Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГАПОУ ТСПК от 24.04.2025 года № 76-од

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

среднее профессиональное образование

образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

форма обучения очная

квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

2025 г.

Лист согласования ОПОП-П
образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли Педагогика

Представленная основная профессиональная образовательная программа с включением в структуру дополнительного профессионального блока по запросу работодателей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование согласована со стороны организаций, действующих в отрасли Педагогика:

№	Наименование организации	Подпись, печать	Ф.И.О. , должность ответственного лица
1	Тольяттинское управление министерства образования Самарской области		Кочукина Ирина Васильевна, руководитель территориального управления МО
2	МАДОУ д/с № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти		Андрианова Ольга Юрьевна, заведующий
3	Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада»		

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы....4

1.2. Нормативные документы....4

1.3. Перечень сокращений....5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы....6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника....9

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука....9

3.2. Профессиональные стандарты:....9

3.3. Осваиваемые виды деятельности....9

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 11

4.1. Общие компетенции....11

4.2. Профессиональные компетенции....16

4.3. Матрица компетенций выпускника....49

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы....62

5.1. Учебный план....62

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы....66

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)....71

5.4. Календарный учебный график....89

5.5 Сводные данные по бюджету времени....90

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей....91

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы91

5.7. Практическая подготовка....91

5.8. Государственная итоговая аттестация....92

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы....92

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы....92

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий....93

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы....93

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы....94

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих ФГОС СОО и СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются: 1) медицинский осмотр; 2) справка об отсутствии судимости	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства Просвещения России от 17 августа 2022 г. № 743	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	*Не предусмотрено*	
Направленности (при наличии)	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	2736	2113
социально-гуманитарный цикл	1476	422
общепрофессиональный цикл	540	282
профессиональный цикл	1764	1764
в т.ч. практика:	1080	1080
– учебная	108	108
– производственная	828	828
– преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1512	1376
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой	1327	1327

образовательный модуль:		
СГ.06в Общие компетенции профессионала	54	54
СГ. 07в Социально-значимая деятельность	36	36
ОП.01 Основы педагогики	36	36
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	36
ОП.11в Основы предпринимательства	36	36
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	27	27
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	59	59
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	16	16
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	26	26
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	73	73
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	32	32
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	138	138
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76	76
МДК 02.06 Формирование навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников	40	40
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	48	48
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	84	84
МДК 03.03 Теория и методика экологического	84	84

образования детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	42	42
МДК 03.06 Основы экономического воспитания дошкольников	46	46
МДК 03.07 Цифровые средства работы воспитателя в детском саду	108	108
Производственная практика по ПМ.03	108	108
МДК 04.02 Теоретические и методические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной среды	60	60
Производственная практика по ПМ. 04	36	36
МДК 05.01Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителям) детей и сотрудниками ДОО	120	120
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	53	53
Производственная практика по ПМ.06	36	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы	216	216
ВСЕГО	**5940**	**5207**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование направленности: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Виды деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

	жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и	**Умения:**

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация мероприятий, направленных на	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по	**Навыки:** – составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;

укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	– составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

		– организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организации и проведения утренней гимнастики (зарядки); – организации и проведения гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) ; – организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества
		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном

		занятии; – по итогам наблюдения оценивать степени соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникших при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с

		детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физические упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей для которых русский язык не является родным; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

		– оказывать первую доврачебную помощь; – организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретических основ режима дня; – особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – правил оказания первой доврачебной помощи; – теоретических и методических основ формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** – анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения: – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

		– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания: – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступнось, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	**Навыки:** – знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека – проведения наблюдения за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:

		– общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенных детских болезней и их профилактику; – особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – норм показателей физического развития; – инструментария (видов диагностик) применяемого для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:** – знакомства с процессом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарными нормами и правилами в процессе занятий физическими упражнениями; – изучения особенностей использования разнообразных способов размещения детей в процессе выполнения физических упражнений; – изучения особенностей использования разнообразных способов размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке; – наблюдения, анализа и оценки способов страховки детей во время выполнения физических упражнений
		Умения: – **-** проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста – осуществлять педагогическое наблюдение за соблюдением техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами; – использовать рациональные способы размещения детей в процессе выполнения

		физических упражнений; – использовать рациональные способы размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке; – использовать разнообразные способы страховки детей во время выполнения физических упражнений
		Знания: – правил техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарными нормами и правилами; – способы рационального размещения детей в процессе выполнения физических упражнений; – способы рационального размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке; – способы страховки детей во время выполнения физических упражнений
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного

		образования; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Умения: – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – оказывать педагогическую помощь и поддержку детям, испытывающим затруднения в общении; – владеть игровыми навыками (творческих игр и игр с правилами); – владеть навыками рисования, лепки, конструирования, изготовления поделок из различных материалов; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – владеть приемами работы с атрибутами разных видов театров; – владеть трудовыми умениями в соответствии с содержанием труда детей дошкольного возраста

		Знания: – видов планирования, содержания и методических требований к планированию процесса организации – различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методических требований к составлению конспектов (технологических карт); – методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – методики организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теоретических основ организации работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; – видов и содержания игр дошкольников (творческие и игры с правилами); – основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – видов театра, средств выразительности в театральной деятельности; – содержания труда детей дошкольного возраста
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов	**Навыки:** – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и

	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения: – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания: – характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемых в групповой комнате ДОО, позволяющих обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требованиий к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	**Навыки:** – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Умения: – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания: – методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения

	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	**Навыки:** – осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения: – осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Знания: – «Правил противопожарного режима в Российской Федерации» от 16 сентября 2020 г. N 1479
	ПК 2.5 Формировать навыки безопасности в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** – планирования работы по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – организации и осуществления мероприятий по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – осуществления оценки результатов освоения детьми навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях
		Умения: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – планировать деятельность по формированию навыков безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня с учетом методических требований. – создавать (преобразовывать) развивающее предметное пространство, способствующее формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста, в групповом помещении и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и с учетом поставленных целей и планируемых результатов – организовывать и проводить различные мероприятия по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять подбор методик мониторинга для определения уровня сформированности навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять мониторинг сформированности у детей раннего и дошкольного возраста навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях; – принимать решения по коррекции недостатков развития навыков безопасного поведения в

		различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – теоретических и методических основ организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – теоретических и методических основ планирования деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – требований к РППС для организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – требований к организации деятельности по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста; – методов мониторинга уровня сформированности навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста; – требованиий к организации мониторинга результатов освоения дошкольниками навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях; – специфики интерпретации результатов мониторинга навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях детей раннего и дошкольного возраста; – способов коррекции недостатков развития навыков безопасного поведения в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** – анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с

		психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; – формировать психологическую готовность к школьному обучению; – создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание

		и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом

		особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ; – осуществлять деятельность по формированию универсальных учебных действий у дошкольников по различным разделам программы;
		Знания: – приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		– современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогических закономерностей организации образовательного процесса; – основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; – путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; – основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основ организации обучения дошкольников; – особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

		– структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; – особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе; – требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детского фольклора как вида искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русской классической литературы в детском чтении; – отечественной литературы XX в. в детском чтении; – произведений зарубежных авторов в детском чтении; – теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; – методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; – современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО; – методики формирования универсальных учебных действий у дошкольников; - технологию разработки индивидуального образовательного маршрута
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	**Навыки:** **-** создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		Знания: – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего	**Навыки:** – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

	и дошкольного возраста	– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения: – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Знания: – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	**Навыки:** – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
		Умения: – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – требованиий к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:** – осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения: – организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Знания: – Санитарных правил и норм Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	ПК 3.6. Осуществлять организацию мероприятий направленных на экономическое воспитание дошкольников	**Навыки:** – организации и проведения образовательной деятельности, направленной на экономическое воспитание дошкольников
		Умения: – определять цели и задачи экономического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста; – определять и использовать разнообразные методы, приемы и средства, а так же формы

		организации образовательной деятельности при проведении занятий направленных на экономическое воспитание дошкольников; – отбирать средства мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проводить мониторинг и интерпретировать результаты в области экономического воспитания дошкольников
		Знания: – особенностей применения методов и приемов экономического воспитания детей дошкольного возраста; – методики экономического воспитания дошкольников
	ПК 3.7. Использовать новые технологии в образовательном процессе дошкольной организации	**Навыки:** – организации и проведения образовательной деятельности с использованием новых технологий в образовательном процессе дошкольной организации: робототехника, проведение виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста; – 3D моделирования; – использование интерактивных технологий Smart; – организации и проведения образовательной деятельности по алгоритмике с детьми дошкольного возраста и мероприятия с использованием новых технологий в образовательном процессе дошкольной организации (использование интерактивных технологий Lego Education WeDo)
		Умения: – оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; – работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; – работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; – разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; – оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; – работать с программой Lego Education WeDo; – разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий
		Знания: – программы Windows Movie Maker, «Киностудия», использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; – компьютерных средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); – возможностей программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table – программы Lego Education WeDo; – возможностей программ Lego Education WeDo

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания
		Умения: – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

		– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарных планов воспитательной работы в одной из возрастных групп; – учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп
		Знания: – современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – целей, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; – педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структур и содержания рабочей программы воспитания; – вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; – особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания с учетом региональной этнокультуры; – критерий экспертизы программы

	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной и региональной символикой; – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – целей, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Навыки:** – выявления качеств информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – моделирования содержания информационной среды дошкольной образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		Умения: – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной

		среды в группе ДОО; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		Знания: – понятий, функций, компонентов информационной культуры; – структуры информационной культуры личности, концепции ее формирования; – понятий и компонентов информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительных и негативных воздействий информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
		Умения: – осуществлять выбор тактики психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; – осуществлять подбор диагностического инструментария по разным направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
		Знания: – понятий «педагогическая поддержка» «психолого-педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритма осуществления психолого-педагогической поддержки; – условий эффективной психолого-педагогической поддержки; – тактики психолого-педагогической поддержки; – особенностей реализации психолого-педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
	ПК 4.5. Осуществлять мероприятия по	**Навыки:** – анализа условий организации адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям -

	организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	проведения мероприятий по адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям
		Умения: – разрабатывать рекомендации для родителей по подготовке детей к детскому саду – вести документацию воспитателя по сопровождению ребенка в процессе адаптации; – выявлять детей с дезадаптацией, определять содержание работы по оказанию помощи детям с дезадаптацией; – принимать участие в проведении мероприятий по адаптации детей к детскому саду; – определять содержание, методы, средства и формы работы воспитателя по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям
		Знания: – понятий адаптации, степени адаптации к детскому саду, принципы и критерии успешной адаптации; – факторов, влияющих на адаптацию ребенка раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации; – видов, этапов адаптации; – признаков дезадаптации; – форм и методов работы по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	**Навыки:** – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

		– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса
		Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

		– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – применять методы бережливого производства в образовательном процессе; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
		Знания: – понятия «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – моделей и стилей семейного воспитания; – понятия «родительство», типологии родительства; – понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовой культуры, культуры общения, поведенческой культуры, культуры деятельности. – основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задач и содержания семейного воспитания; – методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цели, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятия «социальное партнерство», законодательной основы социального партнерства; – понятия «проектная деятельность», типов совместных проектов ДОО и семьи, этапов проектной деятельности, характеристики содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

		– особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. – правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современных тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) – сущности, содержания, особенностей проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущности процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – основ применения бережливого производства в образовании; – теоретических основ разработки программ индивидуального развития ребенка;
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с	**Навыки:** – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного

	педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	возраста
		Умения: – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентации об этапах реализации совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания: – понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культуры общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя; – системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятия «корпоративная культура взаимодействия», компонентов корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОУ, стратегии формирования корпоративной культуры педагогов; – форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	**Навыки:** – проведения интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитических, познавательных, досуговых, письменных, наглядно-информационных посредством использования интерактивных, перцептивных, информационных технологий
		Умения: – разрабатывать совместные мероприятия педагогов с родителями (законными представителями) посредством использования различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных; – проводить совместные мероприятия педагогов с родителями (законными представителями) посредством использования различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Знания: – сущности и содержания понятий «интерактивные, перцептивные, информационные

		технологии»; – специфики использования интерактивных, перцептивных, информационных технологий в процессе взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – отбора средств изобразительного искусства для разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: – основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основных стилей и направлений в изобразительном искусстве; – специфики видов и жанров изобразительного искусства; – терминологии искусствоведческого исследования; – творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теории изобразительного искусства; – особенностей организации художественной деятельности дошкольников;

		– этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законов цветоведения; – законов композиции; – законов изобразительной грамоты: перспектив, контрастов, нюансов, пропорциональных отношений, цельного видения натуры; – технологий живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; – особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения: – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания: – основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное	**Навыки:** – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения: – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и

	искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания: – особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК. 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** – проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения: – проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания: – методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

ВД по ФГОС СПО	ВД 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2 . Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3 . Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.4 . Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 2. 3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.5. Формировать навыки безопасности в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ВД 03 организация процесса обучения по основным	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	общеобразовательным программам дошкольного образования			проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.			
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			

		ПК 3.6. Осуществлять организацию мероприятий направленных на экономическое воспитание дошкольников	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.7. Использовать новые технологии в образовательном процессе дошкольной организации	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ВД 04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

	возраста в ДОО			проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			

		ПК 4.5. Осуществлять мероприятия по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ВД 05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.			
	ВД 06 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																								
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
Обязательная часть образовательной программы																																										
ОУП.00	**Общеобразовательные дисциплины**																																									
ОУП.01	Русский язык	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*	*																				
ОУП.02	Литература	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*	*																				
ОУП.03	Математика	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*	*																				
ОУП.04	Иностранный язык	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*	*								*												
ОУП.05	Информатика	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*	*						*		*												
ОУП.06	Физика	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*				*	*			*																	
ОУП.07	Химия	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*						*	*			*																	
ОУП.08	Биология	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*	*			*																	
ОУП.09	История	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*				*	*						*	*	*											
ОУП.10	Обществознание	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*				*	*						*	*	*											
ОУП.11	География	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*	*						*		*											
ОУП.12	Физическая культура	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																											
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*				*						*			*		*											
ДУП 00	**Дополнительные учебные предметы**																																									
ДУП.01	Введение в специальность	*	*	*	*	*	*	*		*					*																		*								
ДУП.02	Основы проектной деятельности	*	*	*	*	*	*	*		*					*												*														
ДУП.03	Основы учебной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*																		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																									
СГ.01	История России	*	*		*	*	*	*		*						*	*			*	*						*		*											
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		*		*	*				*											*						*		*											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	*	*					*						*				*						*			*		*											
СГ.04	Физическая культура								*		*	*	*	*																											

СГ.05	Основы финансовой грамотности	*	*	*	*											*												*										
СГ.06в	Общие компетенции профессионала	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*			*				*		*									
СГ.07в	Социально-значимая деятельность		*		*	*	*																								*	*						
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																					
ОП.01	Основы педагогики	*	*							*					*	*				*	*						*	*									
ОП.02	Основы психологии	*	*							*					*	*				*	*																
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*	*							*		*				*					*																
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*	*	*	*	*	*			*													*														
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*	*					*			*	*	*	*										*													
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*	*	*	*										*	*				*	*							*	*								
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере	*	*			*																															
ОП.08	Дошкольная педагогика	*	*							*					*					*								*									
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	*	*		*	*				*					*					*								*									
ОП.10	Детская психология	*	*		*	*				*					*					*								*									
ОП.11в	Основы предпринимательства	*	*	*						*																												
П.00	**Профессиональный цикл**																																					
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	*	*		*					*	*	*	*	*																							
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	*	*		*					*	*	*	*	*																							
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*					*	*	*	*	*																							
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	*	*		*					*	*	*	*	*																							
УП.01	Учебная практика																																					
ПП.01	Производственная практика	*	*		*					*	*	*	*	*																							
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	*	*		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	*																		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*																			
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	*	*		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*																			
МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	*	*		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*																			
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и	*	*		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*																			

	дошкольного возраста с практикумом																																			
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	*	*		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*																		
МДК 02.06в	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников	*	*		*	*	*	*	*	*									*																	
УП.02	Учебная практика	*	*		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	*																	
ПП.02	Производственная практика	*	*		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	*																	
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	*	*		*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*	*										
МДК. 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*											
МДК. 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*											
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*											
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*											
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	*	*		*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*											
МДК 03.06в	Основы экономического воспитания дошкольников	*	*		*	*	*	*	*	*																*										
МДК 03.07в	Цифровые средства работы воспитателя в детском саду	*	*		*	*	*	*	*	*																*										
УП.03	Учебная практика																																			
ПП.03	Производственная практика	*	*		*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*	*										
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	*	*		*	*	*	*	*	*																*	*	*	*	*						
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*	*		*	*	*	*	*	*																*	*	*	*							
МДК. 04.02в	Теоретические и методические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	*	*		*	*	*	*	*	*																				*						
УП. 04	Учебная практика	*	*		*	*	*	*	*	*																										
ПП. 04	Производственная практика	*	*		*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	*	*	*	*					*																					*	*	*			
МДК. 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	*	*	*	*					*																					*	*	*			
УП. 05	Учебная практика																																			
ПП.05	Производственная практика	*	*	*	*					*																					*	*	*			
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-**	*	*		*	*	*	*		*																								*	*	*	*

	эстетического развития (изобразительное искусство)																																					
МДК 06.01	Теоретические и методические основы реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	*	*		*	*	*	*		*																							*	*	*	*
УП.06	Учебная практика																																				
ПП.06	Производственная практика	*	*		*	*	*	*		*																							*	*	*	*
ПДП	Производственная практики (преддипломная)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ГИА	Государственная итоговая аттестация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					самостоятельная работа[20]	работа во взаимодействии с преподавателем	консультации	практики	курсовой проект (работа)	промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
											1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОЦ	***Общеобразовательный цикл***		**1476**	**442**	**325**	**1151**	**26**	**0**	**0**	**46**	**598**	**844**	**34**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ОУП	***Общие учебные предметы***		**1305**	**391**	**272**	**1033**	**26**	**0**	**0**	**42**	**547**	**724**	**34**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ОУП 01	Русский язык	Э	99	30	0	99	6	0	0	6	51	48								
ОУП 02	Литература	Э	217	65	88	129	6	0	0	6	85	132								
ОУП 03	Математика	Э	188	56	59	129	6	0	0	6	77	111								
ОУП 04	Иностранный язык	ДЗ	123	37	41	82	0	0	0	2	45	78								
ОУП 05	Информатика	ДЗ	106	32	24	82	0	0	0	2	34	72								
ОУП 06	Физика	ДЗ	62	19	19	43	0	0	0	2	17	45								
ОУП 07	Химия	ДЗ	34	10	0	34	0	0	0	2	34									
ОУП 08	Биология	ДЗ	34	10	0	34	0	0	0	2	34									
ОУП 09	История	Э	111	33	0	111	6	0	0	6	51	60								
ОУП 10	Обществознание	ДЗ	106	32	0	106	2	0	0	2	34	72								
ОУП 11	География	ДЗ	34	10	0	34	0	0	0	2			34							
ОУП 12	Физическая культура	ДЗ	123	37	41	82	0	0	0	2	51	72								
ОУП 13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	20	0	68	0	0	0	2	34	34								
ДУП	***Дополнительные учебные предметы, курсы***		**171**	**51**	**53**	**118**	**0**	**0**	**0**	**4**	**51**	**120**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ДУП 01	Введение в специальность	ДЗ	67	20	12	55	0	0	0	2	17	50								
ДУП 02	Основы проектной деятельности		70	21	24	46	0	0	0			70								
ДУП 03	Основы учебной деятельности	ДЗ	34	10	17	17	0	0	0	2	34									

СГ	***Социально-гуманитарный цикл***		**522**	**157**	**118**	**404**	**0**	**0**	**0**	**18**	**14**	**20**	**124**	**166**	**104**	**68**	**26**	**0**	432	90
СГ 01	*История России*	ДЗ	72	22	8	64	0	0	0	2			28	44					72	
СГ 02	*Иностранный язык в профессиональной деятельности*	К К ДЗ	108	32	14	94	0	0	0	4			28	26	26	28			108	
СГ 03	*Безопасность жизнедеятельности*	ДЗ	72	22	24	48	0	0	0	2			24	48					72	
СГ 04	*Физическая культура*	ДЗ	144	43	66	78	0	0	0	2			28	43	26	34	13		144	
СГ 05	*Основы финансовой грамотности*	ДЗ	36	11	0	36	0	0	0	2					36				36	
СГ 06в	Общие компетенции профессионала	ДЗ	54	16	6	48	0	0	0	2	8	13	10		10		13			54
СГ 07в	Социально-значимая деятельность	К К ДЗ	36	11	0	36	0	0	0	4	6	7	6	5	6	6				36
ОП	***Общепрофессиональный цикл***		**648**	**390**	**66**	**582**	**3**	**3**	**0**	**33**	**0**	**0**	**100**	**272**	**96**	**108**	**36**	**36**	**540**	**108**
ОП 01	*Основы педагогики*	К К Э	108	65	6	102	0	0	0	5			42	42	24				72	36
ОП 02	*Основы психологии*	К Э	72	43	0	72	0	0	0	4			30	42					72	
ОП 03	*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*	Э	36	22	0	36	3	3	0	3								36	36	0
ОП 04	*Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога*	ДЗ	36	22	4	32	0	0	0	2				36					36	0
ОП 05	*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*	Э	72	43	6	66	0	0	0	3				72					72	0
ОП 06	*Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере*	ДЗ	72	43	36	36	0	0	0	2						72			72	
ОП 07	*Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*	ДЗ	72	43	0	72	0	0	0	2			28	44					36	36
ОП 08	Дошкольная педагогика	К Э	72	43	0	72	0	0	0	4					36	36			72	0
ОП 09	Основы возрастной и педагогической психологии	Э	36	22	0	36	0	0	0	3				36					36	0
ОП 10	Детская психология	Э	36	22	0	36	0	0	0	3					36				0	36
ОП 11в	Основы предпринимательства	ДЗ	36	22	14	22	0	0	0	2							36		0	36
П	***Профессиональный цикл***		**3078**	**3078**	**381**	**2697**	**352**	**1058**	**0**	**113**	**0**	**0**	**354**	**426**	**515**	**724**	**477**	**685**	**1764**	**1314**
ПМ 01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**		**354**	**354**	**58**	**296**	**0**	**106**	**0**	**16**	**0**	**0**	**354**						**252**	**102**
МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья	Э	63	63	18	45	0	0	0	3			63						36	27

МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Э	131	131	30	101	0	0	0	3			131						72	59
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	46	46	10	36	0	0	0	2			46						36	10
УП	Учебная практика																			
ПП	Производственная практика	ДЗ	108	108	0	108	0	106	0	2			108						72	36
	экзамен по модулю	Э	6	6	0	6	0	0	0	6			6							6
ПМ 02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**		**889**	**889**	**115**	**774**	**0**	**280**	**0**	**30**	**0**	**0**	**0**	**426**	**309**	**154**	**0**	**0**	**504**	**385**
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Э	62	62	12	50	0	0	0	3					62				36	26
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	К Э	127	127	19	108	0	0	0	4				70	57				54	73
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	62	62	12	50	0	0	0	2					26	36			36	26
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	К ДЗ	192	192	48	144	0	0	0	3				136	56				54	138
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	112	112	24	88	0	0	0	2				112					36	76
МДК 02.06в	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников	ДЗ	40	40	0	40	0	0	0	2						40			0	40
УП	Учебная практика	ДЗ ДЗ	72	72	0	72	0	68	0	4				36	36				108	-36

ПП	Производственная практика	ДЗ	ДЗ	216	216	0	216	0	212	0	4				72	72	72			180	36
	экзамен по модулю	Э		6	6	0	6	0	0	0	6						6			0	6
ПМ 03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**			**918**	**918**	**84**	**834**	**70**	**286**	**0**	**29**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**397**	**397**	**124**	**396**	**522**
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	К Э		120	120	12	108	0	0	0	4						36	84		72	48
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	К Э		120	120	12	108	0	0	0	4						80	40		36	84
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	К ДЗ		120	120	12	108	0	0	0	3						36	84		36	84
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ		38	38	12	26	0	0	0	2							38		36	2
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	К ДЗ		72	72	0	72	0	0	0	3						36	36		36	36
МДК 03.06в	Основы экономического воспитания дошкольников	ДЗ		46	46	12	34	0	0	0	2								46	0	46
МДК 03.07в	Цифровые средства работы воспитателя в детском саду	К ДЗ		108	108	24	84	0	0	0	3						65	43		0	108
УП	Учебная практика																			72	-72
ПП	Производственная практика	ДЗ		288	288	0	288	70	286	0	2						144	72	72	108	180
	экзамен по модулю	Э		6	6	0	6	0	0	0	6								6	0	6
ПМ 04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**			**276**	**276**	**20**	**256**	**0**	**104**	0	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**103**	**173**	**0**	**0**	**180**	**96**
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	К Э		108	108	14	94	0	0	0	4					67	41			108	0
МДК 04.02в	Теоретические и методические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	ДЗ		54	54	6	48	0	0	0	2						54			0	54
УП	Учебная практика	ДЗ		36	36	0	36	0	34	0	2					36				36	0

ПП	Производственная практика	ДЗ	72	72	0	72	0	70	0	2						72			36	36
	экзамен по модулю	Э	6	6	0	6	0	0	0	6						6			0	6
ПМ 05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**		264	264	60	204	70	70	**0**	**11**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**264**	**144**	**120**
МДК 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Э	186	186	60	126	0	0	0	3								186	72	114
УП	Учебная практика		0	0	0	0	0	0	0	0									36	-36
ПП	Производственная практика	ДЗ	72	72	0	172	70	70	0	2								72	36	36
	экзамен по модулю	Э	6	6	0	6	0	0	0	6								6	0	6
ПМ 06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (изобразительное искусство)**		**233**	**233**	**44**	**189**	**70**	**70**	**0**	**11**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**80**	**153**	**144**	**89**
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	Э	155	155	44	111	0	0	0	3							80	75	108	47
ПП	Производственная практика	ДЗ	72	72	0	72	70	70	0	2								72	36	36
	Экзамен по модулю	Э	6	6	0	6	0	0	0	6								6		
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ	144	144	0	144	142	142		2								144	0	144
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**216**	**216**	**0**	**216**	**0**	**0**										**216**		
	Итого:		**5940**	**4283**	**890**	**5050**	**381**	**1061**		**210**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**	**2952**	**1512**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Вариативная часть образовательной программы сформирована в соответствии с запросом региональных работодателей отрасли:

1. Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада»;

2. МАДОУ д/с №210 «Ладушки» городского округа Тольятти;

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.06 в Общие компетенции профессионала	54	Региональный компонент	Концепция проектирования регионального содержания основных профессиональных образовательных программ в Самарской области
2.	СГ.07в Социально-значимая деятельность	36	Региональный компонент	Концепция проектирования регионального содержания основных профессиональных образовательных программ в Самарской области
3.	ОП.01 Основы педагогики	36	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий
4.	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	ПОП-П/работодатель	Использование ИКТ и цифровых средств в профессиональной деятельности
5.	ОП.11в Основы предпринимательства	36	Региональный компонент	Концепция проектирования регионального содержания основных профессиональных образовательных программ в Самарской области
6.	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	27	ПОП-П/работодатель	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и общечеловеческим ценностям, подготовка к жизни в современном обществе
7.	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	59	ПОП-П/работодатель	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и общечеловеческим ценностям, подготовка к жизни в современном обществе

8.	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	16	ПОП-П/работодатель	Развитие физических способностей детей дошкольного возраста необходимых для организации физкультурно-спортивных видов детской деятельности
9.	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	26	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий, работа с детьми ОВЗ
10.	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	73	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
11.	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	32	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
12.	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	138	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
13.	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
14.	МДК 02.06 в Формирование навыков безопасной жизнедеятельности у	40	ПОП-П/работодатель	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и общечеловеческим ценностям,

	дошкольников			подготовка к жизни в современном обществе
15.	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	48	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий, работа с детьми ОВЗ
16.	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	84	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий, работа с детьми ОВЗ
17.	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	84	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий, работа с детьми ОВЗ
18.	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	42	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
19.	МДК 03.06в Основы экономического воспитания дошкольников	46	ПОП-П/работодатель	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и общечеловеческим ценностям, подготовка к жизни в современном обществе
20.	МДК 03.07 в Цифровые средства работы воспитателя в детском саду	108	ПОП-П/работодатель ЦОМ	Использование ИКТ и цифровых средств в профессиональной деятельности, развитие технического творчества
21.	Производственная практика по ПМ.03	108	ПОП-П/работодатель	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и общечеловеческим ценностям, подготовка к жизни в современном обществе; Использование ИКТ и цифровых средств в профессиональной деятельности, развитие

				технического творчества
22.	МДК 04.02в Теоретические и методические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	60	ПОП-П/работодатель	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и общечеловеческим ценностям, подготовка к жизни в современном обществе
23.	Производственная практика по ПМ.04	36	ПОП-П/работодатель	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным и общечеловеческим ценностям, подготовка к жизни в современном обществе
24.	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	120	ПОП-П/работодатель	Построение индивидуальных образовательных траекторий
25.	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	53	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
26.	Производственная практика по ПМ.06	36	ПОП-П/работодатель	Развитие игровых, трудовых, музыкальных, изобразительных, творческих способностей, необходимых для организации различных видов детской деятельности
Итого		1327		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	ПП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	108	3	Дошкольная образовательная организация	Воспитатель детского сада, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, методист

	Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение					

	гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы					

	на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)					
	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация	ПП.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	216	4,5,6	Дошкольная образовательная организация	Воспитатель детского сада, старший воспитатель, методист

	работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр,					

	организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.					

	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с					

	детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального					

	развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период					
	Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет Моделирование предметно-развивающей речевой среды в	ПП.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	288	6,7,8	Дошкольная образовательная организация	Воспитатель детского сада, старший воспитатель, методист

	группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных					

	математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-					

	развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и					

	проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста					

	Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным					

	миром), обработка собранного эмпирического материала					
	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного	ПП.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	72	6	Дошкольная образовательная организация	Воспитатель детского сада, старший воспитатель, методист

	проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного					

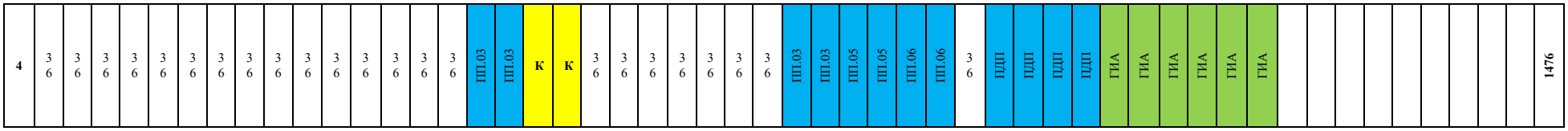
	возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.					
	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на	ПП.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	72	8	Дошкольная образовательная организация	Воспитатель детского сада, старший воспитатель, методист

	развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста					
	Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.	ПП.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	72	8	Дошкольная образовательная организация	Воспитатель детского сада, старший воспитатель, методист

	Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	развития (изобразительное искусство)				

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				Июнь				ПН	Июль					Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПП.01	ПП.01	ПП.01	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	УП.02	ПП.02	ПП.02	36	36	36	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	УП.02	УП.04	ПП.02	ПП.02	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	ПП.02	ПП.02	36	36	36	36	36	36	ПП.04	ПП.04	36	36	36	36	36	36	ПП.03	ПП.03	ПП.03	ПП.03	К	К	К	К	К	К	К	К	1512



УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ПДП – преддипломная практика
К – каникулы ГИА – государственная итоговая аттестация

5.5 Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам		Учебная практика		Производственная практика		Государственная итоговая аттестация		Каникулы	Всего	
	всего		всего		всего		всего		недель	недель	ак.часов
	недель	ак.часов	недель	ак.часов	недель	ак.часов	недель	ак.часов			
I	41	1476							11	52	1476
II	35	1260	1	36	5	180			11	52	1476
III	30	1080	2	72	10	360			10	52	1512
IV	23	828			12	432	6	216	2	43	1476
Всего	**129**	**4644**	**3**	**108**	**27**	**972**	**6**	**216**	**34**	**199**	**5940**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в дошкольных образовательных организациях, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности (практики, самостоятельной работы, отдельных мероприятий воспитательной деятельности);
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в дошкольных образовательных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК

Мастерские/зоны по видам работ:

- Модельная среда «Детский сад»

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья;
- безопасности жизнедеятельности
- робототехники и программирования;
- STEM-технологий;
- цифровой образовательной среды;
- педагогической диагностики и консультирования;

– художественная студия

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в дошкольной образовательной организации, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %.*

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Сухомазова Инга Михайловна	МАОУ детский сад № 69 «Веточка» г.о. Тольятти	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	27 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2025 г

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

2025 г

Приложение 3 к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	СГ 01, СГ 02, СГ 05, СГ 06, СГ 07
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	ТС	основное	- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 х 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная	

				лицензия), - ПО наличие (бессрочная лицензия)	
4	экран	ТС	основное	Тип экрана рулонный, цвет полотна белый	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проекционный комплект: - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920x1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник - наличие	
6	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Совместимые с ПК	
7	комплект учебной-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ-ного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 04, ОП 05, ОП 06, ОП 07, ОП 08, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	мобильный класс на базе ноутбуков	ТС	основное	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., ноутбук преподавателя 1 шт., - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1	

				пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - мышь на каждый ноутбук наличие	
4	Интерактивная панель с мобильной стойкой	ТС	основное	Интерактивная панель: диагональ не менее 75", с лотком, Напольная мобильная стойка для интерактивных панелей, материал: металл, высота не менее 167см	
5	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	ПМ 04 ПМ 05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя	ТС	основное	- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4,	

	(системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)			SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО наличие (бессрочная лицензия)	
4	экран	ТС	основное	Тип экрана рулонный, цвет полотна белый	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проекционный комплект: - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920x1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник - наличие	
6	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Совместимые с ПК	
7	комплект учебной-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

1.1. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	ОП 06, ОП 07 ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) компьютеры для обучающихся	ТС	основное	- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 х 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия),	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- ПО наличие (бессрочная лицензия)	
4	экран (доска)	ТС	основное	Тип экрана рулонный, цвет полотна белый	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проекционный комплект: - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920x1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник - наличие	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	ОП 05, ПМ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО наличие (бессрочная лицензия)	
4	экран (доска)	ТС	основное	Тип экрана рулонный, цвет полотна белый	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проекционный комплект: - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920x1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(2шт) + Переходник - наличие	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

Лаборатория безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	СГ 03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол офисный с ящиками (2 шт.) Стул: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	
3	Индивидуальные средства защиты	Оборудование	специализированное	Респираторы, противогазы (ГП -5, ГП -7), ватномарлевые повязки	
4	Индивидуальные аптечки	Оборудование	специализированное	Аптечка индивидуальная АИ -2 или аптечка универсальная «АППОЛО»	
5	Комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	специализированное	Перевязочные средства: бинты, лейко-пластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная; грелка, жгут кровоостанавливающий,	

				индивидуальный перевязочный пакет, шприц-тюбик одноразового пользования	
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	- Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 х 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО наличие (бессрочная лицензия)	
7	экран (доска)	ТС	основное	Тип экрана рулонный, цвет полотна белый	
8	мультимедиапроектор	ТС	основное	Проекционный комплект: - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920x1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник - наличие	
9	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы по дисциплинам	

Лаборатория «Робототехники и программирования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1	стол	мебель	основное	стол для конструирования и испытания роботов, габариты не менее 2400х1200 мм	ПМ 02, ПМ 03
2	робототехнический набор	Оборудование IT	специализированное	Комплект безэкранного робота для обучения программированию	
3	робототехнический набор	Оборудование IT	специализированное	Контроллер с полноцветным ЖК дисплеем, динамик, микрофоном, датчиком освещенности, гироскопопом. Встроенный модуль Wi-Fi + Bluetooth с возможностью подключаться к Интернету, использовать функции распознавание речи Съемный контроллер для изучения визуального программирования и программирования на Python, возможность организации сетевого взаимодействия роботов. Роботы должны выполнить задания в автономном и ручном режиме управления, передвигаясь по разметке, перемещая различные объекты на поле.	
4	робототехнический набор	Оборудование IT	Специализированное	Робототехнический набор предварительного уровня. Не менее 1200 деталей.	
5	Интерактивная панель с мобильной стойкой	Оборудование IT	Специализированное	Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофон - Мобильная стойка для панели: Для телевизоров и панелей не менее 32-75", наклон не менее +15/-15, высота не менее 167см, наличие полки для медиаплеера, наличие полки для камеры ВКС, нагрузка не менее 120 кг	
6	Мобильный класс на базе ноутбуков	Оборудование IT	Специализированное	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., Ноутбук преподавателя 1 шт., - Тележка для зарядки ноутбуков, - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - Мышь на каждый ноутбук	

				наличие	
7	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерная доска-флипчарт, стандарт, размер не менее 70х100 см, передвижная	
8	Система хранения	Мебель	Основное	стеллаж габаритами не менее 700х470х1100 мм	
9	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	
10	стол	Мебель	Основное	Стол учительский габариты не менее 1700*1700*750 мм	
11	кресло компьютерное	Мебель	Основное	кресло компьютерное, нагрузка не менее 100 кг	
12	МФУ	Оборудование IT	Основное	МФУ лазерное формат бумаги не менее А4, цветность печати черно-белая, АПД - наличие	
13	Компьютер	Оборудование IT	Основное	Компьютер преподавателя в комплекте: - Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 х 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия	

Лаборатория «Цифровой образовательной среды»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Мобильный класс на базе ноутбуков	Оборудование IT	Основное	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., - Ноутбук преподавателя 1 шт., - Тележка для зарядки ноутбуков, - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - Мышь на каждый ноутбук наличие	ОП.06 ОП.07 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 05
2	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	
3	Интерактивная панель с мобильной стойкой	Оборудование IT	Основное	Интерактивная панель с мобильной стойкой. - Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофон - Мобильная стойка для панели: Для телевизоров и панелей не менее 32-75", наклон не менее +15/-15, высота не менее 167см, наличие полки для медиаплеера, наличие полки для камеры ВКС, нагрузка не менее 120 кг	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерная доска-флипчарт, стандарт, размер не менее 70х100 см, передвижная	
5	Интерактивная трибуна	Оборудование IT	Специализированное	Интерактивная трибуна Материал - Сталь, Диагональ экрана - не менее 21.5 дюймов Разрешение - не менее FullHD, Оперативная память - не менее 4 Гб Жесткий диск - не менее SSD 120 Гб, WI-FI адаптер - наличие	

				Операционная система - наличие Внешние разъемы - USB 3.0/RJ-45/AUX/HDMI/DP/MIC - наличие Система охлаждения - наличие	
6	Мобильный комплект	Оборудование IT	Специализированное	Комплект: web-камера, ноутбук, штатив, хромакей, фон, прозрачная маркерная доска с подсветкой	
7	Компьютер преподавателя в комплекте	Оборудование IT	Основное	Компьютер преподавателя в комплекте: - Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 х 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия)	
8	МФУ	Оборудование IT	Основное	МФУ лазерное формат бумаги не менее А4, цветность печати черно-белая, АПД - наличие	
9	стол	Мебель	Основное	Стол учительский габариты не менее 1700*1700*750 мм	
10	кресло	Мебель	Основное	кресло компьютерное с допустимой нагрузкой не менее 100 кг	

Лаборатория «Педагогической диагностики и консультирования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная панель с мобильной стойкой	Оборудование IT	Основное	Интерактивная панель с мобильной стойкой. - Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофон - Мобильная стойка для панели: Для телевизоров и панелей не менее 32-75", наклон не менее +15/-15, высота не менее 167см, наличие полки для медиаплеера, наличие полки для камеры ВКС, нагрузка не менее 120 кг	ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
2	Мобильный класс на базе ноутбуков	Оборудование IT	Основное	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., - Ноутбук преподавателя 1 шт., - Тележка для зарядки ноутбуков, - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - Мышь на каждый ноутбук наличие	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерная доска-флипчарт, стандарт, размер не менее 70х100 см, передвижная	
5	Шкаф-стеллаж	Мебель	Основное	Шкаф-стеллаж высокий открытый Размер (Ш х Г х В, мм) не менее 758х400х1833	
6	Наглядные пособия	Оборудование	Специализированное	Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет) 1) Декоративная тактильная панель Рельефные многоугольные формы 2) Набор комплектов ручных балансиров для детей (4 цвета, 16 шт.)	

				3) Доска Бильгоу 4) Декоративная тактильная панель 3в1 - «Ворс, Зеркало, Резина» 5) Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Сатурн» 6) Декоративная тактильная панель - «Радужная пайетка» 7) Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Зеркало бесконечности»	
7	Компьютер преподавателя в комплекте	Оборудование IT	Основное	Компьютер преподавателя в комплекте: - Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 х 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия)	
8	МФУ	Оборудование IT	Основное	МФУ лазерное формат бумаги не менее А4, цветность печати черно-белая, АПД - наличие	
9	стол	Мебель	Основное	Стол учительский габариты не менее 1700*1700*750 мм	
10	кресло	Мебель	Основное	кресло компьютерное с допустимой нагрузкой не менее 100 кг	

Лаборатория «Художественная студия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная панель с мобильной стойкой	Оборудование IT	Основное	Интерактивная панель с мобильной стойкой. - Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофон - Мобильная стойка для панели: Для телевизоров и панелей не менее 32-75", наклон не менее +15/-15, высота не менее 167см, наличие полки для медиаплеера, наличие полки для камеры ВКС, нагрузка не менее 120 кг	ПМ 06
2	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф широкий с открытыми полками габариты не менее 1000*500*2500 мм	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерная доска-флипчарт, стандарт, размер не менее 70х100 см, передвижная	
5	Мольберт настольный	Оборудование	Специализированное	Мольберт настольный, материал бук, габариты не менее 27*32*80(104) см.	
6	Проекционный комплект	Оборудование IT	Специализированное	Проекционный комплект: - Программа Дизайнер: - 1300 анимаций - Безлимитные обновления - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов - Короткофокусный проектор, 3500 Лм, FHD (1920х1080) (2шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт) + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник - наличие	
7	Комплект учебников	Учебное пособие	Специализированное	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник (ФП2022) Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник (ФП2022)	

				Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник (ФП2022) Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник (ФП2022).	
8	Наборы гипсовых тел	Оборудование	Специализированное	Орнамент №14 Кувшинка 200х200мм Орнамент №15 Восьмилистник 200х200мм Орнамент № 16 Акантовый лист 370х400мм Орнамент № 17 Ваза 170х330мм Орнамент №18 Орнамент №19 Шар в полусфере 300х300мм Ваза Греческая Деталь "Стопа анатомическая" Деталь "Стопа Натуральная" Деталь "Рука анатомическая" Деталь "Кисть анатомическая" Деталь "Кисть Женская" Деталь "Кисть Мужская (вертикальная)" Деталь Кисть Мужская (горизонтальная)" Деталь Губы Деталь Глаз Деталь Глаз Левый Деталь Ухо правое Деталь Ухо левое Деталь Нос Череп анатомический Обрубовка Черепа Голова обобщ.плоскостей Бюст гипсовый. Девочка Бюст гипсовый. Мальчик Бюст гипсовый. Девушка Бюст гипсовый. Неаполитанская принцесса Бюст гипсовый. Аполлон малый Бюст гипсовый. Точильщик Бюст гипсовый. Кроманьонец Бюст гипсовый Австролопитеки	

				Бюст гипсовый Питекантроп Бюст гипсовый Шимпанзе Малый бельведерский торс Малый торс Венеры Торс Танцующая Менада "Вакханка" Фигура анатомическая "Лучник" Фигура "Венера Милосская" (80см) Фигура Геракл Фигура Сова на дереве Фигура Конь анатомический Рельеф Античный сюжет Барельеф Одиссей Голова Антиноя (бол.) Голова Гермеса Голова Афродиты Голова Венеры Милосской Голова лошади малая 260х240х90мм Маска Римлянина Маска Тигра Маска Венеры Маска Лаокоона Маска Аполлона Маска Льва 380х330х130 Комплекты таблиц для уроков рисования	
9	Принтер цветной	Оборудование IT	Основное	струйный, формат А4, СНПЧ	
10	МФУ	Оборудование IT	Основное	МФУ лазерное формат бумаги не менее А4, цветность печати черно-белая, АПД - наличие	
11	Компьютер	Оборудование IT	Основное	Компьютер: - Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц	

				- Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 х 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия)	
12	стол	Мебель	Основное	Стол учительский габариты не менее 1700*1700*750 мм	
13	кресло	Мебель	Основное	кресло компьютерное с допустимой нагрузкой не менее 100 кг	

Зона по виду работ «Дошкольное воспитание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Регулируемые по высоте стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП; стул ученический: металлический каркас, сиденье и спинка – дерево.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол - офисный, с 2мя ящиками, материал: ламинированное ДСП; Стул – металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – кожзам на каркасе	
3	Полиуретановые коврики	Оборудование	основное	Коврик обеспечивает теплоизоляцию, влагостойкость и позволяет смягчить маленькие неровности поверхности	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Плед	Оборудование	основное	Ворсовое полотно	
5	Валик под голову	Оборудование	основное	Валик болстер массажный Наполнитель: лузга гречихи, размер 40х10 см	
6	Умывальник	Оборудование	основное	Умывальник с подогревом. Стальной бак , пластиковая мойка, стальная тумба. Подключение 220 В	
7	Ковер	Оборудование	основное	Тип ворса - разрезной; материал - полипропилен; основа - искуственный войлок	
8	Блоки Дьенеша "или аналог"	Оборудование	основное	Развивающая игра. Картонная коробка с пластиковыми разноцветными геометрическими фигурами разных размеров	
9	Палочки Кюзенера "или аналог"	Оборудование	основное	Цветные счетные палочки. В набор входят 116 пластмассовых палочек различной длины и цветов: 25 белых, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 чёрных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых	
10	Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"	Оборудование	основное	Гипоаллергенная ковролиновая основа с набором элементов разного цвета на липучке: деревья, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя. Основа (1,5х2,5 м), состав ковролин. Модульные элементы на липучках. Методическое пособие.	
11	Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"	Оборудование	основное	Игровой комплекс. Игровое поле из ковролина с делением на клеточки (100 кл.), 18 дополнительных элементов, крепящихся на игровое поле, методические рекомендации	
12	Настольная игра	Оборудование	основное	Настольная игра-головоломка в картонной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	"Опасная переправа" "или аналог"			коробке	
13	Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"	Оборудование	основное	Настольная игра-бродилка. В картонной коробке.	
14	Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"	Оборудование	основное	Настольная игра на логику. В картонной коробке, грузовички из пластика и разноцветные геометрические фигуры.	
15	Кубики Зайцева "или аналог"	Оборудование	основное	Развивающая игра. 6 картонных листов таблиц формата B2 (520х720 мм), 4 листа таблиц формата B3 (360х520 мм), 61 картонный кубик (50х50 мм и 60х60 мм), аудиодиск (CD), учебник для родителей, воспитателей, учителей (128 страниц, цветная печать)	
16	Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"	Оборудование	основное	Дидактическая игра в картонной коробке с разноцветными геометрическими фигурами.	
17	Игра "Скруттер" "или аналог"	Оборудование	основное	Материал: картон, пластик	
18	Гимнастические палки	Оборудование	основное	Палка гимнастическая изготовлена из дерева с закругленными краями	
19	Обруч	Оборудование	основное	Обруч из полипропилена. Внутренний диаметр 65 см.	
20	Мяч	Оборудование	основное	Мяч резиновый, надувной. Диаметр: 40 см.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Состав: ПВХ	
21	Фитбол	Оборудование	основное	Мяч резиновый, надувной с ручками	
22	Пипидастры	Оборудование	основное	Изготавлены из бумаги, металлизированной бумаги, пластика или винила и снабжены специальной ручкой или кольцом для удобства удерживания	
23	Резиновые кольца с шипами	Оборудование	основное	Изготовлены из винила, резины с шипами	
24	Резиновые мячи с шипами	Оборудование	основное	Мяч из ПВХ для кисти с шипами	
25	Щетка для самомассажа	Оборудование	основное	Щётка деревянная для сухого массажа натуральная щетина	
26	Коврики "Орто" "или аналог"	Оборудование	основное	Специальное покрытие с ортопедическими свойствами. Изготовлен в виде цветных сборных пазлов	
27	Канат	Оборудование	основное	Канат спортивный полиамидный тросовой свивки	
28	Ребристая дорожка	Оборудование	основное	Дорожка массажная размером 1150*380 мм. В комплект ребристой дорожки входит удобный мешок для хранения и переноски. Материал дорожки таффета, внутри трубки полипропилен.	
29	Коврик Змейка	Оборудование	основное	Тактильная дорожка состоит из нескольких элементов разной фактуры материал разных фактур. Размер: 260*30*4 см	
30	Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)	Оборудование	основное	Подвесной открытый шкафчик с полочками, на которые установлены металлические штырьки под игрушки.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал: ламинированные панели ЛДСП толщиной 16 мм	
31	Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Оборудование	основное	Конструктор с очень крупными деталями 12 квадратов с 16 отверстиями, 12 квадратов с 4 отверстиями и 12 равносторонних треугольников.	
33	Цифровая лаборатория для дошкольников	Оборудование	основное	Количество модулей цифровой лаборатории: не менее 5 шт 8 модулей	
35	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для проектирования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., - Ноутбук преподавателя 1 шт., - Тележка для зарядки ноутбуков, - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - Мышь на каждый ноутбук наличие	
40	Документ-камера	УМК	основное	Разрешение не менее Full HD 1920x1080, 60Гц	
41	Учебные пособия	УМК	основное	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	
50	Расширенный набор конструктора лего	УМК	основное		
51	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы учебных дисциплин	

Зона по виду работ «Детский сад»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины

1	Интерактивная панель с мобильной стойкой	Оборудование IT	Основное	Интерактивная панель с мобильной стойкой. - Интерактивная панель: диагональ не менее 75", касаний не менее 40, наличие камеры, наличие микрофон - Мобильная стойка для панели: Для телевизоров и панелей не менее 32-75", наклон не менее +15/-15, высота не менее 167см, наличие полки для медиаплеера, наличие полки для камеры ВКС, нагрузка не менее 120 кг	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф широкий закрытый 4 дверцы габариты не менее 1000*500*2500 мм	
3	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерная доска-флипчарт, стандарт, размер не менее 70х100 см, передвижная	
4	Система хранения для игрушек	Мебель	Основное	система хранения для игрушек (комбинированная с открытыми полками и закрытыми полками или выдвижными коробами)	
5	Развивающие комплекты	Оборудование	Специализированное	Детские развивающие игры, стол для занятий с водой и песком 98х98 см настольные игры, считалки.	
6	Мультстудия	Оборудование	Специализированное	Станок для перекладки, мультипликационный станок кукольный, в том числе кукольный и теневой театр (трансформер из кукольного станка) для создания: перекладной, теневой, сыпучей, комбинированной, кукольной анимации, кукольных и теневых постановок формата 16/9-А2. Размер общей упаковки 600х400х400 Видеокамера Full HD (2 шт.) наличие Регулируемый кронштейн (2 шт.) наличие Световой LED модуль (3 шт.) наличие Двухсторонний подиум для кукольной анимации (4 шт.) наличие Регуляторы освещения по высоте для перекладной анимации наличие	

				Регуляторы освещения по глубине для кукольной анимации наличие Комплект материалов для перекладной анимации (бонус) наличие Комплект материалов для кукольной анимации (бонус) наличие Световой планшет наличие Хромакей (2 шт.) наличие Книга «Секреты детской мультипликации: кукольная анимация» наличие Книга «Секреты детской мультипликации: перекладка» наличие Раскадровка наличие Сценарные карточки наличие Методическое сопровождение наличие	
7	Стеллаж	Мебель	Основное	Стеллаж для хранения, габариты не менее 1000*500*1000 мм	
8	Мобильный класс	Оборудование IT	Основное	Мобильный класс на базе ноутбуков в составе: - Ноутбук ученика 25 шт., - Ноутбук преподавателя 1 шт., - Тележка для зарядки ноутбуков, - Программное обеспечение в комплекте на 25 + 1 пользователей: - Операционная система - наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом - наличие (бессрочная лицензия), - наушники с микрофоном накладные на каждый ноутбук наличие, - Мышь на каждый ноутбук наличие	
9	Ноутбук для мультстудии	Оборудование IT	Специализированное	Ноутбук с диагональю не менее 17", количество ядер не менее 4, количество потоков не менее 8, частота процессора не менее 2,5ГГц, объем оперативной памяти не менее 16 Гб, тип накопителя SSD, объем SSD не менее 1Тб, позиции из реестра МПТ,, наличие предустановленного ПО: - Операционная система наличие (бессрочная	

				лицензия), - ПО для управления классом АИС наличие (бессрочная лицензия)	
10	Программное обеспечение для работы с видео	Программное обеспечение	Специализированное	Программное обеспечение для работы с видео. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	
11	Антивирусное программное обеспечение	Программное обеспечение	Специализированное	Антивирусная программа. 1 лицензия на 1 рабочее место, Лицензия до сентября 2025 г.	
12	Программное обеспечение для работы со звуком	Программное обеспечение	Специализированное	Программное обеспечение для работы со звуком. 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная.	
13	Интерактивная песочница	Оборудование IT	Специализированное	Интерактивная песочница (проекция изображения на песок, датчик движения, игры для детей)	
14	Компьютер	Оборудование IT	Специализированное	Компьютер преподавателя в комплекте: - Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Колонки: Акустический тип не менее 2.0, тип электропитания от USB, мощность не менее 6 Вт, частотный диапазон не менее 90 Гц - 20 КГц - Веб-камера: тип подключения проводная, наличие микрофона, мегапикселей не менее 2 Мп, разрешение не менее 1920 x 1080 - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия)	
15	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	кресло компьютерное, допустимая нагрузка не менее 100 кг	
16	Стол	Мебель	Основное	Стол учительский угловой с тумбой, ящиков не менее 3, габариты не менее 1700*1700*750 мм	

17	Принтер цветной	Оборудование IT	Основное	Принтер цветной струйный, формат А4, СНПЧ	
18	МФУ	Оборудование IT	Основное	МФУ лазерное формат бумаги не менее А4, цветность печати черно-белая, АПД - наличие	

1.2. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол офисный, с 2-мя ящиками, стул – металлический каркас с напылением, спинка и сиденье – текстиль черный на каркасе	СГ 04
2	стеллаж	Мебель	основное	Каркас - металл, полки – дерево, не менее 3х шт.	
3	Мат гимнастический	Оборудование	специализированное	1м * 2м * 0,1м, кожзам	
4	Гимнастический коврик	Оборудование	специализированное	180 х 60 х 0,6 см	
5	Гимнастическая скамейка	Оборудование	специализированное	4 м	
6	Мяч баскетбольный	Оборудование	специализированное	d = 7", вес - 500 г.	
7	Мяч волейбольный	Оборудование	специализированное	Размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г.	
8	Мяч футзальный	Оборудование	специализированное	Окружность от 57,5 до 59,5 см.	
9	Гимнастический мяч (фитбол)	Оборудование	специализированное	Диаметр 65-75 см	
10	Обруч	Оборудование	специализированное	Диаметр - 90 см	
11	Гимнастическая палка	Оборудование	специализированное	Минимальная длина - 90 см	
12	Скакалка	Оборудование	специализированное	до 3 м (275 см)	
13	Гантели	Оборудование	специализированное	0,5 кг, литые, неразборные, нескользящее покрытие 1 кг, литые, неразборные	

14	Конусы	Оборудование	специализированное	Материал: пластик, h = 24 см, цвет: оранжевый	
15	Фишки для футбола	Оборудование	специализированное	Материал: пластик, d = 19 см, h = 5см, цвет: оранжевый	
16	легкоатлетические барьеры	Оборудование	специализированное	Плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм	
17	Кольцо баскетбольное с сеткой	Оборудование	специализированное	Диаметр кольца: 295 мм, материал: металл, сетка для кольца: цвет белый, материал: полиэстер	
18	сетка волейбольная	Оборудование	специализированное	• ширина — 9,5 –10 м, высота — 1 м; • материал — полиамид, • цвет сетки — черный, размер ячеек — 100 х 100 мм; окантовка — капроновая лента: низ — 5 см, верх — 7 см, боковая сторона — 5 см	
19	гимнастический конь	Оборудование	специализированное	• Длина корпуса - 1550 мм • Ширина корпуса - 350 мм • Высота корпуса - не менее 240 мм • Высота корпуса над полом регулируется от 900 до 1350 мм - интервал - не более 55 мм	
20	гимнастический мостик	Оборудование	специализированное	• Длина: 1200 мм, ширина: 600 мм. • высота: 240 мм. • Материал: ФСФ фанера, покрытие верхней платформы: ковролин. • материл пружин: сталь.	
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор,	ТС	основное		

	клавиатура, мышь)				
22	наглядные пособия, учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Книжный шкаф	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, внешний фасад шкафа изготовлен из профиля МДФ, полки не менее 3 шт.	СГ 01, СГ 02, СГ 03, СГ 04, СГ 05, СГ 06, СГ 07, ОП 01, ОП 02, ОП 03, ОП 04, ОП 05, ОП 06, ОП 07, ОП 08, ОП 09, ОП 10, ОП 11, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	стеллажи	Мебель	основное	Металлический каркас, полки – дерево, не менее 3 шт.	
3	посадочные места для студентов	Мебель	основное	Стол одноместный, изготовлен из профиля МДФ, стул- металлический каркас, спинка и сиденье - дерево	
4	Компьютеры – 4 шт. с выходом в Интернет	ТС	основное	Компьютер: - Системный блок: частота процессора не менее 3,6 Ггц, ОЗУ не менее 8 ГБ, тип ОЗУ не менее DDR4, SSD не менее 512 ГБ - Монитор: диагональ не менее 23,8" - Наличие клавиатуры, мыши - Операционная система наличие (бессрочная лицензия), - ПО для управления классом наличие (бессрочная лицензия)	
5	Принтеры	ТС	основное	струйный, формат А4, СНПЧ	
6	Учебники, учебные пособия, художественная	УМК	специализированное		

	литература, учебно-методические материалы в электронном виде				

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения49.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Редактор для обработки текстовых документов (Microsoft Word , Microsoft Excel)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
2	Программное обеспечение для разработки презентационного материала (PowerPoint)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
3	Программное обеспечение для разработки интерактивных уроков (SMART Notebook 18)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
4	Программное обеспечение для работы с документами в формате PDF (Adobe Reader)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
5	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей (Audacity)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
6	Программное обеспечение для работы с графическими изображениями (Paint)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
7	Программное обеспечение для обработки и монтажа видео (Windows Movie Maker, Movavi Video)	25 (обучающ)+1 (препод.)	
8	Программа для видео-конференц-связи Open Broadcaster Software (OBS)	25 (обучающ)+1 (препод.)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по *специальности*
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения **3**

При наличии демонстрационного экзамена

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена **4**

При наличии дипломного проекта (работы)

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) **5**

При наличии выпускной квалификационной работы

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы **6**

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы с учетом направленности (таблицы 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками

вопросам развития и образования детей	ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно- эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно- модельная деятельность) (по выбору)	ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития (изобразительное искусство)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

образовательная программа с учетом направленности «художественно - эстетическое развитие»

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
	ПК 2.5.в Формировать навыки безопасности в различных видах деятельности и разных жизненных ситуациях у детей раннего и дошкольного возраста
ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 3.6.в. Осуществлять организацию мероприятий, направленных на

	экономическое воспитание дошкольников
	ПК 3.7. в. Использовать новые технологии в образовательном процессе Дошкольной организации
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2.Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 4.5.в. Осуществлять мероприятия по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД 06.Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно - эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе

являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

«Отлично» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования

определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в методических указаниях по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)	**Оценка государственной итоговой аттестации**
70,00 – 100,00	отлично
40,00 – 69,99	хорошо
20,00 – 39,99	удовлетворительно
0,00 – 19,99	неудовлетворительно

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТСПК и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Положения подается непосредственно в день проведения

ГИА, в том числе до выхода из ЦПДЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления в соответствии с разделом 6 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТСПК (утв. приказом от 10.12.2021 г. №338а-од).

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников с инвалидностью и с ОВЗ проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Особенность проведения ГИА для указанной категории выпускников определены в разделе 7 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ ТСПК (утв. приказом от 10.12.2021 г. №338а-од).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

№ п.п	Примерная тема дипломной работы
1	Педагогические условия развития умения бегать у детей старшего дошкольного возраста
2	Педагогические условия развития монологической речи у детей 6-7 лет
3	Педагогические условия развития интереса к основным достопримечательностям родного города у детей 4-5 лет
4	Педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста
5	Педагогические условия формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста
6	Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей 6-7 лет
7	Педагогические условия формирования представлений о мире природы у детей старшего дошкольного возраста
8	Формирование навыков культурного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности
9	Формирование эмпатии у детей подготовительной к школе группе посредством чтения художественной литературы
10	Формирование социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы

11	Виртуальные экскурсии как средство развития представлений об изобразительном искусстве у детей старшего дошкольного возраста
12	Педагогические условия коррекции межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста
13	Педагогические условия развития изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста
14	Педагогические условия формирования представлений о народах среднего Поволжья у детей старшего дошкольного возраста
15	Формирование положительного отношения к физической культуре у детей среднего дошкольного возраста посредствам ритмической гимнастики
16	Дидактические игры как средство формирования представлений о способах безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста
17	Дидактические игры как средство формирования представлений о величине у детей 3-4 лет
18	Театрализованная деятельность как средство развития речевого творчества у детей 6-7 лет
19	Формирование представлений о растительном мире Самарской Луки у детей 5-6 лет посредством виртуальных экскурсий
20	Развитие представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетных ролевых игр
21	Педагогические условия приобщения к труду детей среднего дошкольного возраста
22	Мини-музей в группе как средство развития представлений о декоративно-прикладном искусстве у детей старшего дошкольного возраста
23	Техника "Papercraft" как средство развития творчества у детей старшего дошкольного возраста
24	Интерактивная диалоговая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста
25	Педагогические условия развития изобразительного творчества в художественном конструировании у детей старшего дошкольного возраста
26	Сюжетная лепка как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста
27	Моделирование сказок как средство развития монологической речи у детей 6-7 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности 44.44.01 Дошкольное образование является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.44.01 Дошкольное образование является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по 44.44.01 Дошкольное образование.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности, для социально-экономического и научно-технологического развития страны Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. – Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о. Тольятти Самарской области
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. --Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики -- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. -- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. – Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности -- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности -- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. -- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. --Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной *специальности*, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой -- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли -- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. -- Проявляющий интерес к разным профессиям. -- Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. – Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм. – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности … – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
в рамках реализации ФП «Профессионалитет» создан «Образовательно- производственный кластер «1 Педагогический»
организация дуального обучения на со 2 курса по всем направлениям подготовки, направленных на формирование устойчивого профессионального выбора, осознания важности и нужности личностного профессионального самоопределения для развития экономики региона;
внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий, использование новых возможностей цифровых платформ: MOODLE, Сферум; Jazz, РЭШ, АСУ РСО, использование в учебном процессе Электронной библиотечной системы Book.ru и др. позволяют формировать у обучающихся digital компетенции, востребованные у работодателей;
организация и проведение занятий «Разговоры о важном».

Модуль «Классное руководство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Колледжу, соответствующих предметов-

символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ
организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде
организация работы по профилактике негативных проявлений отношения обучающихся к лицам других национальностей
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий,

государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
Участие в чемпионатном движении профессионального мастерства «Профессионалы»
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ ТСПК укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной и научно- методической работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, руководителя по работе с молодежью, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя- организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ ТСПК отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировкив организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор ГАПОУ ТСПК	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Руководитель по работе с молодежью воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной и производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах

Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию;организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель – организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной);содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образажизни.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Правила внутреннего распорядка
Положение о классном руководстве (кураторстве)
Положение о студенческом совете
Положение о волонтерском центре
Положение о спортивном клубе
Положение о Совете профилактики
Положение о методическом объединении классных руководителей
Приказы руководителя: о назначении классных руководителей
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
Сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по *профессии/специальности*

пр. (при наличии)

Формы поощрения:

сертификаты, дипломы, грамоты, билеты на культурные мероприятия, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки, экскурсии и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Профессионально-трудовое воспитание будущих воспитателей направлено на формирование педагогических компетенций, трудовой дисциплины, мотивации к профессиональному росту и готовности к практической деятельности.

1.1. Практическая подготовка обучающихся

- **Учебная и производственная практика**:
  - Студенты проходят практику в детских садах, где осваивают навыки планирования занятий, организации разнообразной деятельности и взаимодействия с детьми.
  - Введены **сквозные практики** (начиная с 1 курса), что позволяет постепенно наращивать профессиональный опыт.
  - Используются **современные формы практики**: микро-преподавание, кейс-методы, педагогические мастерские.
- **Моделирование профессиональных ситуаций**:
  - Проводятся **деловые игры** ("Педагогический совет", "Родительское собрание"), **открытые занятия** с разбором ошибок.
  - Организованы **мастер-классы** от опытных воспитателей и методистов.
- **Проектная деятельность**:
  - Студенты разрабатывают **методические пособия**, сценарии занятий.
  - Реализуются **социально-педагогические проекты**

1.2. Включение в профессиональные конкурсы и олимпиады

- Участие в **« Профессионалы»** (компетенция "Дошкольное образование").
- Внутриколледжные конкурсы (**"Лучший будущий воспитатель"**, "Открытое занятие").
- Региональные и всероссийские олимпиады по педагогике и психологии, дефектологии.

1.3. Формирование профессиональных ценностей

- Проводятся **встречи с ветеранами педагогического труда**, дискуссии о профессиональной этике.
- Организуются **педагогические чтения**, где студенты представляют исследования по актуальным вопросам образования.

2. Анализ развивающей образовательной среды

2.1. Учебно-методическое обеспечение

- Оснащение **специализированных кабинетов** (мастерская дошкольного образования, психолого-педагогический практикум).
- Доступ к **электронным образовательным ресурсам** (платформы "Российская электронная школа", "ЯКласс").
- Библиотечный фонд с **актуальной методической литературой**.

2.2. Внеаудиторная деятельность

- **Педагогический клуб** – обсуждение современных тенденций в образовании.
- **Школа вожатского мастерства** – подготовка к работе в детских лагерях.
- **Волонтёрские проекты** (помощь школам, работа с детьми с ОВЗ).

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение

- Тренинги **по стрессоустойчивости и коммуникации**.
- Индивидуальные консультации **по профессиональному самоопределению**.

2.4. Сотрудничество с работодателями

- **Договоры с базовыми дошкольными организациями** для прохождения практики.
- **Участие работодателей в ГИА**, оценке выпускных квалификационных работ.
- **Стажировки** для лучших студентов.

3. Показатели эффективности

- **Высокий уровень трудоустройства** (85% выпускников работают по специальности).
- **Рост числа студентов, участвующих в профессиональных конкурсах** (+30% за год).
- **Положительные отзывы от школ-партнёров** о качестве подготовки практикантов.

4. Проблемы и пути решения

Проблема	**Пути решения**
Недостаточная оснащённость некоторых кабинетов	Привлечение грантов, сотрудничество с спонсорами
Низкая активность части студентов в профессиональных конкурсах	Введение системы мотивации (баллы в портфолио, поощрения)
Дефицит мест для практики в инновационных дошкольных организациях	Расширение партнёрской сети, дистанционные формы практики

5. Выводы

Профессионально-трудовое воспитание в колледже соответствует требованиям ФГОС и способствует формированию **компетентного, мотивированного педагога**. Однако необходимо усилить **практико-ориентированную составляющую** через:

- расширение **сетевого взаимодействия** с инновационными дошкольными организациями;
- внедрение **цифровых симуляторов** педагогических ситуаций;
- развитие **наставничества** (студенты-выпускники-работодатели).

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Включение в содержание программы дисциплины методов и технологий, направленных на мотивацию к выбранной профессии (Введение в специальность)	1	В теч года	Божко Д.А Абрамова О.А.
2	Основы проектной деятельности «Презентация ожидаемой траектории проф. Развития»	1	май	Мельник Ю.Г.
3	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности	1	В теч года	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
4	УПК Дошкольное образование (организация практических занятий, направленных на приобретение опыта	2-4	В теч года	Руководители практик

	работы с дошкольниками)			
5	МДК Цифровые средства в дошкольном образовании (организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области дошкольного образования).	3	В теч года	Филюкова А.С. Лихачева Е.С.
	2. Классное руководство			
1	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители, заведующий отделением
2	Классный час «Разговоры о важном»(еженедельно)	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
3	Классный час «Россия -мои горизонты» (еженедельно)	1-2 курс	В течение учебного года	Классные руководители
4	Беседа «Мои права и обязанности» (ознакомление С Конституцией РФ, уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами.	1 курс	Сентябрь	Заведующие отделением, классные руководители, социальный педагог
5	Анкетированиеобучающихся с целью составленияпсихолого-педагогических характеристик, формирования Социального паспорта групп, выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.			Классные руководители
6	Контроль успеваемости, посещаемости.	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители

7	Индивидуальные собеседования с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями			Классные руководители Заведующие отделением
8	Сопровождение чатов с обучающимися вмессенджерах и социальных сетях	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
9	СПТ	1-4 курс	Сентябрь	Педегоги-психологи, классные руководители
10	Час общения с психологом «Конфликты. Способы разрешения»	1-4 курсы	Сентябрь	Классные руководители
11	Психологическое тестирование «Определение уровня эмпатии» - лекция,обсуждение результатов	1,2,3 курсы	Октябрь	Классные руководители
12	Час общения с преподавателями «Успеваемость учебного коллектива»	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
13	Психологическое тестирование «Определение уровня конфликтности» -лекция, обсуждение результатов	1,2 курсы	Ноябрь	Классные руководители
14	Конкурс видеопоздравлений «С Новым Годом!»	1-3 курсы	Декабрь	Классные руководители
15	Час общения «Сетевой этикет»	1,2 курсы	Январь	Классные руководители
16	Информационная безопасность(квест-игра)	1,2 курсы	Февраль	Классные руководители Преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин
17	Международный женский День –конкурс видеооткрыток	1,2 курсы	Март	Классные руководители Преподаватели
18	Мероприятия посвященные Дню памятио геноциде советского народа нацистамии их пособниками в годы ВОВ	1,2,3 курсы	Апрель	Классные руководители Преподаватели
19	Конкурс тематических презентаций	1,2	Апрель	Классные руководители Преподаватели

	«Космос – бескрайняя даль?!»	курсы		общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
20	Дорогами Победы! Вахта памяти! – конкурс тематических презентаций	1,2 курсы	Май	Классные руководители Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
21	Акция «Сад памяти»	1,2 курсы		Классные руководители Преподаватели
22	Классные часы для первокурсников «Первая сессия»	1 курсы	Июнь	Классные руководители
23	Международный день защиты детей – конкурс социальных роликов «Эти бедные дети?!»	1,2 курсы	Июнь	Классные руководители Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных, специальных дисциплин
24	Концерт, посвященный Дню России «Мы-россияне!»	1,2 курсы	Июнь	Классные руководители Преподаватели
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных , специальных дисциплин
2	Формирование базы наставников (преподаватели, мастера производственного обучения, выпускники, успешные практики). Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	1-2 курс	сентябрь	Заместитель директора по УиПП, заведующие отделением
3	Назначение наставников для студентов 1-2 курсов (адаптационный период)	1-2 курс	сентябрь	Классные руководители
4	Формирование групп взаимного наставничества среди студентов старших курсов.	3-4 курс	сентябрь	Классные руководители
5	Создание наставнических пар «студент-выпускник» или «студент-преподаватель».	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УиПП, заведующие отделением
6	**Обучающие семинары и тренинги для наставников** 1.«Основы эффективного наставничества в педагогической	наставники	В течение года	

	среде». 2.«Психологические аспекты работы с молодыми специалистами». 3.«Методики мотивации и поддержки студентов».			
7	Индивидуальные консультации по вопросам учебы и практики. Разбор кейсов из реальной профессиональной деятельности.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УиПП, заведующие отделением
8	**Проектная деятельность под руководством наставника** 1.Создание и защита социальных или исследовательских проектов по АФК. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства («Абилимпикс», «Профессионалы»).	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УиПП, заведующие отделением
9	Цикл бесед «Истории успеха» (опыт трудоустройства и карьерного роста). Панельные дискуссии с участием работодателей	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УиПП, заведующие отделением
10	Встречи с успешными выпускниками	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УиПП, заведующие отделением
11	Публикация лучших практик наставничества в колледжном медиапространстве.		В течение года	Заместитель директора по УиПП, заведующие отделением
12	Анкетирование студентов и наставников (удовлетворенность, предложения).	1-4 курс	май	Заместитель директора по УиПП, заведующие отделением
13	Проведение круглых столов по итогам года. Внесение изменений в систему наставничества на основе полученных данных.	1-4 курс	май	Заместитель директора по УиПП, заведующие отделением
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний	1 курсы	01.09.	Советник директора по воспитанию Железова А.Ю., воспитатель Трепалина И.И., Педагог-организатор Воронова О.Ю., классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1,2 3 курсы	03.09.	Советник директора по воспитанию Железова

				А.Ю
3	День здоровья	1-4 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор Воронова О.Ю., руководитель физвоспитания Рубан Н.А.
4	Международный день памяти жертв фашизма	2, 3 курсы	10.09.	Советник директора по воспитанию Железова А.Ю., воспитатель Трепалина И.И.
5	Посвящение в студенты	1 курсы	Сентябрь	Воспитатель Трепалина И.И., советник директора по воспитанию Железова А.Ю., руководитель по работе с молодёжью Антропова Н.Л.
6	Большая педагогическая неделя: - День работника дошкольного образования; -День учителя; -День педагога дополнительного образования.	1-4 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Железова А.Ю., педагог-организатор Воронова О.Ю., преподаватели общеобразовательных дисциплин
7	Неделя СПО (по отдельному плану)	1-4 курсы	30.09-05.10.	Воспитательная служба, классные руководители
8	Парад Побед ТСПК	1-4 курсы	03.10.	Руководитель по работе с молодёжью Антропова Н.Л., советник директора по воспитанию Железова А.Ю., воспитатель Трепалина И.И.
9	Участие в ежегодной профилактической акции «Подросток» (контроль посещения занятий и досуговой деятельности обучающихся, в т. ч. состоящих на различных формах учета)	1,2,3 курсы	Октябрь	Социальный педагог Самойлова Е.С., классные руководители
10	День народного единства	1,2 3 курсы	03.11.	Воспитатель Трепалина И.И., педагог-организатор Воронова О.Ю., советник

				директора по воспитанию Железова А.Ю.
11	Мероприятия, посвященные Параду Памяти на пл. Куйбышева, 7 ноября 1941 года: - конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -конкурс строя и песни; -конкурс патриотической песни.	1-4 курсы	Ноябрь	педагог-организатор Воронова О.Ю
12	День матери	1,2 3 курсы	24.11.	Воспитатель Трепалина И.И., педагог-организатор Воронова О.Ю.
13	День Государственного герба Российской Федерации	1 курсы	30.11.	Советник директора по воспитанию Железова А.Ю.
14	День борьбы со СПИДом	1, курсы	Декабрь	Социальный педагог Самойлова Е.С., воспитатель Трепалина И.И.
15	Неделя воинской славы День неизвестного солдата. День Героев Отечества (по отдельному плану)	1-4 курсы	03.12.25-09.12.25	Советник директора по воспитанию Железова А.Ю., воспитатель Трепалина И.И.
16	День Конституции Российской Федерации	2, 3 курсы	12.12.	Педагог-организатор Воронова О.Ю., советник директора по воспитанию Железова А.Ю.
17	Новогодняя неделя - Новогодний калейдоскоп	1,2 3 курсы	Декабрь	Воспитательная служба
18	День Самарской губернии	1-4 курсы	Январь	Советник по воспитанию Железова А.Ю
19	Праздничное мероприятие «День российского студенчества»	1,2 3 курсы	23.01.	Советник директора по воспитанию Железова А.Ю., воспитатель Трепалина И.И., педагог-организатор Воронова О.Ю.
20	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1,2 курсы	27.01.	Советник директора по воспитанию Железова А.Ю.

21	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Освенцим» - День памяти жертв Холокоста	1,2курсы	Январь	Советник по воспитанию Железова А.Ю педагог-организатор Воронова О.Ю
22	День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2, 3 курсы	02.02.	Советник директора по воспитанию Железова А.Ю., педагог-организатор Воронова О.Ю.
23	День российской науки	1-4 курсы	06.02.	Заведующие отделением, председатели ПЦК
24	День памяти воинов-интернационалистов	1 курсы	13.02.	Советник директора по воспитанию Железова А.Ю., педагог-организатор Воронова О.Ю.
25	Международный день родного языка	1,2 курсы	20.02.	Советник директора по воспитанию Железова А.Ю.
26	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	1,2 курсы	Февраль	Советник по воспитанию Железова А.Ю. педагог-организатор Воронова О.Ю.
27	Конкурс «Битва хоров» среди ПОО г. Тольятти	хор	Февраль	педагог-организатор Воронова О.Ю
28	Международный женский день	1-4 курсы	Март	Советник по воспитанию Железова А.Ю педагог-организатор Воронова О.Ю
29	День воссоединения Крыма с Россией	1,2, курсы	Март	Советник по воспитанию Железова А.Ю педагог-организатор Воронова О.Ю.
30	День космонавтики	1,2 курсы	Апрель	Советник по воспитанию Железова А.Ю педагог-организатор Воронова О.Ю
31	Всероссийский субботник	1,2	Апрель	Заместитель директора по

		курсы		АХР, классные руководители
32	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы (по отдельному плану) - Всероссийская акция «Георгиевская лента»; - Всероссийская акция «Диктант Победы»; - Торжественная линейка ко Дню Победы.	1-4 курсы	Май	Воспитательная служба
33	День борьбы с курением	1,2 курсы	Май	Классные руководители, соц.педагог Самойлова Е.С.
34	День России	1,2 курсы	Июнь	Советник по воспитанию Железова А.Ю педагог-организатор Воронова О.Ю
35	Классные часы для первокурсников «Первая сессия»	1 курсы	Июнь	Классные руководители
36	День памяти и скорби – классные часы, акция памяти	1-3 курсы	Июнь	Классные руководители, воспитательная служба
37	Выпускной Торжественная церемония вручения дипломов	Выпускники 4 курса	Июнь	Воспитательная служба
38	День семьи, любви и верности – репортаж студенческого телевидения	1,2 курсы	Июль	Педагог-организатор Воронова О.Ю.
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Обновление актуальной информации в социальных сетях и на официальном сайте колледжа	1-4 курс	В течении учебного года	Администратор сайта
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Анкетирование обучающихся и родителей или их законных	1,2,3	Сентябрь	Классные руководители

	представителей с целью оформления папки классного руководителя наблюдений и составления плана работы	курсы		
2	Составление социального паспорта групп	1,2,3 курсы	Сентябрь	Классные руководители
3	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально-незащищенных семей, семей -участников СВО	1,2,3 курсы	Сентябрь	Классные руководители
4	Единые родительские собрания для групп первого курса	1,2,3 курсы	Сентябрь	Классные руководители
5	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1,2,3 курсы	В течение учебного	Классные руководители
6	Выявление проблем, оказание содействия в решении проблемных вопросов	1,2,3 курсы	В течение учебного	1,2,3 курсы
7	Родительские собрания в учебных группах: -Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста. -Молодежные субкультуры. -Меры личной безопасности. Обеспечение безопасности и развитие молодежи в информационном пространстве. - Здоровые потребности и потребность в здоровье.	1-3 курс	1 раз в квартал октябрь декабрь февраль май	Классные руководители
8	Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-3 курсы	В течение года	Классные руководители
	7. Самоуправление			
1	Выборы актива группы	1-4 курсы	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы председателя студенческого совета	1-4 курсы	Сентябрь	Воспитательная служба
3	Создание связи администрации со	1-4	В течение	Воспитательная служба

	студентами колледжа	курсы	года	
4	Работа студенческих клубов	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию Железова А.Ю, воспитатель Трепалина И.И.
	8. Профилактика и безопасность			
1	Мероприятия в рамках областной акции «Внимание, подросток!» -профилактика суицидального поведения, травли(буллинга), моббинга; -профилактика употребления ПАВ, табака и иной никотиносодержащей продукции, профилактика различных проявлений зависимого поведения; -профилактика экстремизма, терроризма, скулшутинга; -профилактика безнадзорности и правонарушений	1-4 курс	Февраль Май Сентябрь Ноябрь	Воспитательная служба
2	Мероприятия в рамках общероссийской акции «Сообщи где торгуют смертью»	1-4 курс	Март Октябрь	Воспитательная служба
3	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение»	1-4 курс	Март Ноябрь	Воспитательная служба
4	Участие в областной видеоконференции «Имею право знать»	1-2 курс	По плану (октябрь, март, апрель)	Воспитательная служба
5	Мероприятия по формированию навыков безопасного поведения -безопасны путь в колледж -безопасность на транспорте и ПДД -безопасность в зимний период -безопасность на водоемах	1-4 курс		Воспитательная служба, классные руководители

6	Декада правовых знаний	1-4 курс	декабрь	Воспитательная служба
7	Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений -безопасные каникулы	1-2 курс	Декабрь Май-июнь	Воспитательная служба, классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Организация и проведение экскурсий на производственные площадки ведущих предприятий субъекта Российской Федерации в рамках Федерального проекта (детские сады г.о. Тольятти)	1-4	В теч года	Преподаватели по специальности
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Организация мероприятий, приуроченных к профессиональному празднику *Дню воспитателя и всех дошкольных работников*	1-4	сент	Преподаватели специальности
2	участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование («Молодые профессионалы» «Абилимпикс», «Большой педагогический турнир» и др.)	1-4	В теч года	Преподаватели специальности
3	Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;	1-4	В теч года	Преподаватели специальности
4	Организация клубов профессиональной направленности «Дошкольное – это по любви», «Амбассадоры специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;	1-4	В теч года	Филюкова А,С. Лукьяненко А.А. Божко Д.А,
5	Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых	1-4	В теч года	Психолого-педагогическая служба

	компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;			
6	Освоение и адекватном применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;	1-4	В теч года	Психолого-педагогическая служба Классные руководители
7	Использование и апробация специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;	1-4	В теч года	Психолого-педагогическая служба Классные руководители
8	Разработка и обновление учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения (экспертное сообщество работодателей дошкольных организаций)		Февр-март	Преподаватели ПЦК спец. Дошкольное образование, экспертное сообщество работодателей
9	Использование в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;	1-4	В теч года	Психолого-педагогическая служба Классные руководители

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;