

**Отчёт педагога - наставника о проделанной работе
за 2024-2025 учебный год**

Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. молодого специалиста
Леонова Ольга Николаевна	Левченко Юлия Александровна

Актуальность

Современному образовательному учреждению нужен психолог, который способен внедрять гуманистические ценности, участвовать в инновациях и эффективно работать с детьми, родителями и коллегами. Однако у молодых специалистов часто возникают трудности: организация работы, поддержание дисциплины, оформление документации и взаимодействие с родителями. Хотя знания есть, навыки и профессиональные качества еще не сформированы в полной мере, что затрудняет адаптацию. Для успешного вхождения в профессию начинающему психологу необходима постоянная методическая поддержка. Этот этап важен для личного и профессионального становления, поскольку от него зависит, останется ли молодой специалист в профессии и станет ли успешным профессионалом. Поэтому важно создать систему поддержки, которая поможет молодому педагогу-психологу быстро освоиться, избежать ошибок, снизить эмоциональные нагрузки и начать продуктивно работать.

Нормативно-правовая основа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ).
2. Методология (целевая модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145
3. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).
4. Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 21 мая 2025 года №1264-р.

В соответствии с Национальным проектом «Образование» одним из основных направлений развития системы образования является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. Как отмечается в Методических рекомендациях по внедрению методологии наставничества: «Наставничество – универсальная технология передачи

опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

Являясь наставником молодого специалиста психолога Левченко Юлии Александровны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации и развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в психолого-педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм психологии в общении со студентами, родителями, педагогами;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказание помощи в ведении документации педагога-психолога.

При взаимодействии с наставляемым с целью решения поставленных задач, я рассматривала процесс наставничества как:

- систему (оказание помощи, совет, поддержка, руководство)
- процесс (раскрытие профессионального потенциала)
- инструмент (создание программы, дорожной карты адаптации)
- технологии (обеспечение непрерывного профессионального развития)

Основные принципы:

1. **Принцип добровольности**, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества
2. **Принцип индивидуализации и персонализации** направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития.
3. **Принцип личной ответственности** предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества.
4. **Принцип сотрудничества** предполагает организацию процесса, в котором обе стороны заинтересованы во взаимодействии, имеют общие цели.
5. **Принцип легитимности** - соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе.

При работе с наставляемым придерживалась следующих правил:

<i>Наставник слушает</i>	Поддерживала зрительный контакт и посвящала наставляемому свое внимание
<i>Наставник рассказывает</i>	Давала представление о перспективах наставляемого, помогала определить цели и приоритеты
<i>Наставник обучает</i>	Рассказывала о жизни, собственной карьере, личном и профессиональном опыте
<i>Наставник доступен</i>	Предоставление ресурса, к которому может обратиться
<i>Наставник критикует, но конструктивно</i>	При необходимости указывала те области, которые нуждаются в улучшении
<i>Наставник поддерживает</i>	Поддержка, помощь
<i>Наставник точен</i>	Давала конкретные советы, совместно анализировали, рефлексировали, что было сделано хорошо, что может быть исправлено или улучшено, что достигнуто
<i>Наставник неравнодушен</i>	Интересовалась образовательными успехами наставляемого, успехами в планировании и реализации карьеры, в личном развитии

Ожидаемые результаты реализации наставничества

1. Высокий уровень включенности специалиста в психолого-педагогическую работу образовательной организации.
2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в колледже.
4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста.

Формы работы

- индивидуальные консультации
- беседы;
- собеседования;
- тренинговые занятия;
- методические консультации;
- анкетирование, тестирование;
- участие в различных мероприятиях;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

План работы по наставничеству включал в себя следующие разделы и направления:

Раздел I. Ознакомление с колледжем, изучение нормативно-правовой базы, должностных обязанностей и порядка их исполнения

Раздел II. Оказание помощи в процессе адаптации к профессиональной деятельности и работе в коллективе:

- *Оформление и ведение документации психолого-педагогической службы колледжа*
- *«Психолого-педагогическое консультирование»*
- *«Психолого-педагогическая диагностика»*
- *«Психологическая профилактика»*

Раздел III. Взаимодействие наставника и наставляемого

Основные направления работы:

Планирование и организация работы.

Работа с документацией.

Работа по самообразованию.

Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.

Психолого – педагогическая поддержка.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для психолого-педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразного диагностического инструментария в работе с подростками

Трудности, возникшие у наставляемого:

- технология проведения консультаций со всеми субъектами образовательного процесса
- подбор диагностического инструментария

Рассмотрим выполнение планируемых мероприятий плана наставничества в 2024-2025 уч.г.

№п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат/ продукт	Отметка наставника о выполнении
Раздел I. Ознакомление с колледжем, изучение нормативно-правовой базы, должностных обязанностей и порядка их исполнения				
1.1.	Знакомство с колледжем ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» (помещения, кабинет)	Сентябрь	Консультация	выполнено
1.2.	Изучение нормативной	Сентябрь	Консультация	выполнено

	методической документации ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» психологической службы.			
1.3.	Изучение документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация).	Сентябрь	Консультация	выполнено
1.4.	Изучение официального сайта ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»	Сентябрь		выполнено
1.5.	Знакомство с нормативными документами по наставничеству	Сентябрь	План наставничества	выполнено
Раздел II. Оказание помощи в процессе адаптации к профессиональной деятельности и работе в коллективе				
<i>Оформление и ведение документации психолого-педагогической службы колледжа</i>				
2.1	Совместное составление годового плана психологической службы колледжа на 2024-2025 уч.г.	Сентябрь	Годовой план педагога-психолога	Сентябрь 2025г.
2.2	Оформление и составление отчета по результатам работы психологической службы за учебный год	Май	Отчет психологической службы	30.05.25 выполнено
2.3	Правила заполнения документации психолого-педагогической службы колледжа	Сентябрь	Документация	выполнено
2.4	Обучение по составлению аналитической справки по результатам диагностического исследования	В течение года	Аналитическая справка	В работе, частично
<i>по направлению «Психолого-педагогическое консультирование»</i>				
2.6	Проведение консультации на тему: «Особенности оказания консультационной помощи подросткам/родителям»	Октябрь	Консультация	выполнено

2.7	Подбор методической литературы по проведению консультационной помощи различной направленности	В течение года	Методическая литература	выполнено
2.8	Беседа: «Содержание формы и методы работы с родителями»	Ноябрь	Картотека форм взаимодействия с родителями	выполнено
<i>по направлению «Психолого-педагогическая диагностика»</i>				
2.9	Оказание помощи в подборе диагностического инструментария для организации и проведения психологической диагностики студентов, педагогов и родителей (законных представителей)	В течение года	Диагностический инструментарий	Ежемесячно выполнено
2.10	Подбор диагностического инструментария с учетом индивидуального подхода	в течение года	Диагностический банк	Ежемесячно выполнено
2.11	Инструктаж о проведении психодиагностических обследований, написанию заключений и рекомендаций	Декабрь	Инструктаж	выполнено
2.12	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого специалиста в коллективе.	Май	Анкета	выполнено
<i>По направлению «Психологическая профилактика»</i>				
2.13	Совместное составление плана профилактической работы по результатам СПТ	Октябрь-ноябрь	План профилактической работы	выполнено
2.14	Посещение практических занятий со студентами	В течение года	Конспект занятий	выполнено
2.15	Оказание помощи в разработке рекомендаций для преподавателей по результатам СПТ	Ноябрь	Рекомендации	выполнено
2.16	Оказание помощи в подборе и составлении тренингов для студентов, преподавателей	В течение года	Конспекты тренингов	выполнено
2.17	Беседа: «Содержание формы и методы работы с	Февраль	План беседы	выполнено

	родителями»			
Раздел III. Взаимодействие наставника и наставляемого				
3.1	Проведение рефлексивной сессии с наставляемым «Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста»	1 раз в квартал	Создание индивидуального плана молодого	выполнено
3.2	Совместная подготовка наставляемого к участию в практических конференциях	Согласно графика	Конспект выступления	не выполнено
3.3	Совместное участие в Недели психологии	Апрель	План мероприятий Недели психологии в колледже	выполнено
3.4	Выбор темы по самообразованию молодого специалиста и составление индивидуального плана развития	Декабрь	План самообразования	выполнено
3.5	Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета	Декабрь	План самообразования	выполнено
3.6	Участие в педсоветах, совещаниях колледжа	В течение года		выполнено
3.7	Совместное обсуждение проведенных мероприятий	В течение года	Рефлексия профессиональной деятельности	выполнено
3.8	Мониторинг отслеживания реализации плана наставничества	Май	Анкета	выполнено

В результате реализации плана наставничества 1 года мы выделяем следующие достоинства:

- повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемого в вопросах профессионального самообразования;
- включенность наставляемого в инновационную деятельность образовательной организации.

Критерии	Показатели
<i>Количественные</i>	
Реализация годового плана наставляемого	90%
Участие наставляемого в запланированных мероприятиях плана наставничества	100%
<i>Качественные</i>	

Положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)	да
Применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности	да
Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных профессиональных навыков	да
Использование в работе начинающего психолога новых психолого-педагогических технологий	да
Поступление наставляемому запросов на профилактическую и коррекционную работу от участников образовательного процесса	да

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- повышение компетентности молодого психолога по организации консультационной работы с подростками;
- направить работу на изучение инновационного опыта работы по психопрофилактике
- расширение спектра применяемого диагностического инструментария
- повышение качества психологического сопровождения участников образовательного процесса.