

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ,
МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко

«21» июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУПК.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Дополнительный учебный предмет

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой

комиссии педагогических

дисциплин по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Председатель _____ О.Н.Леонова

Протокол № 5 от «19» июня 2024 г.

Составитель:

Яровая Н.Е., преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Введение в специальность»

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 года № 743;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762;

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н;

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной переподготовке работников в области образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ДУПК.03 «Введение в специальность» является дополнительным учебным предметом учебного плана.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность» – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы: ознакомление студентов с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

Задачи программы:

- сформировать представления об истории, особенностях и современных требованиях к педагогической профессии;
- развивать личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальную и ценностно-смысловую сферы;
- создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- расширить и систематизировать знания в области психологии и педагогики;
- совершенствовать имеющийся и приобретать новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Особенности организации обучения заключается в применении практико-ориентированного подхода. Профессиональные знания студенты получают в процессе практической подготовки. Изложение учебного материала проводится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения: интерактивная доска, мультимедийные презентации по темам, видеофильмы.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУПК.03 «Введение в специальность» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности «Дошкольное образование».

В рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению следующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ДУПК.03 «Введение в специальность» направлен на формирование у студентов мировоззренческой основы для понимания сущности и социальной значимости будущей профессии.

Содержание курса актуализирует поиск и своевременное сопровождение обучающихся, сделавших свой профессиональный выбор. Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе. Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия, которые предусматривают учебную деятельность студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, решение задач и проблемных ситуаций.

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – это технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки) и технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки предусматривает выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Изучение ДУПК.03 «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

- метапредметных:

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- предметных:

- сформированность представлений о взаимосвязи педагогической науки и практики;

- сформированность знаний о сущности и специфике педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;

- сформированность знаний о профессионально обусловленных требованиях к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога;

- сформированность представлений о требованиях ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;

- сформированность представлений о путях повышения профессиональной компетентности, педагогических основах саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога – мастера;

- сформированность умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;

- сформированность умений анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;

- сформированность умений находить пути самообразования и самосовершенствования.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ДУПК.03 Введение в специальность осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	58
учебная нагрузка обучающегося:	
в том числе:	
самостоятельная учебная нагрузка	10
в том числе:	
всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретического обучения	-
практические занятия	-
курсовые работы	-
учебная и производственная практика	-
консультации	-
промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающегося	58
Всего занятий с преподавателем	48
по УД и МДК:	
самостоятельная учебная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ		
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии		10
1.1.1.Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия.	Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия. Общие представления о специальностях. Престижность и спрос специалистов данных специальностей на рынке труда. Мотивация выбора педагогической профессии.	2
1.1.2.Понятие профессии.	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Анализ систем образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий	4
1.1.3.Самостоятельная учебная работа №1	Написать реферат «Педагогическая деятельность Я.А. Коменского, Д. Локка, Дж.Дьюи, Ж. Руссо, М.Монтессори, И.Г. Песталоцци, И. Герберта, К.Д. Ушинского и др.» (по выбору обучающегося).	2
1.1.4. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	Педагогическая специальность: понятие, виды и классификация. Перспективы педагогической профессии. Пути получения педагогической профессии.	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы образовательной деятельности		12
1.2.1.Основные понятия в сфере образования.	Педагогические процессы. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы. Содержание образования. Виды образования. Участники образовательного процесса. Типы образовательных организаций. Отношения субъектов в сфере образования. Меры социальной поддержки обучающихся	4
1.2.2. Профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)"	Основная цель вида профессиональной деятельности. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт.	2
1.2.3. Государственная политика в области образования	Основные направления развития образования. Принципы государственной политики в сфере образования. «Политика качества» образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	2
1.2.4.Формы получения образования	Получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Семейная форма обучения. Самообразование.	4
Тема 1.3. Сущность и специфика педагогической деятельности		4
1.3.1.Понятие профессионально-педагогической деятельности.	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности и ее особенности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной.	2
1.3.2.Объект и продукт педагогической деятельности.	Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект - субъектное преобразование личности - сущность педагогической деятельности.	2

Тема 1.4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности		4
1.4.1 Понятие индивидуального стиля	Классификация и характеристика стилей по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой, по Э.Г. Костяшкину.	2
Самостоятельная учебная работа №2	Самообследование стиля педагогической деятельности воспитателя ДОО. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности воспитателя ДОО	2
Тема 1.5. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество		6
1.5.1 Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства.	Педагогическое мастерство воспитателя. Структурные компоненты педагогического мастерства: духовно-личностная составляющая, нормативно-деятельностная составляющая, профессионально-эвристическая составляющая. Основные критерии педагогического мастерства. Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».	4
1.5.2 Педагогическое творчество	Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества. Педагоги – новаторы в дошкольном образовании.	2
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		6
2.1.1. Личностные качества воспитателя.	Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Психологический портрет воспитателя ДОО	2
2.1.2. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя ДОО.	Психологические, социальные, деловые, профессиональные качества воспитателя.	2
Самостоятельная работа №3	Психологический портрет воспитателя	2
Тема 2.2. Педагогические способности		4
2.2.1 Педагогические способности	Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя ДОО. Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей).	2
Самостоятельная учебная работа №4	Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.	2
Тема 2.3. Педагогические умения		2
2.3.1 Понятие умений.	Классификация основных умений педагога и их характеристика. Основные умения педагога дошкольного образования на основании Профессионального стандарта (дошкольное образование).	2
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога		2
2.4.1 Компетентность и компетенции педагога.	Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Самодиагностика навыков общения.	2
Тема 2.5. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога		4

2.5.1 Самообразование педагога	Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования.	2
2.5.2 Виды деятельности, составляющие процесс самообразования	Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	2
Тема 2.6. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога		4
2.6.1 Профессиональное самовоспитание педагога.	Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	2
2.6.2 Самостоятельная учебная работа №5	Эссе на тему «Собирательный образ (портрет) современного воспитателя»	2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные функции и особенности педагогической профессии.
2. Профессиональная компетентность воспитателя: понятие и структура.
3. Содержание теоретической готовности воспитателя к педагогической деятельности.
4. Содержание практической готовности воспитателя к педагогической деятельности.
5. Профессионально значимые качества личности педагога.
6. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
7. Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя.
8. Общее понятие педагогического общения и его роли в образовательном процессе.
9. Стили профессионально-педагогического общения.
10. Характеристика педагогических учебных заведений по подготовке воспитателя.
11. Пути овладения профессией воспитателя
12. Способы саморазвития воспитателя
13. Личность дошкольника как объект и субъект педагогического воздействия.

2.3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						Контроль
		Всего	В т.ч. в форме	Теоретические	Лабораторные и	Активные и интерактивные формы проведения	В т.ч. самостоятельная	
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	32					8	
	Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	10	8	8			2	
1.1.1	Цели и задачи учебной дисциплины, ее основные понятия.	2		2				
1.1.2	Понятие профессии педагога	4		4		дискуссия		
1.1.3	Самостоятельная учебная работа №1 Педагогическая деятельность Я.А. Коменского, Д. Локка, Дж.Дьюи, Ж.Ж. Руссо, М.Монтессори, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др. (по выбору обучающегося).	2				реферат	2	оценка
1.1.4	Классификация педагогических специальностей в системе образования.	2		2		интерактивная беседа		оценка
	Тема 1.2 Нормативно-правовые документы образовательной деятельности	8		8				
1.2.1	Основные понятия в сфере образования.	2		2		интерактивная беседа		
1.2.2	Профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)"	2		2				
1.2.2	Государственная политика в области образования	2		2		ИКТ		
1.2.3	Формы получения образования	2		2		работа в малых группах		
	Тема 1.3 Сущность и специфика педагогической деятельности	6	6					
1.3.1	Понятие профессионально-педагогической деятельности.	2		2		решение конкретных ситуаций		оценка
1.3.2	Объект и продукт педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности	2		2		интерактивная беседа		оценка

Тема 1.4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности		4	4	2			2	
1.4.1	Понятие индивидуального стиля.	2		2		работа в малых группах		оценка
1.4.2	Самостоятельная учебная работа №2 Самообследование стиля педагогической деятельности воспитателя ДОО. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности воспитателя ДОО	2				самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля.	2	Оценка
Тема 1.5. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество		4	4					
1.5.1	Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства	2	2			интерактивная беседа		Оценка
1.5.2	Педагогическое творчество	2	2			работа в малых группах		Оценка
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		4	4	2			2	
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		4	2	2				
2.1.1	Личностные качества педагога.	2		2		интерактивная беседа		Оценка
2.1.2	Отличительные особенности личностных качеств воспитателя.	2		2		семинар - практикум		оценка
2.1.3	Самостоятельная учебная работа №3 Психологический портрет воспитателя	2				деловая игра	2	оценка
Тема 2.2 Педагогические способности		4		2			2	
2.2.1	Педагогические способности.	2		2		интерактивная беседа		оценка
2.2.2	Самостоятельная учебная работа №4 Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.	2				метод проекта	2	оценка
Тема 2.3. Педагогические умения		2		2				
2.3.1	Понятие умений.	2		2		кейс-технология		оценка
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога		2		2				
2.4.1	Компетентность и	2		2		интерактивная		оцен

	компетенции педагога.					беседа		ка
Тема 2.5. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога		4		4				
2.5.1	Самообразование педагога	2		2		интерактивная беседа		оценка
2.5.2	Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	2		2		мозговой штурм		оценка
Тема 2.6. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога		4		2			2	
2.6.1	Профессиональное самовоспитание педагога. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания.	2		2		интерактивная беседа		оценка
2.6.2	Самостоятельная учебная работа №5 Эссе на тему «Собирательный образ (портрет) современного воспитателя дошкольного образования»	2				метод проекта	2	оценка
Дифференцированный зачет								
ВСЕГО за период обучения		58		48			10	

2.4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов на уровне учебных действий
Возникновение и развитие педагогической профессии	- определять предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества; - приводить примеры значимости педагогической профессии; - анализировать системы образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий - характеризовать педагогические специальности в системе образования
Нормативно-правовые документы образовательной деятельности	- извлекать информацию из разных источников об основных педагогических понятиях; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
Сущность и специфика педагогической деятельности	- извлекать информацию из разных источников об основных педагогических понятиях; - устанавливать причинно-следственные связи понятий «учитель», «воспитатель», «педагог»;

	- устанавливать существенный признак педагогической деятельности; - анализировать педагогическую деятельность как управленческая деятельность.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации о классификациях и характеристиках стилей педагогической деятельности различных ученых; - оценивать стиль педагогической деятельности на основе самодиагностики и экспертной диагностики индивидуального стиля; - разрабатывать план совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности на основе анализа результатов диагностики
Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	- определять структурные компоненты педагогического мастерства; - проводить рефлексию собственной деятельности на основе результатов диагностики; - расширять рамки учебного предмета на основе тестирования; - анализировать понятия педагогическое творчество, уровни педагогического творчества; - раскрывать творческий потенциал педагога; - устанавливать признаки творческой личности, причинно-следственные связи развития педагогического творчества
Профессионально обусловленные требования к личности педагога	- в диалоге с сокурсниками определять личностные качества педагога; - составлять классификацию личностных качеств педагога; - определять отличительные особенности личностных качеств воспитателя. - составлять психологический портрет воспитателя дошкольного образования
Педагогические способности	- характеризовать педагогические способности; - устанавливать различные основания для классификации педагогических способностей; - в диалоге с сокурсниками выделять специальные способности воспитателя; - оценивать педагогические способности на основе самодиагностики и экспертной диагностики; - разрабатывать план по совершенствованию (развитию) педагогических способностей
Педагогические умения	- характеризовать основные умения педагога; - использовать знаково-символические модели для составления схемы «Основные умения педагога»; - анализировать нормативные документы для установления требований к профессиональным умениям педагога; - решать педагогические задачи, давать оценку проявленным умениям педагога
Профессиональная компетентность педагога	- устанавливать различия понятий «компетентность» и «компетенции педагога»; - анализировать подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога; - использовать знаково-символические модели для составления

	схемы «Структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования»
Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	- раскрывать роль самообразования в профессиональной деятельности педагога. - выделять потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. - в диалоге с сокурсниками определять направления, источники, формы самообразования. - определять пути карьерного роста педагога - выделять средства ИКТ для самообразования педагога
Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога	- формулировать цель профессионального самовоспитания педагога. - определять мотивы и источники самовоспитания; - давать характеристику собственному профессиональному идеалу; - определять средства и этапы профессионального самовоспитания. анализировать и критически оценивать «образ-Я» разрабатывать план профессионального самовоспитания

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Программа предмета реализуется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся – 25 посадочных мест;

рабочее место преподавателя: ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор; стенды информационные.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебного предмета входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации лекционных занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине.

В процессе освоения программы учебного предмета «Введение в специальность» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/Под ред. А.Г.Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 464 с.
2. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. Москва: Академия, 2020. - 432 с.
3. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика/ Н.С.Ежкова. Москва: ЮРАЙТ, 2022.- 184 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т. П., Изотова, Е. И., Толкачева, Г. Н. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)/ Т. П. Авдулова, Е.И., Изотова, Г.Н. Толкачева. Москва: ВЛАДОС, 2020.- 316 с.
2. Борисова, М.М., Рыжкова, Л.А. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников. Москва: ИНФРА-М, 2021.- 508 с.
3. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Москва: ИНФРА-М, 2022- 219 с.
4. Гайченко, С.В., Иванова, О.А. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Москва: ИНФРА-М, 2022.- 167 с.
5. Ганичева, А.Н., Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Москва: ЮРАЙТ, 2022.- 292 с.
6. Гришина, Г.Н., Майер, А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет. Москва: Цветной мир, 2020.- 88 с.
7. Волкова, Т.В., Мансарлийская, Л. Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО/ Т.В.Волкова, Л.Ф. Мансарлийская. Москва: Сфера, 2020.- 112 с.
8. Козлова, С.А., Шахманова, А.Ш. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста/ С.А.Козлова, А.Ш.Шахманова. Москва: ИНФРА-М, 2021.- 236 с.
9. Латышина, Д.И. История педагогики/ Д.И.Латышина. Москва: ЮРАЙТ, 2020. - 496 с.
10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика/ Н.В.Микляева. Москва: Юрайт, 2021.- 412 с.
11. Неретина, Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития/ Т.Г.Неретина. Москва: ИФРА - М, 2022.- 308 с.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

13. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания/ Е.О.Смирнова. Москва: ЮРАЙТ, 2021. -122 с.

14. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания/ Е.О.Смирнова. Москва: ЮРАЙТ, 2022.-122 с.

15. Социализация детей в дошкольном возрасте/Под ред. С.А.Козловой. Москва: Юрайт, 2020.- 195 с.

16. Тундалева, И.С. Дошкольное образование/ И.С. Тундалева Москва: ИНФРА-М, 2022.-223 с.

17. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: по сост. на 2022 год. Москва: Эксмо, 2022. – 256 с.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

2. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».

3. <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>- Интернет - журнал «Эйдос».

4. http://dovosp.ru/j_dv- журнал «Дошкольное воспитание».

5. <http://dob.1september.ru>- журнал «Дошкольное образование».

6. <https://sdo-journal.ru> - Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование».

7. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека. <http://pedagogika-rao.ru>-научно–теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика».

8. <http://detsad-journal.narod.ru>-научно-методический журнал для педагогов и родителей.

9. <http://www.obruch.ru>- научно-популярный журнал «Обруч».

10. <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>- журнал «Современный детский сад».

11. <http://elib.gnpbu.ru>- научная педагогическая электронная библиотека имени К.Д.Ушинского.

12. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/-ФЗ ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

13. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/-"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

14. <http://www.edu.ru>-Федеральный портал «Российское образование».

15. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

16. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
17. Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
18. Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>;
19. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
20. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
21. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
22. иные интернет-ресурсы: Образовательный портал Инфоурок, Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общая оценка рассчитывается как средняя по итогам проведения дифференцированного зачета отдельно по каждому разделу дисциплины.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме

контекста		дифференцированного зачета
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрирует готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины; демонстрирует ответственное отношение к выполнению учебных задач; использует знания и умения для выражения собственного мнения; проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	проявляет устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке педагогических фактов и явлений; раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);
Метапредметные:		

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между изучаемыми понятиями; определяет методы решения профессиональных задач; представляет информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели) группирует, классифицирует педагогические факты и явления; делает аргументированные выводы	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	самостоятельно определяет цели и задачи учебной деятельности; представляет информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели) оценивает эффективность предлагаемых решений	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их эффективности и целесообразности отбирает и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач; оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; дает критическую оценку информационных источников, оценивая ее достоверность	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Предметные:		
сформированность представлений о взаимосвязи педагогической науки и практики ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики;	–текущий контроль в форме тестирования: –оценка заданий выполненных на практическом занятии; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность знаний о	устанавливает взаимосвязи	– тестирования;

сущности и специфики педагогической деятельности, ее гуманистической направленности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	изученных понятий; формулирует сущность и специфику педагогической деятельности; определяет гуманистическую направленность педагогической профессии	– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность знаний о профессионально обусловленных требованиях к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно определяет профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога	– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач;
сформированность представлений о требованиях ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	устанавливает требования к профессиональным умениям педагога на основе анализа нормативных документов; описывает и обосновывает требования к компетенции педагога	– тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач;
сформированность представлений о путях повышения профессиональной компетентности, педагогических основах саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога – мастера ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	самостоятельно определяет роль самообразования в профессиональной деятельности педагога; определяет направления, источники, формы самообразования, пути карьерного роста педагога	– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
сформированность умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам	– текущий контроль в тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации	– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность умений анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; анализирует информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической	– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – решение ситуационных задач;

ситуациях	деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
сформированность умений находить пути самообразования и самосовершенствования ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	– оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализа ции	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию