

Отчет педагога - наставника о проделанной работе

Ф.И.О. молодого специалиста: Присталова Анастасия Валерьевна

Ф.И.О. наставника: Пудин Антон Иванович

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В самом начале работы с молодым специалистом были определены цель и основные задачи.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Основные принципы:

- принцип уважения и доверия к человеку; - принцип целостности;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуализации.

Прогнозируемый результат:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студентов на основе творческого поиска через самообразование;
- становление молодого специалиста как преподавателя-профессионала;
- умение работать со студентами на основе изучения личности обучающегося, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки; - теоретические выступления.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших преподавателей Гуманитарного колледжа;
- привлечение к подготовке педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методического объединения;
- посещение занятий молодого специалиста. Основные направления работы:
- планирование и организация работы;
- работа с документацией;
- работа по самообразованию;
- контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста;
- психолого-педагогическая поддержка.

Работа с Присталовой А.В. проводилась в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап– контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: консультации, анализ педагогических ситуаций, самоактуализация и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Анастасия Валерьевна проходила курсы повышения квалификации, под её руководством студенты успешно выступали на конференциях, защищали выпускные квалификационные работы.

Значительным достижением Анастасии Валерьевны является её переход на должность советника директора по воспитанию.

Программу наставничества можно считать успешно выполненной.