

Отчёт педагога - наставника о проделанной работе

Ф.И.О. молодого специалиста: Воронова Мария Сергеевна.

Ф.И.О. наставника: Пенкина Татьяна Александровна.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Вороновой Марии Сергеевны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи: оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Основные принципы:

Принцип уважения и доверия к человеку.

Принцип целостности.

Принцип сотрудничества.

Принцип индивидуализации.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

Становление молодого учителя иностранного языка как учителя-профессионала.

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя иностранного языка.

Умение работать с учащимся на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления.

Основные виды деятельности:

Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов СПО и ВУЗов.

Привлечение к подготовке педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методического объединения.

Посещение занятий молодого специалиста.

Организация разработки молодым специалистом дидактического материала.

Основные направления работы:

Планирование и организация работы.

Работа с документацией.

Работа по самообразованию.

Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.

Психолого – педагогическая поддержка.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работа в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализация и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого учителя иностранного языка в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на занятиях;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия.

С большим удовольствием хочу отметить, что Воронова Мария Сергеевна пришла на работу в Гуманитарный колледж, закончив обучение в Православной Академии им.Святителя Алексия в Тольятти. Качество образования высокое, хорошее владение иностранными языками (английский, французский). Сама Мария Сергеевна очень спокойная, доброжелательная, трудолюбивая, мотивированная. Взаимоотношения с коллегами и студентами деловые, доброжелательные. Учебные занятия проводит методически грамотно. Также нами совместно было проведено открытое мероприятие – викторина по страноведению для групп первого курса. Студенты участвовали с удовольствием, проявили большую заинтересованность к участию в таком виде работы. Мария Сергеевна является студенткой магистратуры Православной Академии им. Святителя Алексия. Воронова Мария Сергеевна является перспективным специалистом и работником с большим творческим и профессиональным потенциалом.