**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА**

**МОСКОВСКОГО»**

**Рабочая программа**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Тольятти, 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО на заседании

цикловой комиссии педагогических дисциплин

Протокол №5 от 24.06.2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Составители:

Гурьянова Оксана Александровна, к.п.н, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Макаренко Оксана Викторовна, воспитатель детского сада № 157 «Светлячок» АНО ДО «Планета детства «Лада»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт рабочей программы производственной практики (преддипломной) | 4 |
|  | Результаты производственной практики (преддипломной) | 6 |
|  | Структура и содержание производственной практики (преддипломной) | 8 |
|  | Условия реализации производственной практики (преддипломной) | 12 |
|  | Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) | 29 |

1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

-Организация различных видов деятельности и общения детей.

-Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.1 Цели и задачи производственной практики (преддипломной) – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельностьпедагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

**Цель производственной практики**: формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

 Задачи практики:

 1. Проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

2. Определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;

3. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы..

 С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
* организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
* диагностики результатов физического воспитания и развития;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений;
* участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
* наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* оценки продуктов детской деятельности;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
* организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
* организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
* осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации;
* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;
* анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности.

# **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 1.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 1.3  | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.  |
| ПК 1.4 | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2  | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.  |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.  |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.  |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.  |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.  |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |
| ПК 6.1. | Разработка парциальной образовательной программы в области художественно |
| ПК 6.2. | Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно |
| ПК 6.3. | Создавать развивающую предметно |
| ПК 6.4. | Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

# **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

# **3.1. Объемпроизводственной практики(преддипломной)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид практики** | ***Объем часов*** |
| Производственная(преддипломная) | 144 |
| **Итого:** | ***144*** |
| Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета |

1. **3.2. Тематический план преддипломнойпрактики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК** | **Виды работ** | **Объем часов** | **Формат практики (рассредоточено/****концентрированно) с указанием базы практики** | **Уровень освоения** |
| ПК 1.1 – 1.4 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста  | 30 | Концентрированно | АНО ДО «Планета детства «Лада»МБУ г.о. ТольяттиАНОО «Православная классическая гимназия», прогимназия | 3 |
| ПК 2.1 – 2.4 | организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации  | 30 | 3 |
| ПК 3.1 – 3.5 | обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  | 30 | 3 |
| ПК 5.1 – 5.3 | организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей  | 18 | 3 |
| ПК 4.1 – 4.4 | организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО  | 12 | 3 |
| ПК 6.1-6.4 | организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)  | 24 | 3 |

1. **3.2.Содержание производственной практики ( преддипломной)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ на практику** | **Содержание заданий на учебную практику** | **Предмет****оценивания** |
| организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста . | 1. Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.
2. Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
3. Организовать и провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры.
4. Организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей.
5. Организовать и провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.
6. Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
 | Конспект режимных моментов в 1 и во 2 половине дняКонспект физкультурного занятия. Конспект утренней гимнастики Сценарий спортивного досуга с дошкольниками  |
| организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО  | Составить конспект ОД по рисованиюСоставить конспект ОД по лепкеСоставить конспект ОД по аппликацииСоставить ОД по конструированию Составить конспект игры(на выбор) Составить технологическую карту коммуникативной игры Провести разные виды игрПровести различные виды и формы труда Провести коммуникативные игрыПровести ОД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.Разработать сценарий и провести и развлечениеПроанализировать результаты собственной деятельности | Конспект ОД по рисованию Конспект ОД по лепкеКонспект ОД по аппликацииКонспект ОД по конструированию Конспект проведения игры (на выбор) Конспект труда (на выбор)Конспект (технологическая карта) коммуникативной игры Сценарий развлечения (на выбор) Рефлексия различных (отчётных) видов деятельности и общения детей |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  | Составить конспект ОД по математике Составить конспект ОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим Составить конспект ОД по ознакомлению с художественной литературойСоставить конспект ОД по экологическому развитию Провести мониторинг уровня развития детейСоставить рефлексиюОДРазработать календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя | Конспект ОД по математике Конспект ОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим Конспект ОД по экологическому развитию Диагностические карты уровня развития детейРефлексияОДКалендарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя |
| организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей  | Разработать календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателяАнализ опыта внедрение инновационных педагогических технологий ДОУОформить уголок для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ).Провести опытно-экспериментальную работу в рамках дипломного проекта. | План работы воспитателя по направлению «Работа с родителями» Конспект индивидуальной консультацииКонспект родительского собранияАнализ индивидуальной консультацииАнализ родительского собранияСхема взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с возрастной группой |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  | Разработать календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателяАнализ опыта внедрение инновационных педагогических технологий ДОУОформить уголок для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ).Провести опытно-экспериментальную работу в рамках дипломного проекта. | Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателяОтчёт по внедрению инновационных педагогических технологий ДОУОформление уголка для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ);Проведение опытно-экспериментальной работы в рамках дипломного проекта |

# **4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Преддипломная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз преддипломной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения:

**Основные источники:**

1. Гурьянова О.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Тольятти, 2020.
2. Гурьянова О.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по междисциплинарному курсу МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей, Тольятти, 2020.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии., Учебное пособие – М.: «ОИЦ «Академия», 2023.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 18-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 432 с.
5. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для педагогических колледжей /под редакцией Е.О. Путиловой./ – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023
6. Семайкина П.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитиеМДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Тольятти, 2022.
7. Семайкина П.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по междисциплинарному курсу МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Тольятти, 2022.

**Дополнительные источники:**

1. Абсалямова, А. Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста [Текст] / А. Абсалямова // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 9. – С. 46-52.
2. Акулова, О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4
3. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -112 с. (Модули Программы ДОУ).
4. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -128 с. (Модули Программы ДОУ).
5. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет / авт.-сост. М.П. Асташина. – Волгоград: Учитель, 2012. -110 с.
6. Атемаскина, Ю. Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека [Текст] / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 6. – С. 94-99.
7. Бардышева, Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. - Издательство «Скрипторий», 2016. – 32 с.
8. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.
9. Белошистая, А.В. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании [Текст] / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 3. – С. 22-27.
10. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология) [Текст] / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 21-29.
11. Бородич, А.М. Методика развития речи детей. - М.: 1981 г. – 255 с.
12. Вербенец А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода.//Детский сад: теория и практика.- 2012, № 1. – с.44-69.
13. Виноградова, Н.Ф. Дошкольная педагогика. Учебник - Издательство «Юрайт», 2013.
14. Винокурова Н.Ф. Природопользование. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2006.
15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2006. – 312 с.
16. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избр. психол. исслед. - М., 2011.
17. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. – Издательство Ленанд, 2016.
18. Гвоздев, А.Н.: Вопросы изучения детской речи. - Детство-Пресс, 2007 г.
19. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
20. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
21. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
22. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
23. Губанова И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
24. Гурьянова, О.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, 2018
25. Гуськова, А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5 –7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2010. –176 с.
26. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Спб.: Питер, 2017. – 464 с.
27. Дыбина, О.В. Образовательная среда в организации самостоятельной деятельности старших дошкольников. М., 2008.
28. Ежкова, Н. Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций [Текст] / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 6. – С. 86-89.
29. Загвоздкина В.К. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. Проф. В.Е. Фтенакиса ; В.К. Загвоздкина. – М. :Издательсто «Национальное образование», 2018. – 192 с. : ил. – (Антология образования). – (Вдохновение. Создавать естество знания).
30. Канидова В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / Под. Ред. И.Ю. Синельникова. – М.: АРКТИ, 2012. – 168с.
31. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. М., «Сов. Россия», 1973. – 164 с.
32. Лебедева Л.В. Интеграция образовательных областей «Здоровье», «Познание», Коммуникация», «Чтение художественной литературы» в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре/ сост. Лебедева Л.В. – М.: «АКАпринт», 2012, - 60с.
33. Лебедева Л.В. Физкультурные уголки в детсвком саду / Лебедева Л.В. – М.: «АКАпринт», 2012 – 100с.
34. Лебедева Л.В., Митрохина М.А. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия удошкольников /Составители: Л.В. Лебедева, М.А. Митрохина – М.: «АКАпринт», 2011 – 40с.
35. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких / А. Лопатина, М. Скребцова. – 6-е изд. – М.: Философская Книга, 2014. – 320 с.; 20\*14 см. – (Серия «Образование и творчество»). ISBN 978-5-8205-0215-0
36. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
37. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
38. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
39. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
40. Мигунова, Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2006
41. Микляева Н.В. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРТИ, 2011. – 104с.
42. Михайленко, Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Омега, 1994.
43. Михайленко, Н.Я. Педагогические проблемы руководства игрой // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 5.
44. Михайленко, Н.Я. Проблемы дошкольной игры. – М.: Педагогика, 1990.
45. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Педагогические причины игры // Дошкольное воспитание. – 1998. –№ 4.
46. Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2012. – 88с.
47. Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СамПиН 2.4.1.3049-13/ авт.-сост. И.В. Моторыгина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 45с. ISBN 978-5-7057-3775-8
48. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
49. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
50. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
51. Новейшая хрестоматия по литературе: 1 кл. – 4-е изд., испр. И дополн. М.: Эксмо, 2013
52. Новейшая хрестоматия по литературе: 3 кл. – 5-е изд., испр. И дополн. М.: Эксмо, 2013
53. Новейшая хрестоматия по литературе: 4 кл. – 3-е изд., испр. И дополн. М.: Эксмо, 2014
54. Новикова, В.П. «Математика в детском саду (старший дошкольный возраст)» Учебное пособие -М.: Мозаика – Синтез, 2006.
55. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание, 1998. – № 4, – № 5.
56. Образовательный процесс : планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Первая младшая группа / авт. – сост. С.И. Гуничева:- Волгоград : Учитель, 2015. – 399 с.
57. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1980.
58. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.
59. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. –М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2011. – 128с.
60. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003. - 112с.
61. Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
62. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Первая младшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина: - Волгоград : Учитель, 2016. – 251 с.
63. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
64. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
65. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
66. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа /И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
67. Потапенко, С. Использование сайта ДОО в речевом развитии дошкольников [Текст] / С. Потапенко // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 5. – С. 93-98.
68. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
69. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Е. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 192 с.
70. Развивающие игры с малышами до трех лет / Составила Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия холдинг, 2000.
71. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
72. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128с.
73. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 315 с.
74. Свиридова, В.Ю. Литературное чтение. Учебник для 4 класса. В 2ч. Самара: Учебная литература, 2012
75. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение. 1987.
76. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1992.
77. Сохин, Ф. А. О задачах развития речи. Впервые опубликовано в журнале «Дошкольное воспитание» 1975 – №9 ДВ 2016 - №4
78. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические условия развития речи дошкольников в детском саду// Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях. – М., 1988. – С. 37-45
79. Сохин, Ф.А., Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детских садов/Под ред. М. Сохина. - М.: Просвещение, 1976. – 169 с.
80. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 80 с.
81. Степаненкова, Э.Я. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольника. – М., 2001
82. Сушкова, И. Об инструментальных аспектах обучения детей счету в дошкольных образовательных организациях [Текст] / И. Сушкова // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 9. – С. 21-29.
83. Сыч В.Д. Технические средства обучения в детстком саду. – М.: Просвещение, 1989. – 94 с.
84. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 384с.
85. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей. – М.: Просвещение, 1965.
86. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
87. Урунтаева, Г. А., Специфика дидактической игры дошкольника // Дошкольное воспитание. -2016. -№2 – С. 8-15
88. Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста). 2003
89. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников – М.: Издательствово Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
90. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества: Игры, упражнения, конспекты занятий./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
91. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника – Творческий центр «Сфера», 2008 – 122с.
92. Черданцева, А. Технология развития творческого воображения дошкольников [Текст] / А. Черданцева // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 5. – С. 112-120.
93. Чуракова, Н.А. Литературное чтение. Учебник для 4 класса. В 2ч. – 2-е изд. – М.: Академкнига, 2012
94. Шкляр, С.В., Ладутько Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа». – Мозырь: Содействие, 2010. -153 с.
95. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2018.- № 4 – С. 35.
96. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Взаимосвязь развития способностей /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2018.- Физическое развитие // № 7 – С. 52; № 9 – С. 33.
97. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическая подготовка /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2018.- № 6 – С. 48.
98. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое воспитание /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2018.- № 5 – С. 31.
99. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2005.-392с.
100. Яшина, В.И., Андрюшина И.И. Научно-методические основы речевого развития детей и использования художественного слова в детском саду в трудах Е.А. Флёриной. – М.: Прометей, МПГУ, 2005. – 159 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. -  Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (22.09.2018).
2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973
3. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование  элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-353-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117> (22.09.2018).
4. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734
5. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735
6. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-312-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736
7. Архив журнала «Дошкольное воспитание». То же [Электронный ресурс]. - URL: http://dovosp.ru/magazine\_preschool\_education
8. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516
9. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094> (22.09.2018).
10. Багаутдинова, С.Ф. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 139 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2211-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482095> (22.09.2018).
11. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097> (22.09.2018).
12. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531
13. Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности : выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. - Саранск : , 2015. - 104 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457436>
14. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950
15. Валькова, Л.Л. Школа мяча: методические рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Л. Валькова, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. В.А. Касаткиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 38-39. - ISBN 978-5-9765-1533-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482637
16. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672
17. Вершинина Н.А. Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности. Издательский дом «Первое сентября» 2009. URL:<http://festival.1september.ru/articles>(дата обращения 2.12.2015).
18. Видеолекции от ведущего образовательного портала России «ИНФОУРОК». Дошкольное образование.То же [Электронный ресурс]. - URL: https://infourok.ru/webinar?Webinar\_page=2&dtp=1
19. Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-962-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739
20. Волосовец, Т.В. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 (25.09.2018).
21. Волшебный мир оригами. [Электрон.ресурс]: ООО «Линг-Линг» («Бука»).- Электрон, текстовые дан. (256 МБ), Екатеринбург. 000 «Уральский электронный завод» 2015.- 1 CD-ROM.
22. [Воротилкина И.М.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=2824)Физкультурно - оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: Методическое пособие. Издательство:  Москва, ЭНАС, 2004. - 144 c. URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/187/> (дата обращения 14.11.2015).
23. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (22.09.2018).
24. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088 (25.09.2018).
25. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137 (25.09.2018).
26. Галигузова, Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 32 с. - ISBN 978-5-86775-543-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645
27. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>(22.09.2018).
28. Граш, Н.Е. Чтение и развитие речи для 2-го класса : учебник / Н.Е. Граш. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-691-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234848 (10.02.2019).Граш, Н.Е. Чтение и развитие речи для 4-го класса : учебник / Н.Е. Граш. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-691-01972-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234849 (10.02.2019).
29. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-997-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060>
30. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс] <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=101>
31. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс] <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=102>
32. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс] <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=62>
33. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 03.04 Теория и методика математического развития / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс] <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=103>
34. Гурьянова, О.А. Электронный дистанционный курс по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста / О.А. Гурьянова [Электронный ресурс] <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=104>
35. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279
36. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0435-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077(22.09.2018)>.
37. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516
38. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>
39. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 (25.09.2018).
40. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3948-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896 (25.09.2018).
41. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе. Кафедра педагогики Волобуева Наталья Сергеевна. URL: http://student.km.ru/ref\_show\_frame.asp?id=(дата обращения 1.12.2015)
42. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00406-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (22.09.2018).
43. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914
44. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 (25.09.2018).
45. Кольцова, В.А Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626
46. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865
47. Конституция Российской Федерации / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2007. - 160 с. - ISBN 9785386000523 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53604
48. Косминская В.Б. [Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду](http://www.detskiysad.ru/izo/teoria.html).М., «Просвещение», 1977 г.URL: <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html>(дата обращения 7.12.2011).
49. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (22.09.2018).
50. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (22.09.2018).
51. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973
52. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652
53. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653
54. Литература: справочно-информационное пособие / авт.-сост. Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, С.К. Бирюкова, Т.В. Емельянова и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 609 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-466-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485405 (10.02.2019).
55. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких / А. Лопатина, М. Скребцова. – 6-е изд. – М.: Философская Книга, 2014. – 320 с.; 20\*14 см. – (Серия «Образование и творчество»). ISBN 978-5-8205-0215-0
56. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587> (22.09.2018).
57. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
58. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 96с., илл.
59. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222
60. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И. Максаков. - 2-е изд. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - ISBN 978-5-86775-312-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015> (22.09.2018).
61. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946
62. Махнач А.В., Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; отв. ред. А.В. Махнач и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586
63. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-86775-953-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099
64. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
65. Мирская, Н.Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н.Б. Мирская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0849-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573
66. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования : монография / Е.В. Михеева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 230 с. - Библиогр.: с. 172-191. - ISBN 978-5-9765-2149-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279815 (25.09.2018).
67. Музыкально-дидактические игры/ сост. Шачнева Г. / Рос.библ. ассоц. – М.: 2006г. [Электронный ресурс]. URL: http:// [www.ruplace.ru](http://www.ruplace.ru) – 1 CD-ROM
68. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416
69. Николаева, С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008 (25.09.2018).
70. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979 (25.09.2018).
71. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986
72. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,2 мб). Веб-сайт. <http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>
73. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304> (22.09.2018).
74. Помораева, И.А. Занятия по  формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-539-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656> (22.09.2018).
75. Помораева, И.А. Занятия по  формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987> (22.09.2018).
76. Помораева, И.А. Занятия по  формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-406-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511> (22.09.2018).
77. Помораева, И.А. Формирование  элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-4315-0194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481> (22.09.2018).
78. Психология обучения / ред. Б.П. Бархаева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2012. - № 11. - 168 с. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209654> (22.09.2018).
79. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (22.09.2018).
80. Раннее развитие: библиотека статей. Роль сказки в развитии детской эмоциональности. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,8 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razvitii-detskoi-emozionalnosti.html>
81. Раннее развитие:библиотека статей. Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей. Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitie-rechi-v-doshkolnom-vozraste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html>
82. Семайкина П.А. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.Электронная информационно-образовательная среда. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=60
83. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Череповецкий государственный университет ; под общ. ред. Л.А. Головчиц и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9668-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379> (22.09.2018).
84. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-332-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868 (25.09.2018).
85. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - ISBN 978-5-86775-669-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993>
86. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> (22.09.2018).
87. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> (22.09.2018).
88. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. [Электронный ресурс]: учебное пособие— 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1980. — 64 с., ил.URL: <http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml> (дата обращения 01.12.2011).
89. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634> (22.09.2018).
90. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857
91. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://dob.1september.ru/2001/04/vkl1.htm>
92. Фоменко, Л.К. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : методические рекомендации к выполнению контрольных работ / Л.К. Фоменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 31 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352> (22.09.2018).
93. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791
94. Шкляева, Н.М. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694 (25.09.2018).
95. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774
96. Щелокова Л.Н. Семинар «Нравственно-духовное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук»: предназначено для воспитателей, старших воспитателей, заведующих ДОУ [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/418661/> (дата обращения 1.12.11)
97. Электронная информационно-образовательная среда То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/>
98. Электронная информационно-образовательная среда То же [Электронный ресурс]. - URL: https://gumcollege.minobr63.ru/
99. Электронная информационно-образовательная среда То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/>

# **Контроль и оценка результатов освоения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.  | Соответствие планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) методическим требованиям.Соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям. | Оценка на практике |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  | Проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и требованиями методики. | Оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.  | Соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо­физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам. | Оценка проведенных мероприятий двигательного режима на практике |
| ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка критериям здоровья.Своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка.Составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. | Оценка записей наблюдения в дневнике преддипломной практики |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | Организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики. | Оценка за деятельность студента на преддипломной практике |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  | Организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики. | Оценка за деятельность студента на преддипломной практике |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.  | Организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики.Организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики. | Оценка на преддипломной практике |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. | Организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения.Анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности. | Оценка на преддипломной практике |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики.Организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики. | Оценка на преддипломной практике |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.  | Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей. | Оценка на преддипломной практике |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.  | Определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ.Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами. | Оценка планов работы с детьми на практикеНакопительная оценка конспектов  |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНа. | Оценка за проведение занятий на преддипломной практике |
| ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.  | Осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения.Оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия.Оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики. | Оценка за осуществлением контроля педагогической деятельности на преддипломной практике |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики.Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению. | Накопительная оценка анализа занятий на практикеОценкаперспективного и календарного планов работы на практике |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.  | Определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования в соответствии с основными направлениями работы ДОУ с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка. | Оценка напреддипломной практике |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи.Проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике. | Оценка за деятельность студента на преддипломной практике |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | Проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения.Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ в соответствии с планом работы.Анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями.Выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними.Осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий. | Оценка за деятельность студента на преддипломной практикеОценка за деятельность студента на преддипломной практикеОценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на практике |
| ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно | Разработанные методические материалы (перспективный, календарно-тематический план работы и др.) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников. | оценкаразработанныхметодическихматериалов напреддипломной практике |
| ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно | Проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования.Активное участие в создании предметно­развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе в соответствии с календарно-тематическим планом или темой проектной деятельности. | Оценка по результатам практикиинтерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно­развивающей среды  |
| ПК 6.3. Создавать развивающую предметно | В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно. | Оценка методических материалов на преддипломной практике |
| ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно | Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:* тематике модуля;
* требованиям к объему разработки;
* требованиям к объему и типам использованных источников;
* требованиям к использованным методам;
* требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности.

Педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами. | Оценка педагогических разработок на преддипломной практике |
| ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно | В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:* верно определена проблема исследования;
* верно сформулированы цель и задачи исследования;
* корректно сформулирована гипотеза исследования;
* верно выбраны методы решения поставленных задач.
 | Оценка педагогических исследований на преддипломной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной (преддипломной) практики должны позволять проверять у студентов не только профессиональные компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  | - демонстрация интереса к будущей профессии;- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии;- наличие положительных характеристик по итогам практики. | Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | - обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности;- объективная оценка эффективности и качества выполнения работы;- организация собственной деятельности для осуществления воспитательно-образовательного процесса. | Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  | - способность выявлять методические ошибки при организации различных видов деятельности и общения детей;- определение возможных причин проблем при организации различных видов деятельности и общения детей;- поиск решения по устранению проблем, возникающих при организации различных видов деятельности и общения детей. | Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | - подборка информации, необходимой для организации различных видов деятельности и общения детей;- использование различных источников информационных ресурсов при организации различных видов деятельности и общения детей;- объективный анализ найденной информации. | Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  | - демонстрация приемов использования ИКТ в профессиональной деятельности;- обоснованное использование различных прикладных программ; | Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  | - успешность применения коммуникационных способностей на практике;- соблюдение принципов профессиональной этики;- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  | - способность ставить цели для организации различных видов деятельности и общения детей;- владение приемами мотивирования деятельности детей;- готовность организовывать и контролировать деятельность детей, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  | - готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития;- составление личного плана карьерного роста;- участие в студенческих конференциях, семинарах. | Наблюдение и оценка при выполнении работ на преддипломной практике. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО;- владение современными образовательными технологиями. | Наблюдение и оценка работ на преддипломной практике. |

**Лист согласования производственной практики (преддипломной)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Учреждение (организация, предприятие) | Должность | Контактная информация(адрес, e-mail, служебный телефон | Подпись, печать |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |