. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
21. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
22. иные интернет-ресурсы: Образовательный портал Инфоурок, Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-rodpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте;	анализирует педагогическую задачу и (или) проблему; выделяет основополагающие аспекты задачи и (или) проблемы;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;	определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
оценивать постановку цели и задач занятий,	дает грамотную оценку сформулированным	– оценка заданий выполненных на

<p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности в режимных моментах с учетом требований к ним; ориентируется в выборе различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность,</p>	<p>– оценка заданий выполненных на практических занятиях; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме</p>

		педагогические факты и явления;	экзамена
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманые решения при анализе информации;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях развития направлений реформирования;	его и	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; выделяет инновационные формы дошкольного образования; демонстрирует	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы

	собственное аргументированное мнение по вопросам	
Знания (знать):		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей;	– текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	понимает, что цель является системообразующим фактором; называет критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности; определяет цели обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
принципы обучения и воспитания;	называет принципы обучения и воспитания; понимает и объясняет сущность принципов	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение

	обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности; распознает принципы обучения и воспитания;	самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на разных уровнях образования;	перечисляет и распознает типы образовательных организаций на различных уровнях образования; объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	– текущий контроль в форме тестирования; – выполнение самостоятельной работы
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; воспроизводит и распознает формы, методы и средства	описывает и обосновывает педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; определяет место форм, методов и средств	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная

обучения и воспитания;	обучения и воспитания в педагогическом процессе	аттестация в форме экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	называет и обосновывает значимость психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	–выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; -промежуточная аттестация в форме экзамена
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	определяет и распознает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования –промежуточная аттестация в форме экзамена
Общие компетенции (ОК):		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	–решение ситуационных задач; –оценка на практических занятиях

<p>применительно к различным контекстам.</p>	<p>профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p>	<p>при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных</p>	<p>–презентации к занятиям, выступлениям и др.;</p> <p>–представление методических разработок с использованием ИКТ.</p>

	технологий, использование информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	– оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; – написание и защита исследовательских и проектных работ.
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и	определяет цели и задачи мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль:

дошкольного возраста.	различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации детей дошкольного возраста; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ориентируется в специальных подходах обучения и воспитания детей; понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое	определяет понятия норма и отклонения, нарушения в	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом

наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения и воспитания.	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи различных видов деятельности (игровой,	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;

<p>художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>трудовой, продуктивной) и общения; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания</p>	<p>–промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ориентируется в специальных подходах обучения и воспитания детей; понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;</p>	<p>– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический</p>	<p>определяет цели и задачи трудовой деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных</p>

<p>мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;</p>	<p>на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>определяет цели и задачи по реализации основных образовательных программ; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p>

	<p>между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи занятий; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения знает особенности работы с одаренными детьми</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– текущий контроль: устный и письменный опрос,</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>описывает диагностику качества образования; определяет методы контроля и оценки результатов обучения. выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять</p>	<p>характеризирует</p>	<p>– выполнение</p>

документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	нормативные документы, регламентирующие содержание образования	самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы	Формы и методы контроля и оценки личностных

			результатов
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Дискуссия</p> <p>«Закономерности и принципы гуманистического воспитания».</p>	<p>педагогическое наблюдение</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное</p>	<p>Обсуждение и оценка ситуаций по методам воспитания.</p>	<p>анализ практических работ</p>

	<p>состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные	Дискуссия «Особенности	устные опросы, выступления

	ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	семейного воспитания. Основные формы взаимодействия».	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Творческое задание: создание безопасной и развивающей среды группы детского сада.	анализ продуктов деятельности студентов (творческих работ)
ЛР 16	Демонстрирующий	Дискуссия	педагогическое

	<p>готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>«Педагогическое мастерство и культура общения педагога».</p>	<p>наблюдение – устные опросы, выступления, сообщения</p>
<p>ЛР 17</p>	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>решение педагогических ситуаций по теме принципы воспитания: эстетизация детской жизни; связь воспитания с жизнью, трудом; воспитание с опорой на положительное в</p>	<p>педагогическое наблюдение, устные опросы</p>

		ребенке; единство уважения и требовательности; воспитание в коллективе.	
--	--	---	--

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Формирование умения обосновывать выбор и применение методов и способов решения практических задач в области профессиональной деятельности;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Формирование умения осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Формирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Организовывать эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использовать различные источники, включая электронные ресурсы.</p>
ОК 9. Пользоваться	

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
---	--

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализа ции	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию