**МИНЕСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСОКЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

**ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА**

**МОСКОВСКОГО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | У Т В Е Р Ж Д А Ю |
| Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование учреждения)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО |  | Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Клименко |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

Учебной и производственной практики

(по профилю специальности)

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Тольятти, 2024 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО на заседании | | цикловой комиссии педагогических дисциплин |   Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |
|  |

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.01. Дошкольное образование, рабочей программы ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие».

Составители:

Гурьянова Оксана Александровна, к.п.н , зам. директора по УПР , преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

Жукова Полина Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) 4](#__RefHeading___Toc22902639)
2. [Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности) 6](#__RefHeading___Toc22902640)
3. [Структура и содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) 8](#__RefHeading___Toc22902641)
4. [условия реализации учебной и производственной практики (по профилю специальности) 14](#__RefHeading___Toc22902642)
5. [Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности) 19](#__RefHeading___Toc22902643)
6. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И производственной практики (по профилю специальности)**

**1.1 Место учебной и производственной (по профилю специальности) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности при освоении профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) является органической частью организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 1.4 | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |

В процессе практики студенты планируют и проводят мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**1.2 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Учебная и производственная практика студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель учебной практики**: формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

**Цель производственной практики:** освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

1. Овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Развитие умений создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование умений осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
4. Воспитание профессионального интереса к будущей профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт**:

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и/или праздников;
* организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
* диагностики результатов физического воспитания и развития;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

**уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации

1. **2**. **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКИКИ (по профилю специальности)**

Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 1.4 | Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |

В процессе освоения ПМ у студентов должны овладеть общими компетенциями (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности . |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1. **3**. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**
2. **3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид практики** | ***Объем часов*** |
| учебная | *36* |
| производственная | 72 |
| **Итого:** | ***108*** |
| Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | |

1. ***3.2. Тематический план учебной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)** | **Основные показатели оценки выполненной работы** | **Критерии оценки** |
| **ПК 1.1.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.  **ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  **ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  **ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ***Задание 1.***  Разработайте конспекты организации и проведения:   * режимных моментов * утренней гимнастики, * физкультурных занятий, * прогулок, * закаливания, * физкультурных досугов и праздников для детей одной из возрастных групп | 1.Содержание структуры и содержания плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию. | * 1. Структура плана-конспекта соответствует виду мероприятия.   2. Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.   3. Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.   4. Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.   5. Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей.   6. Указанные методы и приемы работы с детьми (ОМУ) соответствуют возрастным особенностям детей. |
| ***Задание 2.***  Подберите методики диагностики физической подготовленности детей: ходьба бег, прыжки, метание. | Диагностический материал | 1.1. Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО. |
| ***Задание 3.***  Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов,  мероприятий двигательного режима в дошкольном возрасте одной из возрастных групп:   * режимных моментов в 1-ю половину дня * режимных моментов в 2-ю половину дня * утренней гимнастики; * физкультурного занятия; * организации и проведение физкультурного досуга или праздника;   ***Задание 4.***  Осуществите анализ процесса и результата проведения закаливающих процедур в одной из возрастных групп.  ***Задание 5.***  Проанализируйте организацию и проведение воспитателем прогулки в одной из возрастных групп | Содержание анализа процесса и результата организации и проведение мероприятия | * 1. Установлено соответствие условий проведения мероприятия гигиеническим требованиям   2. Произведена оценка организации мероприятия   3. Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия   4. Установлена целесообразность выбора методов и приемов   5. Выводы сформулированы точно и логично   6. Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам |

1. ***3.3. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)** | **Основные показатели оценки выполненной работы** | **Критерии оценки** |
| **ПК 1.4**  Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.  **ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ***Задание 1.***  Проведите режимные моменты в одной из возрастных групп:   * умывание * питание * одевание * подготовка ко сну и сон | 2. Применение методов и приемов при проведении режимных моментов. | 2.1. Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.  2.2. Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования. |
| 3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов. | 3.1. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.  3.2. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.  3.3. Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.  3.4. Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий. |
| **ПК 1.4.**  Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.  **ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ***Задание 2.***  Организуйте и проведите:   * утреннюю гимнастику (ежедневно); * физкультурные занятия (3 раза в неделю); * прогулки (ежедневно), * закаливание, * физкультурный досуг или праздников для детей одной из возрастных групп | 4. Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | 4.1 Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия  4.2 Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей  4.3 Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей  4.4 Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей  4.5 Материалы и оборудование использованы целесообразно  4.6 Индивидуальные особенности детей учтены  4.7 Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия |
| **ПК 1.3.**  Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.  **ОК 4**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ***Задание 3.***  Ежедневно проводите осмотр детей при утреннем приеме, делайте записи о состоянии здоровья детей в тетрадь учета и приема детей (Фильтр), своевременно информируйте медицинского работника об изменениях в самочувствии воспитанников в течение дня (оценку процесса взаимодействия с медицинским персоналом отразите в дневнике практики) | 5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка. | 5.1. Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены.  5.2. Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией.  5.3. Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям.  5.4. Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.  5.5. Документация заполнена в соответствии с требованиями |
| **ПК 1.1**  Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.  **ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ***Задание 4.***  Диагностика уровня физического развития детей  (5-10 детей дошкольного возраста).  Заполните аналитическую карту | 6. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики | 6.2. Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики.  6.3. Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики. |
| **ПК 1.2**  Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  **ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ***Задание 5.***  Разработать эскиз физкультурно-оздоровительного уголка в группе ДОУ | 6. Соблюдение требований к подбору физкультурного инвентаря и материалов, требований к организации физкультурного уголка группы | 7.1. Эскиз оформлен в соответствии с требованиями к подбору физкультурного инвентаря |

1. **4. условия реализации УЧЕБНОЙ И производственной практики (по профилю специальности)**

**4.1. 4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

1. Примерная программа ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2. Рабочая программа ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

3. Рабочая программа практики по ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

4. Приказ учебного образовательного учреждения об организации учебной и производственной практики студентов.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная и производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: дидактические материалы для организации внеурочной деятельности младших школьников, видеозаписи внеурочных занятий.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон, компьютер, интерактивная доска.

Общими требованиями для баз учебной и производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

**4.3. Перечень учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации : Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847, УТВЕРЖДЕНА от 25 ноября 2022 г. № 1028. – 236 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
3. Жукова П.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, 2023.
4. Жукова П.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных занятий студентами по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, 2023.
5. Жукова П.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, 2023.
6. Жукова П.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных занятий студентами по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, 2023.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений высш.образования – 5-е издание перераб. и доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2014, 368 с.
9. Сухарева С.А. Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентами по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, 2023.
10. Сухарева С.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных занятий студентами по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, 2023.

**Дополнительные источники:**

1. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -112 с. (Модули Программы ДОУ).
2. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -128 с. (Модули Программы ДОУ).
3. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет / авт.-сост. М.П. Асташина. – Волгоград: Учитель, 2012. -110 с.
4. Лебедева Л.В., Митрохина М.А. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия удошкольников /Составители: Л.В. Лебедева, М.А. Митрохина – М.: «АКАпринт», 2011 – 40с.
5. Микляева Н.В. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРТИ, 2011. – 104с.
6. Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СамПиН 2.4.1.3049-13/ авт.-сост. И.В. Моторыгина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 45с. ISBN 978-5-7057-3775-8
7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. –М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2011. – 128с.
9. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003. - 112с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>
2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>
3. Валькова, Л.Л. Школа мяча: методические рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Л. Валькова, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. В.А. Касаткиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 80 с. : табл. - Библиогр.: с. 38-39. - ISBN 978-5-9765-1533-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482637>
4. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>
5. Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-962-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>
6. Галигузова, Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 32 с. - ISBN 978-5-86775-543-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645>
7. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>
8. Жукова П.А. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Электронная информационно-образовательная среда. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=57>
9. Жукова П.А. МДК 01.03Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Электронная информационно-образовательная среда. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/course/view.php?id=58>
10. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>
11. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222>
12. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>
13. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
14. Мирская, Н.Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н.Б. Мирская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0849-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573>
15. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>
16. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-807-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212986>
17. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>
18. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>
19. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>
20. Щербак А. Физическое развитие и обучение детей третьего года жизни. /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2019.- № 3 – С. 59-67; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/fedorova_dv_3_2019.pdf>
21. Щербак А. Физическое развитие и обучение детей четвёртого года жизни. /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2019.- № 11 – С. 62-67; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/fedorova_dv_11_2019.pdf>
22. Щербак А. Физическое развитие и обучение детей пятого года жизни. /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 5 – С. 53-58; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/fedorova_dv_05_2020.pdf>
23. Щербак А. Физическое развитие и обучение детей шестого года жизни. /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 6 – С. 63-69; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/fedorova_dv_06_2020.pdf>
24. Щербак А. Физическое развитие и обучение детей седьмого года жизни. /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 10 – С. 56-62; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/fedorova_dv_10_2020.pdf>
25. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2018.- № 4 – С. 35 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/04/sherbak_DV_04_2018.pdf>
26. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Бег /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 8 – С. 44-49; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/shcherbak_dv_08_2020.pdf>
27. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Взаимосвязь развития способностей /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2018. - Физическое развитие // № 9 – С. 33; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/sherbak_DV_09_2018.pdf>
28. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Двигательная активность /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2018.- № 10 – С. 58-62; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/shcherbak_10_2018.pdf>
29. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Двигательное умение /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2019.- № 8 – С. 43-47; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/08/shcherbak_dv_08_2019.pdf>
30. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Двигательный навык /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2019.- № 7 – С. 49-53; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/shcherbak_dv_07_2019.pdf>
31. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Занятие физической культурой /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 3 – С. 57-63; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/shcherbak_dv_03_2020.pdf>
32. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Здоровый образ жизни /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2018.- № 11 – С. 39-43; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/shcherbak_dv_11_2018.pdf>
33. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Общеразвивающие упражнения /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2020.- № 6 – С. 56-62; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/shcherbak_dv_06_2020.pdf>
34. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Лазание /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 11 – С. 37-42; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/shcherbak_dv_11_2020.pdf>
35. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Метание /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 12 – С. 49-55; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/sherbak_dv_12_2020.pdf>
36. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Общеметодические принципы занятий физической культурой /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2019.- № 5 – С. 57-60; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/shcherbak_dv_05_2019.pdf>
37. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Общепедагогические методы применения физических упражнений /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2019.- № 3 – С. 54-58; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/shcherbak_dv_3_2019.pdf>
38. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Плавание /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2021.- № 3 – С. 47-52; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/shcherbak_dv_03_2021.pdf>
39. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Ползание /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 10 – С. 51-55; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/shcherbak_dv_10_2020.pdf>
40. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Подвижная игра /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2021.- № 1 – С. 48-54; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/shcherbak_dv_01_2021.pdf>
41. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Прыжки /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 9 – С. 57-63; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/shcherbak_dv_09_2020.pdf>
42. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Социальная адаптация /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2018.- № 12 – С. 54-57; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/shcherbak_DV_12_2018.pdf>
43. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Специфические методы применения физических упражнений /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2019.- № 2 – С. 50-54; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/02/shcherbak_dv_02_2019.pdf>
44. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Специфические принципы занятий физическими упражнениями /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2019.- № 6 – С. 54-58; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/shcherbak_dv_06_2019.pdf>
45. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Спорт /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2021.- № 2 – С. 37-45; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/shcherbak_dv_02_2021.pdf>
46. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Строевые упражнения /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 5 – С. 47-52; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/shcherbak_dv_05_2020.pdf>
47. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическая нагрузка /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 4 – С. 46-51; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/shcherbak_dv_04_2020.pdf>
48. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическая подготовка /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2018.- № 6 – С. 48; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/sherbak_dv_06_2018.pdf>
49. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физические качества. Быстрота /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2019.- № 10 – С. 37-41; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/shcherbak_dv_10_2019.pdf>
50. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физические качества. Выносливость /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2019.- № 11 – С. 56-61; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/shcherbak_dv_11_2019.pdf>
51. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физические качества. Гибкость /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2019.- № 12 – С. 35-39; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/shcherbak_dv_12_2019.pdf>
52. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физические качества. Ловкость /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 1 – С. 38-42; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/shcherbak_dv_01_2020.pdf>
53. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физические качества. Сила /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2019.- № 9 – С. 36-41; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/shcherbak_dv_09_2019.pdf>
54. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физические упражнения /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2019.- № 1 – С. 40-44; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/shcherbak_dv_01_2019.pdf>
55. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое воспитание /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2018.- № 5 – С. 31; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/sherbak_dv_05_2018.pdf>
56. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое развитие /Щербак А. // Дошкольное воспитание. - 2018.- № 7 – С. 52-57; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/sherbak_dv_07_2018.pdf>
57. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Формы занятий физическими упражнениями /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 2 – С. 39-43; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/shcherbak_dv_02_2020.pdf>
58. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Ходьба /Щербак А. // Дошкольное воспитание.-2020.- № 7 – С. 56-61; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/shcherbak_dv_07_2020.pdf>
59. **Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБОЙ И производственной практики (по профилю специальности)**

**Критерии оценки плана-конспекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 1.** Параметры структуры и содержания плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию. | | |
| 1.1. | **Структура плана-конспекта соответствует виду мероприятия.** | **1** |
| Структура плана-конспекта не соответствует виду мероприятия. | 0 |
| 1.2. | **Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.** | **1** |
| Поставленные задачи не соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования. | 0 |
| 1.3. | **Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.** | **1** |
| Указанные материалы и оборудование не соответствуют запланированному содержанию. | 0 |
| **1.4.** | **Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.** | **6** |
| 1.4.1. | Включены все необходимые структурные элементы содержания в зависимости от вида мероприятия. | 2 |
| Включены не все необходимые структурные элементы содержания. | 0 |
| 1.4.2. | Запланированное содержание соответствует возрасту детей и виду мероприятия. | 2 |
| Запланированное содержание не соответствует возрасту детей и виду мероприятия. | 0 |
| 1.4.3. | Содержание мероприятия описано в логичной последовательности. | 2 |
| Нарушена логика содержания мероприятия. | 0 |
| 1.5. | **Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей.** | **2** |
| 1.5.1. | Указанная дозировка упражнений соответствует возрасту детей. | 1 |
|  | Указанная дозировка упражнений не соответствует возрасту детей. | 0 |
| 1.5.2. | Темп выполнения упражнений соответствует возрасту детей. | 1 |
|  | Темп выполнения упражнений не соответствует возрасту детей. | 0 |
| 1.6. | **Указанные методы и приемы работы с детьми (ОМУ) соответствуют возрастным особенностям детей.** | **2** |
| Указанные методы и приемы работы с детьми (ОМУ) не соответствуют возрастным особенностям детей. | 0 |
|  | |  |

**менее 9 баллов** - не удовлетворительно «2»

**9-10 баллов –** удовлетворительно «3»;

**11 баллов –** хорошо «4»;

**12-13 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки организации и проведения режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 2.** Применение методов и приемов при проведении режимного момента. | | |
| **2.1** | Примененные методы и приемы соответствуют возрасту. | **2** |
| Примененные методы и приемы соответствуют возрасту не в полном объеме. | 1 |
| Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту. | 0 |
| **2.2** | Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования. | **2** |
| Не все примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования. | 1 |
| Примененные методы и приемы не способствуют решению задач программы дошкольного образования. | 0 |
| **Показатель 3.** Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов. | | |
| **3.1** | Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности. | **2** |
| Режимный момент организован и проведен без учета принципа постепенности и последовательности. | 0 |
| **3.2** | Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность. | **2** |
| Режимный момент организован и проведен без учета принципа опоры на активность. | 0 |
| **3.3** | Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей. | **2** |
| Режимный момент организован и проведен без учета индивидуальных особенностей детей. | 0 |
| **3.4** | Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий. | **2** |
| Режимный момент организован и проведен без учета взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий. | 0 |
|  | |  |

**менее 8 баллов** - не удовлетворительно «2»

**8-9 баллов –** удовлетворительно «3»;

**10 баллов –** хорошо «4»;

**11-12 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки организации и проведения мероприятий двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 4.** Соблюдение методики проведения мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | | |
| **4.1** | **Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия.** | **2** |
| В процессе проведения мероприятия реализованы не все задачи. | 1 |
| Задачи мероприятия не реализованы в процессе проведения мероприятия. | 0 |
| **4.2** | **Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей.** | **2** |
| Нарушена логика (последовательность) построения одной из структурных частей мероприятия. | 1 |
| Руководство деятельностью детей не соответствует логике мероприятия и возрасту детей. | 0 |
| **4.3** | **Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.** | **2** |
| 4.3.1 | Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач. | 1 |
| Примененные методы и приемы не способствуют решению поставленных задач. | 0 |
| 4.3.2. | Примененные методы и приемы соответствуют возрасту детей. | 1 |
| Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту детей. | 0 |
| **4.4** | **Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей.** | **1** |
| Примененные приемы не способствуют исправлению ошибок детей. | 0 |
| **4.5** | **Материалы и оборудование использованы целесообразно.** | **2** |
| Не целесообразно использованы материалы и оборудование в одной из структурных частей мероприятия. | 1 |
| Материалы и оборудование использованы не целесообразно. | 0 |
| **4.6** | **Индивидуальные особенности детей учтены.** | **1** |
| Не учтены индивидуальные особенности детей. | 0 |
| **4.7** | **Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.** | **2** |
| 4.7.1 | Соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия. | 1 |
| Не соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия. | 0 |
| 4.7.2 | Соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия. | 1 |
| Не соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия. | 0 |
|  | |  |

**менее 8 баллов** - не удовлетворительно «2»

**8-9 баллов –** удовлетворительно «3»;

**10 баллов –** хорошо «4»;

**11-12 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки процесса наблюдения за состоянием здоровья воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 5**. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка. | | |
| **5.1.** | **Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены.** | **2** |
| Выявлены не все ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка. | 1 |
| Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка не выявлены. | 0 |
| **5.2.** | **Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией.** | **2** |
| Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка не определены. | 0 |
| **5.3.** | **Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям**. | **4** |
| 5.3.1. | В алгоритме отражены все основные действия. | 2 |
| В алгоритме отражены не все основные действия. | 0 |
| 5.3.2. | Описанные действия соответствуют заданным условиям. | 2 |
| Описанные действия не соответствуют заданным условиям. | 0 |
| **5.4.** | **Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.** | **6** |
| Имеются неточности в способах оказания доврачебной помощи, не приносящие вред здоровью ребенка. | 3 |
| Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку не соответствуют заданным условиям. | 0 |
| **ИТОГО по ПК 1.4.** | | **14** |

**менее 10 баллов** - не удовлетворительно «2»

**10-11 баллов –** удовлетворительно «3»;

**12 баллов –** хорошо «4»;

**13-14 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки процесса** **диагностики результатов физического воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование параметров и критериев оценки** | Кол-во баллов |
| **Показатель 8.Соблюдение требований к организации и проведению диагностики** | | | |
| **6.1.** | **Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО** | | **5** |
| 6.1.1 | Диагностический материал подобран в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой | | 1 |
| Диагностический материал не соответствует реализуемой в ДОО образовательной программе | | 0 |
| 6.1.2. | Диагностический материал соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы | | 1 |
| Диагностический материал не соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы | | 0 |
| 6.1.3. | Диагностический материал подобран в соответствии с образовательной областью и направлением развития дошкольников | | 1 |
| Диагностический материал не соответствует образовательной области, направлению развития дошкольников | | 0 |
| 6.1.4. | Практический материал для проведения диагностики соответствует требованиям СанПиНа, эстетично оформлен | | 1 |
| Практический материал не соответствует требованиям СанПиНа, оформлен не эстетично | | 0 |
| 6.1.5. | Диагностический материал содержит ссылку на автор(ы) диагностики | | 1 |
| Нет ссылки на автора(ов) | | 0 |
| **6.2.** | **Диагностика проведена в соответствии с требованиям методики** | | **3** |
| 6.2.1 | Проведение диагностики соответствует требованиям методики | | 2 |
| Диагностика проведена с незначительными нарушениями | | 1 |
| Проведение диагностики не соответствует требованиям методики | | 0 |
| 6.2. 2. | Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня | | 1 |
| Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня | | 0 |
| **6.3.** | **Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики** | | **6** |
| 6.3.1. | Фиксация данных диагностики ведется в соответствии с методикой | | 2 |
| Фиксация данных диагностики ведется с незначительными нарушениями методики | | 1 |
| Фиксация данных диагностики осуществляется с нарушениями | | 0 |
| 6.3.2. | Выявлены причины общих и индивидуальных затруднений дошкольников | | 2 |
| Выявлены общие и индивидуальные затруднения дошкольников | | 1 |
| Причины не выявлены | | 0 |
| 6.3.3. | Рекомендации разработаны в соответствии с общими и индивидуальными затруднениями дошкольников | | 2 |
| Разработанные рекомендации частично соответствуют общим и индивидуальным затруднениям дошкольников | | 1 |
| Рекомендации не соответствуют выявленным проблемам | | 0 |
|  |  | |  |

**менее 10 баллов** - не удовлетворительно «2»

**10-11 баллов –** удовлетворительно «3»;

**12 баллов –** хорошо «4»;

**13-14 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 7**. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия | |  |
| 7.1 | Установлено соответствие условий проведения мероприятия гигиеническим требованиям | 2 |
| соответствие условий проведения мероприятия гигиеническим требованиям не установлено | 0 |
| 7.2 | Произведена оценка организации мероприятия | 2 |
| Оценка организации мероприятия произведена не точно | 1 |
|  | Оценка организации мероприятия не произведена | 0 |
| 7.3. | Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия | 2 |
| Оценка содержания мероприятия частично учитывает требования к структуре данного вида мероприятия | 1 |
| Содержание мероприятия оценено без учета требований к структуре данного вида мероприятия | 0 |
| 7.4. | Установлена целесообразность выбора методов и приемов | 2 |
| Частично установлена целесообразность выбора методов и приемов | 1 |
| целесообразность выбора методов и приемов не установлена | 0 |
| 7.5. | Выводы сформулированы точно и логично | 2 |
| Имеются некоторые неточности в формулировке выводов | 1 |
| Сформулированные выводы неточны и нелогичны | 0 |
| 7.6. | Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам | 2 |
| Рекомендации частично учитывают возрастные особенности воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам | 1 |
| Рекомендации сформулированы без учета возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам | 0 |
|  |  |  |

**менее 8 баллов** - не удовлетворительно «2»

**8-9 баллов –** удовлетворительно «3»;

**10 баллов –** хорошо «4»;

**11-12 баллов** – отлично «5».

**Лист согласования производственной практики**

**(по профилю специальности)**

ПМ 01. Организация мероприятий,

направленных на укрепление здоровья ребенка

и его физического развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Учреждение (организация, предприятие) | Должность | Контактная информация  (адрес, e-mail, служебный телефон | Подпись, печать |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |