

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических
дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»
(ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»)**

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии педагогических дисциплин
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Протокол № 1 от 02 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



И.А. Клименко

03 февраля 2021 г.

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии социально-гуманитарных и
правовых дисциплин
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
Протокол № 1 от 02 февраля 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ» В ФОРМАТЕ WORLDSKILLS**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (далее - конкурс) проводится в формате WSR среди студентов 2-4 курсов специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Конкурс направлен на выявление рациональных приемов и методов труда, совершенствование организации и содержания обучения при подготовке квалифицированных специалистов в сфере образования, повышения престижа специальности, определение одаренных и талантливых обучающихся, осваивающих специальности УГС «Образование и педагогические науки», УГС «Юриспруденция».

1.3. Целью конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» является развитие устойчивого интереса студентов к профессиональной деятельности, формирование потребности в профессиональном росте, повышение качества профессиональной подготовки будущего выпускника.

1.4. Основные задачи конкурса:

– содействовать укреплению кадрового потенциала экономики региона,

повышению конкурентоспособности квалифицированных специалистов на² региональном рынке труда;

- способствовать внедрению в процесс подготовки квалифицированных специалистов современных производственных технологий.

- повышать престиж педагогических специальностей и специалистов в области охраны труда.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

2.1. Организатором конкурса выступает цикловая комиссия (кафедра) педагогических дисциплин и цикловая комиссия (кафедра) социально-гуманитарных и правовых дисциплин ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж».

2.2. Для подготовки и проведения конкурса создается организационный комитет, который выполняет следующие функции:

- разрабатывает порядок проведения конкурсных испытаний по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание» и «Охрана труда»;

- разрабатывает техническое описание по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание» и «Охрана труда», включающие такие разделы как конкурсные задания, критерии оценок, перечень материалов и оборудования;

- формирует список участников конкурса;

- проводит жеребьевку среди участников конкурса;

- разрабатывает программу, обеспечивает подготовку места проведения, осуществляет материальное и техническое обеспечение Конкурса, способствует созданию равных условий для всех участников, решает другие организационные вопросы;

- подводит итоги конкурса на основании решений экспертов;

- размещает отчет о проведении конкурса в группе кафедры.

2.3. В качестве экспертов могут выступать члены кафедры педагогических дисциплин, представители общеобразовательных школ города, преподаватели кафедры педагогики и психологии Поволжского православного института, специалисты по охране труда организаций города.

3. ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

3.1. Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» проводится с 24 по 26 февраля 2021 года. Конкурс проводится в формате WSR. Для участия в конкурсе необходимо в срок до 15.02.2021 года прислать заявку на e-mail: dzhusoeva_olga@mail.ru.

3.2. Место проведения конкурса: аудитории по согласованию.

3.3. Количество участников определяется оргкомитетом.

3.4. Конкурсные задания выполняются участниками индивидуально. 3

3.5. Порядок выступления конкурсантов определяется жеребьевкой непосредственно перед началом конкурса.

3.6. Для оценки профессиональных компетенций участников конкурса создается приглашаются эксперты в количестве не менее 3-х человек из числа представителей работодателей, педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

3.7. Эксперты оценивают профессиональный уровень выполнения практических работ в пределах, установленных конкурсными заданиями, соблюдение участниками конкурса правил и норм охраны труда.

3.8. Эксперты имеют право отстранить участников от выполнения конкурсных заданий в случае несоблюдения ими условий проведения конкурса, нарушения правил и норм охраны труда, которые могут повлечь за собой причинение вреда здоровью людей, нанесение материального ущерба имуществу колледжа.

3.9. При выполнении конкурсных заданий по каждой компетенции всем участникам предоставляются равноценные рабочие места с необходимым набором оборудования и расходных материалов.

3.10. Во время выполнения конкурсных заданий на площадке могут находиться только участники конкурса и эксперты.

3.11. Общая оценка результата выполнения конкурсного задания складывается из оценки:

- качества выполнения конкурсного задания;
- соблюдения технических и технологических требований, правил и норм охраны труда при выполнении конкурсного задания;
- соблюдения норм времени выполнения конкурсного задания;
- применения современных технологий в ходе выполнения конкурсного задания.

4. КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. Конкурсные задания по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание» и «Охрана труда» разрабатываются в соответствии с техническими регламентами WSR с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, передовых отечественных наработок.

4.2. Конкурсные задания становятся доступными для участников только во время конкурса.

4.3. До начала конкурса содержание конкурсного задания может быть известно только экспертам и представителям оргкомитета, осуществляющими подбор оборудования конкурсных участков. На экспертов возлагается ответственность за неразглашение измененных конкурсных заданий.

4.4. Каждое конкурсное задание должно иметь критерии оценки,⁴ изложенные в техническом описании компетенции.

4.5. Конкурсные задания хранятся у представителя оргкомитета.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Компетенция «Преподавание в младших классах»

1 модуль - Визитная карточка «Мой путь в профессию»

Содержание. Конкурс предполагает публичную самопрезентацию конкурсанта, в которой должно быть отражено педагогическое кредо и показан путь в профессию.

Время выступления – 3 минуты. Максимальное количество баллов - 3 балла.

Критерии оценки

- глубина и оригинальность раскрытия темы;
- внешний вид;
- актерское мастерство;
- логика изложения;
- соответствие заявленной теме;
- соответствие регламенту.

2 модуль – «Разработка технологической карты фрагмента урока»

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока

Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 мин.

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
 2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
 3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
 4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
 5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
 6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение)
 7. Распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам
- Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценки

- правильная постановка цели и задач урока;
- соответствие планируемых результатов обучения теме и цели урока;
- определение методов, приемов обучения;
- формы контроля и самоконтроля;
- проектируемая деятельность учителя способствует освоению образовательных результатов.

3 модуль – «Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике с использованием интерактивного оборудования»

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин.

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры - 6 человек

Задание: I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание: при проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования

Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Критерии оценки

- соблюдение правил конкурса, санитарных норм и техники безопасности, соответствующих профессии;
- соответствие содержания теме, цели и задачам урока;
- планируемые результаты обучения;

- соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям обучающихся;
- воспитательный потенциал урока;
- организация чередования форм организации деятельности обучающихся на уроке;
- целесообразное и эффективное использование интерактивного оборудования.

4 модуль – «Решение ситуативной педагогической задачи»

Цель: продемонстрировать умение анализировать и решать ситуативные педагогические задачи.

Описание объекта: решение ситуативной педагогической задачи.

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: -

Контингент: -

Задание: I. Решение ситуативной педагогической задачи

1. Проанализировать педагогическую ситуацию.
 2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
 3. На основе анализа ситуации и конкретных условий сформулировать педагогическую задачу, решение которой будет найдено совместно с родителями.
 4. Найти варианты решения задачи.
 5. Письменно оформить результаты решения педагогической задачи.
- Максимальное количество баллов - 9 баллов.

5 модуль – «Проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи»

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие в ходе мастер-класса.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание: I. Подготовка к проведению интерактива, направленного на решение ситуативной педагогической задачи

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение интерактива, направленного на решение ситуативной педагогической задачи

1. Продemonстрировать умение организовать и провести интерактивное

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество по поиску вариантов решения педагогической задачи.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Компетенция «Дошкольное воспитание»

1 модуль - Визитная карточка «Мой путь в профессию»

Содержание. Конкурс предполагает публичную самопрезентацию конкурсанта, в которой должно быть отражено педагогическое кредо и показан путь в профессию.

Время выступления – 3 минуты. Максимальное количество баллов - 3 балла.

Критерии оценки

- глубина и оригинальность раскрытия темы;
- внешний вид;
- актерское мастерство;
- логика изложения;
- соответствие заявленной теме;
- соответствие регламенту.

2 модуль - Обучение и воспитание детей дошкольного возраста

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.

6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.

9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

2. Выразительное чтение литературного произведения и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.

3. Демонстрация фрагмента занятия с детьми старшего дошкольного возраста (волонтерами) в соответствующей возрастной группе.

3 модуль - Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

Цель: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности на родительском собрании в презентации.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

9

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать презентацию для представления результатов проекта на родительском собрании.

4. Подобрать содержание презентации в соответствии с темой проекта.

5. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного

6. Оформить презентацию.

7. Убрать рабочее место.

8. Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Презентация, оформленная в соответствии с заданной темой проекта.

3. Ответить на вопросы по теме проекта.

Необходимые приложения

1. Технологическая карта интегрированного занятия

2. Паспорт проекта

Компетенция «Охрана труда»

1 модуль - Составление перечня НПА

Задание. Составить список нормативно-правовых актов (НПА), содержащих требования охраны труда, обязательных для применения в дошкольном образовательном учреждении.

Задача участника оставить в перечне НПА только те НПА, которые имеют отношение к организации.

2 модуль - Организация занятий с ПВЭМ и занятиями с игровыми комплексами на базе ПВЭМ детей дошкольного возраста

Задание. Составить и оформить Программу инструктажа на рабочем месте для заданного рабочего места.

Выступить с инструктажем (используя составленную программу) перед экспертами.

3 модуль - Инструкция по охране труда учителя начальных классов.

Задание. Составить и оформить перечень требований охраны труда учителя начальных классов перед началом работы.

6. ПРОЦЕСС ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Процесс оценивания конкурсных заданий осуществляется в соответствии с техническим регламентом WSR всеми экспертами по компетенции.

6.2. Каждый эксперт оформляет ведомость оценок в соответствии с критериями, заложенными в техническом описании компетенции.

6.3. Ведомость оценок оформляется в табличной форме и содержит критерии оценки по компетенции по каждому участнику, вес критерия в баллах, поля для подсчета итоговых результатов.

6.4. Оценивание не должно проводиться в присутствии участника, если иное не оговорено в техническом описании.

6.5. Оценивание конкурсных заданий и внесение оценок в ведомость должны быть завершены по окончании конкурса.

6.6. В случае если участнику конкурса не удалось выполнить какую часть задания, количество баллов, присуждаемое экспертами, будет равно нулю.

6.7. По завершении оценивания конкурсных работ уполномоченный представитель оргкомитета собирает ведомости оценок и проводит подсчет итогового результата по каждому участнику.

6.8. По итогам подсчета результатов оформляется сводная ведомость оценок по всем участникам конкурса по компетенции. Сводная ведомость подписывается всеми экспертами.

6.9. Победители и призеры конкурса по компетенции (первые три места) определяются по наибольшему количеству набранных баллов.

7. НАГРАЖДЕНИЕ

7.1. Победители и призеры конкурса награждаются дипломами, участникам конкурса выдаются сертификаты.

7.2. Участники, не занявшие призовые места, получают сертификат участника конкурса.

8. РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

8.1. Все возникающие в ходе конкурсов конфликты и претензии должны быть разрешены в рамках компетенции коллегиально с участием конкурсанта, представителя конкурсанта, экспертов.

Критерии оценки выступления:

1. Оригинальность раскрытия идеи выступления

Оценка:

3 балла — идея выступления отличается новизной и подаётся в нестандартной форме;

2 балла — идея выступления отличается новизной, но подаётся в стандартной форме;

1 балл — идея выступления не имеет новизны и подаётся в стандартной форме.

2. Презентабельность как нацеленность на пробуждение позитивного интереса к факультетским специальностям и учебе на нем.

Оценка:

3 балла — в презентации ярко выражен имидж (атрибуты, форма, логотип, т.е. отличительные признаки), который соответствует специфике института;

2 балла — имидж выражен и в целом отражает специфику института;

1 балл — имидж в целом плохо выражен, не отражает специфику института.

3. Целостность, завершённость выступления.

Оценка:

3 балла — выступление имеет цельную композицию (цель, содержание, результат), части выступления логически дополняют друг друга;

2 балла — выступление имеет цельную структуру, но в её составе имеется некоторое отсутствие взаимосвязи между частями выступления, что отражается на общем впечатлении от презентации;

1 балл — отсутствует логическая связь между частями выступления.

4. Сценическое мастерство.

Оценка:

3 балла — показывает владение приемами сценического мастерства (яркость, образность, убедительность выступления),

2 балла — выступление отличается яркостью, образностью, но не убедительностью;

1 балл — выступление не ярко и не убедительно.

5. Культура подачи материала выступления.

Оценка:

3 балла — в выступлении применяет педагогические термины, ярко и убедительно выражает свои мысли, речь выступления не имеет лексических и стилистических ошибок, содержание выступления обладает высокой речевой культурой (отсутствие ненормативной лексики, жаргонов и т.п.);

2 балла - в выступлении применяет педагогические термины, в целом убедительно выражает свои мысли, речь выступления имеет некоторые лексические и синтаксические ошибки, содержание выступления в целом обладает высокой речевой культурой;

1 балл — в выступлении не применяет (слабо) педагогические термины, речь бедна, не выразительна и не убедительна, в содержании выступления имеют несколько грубых лексических и синтаксических ошибок, содержание выступления в целом обладает низкой речевой культурой.

6. Содержательность.

Оценка:

3 балла — выступление информативно и в полной мере отражает информацию;

2 балла — выступление в целом информативно, но отражает лишь частично информацию;

1 балл — выступление не информативно и не отражает информацию.