

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

40.02.04 Юриспруденция (базовый уровень)

***профиль обучения:* социально-экономический**

Тольятти, 2024

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой комиссии
общеобразовательных, математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол №5 от 19.06.2024
Председатель Т.А. Широкова

Составитель: Милова А.А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ
СО «Гуманитарный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися
основной образовательной программы с получением среднего общего
образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по
специальности 40.02.04 Юриспруденция.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
Приложение 1.....	27
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	27
Приложение 2.....	29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	29
Приложение 3.....	31
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.04 Юриспруденция ;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция ;

рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция .

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 40.02.04 Юриспруденция на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 40.02.04 Юриспруденция отводится 88 часов в соответствии с учебным планом по специальности Юриспруденция .

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция .

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ДУПК.02 Культура речи, ОП.06. Документационное обеспечение управления.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.10 Общие компетенции профессионала (по уровням) общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, присутствует профильно-ориентированное содержание.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 22	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 27	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 29	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 44	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПР6 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПР6 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской

и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Юриспруденция .

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.04 Юриспруденция)
Наименование ВПД	
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
ПК 3.4	Разрабатывать проекты юридических документов

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	88
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические задания	12
Консультации	2
Промежуточные аттестации	6
Самостоятельная работа	10
Профессионально ориентированное содержание	10

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Введение Тема 1.1 Язык как средство общения</p>	<p>Наука о русском языке</p> <p>Национальный русский язык. Литературный язык и диалект. Функции языка: коммуникативная, номинативная, эстетическая. Язык как система. Мёртвые и живые языки. Языковые семьи. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Раздел 2. Тема 2.1 Язык и речь. Основные требования к речи</p>	<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Содержание учебного материала</p>	14	
	<p>1 Понятие речевой коммуникации</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи. Разговорный стиль Общение как основная функция разговорного стиля. Нейтральная лексика. Научный стиль Основные признаки научного стиля: абстрактность, обобщенность, логичность, точность. Терминологическая лексика. Жанры письменного изложения. Официально-деловой стиль Штампы в официально-деловом стиле. Грамматика делового стиля. Публицистический стиль Информационная и воздействующая функции публицистического стиля. Жанры публицистического стиля и особенность его лексики. Художественный стиль Образность и выразительность художественного стиля. Тропы и стилистические фигуры.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p><i>Профессионально ориентированные занятия</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Стили речи»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 2.3 Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Текст. Типы речи</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Характеристики культуры речи. Выразительные средства. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение-рассуждение на тему «Почему я выбрал(-а) профессию юрист?» <i>Профессионально ориентированное задание</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Раздел 3.</p>	<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	6	
<p>Тема 3.1 Фонетические единицы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Звуки речи</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 3.2 Орфоэпические нормы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Орфоэпические нормы</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.3 Орфография	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Практическая работа Орфография Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.		
Раздел 4.	Лексикология и фразеология	11	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Слово как основная единица языка Лексикология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимы Синонимы и их виды. Антонимы. Оттенки смыслов антонимов. Однокорневые и разнокорневые, контекстуальные и авторские антонимы. Паронимы.		
Тема 4.2 Выразительные средства языка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Практическая работа Средства выразительности Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
Тема 4.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Практическая работа Лексика с точки зрения происхождения и употребления Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).		
Тема 4.4 Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Фразеологизмы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
		Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
Тема 4.5 Лексические нормы		Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Фразеологизмы».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова		Содержание учебного материала		
Тема 5.2 Способы словообразования	1	Состав слова Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Профессионализмы <i>Профессионально ориентированное задание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.3		Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	Корни с чередованием Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях»		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 6.	Морфология и орфография		23	
Тема 6.1 Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1	Грамматические признаки слова Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.			
Тема 6.2 Имя существительное	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1	Имя существительное Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
Тема 6.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1	Имя прилагательное Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			
Тема 6.4	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
Имя числительное	1	Имя числительное Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.5 Местоимение	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1	Местоимение Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
Тема 6.6 Глагол	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1	Глагол Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.			
Тема 6.7 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1	Причастие Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
	2	<p>Деепричастие</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот изъяснительный в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.8 Наречие	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<p>Наречие</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p>		
Тема 6.9 Предлоги, союзы, частицы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<p>Практическая работа Служебные части речи</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц.</p> <p>Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союз как средство связи предложений в тексте.</p>		
Тема 6.10 Слова категории состояния	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<p>Слова категории состояния</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по морфологии		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация	16	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала 1 Основные единицы синтаксиса Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2 Простое предложение	Содержание учебного материала 1 Практическая работа Простое предложение Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Члены предложения Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.3 Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы	Содержание учебного материала 1 Односоставные и двусоставные предложения Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 7.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Обособленные члены предложения Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 7.5 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 7.6 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Сложноподчиненное предложение Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах стилях речи.		
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Бессоюзное сложное предложение Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по пунктуации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Консультация		2	
Аттестация		6	
Всего:		88	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного Кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Воителева Т. М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 224 с.
2. Электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» [Электронный ресурс]. URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/>

Для студентов

1. Воителева Т. М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 224 с.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.

- Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
 4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
 5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
 6. Электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» [Электронный ресурс]. URL: <https://gumcollege.minobr63.ru/>

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Общие ресурсы по нормам современного русского литературного языка и навыкам совершенствования устной и письменной речи: сайт «Культура письменной речи». [Электронный ресурс]. URL: www.grammar.ru
4. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». [Электронный ресурс]. URL: www.school-collection.edu.ru
5. Сайт «Справочная служба русского языка». [Электронный ресурс]. URL: <http://new.gramota.ru/spravka/>
6. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия: сайт «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс]. URL: www.krugosvet.ru

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Сайт «Справочная служба русского языка». [Электронный ресурс]. URL: <http://new.gramota.ru/spravka/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку</p>	<p>Тестовые задания. Оценка продукта (письменный и устный ответ) устный опрос (фронтальный, индивидуальный) решение задач с производственным содержанием</p>
<p>ПРб 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p>
<p>ПРб. 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p>	<p>Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей</p>
<p>ПРб 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и</p>	<p>Оценка результатов представления текстов в виде тезисов, конспектов, рефератов,</p>

<p>аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	<p>сочинений различных жанров</p>
<p>ПРб 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный) составление опорных конспектов лингвостилистический анализ текстов выполнение практических работ выполнение домашних заданий</p>
<p>ПРб 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный) решение задач с производственным содержанием тестирование</p>
<p>ПРб 07. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Лингвистический анализ текста письменный контроль знаний выполнение практических работ</p>

распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	
ПРб 08. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	письменный контроль знаний оценкаторческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)
ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	устный опрос (фронтальный, индивидуальный) решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) письменный контроль знаний тестирование оценка результатов устных выступлений оценкаторческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) составление опорных схем составление опорных конспектов лингвостилистический анализ текстов презентация публичного выступления

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сочинения/Изложения/Эссе Деловые игры Лингвистический анализ текста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Практические работы Групповые работы Деловая (ролевая) игра Работы в парах
ОК 05. Осуществлять устную и	Сочинения/Изложения/Эссе

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Деловые игры Лингвистические задачи Кейс – задания
ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Выполнение самостоятельной работы Работа по анализу и составлению текстов официально-делового стиля
ПК 3.4 Разрабатывать проекты юридических документов	Лингвистические задачи Кейс – задания Работа по анализу и составлению текстов официально-делового стиля

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Архаизмы в русском языке.
2. Диалектизмы.
3. Древнерусский язык и его алфавит.
4. Жаргонизмы. Жаргон молодежи.

5. Заимствованные слова в русском языке.
6. Историзмы.
7. Исторические и современные правила речевого этикета в России.
8. Как избежать лексических ошибок в речи.
9. Культура речи.
10. Неологизмы. Появление новых слов в русском языке.
11. Изменения в орфоэпии в 21 веке.
12. Пословицы и поговорки.
13. Предложения с вводными конструкциями. Примеры вводных слов.
14. Профессионализмы. Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.
15. Речевые ошибки.
16. Оформление документов. ГОСТ как основа стандартизации и унификации.
17. Фразеологические единицы.
18. Функциональные стили речи.
19. Экзотизмы. История появления в русском языке экзотизмов.
20. Этимология слов.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 3.4 Разрабатывать проекты юридических документов</p>	<p>ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	<p>МР 08. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МР 23. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 25. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p> <p>МР 28. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР 29. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 01. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>ЛР 03. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>ЛР 08. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР. 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p>	<p>МР 44. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p align="center">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p align="center">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП.13. Документационное обеспечение управления</p> <p>Уметь: оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом.</p> <p>Знать: понятие документа, его свойства, способы документирования; правила составления и оформления документов.</p>		<p>ПРб. 03 формированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p> <p>ПРб 07. обобщение знаний о функциональных разновидностях</p>	<p>«Функциональные стили речи и их особенности», «Лексика и фразеология»</p>

		<p>языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p> <p>ПРб 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
--	--	--	--

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию