

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических
дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»
И.А. Клименко
Приказ № 139/уч. от 20 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Я проектирую и делаю мир лучше»

Возраст обучающихся – 15-18 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Земляков Г.С., преподаватель
Присталова А.В., советник директора по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

Методическое сопровождение:
Казакова Н.В., методист

Тольятти, 2024

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Адресат программы	5
1.6. Объем программы.....	5
1.7. Формы обучения.....	5
1.8. Методы обучения	5
1.9. Тип занятия	5
1.10 Формы проведения занятий	5
1.11. Срок освоения программы	6
1.12. Режим занятий	6
2. Цель и задачи программы.....	6
2.1. Цель программы	6
2.2. Задачи программы	6
3. Содержание программы.....	7
3.1. Учебный (тематический) план	7
3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
МОДУЛЬ 1 «Основы социального проектирования».....	9
МОДУЛЬ 2 «Разработка социального проекта»	11
МОДУЛЬ 3 «Реализация социального проекта».....	12
МОДУЛЬ 4 «Презентация – защита социального проекта».....	14
МОДУЛЬ 5 «Итоги реализации социального проекта»	16
4. Планируемы результаты.....	18
II. Комплекс организационно - педагогических условий.....	18
1. Календарный учебный график	19
2. Условия реализации программы.....	19
3. Формы аттестации.....	19
4. Оценочные материалы.....	20
5. Методические материалы	20
III. Список литературы.....	26
1. Литература для педагога.....	26
2. Литература для учащихся	27
IV. Приложения	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я проектирую и делаю мир лучше» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области социального развития молодежи.

Данная программа учит детей, самостоятельно изучив общественное мнение сформулировать проблему, определить цели и задачи проекта, составить план работы. Создается несколько групп, и каждая реализовывает свой проект поэтапно. Важно определить, какая проблема волнует жителей вашего города, поселка, села, микрорайона, учащихся школы. Тематика проекта должна исходить из интересов каждого учащегося, тем самым приобретая индивидуальный характер. Тема должна быть актуальна, востребована в обществе.

Главное в проектной подходе по данной программе это - полученный ребятами практический опыт социального проектирования и окончательного решения проблем, развитие их инициативы и умения достигать практически намеченные цели. Метод проектирования, который включает в себя полный цикл выполнения проекта – от замысла до его реализации и оценки – является органичным личностному росту ребенка.

Итогом работы проектной деятельности обучающихся не только защита проекта, а, самое главное, участие детей в социальных проектах и программах города, района, поселка.

1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я проектирую и делаю мир лучше» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа учит детей, самостоятельно изучив общественное мнение, сформулировать проблему, определить цели и задачи проекта, составить план работы.

В процессе занятий, обучающиеся получают практический опыт социального проектирования и решения проблем, развивают умения достигать намеченных целей в практической деятельности. Итогом освоения программы становится не только защита собственного проекта, но и участие обучающихся в социальных проектах и программах города.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что дети становятся центром социальной активности сообщества микрорайона или поселка, где под руководством педагогов могут инициировать и поддерживать активность населения. Ребята разрабатывают проекты по направлениям как: экологическое; патриотическое; краеведческое; досуговое.

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится об актуализации следующих аспектов ... *тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства. ...*¹ Программа учитывает и реализует эти аспекты.

Содержание программы ориентировано на приоритетные направления развития системы образования и кадровое обеспечение экономического роста Самарской области, где говорится о том что *значительное внимание будет уделено формированию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных и других организаций*²

1.3. Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Основой данной программы стало учебное пособие Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с., а так же программа «Социальное проектирование» автор - Федотова Ирина Андреевна год разработки: 2014 г. и программа объединения социального проектирования «Гражданин», автор – Ерёмина Наталья Юрьевна, 2014 г.

Программа адаптирована к условиям ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» и состоит из 5 модулей: «Основы социального проектирования», «Разработка социального проекта», «реализация социального проекта», «Презентация – защита социального проекта», «Итоги реализации социального проекта». *Программа соответствует «базовому» уровню сложности.*

Отличительная особенность данной программы от иных программ проектной направленности: введение в курс программы духовно-нравственной составляющей (встречи со священниками, экскурсии в Храм, беседы на философские и мировоззренческие темы). Дети, обучающиеся по программе, получают возможность больше узнать о православной культуре и приобщиться к ней, обучиться доброте, нравственности и чистоте мыслей, учатся ценить отеческую культуру, хранить веру, уважать традиции других народов.

Большое место в практических занятиях отводится работе со страничкой Интернет-сети «В-контакте», т.к. особенностью программы является и то, что результаты исследовательских, социальных проектов, обучающихся оформляются на данных сайтах и становятся доступным для использования его в воспитательных целях учащимися и учителями города, его жителями.

1.4. Педагогическая целесообразность

Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т.к. проектный метод отличается своей интерактивностью, применением новых современных педагогических технологий, позволяющих не только разрабатывать проекты, но и внедрять их, получать грантовую поддержку, участвовать в различных социально-ориентированных конкурсах и т.п.

¹ К О Н Ц Е П Ц И Я развития дополнительного образования детей

² Стратегия социально-экономического развития Самарской области до 2030 год

В программе применяются такие инновационные образовательные технологии как: проектная, исследовательская, технологии КТД и сотрудничества, что создает условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5. Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 14 до 18 лет.

1.6. Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебно-тематическим планом на реализацию программы «Я проектирую и делаю мир лучше» составляет 72 часа.

1.7. Формы обучения

Форма обучения по программе «Я проектирую и делаю мир лучше» - очная, фронтальная, индивидуальная.

1.8. Методы обучения

В программе активно применяются методы обучения и воспитания, в которых доминирует проблемное обучение. Большое значение имеет самообразование учащихся, предоставление им возможности поиска собственного решения и аргументации своей позиции. Необходимо предусмотреть доминирование на занятиях методов проблемно-развивающего, проблемно-поискового обучения реализуемых в режиме диалога. Все это подразумевают перенесение акцента с пассивных на интерактивные методики преподавания. Для получения положительного результата при освоении программы необходима интеграция теории и практики, когда практика выступает критерием истинности знания.

Словесные методы:

- лекция,
- беседа,
- рассказ,
- дискуссия,
- обсуждения.

Практические методы:

- метод изучения продуктов ученического творчества,
- метод изучения коллективных явлений (анкетирование).

Наглядные методы:

- иллюстрации,
- рисунки,
- видео-материалы.

1.9. Тип занятий

Основными типами занятий по программе «Я проектирую и делаю мир лучше» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.10. Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также выездные встречи, выполнение и защита проекта.

1.11. Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Я проектирую и делаю мир лучше» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 2 часа в неделю,
- 36 недель в год,
- 9 месяцев в год,
- всего 1 год.

1.12. Режим занятий

Занятия по программе «Я проектирую и делаю мир лучше» проходят периодичностью 1 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы

Цель программы: воспитание активной, социально адаптированной личности, обладающей системой знаний, ценностей и нравственных установок, направленных на успешную интеграцию обучающихся в современное общество, посредством создания и реализации социально-значимых проектов и теоретических исследований своего края (области).

2.2. Задачи программы

Образовательные:

- знакомство подростков с основами социального проектирования и организации проектной деятельности;
- усвоение приемов и методов теоретических исследований;
- ориентация в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.

Развивающие:

- развитие исследовательских умений (анализ проблемной ситуации, отбор необходимой информации, фиксация и сравнение результатов, обобщение и формулировка выводов);
- развитие деловых качеств личности: организованность, самостоятельность, ответственность, активность;
- развитие познавательного интереса к решению социальных проблем родного города;
- развитие творческих способностей обучающихся посредством их включения в творческую деятельность;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся в группе.

Воспитательные:

- воспитание социально активной личности, обладающей духовно-нравственными качествами, высокой культурой общения и поведения в социуме;
- воспитание навыков коллективной работы, силы воли и терпения при подготовке и реализации реального социально полезного дела;
- воспитание патриотического сознания подростков на основе исторических ценностей и чувства гордости за свою страну, Малую Родину.

3. Содержание программы

3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Основы социального проектирования»	14	6	8
2	«Разработка социального проекта»	14	6	8
3	«Реализация социального проекта»	16	5	11
4	«Презентация – защита социального проекта»	14	5	9
5	«Итоги реализации социального проекта»	14	5	9
Итого:		72	27	45

Модуль «Основы социального проектирования»

№ п/п	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование группы. Тренинг на сплочение «Наше общее житие», инструктаж по ТБ.	2	1	1
2	Введение в социальное проектирование: основные понятия, этапы, виды и методы социального проектирования	2	1	1
3	Формулировка проблем, противоречий, их связь с целями и задачами. Практика работы над решением проблемы	2	1	1
4	Изучение общественного мнения. Создание социального мини-проекта по общей тематике	4	1	3
5	Определение целей и задач, ожидаемых результатов социальных проектов. Определение ролей, обязанностей, их распределение в команде	2	1	1
6	Подведение итогов по модулю	2	1	1
Итого:		14	6	8

Модуль «Разработка социального проекта»

№ п/п	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мозговой штурм. Составление планов работы к проектам по группам. Составление рабочего графика	6	2	4
2	Изучение возможностей и условий реализации проекта. Игра-тренинг «Спина к спине»	2	1	1
3	Определение ресурсов. Составление бюджета проекта	4	2	2
4	Подведение итогов по модулю	2	1	1
Итого:		14	6	8

Модуль «Реализация социального проекта»

№ п/п	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство общественности с социальным проектом.	2	1	1
2	Поиск партнеров по реализации проекта.	4	1	3
3	Анализ и корректировка хода реализации проекта.	4	1	3
4	Дискуссия «Послушай всех, подумаем вместе – выбери сам!»	4	1	3
5	Подведение итогов по модулю	2	1	1
Итого:		16	5	11

Модуль «Презентация – защита социального проекта»

№ п/п	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Проведение плановых мероприятий	2	1	1
2	Встреча с деловыми партнёрами по теме: «Мы интересны миру – мир интересен нам.»	6	1	5
3	Освоение необходимых ресурсов	2	1	1
4	Презентация своего проекта	2	1	1
5	Подведение итогов по модулю	2	1	1
Итого:		14	5	9

Модуль «Итоги реализации социального проекта»

№ п/п	Названия тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Оценка и контроль выполнения плана	4	2	2
2	Информирование общественности о результатах работы по проекту	4	1	3
3	Итоговая аттестация по программе: закрытие проекта, подготовка обучающихся к публичному отчёту «Сотвори свое будущее сам». Перспективы проекта	6	2	5
Итого:		14	5	9

3.2. Содержание учебно-тематического плана

МОДУЛЬ 1 «Основы социального проектирования»

Реализация этого модуля направлена на формирование команды единомышленников, оценку возможности и степень участия каждого члена группы с помощью тренинга на сплочение «Наше общее житие», знакомству и обучению этапам реализации типового проекта.

Осуществление обучения по данному модулю дает обучающимся возможность, самостоятельно изучив общественное мнение, сформулировать проблему, определить цели и задачи проекта, составить план, модель работы и осуществить их. Создается несколько групп, и каждая выбирает тему проекта и осуществляет его реализацию поэтапно, учитывая проблемы, которые волнуют жителей города, поселка, села, микрорайона, школы, где живут и учатся юные проектанты.

При распределении обязанностей используется принцип добровольности, т.е. учитывать желание человека, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. Каждый участник обязательно должен осознать, что он лично отвечает за определенный участок работы. Возможно предварительное индивидуальное и групповое обучение членов проекта с помощью тренингов, игр, упражнений.

Цель модуля: создать условия для самостоятельного определения начало работы по проекту (темы и целей проектов, его содержания, подбор рабочих групп).

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучить подростков социальному проектированию и организации проектной деятельности на подготовительном этапе;
- научить проводить тренинги упражнения на сплочение, PR-акции, диспуты, игры;
- научить формулировать основные цели и конкретные задачи социального проекта, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы;

Развивающие:

- развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы);
- развивать познавательный интерес к решению социальных проблем родного посёлка;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- знакомить ребят с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- этапы реализации типового проекта;
- понятия добродетелей и их проявлений;
- принципы коллективно-групповой деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- формулировать проблему, определить цели и задачи проекта, составить план, модель работы и осуществить их.

Обучающийся должен приобрести навык:

- разработки социальных проектов и технологий решения социальных проблем молодежи и общества.

Тема 1. Формирование группы. Тренинг на сплочение «Наше общее житие», инструктаж по ТБ

Теория. Беседа об интересах и мотивации предполагаемых участников проекта. Создание коллективного портрета человека, обладающего качествами социально ответственной личности, необходимого участникам проектирования. Техника безопасности.

Практика. Формирование команды (создать группу единомышленников, оценить возможности и степень участия каждого члена группы). Тренинг на сплочение «Наше общее житие». Формирование элементов корпоративной культуры (внутренние правила, обычаи, ритуалы, символика). Упражнение «Создание коллективного портрета человека, обладающего качествами социально ответственной личности» (3-4 минуты).

Тема 2. Введение в социальное проектирование: основные понятия, этапы, виды и методы социального проектирования

Теория. Понятие «социальное проектирование». Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры, структура проекта. Типология проектов. Критерии оценки проектов.

Игры, используемые в проектной и исследовательской деятельности. Различия, особенности ролевых, деловых, ситуационных и других проектных игр. Представление и обсуждение правил игр, командной работы, методики «сверстник обучает сверстника».

Практика. Знакомство с уже готовыми проектами: презентации, фильмы, отчеты и т.д.

Тема 3. Формулировка проблем, противоречий, их связь с целями и задачами. Практика работы над решением проблемы

Теория. Формы мероприятий для вводной части проектной деятельности: социологический опрос, изучение материалов печати, телевидения, встречи с местными руководителями, специалистами. Основные проблемы, возникающие при выборе, анализе, реализации проекта. Основные критерии выбора проектов. Актуальность темы и предлагаемые их решения, основные принципы осуществления проектов.

Практика. Совместная формулировка социальной проблемы, в решении которой может принять участие группа. Определение причины её существования. Каждый обучающийся или группа предлагают и защищают свою проблему проекта.

Тема 4. Изучение общественного мнения. Создание мини социального проекта по общей тематике

Теория. Средства изучения общественного мнения: анкеты, опросники для изучения общественного мнения. Определение актуальной социальной проблемы. Определение «аудитории» для социального проекта. Поиск материала для опросников.

Практика. Изучение социальной ситуации в микрорайоне. Проведение социального опроса, анкетирование, изучения материалов печати, телевидения, встреча с местными руководителями, специалистами. Составление подробного отчета о проведенном исследовании. Игра «Достучаться до сердец!».

Тема 5. Определение целей и задач, ожидаемых результатов социальных проектов. Определение ролей, обязанностей и их распределение в команде

Теория. Анализ социального опроса, определение целей и задач проекта. Должностные инструкции и умение их составлять. Принцип добровольности при распределении обязанностей, а также индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности каждого участника проекта.

Практика. Формулировка основной цели социального проекта. В соответствии с определенной целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание

работы по решению социальной проблемы. Составление перечня обязанностей, необходимых для реализации плана. Распределить обязанности между членами команды. Упражнение «Свеча доверия».

Тема 6. Подведение итогов по модулю

Теория. Повторение основных понятий, этапов, видов и методов социального проектирования.

Практика. Оценка опыта, знания, способности и уровня подготовленности каждого участника проекта.

МОДУЛЬ 2 «Разработка социального проекта»

2.2.1. Аннотация к модулю

Реализация этого модуля направлена на изучение возможностей и условий реализации проекта для каждой группы. Для этого ребята изучают наиболее эффективные воспитательные технологии в проектной деятельности (виды мозговых штурмов, технологии КТД и сотрудничества, игры-тренинги на сплочение команды). Виды и типы ресурсов и их источники получения. Понятие «бюджет», «расходы», «доходы».

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность составить примерную схему-план работы по проекту. Понедельный график выполнения работ. Обучающиеся самостоятельно составляют перечень необходимых ресурсов проекта (материальных, финансовых, людских, информационных). Определяют необходимый объем ресурсов. Составляют список источников получения ресурсов, список предстоящих расходов.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области теории и практики социального проектирования, необходимой для правильного определения возможностей своей группы.

Задачи модуля:

обучающие:

- научить приемам и методам теоретических исследований;
- изучить основные правила проведения мозгового штурма;
- изучить основные идеи, принципы, особенности освоения КТД;
- обучить правилам ведения бухгалтерской книги для фиксации расходов и доходов;
- научить составлять списки и перечни ресурсов проекта;
- помогать объяснять, доказывать и защищать свои исследовательские работы, проекты.

Развивающие:

- развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы);
- развить деловые качества личности: организованность, самостоятельность, ответственность, активность;
- сформировать у членов проектных групп навыки коллективной работы по подготовке и реализации реального социально полезного дела;
- сформировать убеждения, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- знакомить ребят с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- виды мозговых штурмов, технологии КТД и сотрудничества, игры-тренинги на сплочение команды;

- понятие «бюджет», «расходы», «доходы»;
- принципы коллективно-групповой деятельности.
Обучающийся должен уметь:
- составить примерную схему-план работы по проекту.
Обучающийся должен приобрести навык:
- разработки социальных проектов.

Тема 1. Мозговой штурм. Составление планов работы к проектам по группам. Составление рабочего графика

Теория. Понятие «мозговой штурм». Виды мозговых штурмов. Правила проведения мозгового штурма.

Перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта. Время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта. Структура плана.

Практика. Составление примерной схемы плана работы по проекту. Понедельный график выполнения работ.

Составление графика выполнения всех пунктов плана. Оформление графика в виде таблицы.

Тема 2. Изучение возможностей и условий реализации проекта. Игра-тренинг «Спина к спине»

Теория. Формы изучения возможностей и условий. Технология КТД и сотрудничества как наиболее эффективные воспитательные технологии в проектной деятельности. Технологии КТД и сотрудничества: основные идеи, принципы, особенности освоения. Игры, упражнения, тренинги и т.д. на сплочение и обучение команды по реализации проекта. Беседа об обязанностях каждого участника проекта. Тренинг «Чувства без слов». Советы и рекомендации участникам социального проекта. Командные игры, их роль и особенности.

Практика. Игра-тренинг на сплочение команды. Создание (обсуждение) памятки участника проекта. Игра-тренинг «Спина к спине».

Тема 3. Определение ресурсов. Составление бюджета

Теория. Виды и типы ресурсов и их источники получения. Понятие «бюджет», «расходы», «доходы». Источники поступления денежных средств и их объем. Отдельная бухгалтерская книга для фиксации расходов и доходов. Дебет и кредит. Документальное подтверждение доходов и расходов: чеки, акты и другие финансовые документы.

Практика: Составить перечень необходимых ресурсов проекта (материальных, финансовых, людских, информационных). Определить необходимый объем ресурсов. Составить список источников получения ресурсов. Составить списка предстоящих расходов.

Тема 4. Подведение итогов по модулю

Теория. Повторение основных тем модуля. Анализ дорожной карты.

Практика. Диспут «Гражданское общество и благотворительность» (о благотворительных обществах, фондах их финансировании и т.д.).

МОДУЛЬ 3 «Реализация социального проекта»

Реализация этого модуля направлена на знакомство общественности с социальным проектом и составление предварительного отчёта участников группы о ходе реализации проекта с помощью оформления детьми плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов. Учащиеся проводят встречи и беседы с местными жителями, привлекают средства массовой информации, специалистов, экспертов, работников государственных

учреждений и организаций. Собирают портфолио как документ, фиксирующий конкретику и точность выполнения всех намеченных этапов и мероприятий проекта.

Успех реализации проекта во многом будет зависеть от благоприятного к нему отношения общественности. Привлечение общественности должно происходить на всех этапах создания и реализации проекта.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность научиться составлять план предстоящей встречи, определять предмет договора, подбирать аргументы, убеждающие партнёра в важности проекта. Важно определить круг общественных организаций, государственных учреждений, органов местного самоуправления, депутатов, журналистов и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь и поддержку, и привлечь их к сотрудничеству.

Обучающиеся самостоятельно изготовят и оформят проект в виде словесного описания, подбирают наглядный материал. Учатся построению и размещению диаграмм, графиков, таблиц, схем. Заключат устный или письменный договор о сотрудничестве.

Любой план требует корректировки. Он может быть доработан и изменен с учетом новых обстоятельств. Поэтому нужно время от времени вносить изменения анализировать и корректировать ход проекта. Это формирует у детей **навыки** ответственного отношения к делу, помогает развить коммуникативные и организаторские **способности** обучающихся в группе, формировать социальную **активность, культуру общения и поведения** в социуме. Умению дискутировать и отстаивать свою точку зрения.

Цель модуля: найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности своих учащихся.

Задачи модуля:

обучающие:

- научить четкому, последовательному выполнению намеченных мероприятий;
- научить анализу работы над проектом и его корректировки при необходимости;

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся посредством их включения в творческую деятельность;
- помогать работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы;
- сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- совершенствовать умения и навыки при общении с деловыми партнерами.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- знакомить ребят с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как изготовить и оформить проект.

Обучающийся должен уметь:

- дискутировать и отстаивать свою точку зрения.

Обучающийся должен приобрести навык:

по формированию социального взаимодействия.

Тема 1. Знакомство общественности с социальным проектом

Теория. Формы знакомства общественности с основными целями, идеями и содержанием социального проекта: оформление плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов, встречи и беседы с местными жителями, привлечение средств массовой

информации, специалистов, экспертов, работников государственных учреждений и организаций и др.

Практика. Оформление проекта в виде словесного описания предполагаемых действий, подбор наглядного материала, построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем. Определение списка организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта.

Тема 2. Поиск партнеров по реализации проекта

Теория. Возможные деловые партнеры: органы власти, общественные объединения, предприятия, связанные с решаемой проблемой, образовательные учреждения, благотворители, спонсоры и грантодатели. План предстоящей встречи, определение предмета договора, подбор аргументов, убеждающих партнёра в важности проекта.

Практика. Сбор информации о предполагаемых деловых партнерах. Установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров. Встреча с деловыми партнёрами. Определение долевого участия каждого партнера в реализации проекта. Заключение устных или письменных договоров о сотрудничестве. Встреча со священником. Беседа «Благотворительная деятельность Русской православной церкви».

Тема 3. Анализ и корректировка хода реализации проекта.

Теория. Анализ как важная составная часть проекта. Корректировка – необходимая составляющая любого дела. Критерии качества проектной разработки. Портфолио как документ, фиксирующий конкретику и точность выполнение всех намеченных этапов и мероприятий проекта. Рейтинговая оценка проекта. Аналитические материалы, которые использовались.

Практика. Предварительный отчёт участников группы о ходе реализации проекта. Сравнение поставленной цели и достигнутых результатов оценить степень ее достижения (в процентах).

Тема 4. Дискуссия «Послушай всех, подумаем вместе – выберешь сам!»

Теория. Анкетирование участников проекта. Степень творческого вклада воспитанника на различных стадиях проектной деятельности. Беседа-обсуждение «Мы команда одного корабля?»

Практика. Дискуссия «Послушай всех, подумаем вместе – выберешь сам!». Предварительное подведение итогов выполнения поставленных задач. Сравнение поставленной цели и достигнутых результатов оценить степень ее достижения (в процентах). Отметить вклад каждого участника проекта в его реализацию.

Тема 5. Подведение итогов по модулю

Теория. Анализ обучения по модулю.

Практика. Обсуждение, оценка. Анализ этапов реализации проекта

МОДУЛЬ 4 «Презентация – защита социального проекта»

Реализация этого модуля направлена на работу с деловыми партнерами (беседы, встречи, обсуждения). Получение и освоение необходимых ресурсов. Полной реализации намеченной программы действий по плану проекта.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность почувствовать ответственность за свои и командные решения.

Обучающиеся самостоятельно договариваются о получении необходимых ресурсов и полностью их осваивают согласно целям проекта.

Важно, чтобы возникла дружественная, добрая, позитивная атмосфера доверия, которая поможет сотрудничать с государственными, общественными и частными организациями.

На данном этапе участники проекта встречаются с деловыми партнерами, обсуждают совместные действия, акции, заключают договоры, заручаются поддержкой со стороны местных органов власти, общественных организаций, средств массовой информации, получают ресурсы, необходимые для проведения мероприятий. Каждая группа представляет и защищает свой проект.

Цель модуля: воспитание активной, социально адаптированной личности, обладающей системой знаний, ценностей и нравственных установок через обучение социальному проектированию и организации проектной деятельности.

Задачи модуля:

обучающие:

- научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями;
- формировать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- научить заключать договора на более длительный срок и правильно их оформлять;
- научить оперативно собирать полную информацию и обрабатывать ее

Развивающие:

- развить деловые качества личности: организованность, самостоятельность, ответственность, активность;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к мнению других людей.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как получить и освоить необходимые ресурсы.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно договариваются о получении необходимых ресурсов.

Обучающийся должен приобрести навык:

ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.

Тема 1. Проведение плановых мероприятий

Теория. Проведение мероприятий строго по плану. Дружественная, добрая, позитивная атмосфера доверия.

Практика. Реализация намеченной программы действий по плану. Посещение Храма.

Тема 2. Встреча с деловыми партнёрами по теме: «Мы интересны миру – мир интересен нам»

Теория. Формы работы с деловыми партнерами: беседы, встречи, обсуждения. Встреча и обсуждение темы: «Мы интересны миру – мир интересен нам». Посещение Храма. Степень творческого вклада каждого подростка на данной стадии проектной деятельности.

Практика. Реализация намеченной программы действий по плану. Проведение официальных переговоров

Тема 3. Освоение необходимых ресурсов

Теория. Правила заключения договора (оформлен в письменном виде в двух экземплярах, скреплен подписями партнеров)

Практика. Получение и освоение необходимых ресурсов. Организация учета ресурсов. Упражнение: «Благодарность без слов».

Тема 4. Презентация своего проекта

Теория. Как защитить проект?

Практика. Защита проектов каждой группы. Оценка. Награждение.

Тема 5. Подведение итогов по модулю

Теория. Правила, этапы, основные ошибки.

Практика. Анализ обучения по модулю, обсуждение, оценка, самооценка.

МОДУЛЬ 5 «Итоги реализации социального проекта»

Реализация этого модуля направлена на умение подводить итоги, анализировать и давать оценку действиям каждого участника проекта и коллектива в целом. Информирование общественности о результатах работы по проекту с помощью публикации в СМИ, соц. сетях, сайтах публичного отчёта. PR-акция «Мы это сделали!».

Важным шагом является анализ работы над проектом. Необходимо сделать сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого нужно ответить на вопросы:

- Достигнута ли цель проекта?
- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?)

- Какой была атмосфера проведения социального проекта?
- Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы?
- Чему научились в ходе реализации проекта?
- Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность научиться отвечать на эти вопросы. Обучающиеся самостоятельно делают выводы и готовят отчет команды о работе над социальной проблемой.

Учащиеся предоставляют финансовую отчетность благотворителям, спонсорам и грантодателям, а также (если потребуется) государственным органам, это формирует уровень социальной зрелости: наличие ответственности за свои поступки и свой выбор, понимание юридических и моральных обязательств перед друзьями, родными, обществом и государством.

Модуль обучает будущих проектантов проводить итоговую диагностику определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы, личностного роста и профессионального самоопределения.

Цель модуля: создать условия формирования основных качеств умения проектировать на завершающем этапе реализации проекта, а также ценностного и уважительного отношения к себе и своей команде.

Задачи модуля:

обучающие:

- научить применять изученные технологии при разработке новых проектов;
- сформировать лидерские качества;
- научить самостоятельно формулировать выводы;
- научить находить выходы из спорных ситуаций;
- научить проводить социальный опрос, анкетирование, изучать материалы печати, телевидения, вести встречи с местными руководителями, специалистами;
- научить готовить правовые документы, необходимые для реализации социального проекта;
- способствовать в участии коллективного самоанализа и оценке.

Развивающие:

- развить деловые качества личности: организованность, самостоятельность, ответственность, активность;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к мнению других людей.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как предоставить финансовую отчетность благотворителям.

Обучающийся должен уметь:

- подводить итоги, анализировать и давать оценку действиям каждого участника проекта и коллектива в целом.

Обучающийся должен приобрести навык:

ответственности за свои поступки и свой выбор.

Тема 1. Оценка и контроль выполнения плана

Теория. Понятие «мониторинг», «контроль», «диагностика», «оценка и отметка». Критерии оценки проектной деятельности и проекта. Уровень социальной зрелости проектанта: наличие ответственности за свои поступки и свой выбор, понимание юридических и моральных обязательств перед друзьями, родными, обществом и государством.

Практика. Анализ и корректировка плана проекта. Контроль и оценка плановых мероприятий. Поощрения.

Тема 2. Информирование общественности о результатах работы по проекту

Теория. Формы и методы информирования общественности: работа с прессой, общественностью, государственными органами о результатах реализации проекта. Сбор материалов для средств массовой информации, посвященные итогам реализации проекта (репортаж, письма-отзывы, мнение специалистов и др.).

Практика. Публикации в СМИ, соц. сетях, сайтах публичного отчёта. PR-акция «Мы это сделали!».

Тема 3. Итоговая аттестация по программе: закрытие проекта, подготовка обучающихся к публичному отчёту «Сотвори свое будущее сам». Перспективы проекта

Практика. Деловая игра «Итоги выполнения проекта. Перспектива проекта». Моделирование возможности реализации проекта в других условиях. Возможность продолжения проекта. Предоставление финансовой отчетности благотворителям, спонсорам и грантодателям, а также (если потребуется) государственным органам. Прекращение действия договоров. Итоговая диагностика определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы, личностного роста и профессионального самоопределения. Публичный отчёт: «Сотвори свое будущее сам».

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты	ЗУН, компетенции, качества, способности, сформированные и развитые по программе
Выпускник к концу программы обладает следующими качествами (способностями):	
Личностными качествами	<ul style="list-style-type: none">- сформированность убеждения, что успех в деле зависит от личного вклада каждого;- развитые личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность, выработанный навык разумного риска и др.;- развитый навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- развитые духовно-нравственные качества личности: доброта, эмоциональная отзывчивость, ответственность, терпимость,

	<p>усидчивость, трудолюбие, верность, вежливость, бережное отношение к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые патриотические чувства; - сформированная ориентация в нравственном содержании поступков как собственных, так и окружающих людей
Метапредметными качествами	<ul style="list-style-type: none"> - освоенные способы решения проблем творческого и поискового характера; - сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - умение активно использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения познавательных задач; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - проявление познавательной активности; - умение находить необходимую информацию в различных источниках; - умение выделять существенную информацию из текстов; - умение проявлять свою позицию, участвуя в диалоге; - умение использовать приобретенные навыки творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 года обучения
Начало учебного года	04.09.2024
Окончание учебного года	27.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	45 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 раз в неделю
Итоговая аттестация	23 мая – 27 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	29.12.2024 – 11.01.2025
Каникулы летние	30.05.2025 – 31.08.2025

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- Компьютер – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Проектор
- Экран для проектора
- Бумага офисная
- Набор маркеров для доски
- Учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы
- Флеш-накопители, диски
- Канцелярские наборы
- Видео-, библиотеки.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, профессиональное определение и расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Формы аттестации (на выбор педагога и обучающихся):

- беседа, анкетирование, тестирование, анализ аналитических материалов, которые использовались;
- публичный отчет команды о работе над социальной проблемой;
- информирование общественности о результатах работы с помощью буклетов, ТВ и социальных сетей;
- публикации в СМИ;
- PR-акции «Мы это сделали!».

На итоговом занятии подводятся итоги работы, дается качественная и количественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта. Она, как правило, оценивается педагогом положительно, даже если проект осуществлен не полностью или что-то у обучающихся не получилось. Подводятся итоги воспитательного характера. Оценивается групповая работа: совместное взаимодействие, творчество детей, их самостоятельность: проявленная, приобретенная, закрепленная - все это, несомненно положительные результаты, требующие обобщения и оглашения. Учащийся сам видит, насколько удачно/неудачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта или его промежуточных результатов. Не менее весомой для обучающегося становится оценка педагогом его личностных качеств, проявленных в процессе работы (усидчивость, находчивость и т.п.).

При оценке образовательных результатов учащихся по усвоению программного материала имеет значение:

- итоговая диагностика определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы, личностного роста и профессионального самоопределения;
- подготовка и самостоятельное проведение учащимся мини-акции «Дети ради детей»;
- практические достижения учащегося в реализации социального проекта - продукта личной или коллективной деятельности, в социально-значимых делах: в акциях добра, заботы, толерантности, конкурсах, проектах по экологии, добровольчеству, краеведению.

4. *Оценочные материалы*

Выявление полученных результатов и определение критериев результативности программы имеют свои особенности. Определить степень таких категорий как гражданственность, патриотизм, нравственность, милосердие, альтруизм очень сложно, хотя именно они всецело являются продуктом воспитания. Критерии результативности программы лучше всего отражаются в практике, в реальных поступках воспитанников, в их устойчивой личной мотивации к активному участию в позитивной социально-преобразующей деятельности.

При определении критериев результативности программы наиболее близкими оказались критерии, разработанные современными учеными и специалистами в области социального проектирования Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина, Н.И. Элиасберг, С.Д. Полякова.

– Степень информированности обучающихся об основных законах РФ, уровень понимания исторических и культурных особенностей развития полиэтничного общества.

– Качество проектной разработки, портфолио и социальная значимость реализации социального проекта - продукта личной или коллективной деятельности.

– Умение выстраивать партнерские отношения с окружающими на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, толерантности.

– Степень творческого вклада воспитанника на различных стадиях проектной деятельности.

– Уровень социальной зрелости: наличие ответственности за свои поступки и свой выбор, понимание юридических и моральных обязательств перед друзьями, родными, обществом и государством.

– Степень сформированности у воспитанников нравственных ценностей (здоровье, семья, права и свободы человека, патриотизм, образование, активная жизненная и гражданская позиция).

– Уровень профессионального самоопределения воспитанников, количество массовых мероприятий, акций добра, заботы и толерантности, в которых принял личное участие воспитанник и мотивация участия.

В приложениях 3 и 4 к данной программе представлены различные оценочные листы.

5. *Методические материалы*

Технологии обучения и воспитания

В рамках программы реализуются следующие педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология использования игровых методов (ролевые, деловые, ситуационные и другие виды обучающих игр);
- технология сотрудничества (командная работа, методика «сверстник обучает сверстника»);
- технология КТД;
- диалоговое обучение (дискуссии, круглые столы) и др.

Типология учебных проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности обучающегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки,	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной	Деятельностная

		рекомендации	области	
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобно)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Краткий алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой обучающихся.
	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой

Планирование	сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	обучающихся.
Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе детей)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия обучающихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Объем участия педагога на различных этапах работы над проектом

Этапы работы над проектом	Степень участия педагога		
	14-15 лет	15-16 лет	17-18 лет
Проблематизация	Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельную работу ребенка	Участие по запросу обучающегося.	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу обучающегося.
Целеполагание		Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь.	
Планирование			
Реализация плана		Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе педагога.	
Рефлексия			
Презентация			

Примерная тематика проектов

Данная программа имеет возможность выбора педагогом и детьми одного или нескольких проектов, исследований по краеведению, экологии, добровольчеству, реализуемых в течение одного года. Это могут быть проекты по изучению местной флоры и фауны, истории и современности родного города, история возникновения и современные проблемы промышленных предприятий. В ходе изучения природы родного края ребята выполняют не только исследовательские и информационные проекты.

Преподаватели и учащиеся могут сформулировать темы, как в рамках предложенных, так и предложить свои темы близкие направлению программы.

Тематика проектов обговаривается с ребятами заранее. Разрабатывается четкий план действий. В качестве домашнего задания предлагается собрать материал по исследуемой теме. Таким образом, работа из информационной плавно перетекает в исследовательскую. При выполнении проекта ребята привлекают родителей к участию по реализации проекта, таким образом, решается и еще одна проблема – конструктивное общение детей и родителей. Родители начинают более полно жить жизнью своих детей. При этом и учитель в школе не остается в стороне. Они, по предложению педагога составляют список необходимой литературы, который обучающиеся могут использовать при реализации проекта.

Темы проектов и исследований на экологическую тему

- ✓ Особо охраняемые природные территории моего района.
- ✓ Виртуальная экскурсия в Национальный парк.
- ✓ Лекарственные растения нашего края.
- ✓ Редкие растения нашего края.
- ✓ Красота родных озер (по озерам поселения).
- ✓ Природа моей области.
- ✓ Редкие и охраняемые виды растений и животных.
- ✓ Природные зоны России.
- ✓ Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.
- ✓ Бездомные собаки в городе.
- ✓ Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
- ✓ Влияние противогололедных реагентов на растительность.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Здоровье реки – здоровье человека.
- ✓ Изучение природной и питьевой воды в городе.
- ✓ Изучение проблемы загрязнения микрорайона бытовым мусором и оценка токсичности почвенного покрова.
- ✓ Изучение экологического состояния родников нашего поселка.

- ✓ Из отходов в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.
- ✓ Лес просит о помощи!
- ✓ Экологическое исследование парка.
- ✓ Экологический паспорт школы.
- ✓ Родник – источник жизни.

Темы проектов и исследований на краеведческую тему

- ✓ История малой родины.
- ✓ Родина в сердце.
- ✓ Мое генеалогическое древо.
- ✓ Все мы родом из детства...
- ✓ Крестьянское жилище и крестьянская утварь.
- ✓ Значение принятия христианства на Руси.
- ✓ Дом, в котором мы живём.
- ✓ Война глазами деревенских девчонок. «Как было страшно...».
- ✓ О чем рассказала книга приказов школы.
- ✓ История Покровской церкви: эпохи, события, люди.
- ✓ Солдата расстреляли, семью сослали.
- ✓ Судьба России – судьба храма – судьба человека.
- ✓ История исчезнувшей деревни.
- ✓ чудес земли Самарской.
- ✓ О малой родине поведаю тебе...» Из истории улицы...
- ✓ Улицы Самары.
- ✓ Памятники Самары.
- ✓ Что мы знаем о Самаре.
- ✓ Родная моя сторона.
- ✓ Самара в датах.
- ✓ Азбука нашего города.
- ✓ Это земля твоя и моя.
- ✓ "Сердце" России.
- ✓ Мой город: история и современность.
- ✓ Горжусь тобой, моя губерния!
- ✓ Изучение истории моей семьи.
- ✓ Славянская деревня.
- ✓ Рушились храмы, гибли люди, рыдали колокола.
- ✓ Храмы родного края.
- ✓ Мой Храм.
- ✓ Хозяйство моего района.
- ✓ Заинтересовавшись определенной тематикой, дети самостоятельно расширяют, углубляют или наоборот сужают направления исследования:
- ✓ Экскурсионный маршрут «Моя малая Родина».
- ✓ Храм моего села.
- ✓ История нашей церкви.

Темы проектов и исследований на тему добровольчества

- ✓ Доброе дело.
- ✓ Забота об инвалидах.
- ✓ Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению.
- ✓ Организация детской спортивной площадки.
- ✓ Обустройство всячего городка для совершенствования членами движения «Школа безопасности» поисково-спасательных работ в природе.
- ✓ Почта-ветеранам.
- ✓ Подари ребёнку радость.
- ✓ Добрая радуга.

- ✓ Я силы у земли своей беру.
- ✓ Творчество против недуга
- ✓ Добрые волшебники.
- ✓ Мудрость в фотографиях.
- ✓ Наши Детки.
- ✓ Память Победы.
- ✓ Мастерская добрых дел.
- ✓ Кто если не мы?
- ✓ Здесь оживают лики поколений.
- ✓ Благоустройство в селе обелиска односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
- ✓ Дворик детства.
- ✓ Создание детского физкультурно-игрового городка.
- ✓ Здоровым быть здорово.
- ✓ Красота и доброта своими руками.
- ✓ Волшебный мир.
- ✓ Выбор за ТОБОЙ.
- ✓ Центр развития добровольческих инициатив.
- ✓ Дорогою добра.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература для педагога

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- № 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
3. Гузев В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / Директор школы, 1995 №6, с.39–47
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Лебедев,О.Е./ Компетентностный подход в образовании журнал /Школьные технологии-2004.-№5-С.5-12.
6. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007, - 78 с.
7. Панкратов В. Психологические уловки-манипуляции и их нейтрализация практике / Психология делового общения: Хрестоматия. – Самара: Бахрах-М, 2016. – С. 387-398.
8. Панфилова А.П. Коммуникативная компетентность специалиста /Психология делового общения: Хрестоматия. – Самара: Бахрах-М, 2006.С.124–206.
9. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. – 112с. (Методическая библиотека)
10. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2010, – с. 52-55.
11. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: М.:АРКТИ, 2005.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013, - 67с.
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: АСАДЕМА, 2005, - 45с.
14. Прищепа Е. М. «Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе» // Литература в школе. – 2004. – №12. – С. 25-28.
15. Прутченков А.С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. «Граждановедение» № 41, 1999, №№ 4, 5, 6, 49, 2010 г., № 6, 7, 2011.
16. Пьянкова Н.И., Тарасова Н.В./ Как научить Учителя понимать Ученика/Научный публицистический журнал Образовательная политика -2015-№4.
17. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011.
18. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс «Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности» // Исследовательская работа школьников, 2005. – №4. – С.102-106.
19. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2013, -23 с.
20. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2013. № 3. – С. 136-138.
21. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр «Школьная книга», 2016.
22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

2. Литература для учащихся

1. Вагин И., Рипинская П. Тренинги – это классно! Стратегия проведения психологических тренингов. – М.: АСТ, 2015. – 256с.
2. Волков В.Б. Тренинг социальной активности. – СПб.: Речь, 2005. – 182с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160с.
4. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? // Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2013.
6. Прищепа Е. М. «Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе» // Литература в школе. – 2014. – №12. – С. 25-28.
7. Прутченков А.С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. «Граждановедение» № 41, 1999, №№ 4, 5, 6, 49, 2000 г., № 6, 7, 2011.
8. Равикович Н.Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры. – М.: Генезис, 2013. – 112с.
9. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс «Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности» // Исследовательская работа школьников, 2015. – №4. – С.102-106.
10. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003.
11. Симоненко В.Д., Жураковская В.М. Творческие проекты старшеклассников. – Брянск: Издательство БГПУ, 1998.
12. Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2013. т.1, С.163-168.
13. Краеведческие исследовательские работы и проекты участников окружного конкурса в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения по программе «Отечество». – М.: ООО «ЛИГА-ПРИНТ», 2016. – 73 с.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные календарно-учебные графики к модулям программы «Я проектирую и делаю мир лучше», 1 раза в неделю по 2 академических часа, итого 72 часа

1. Календарно-учебный график к вводному модулю «Основы социального проектирования»

1 раза в неделю по 2 академических часа, итого 14 часов

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во акад. часов	Тема занятия	Форма занятия	Дата
1	1.1	1	Беседа об интересах и мотивации предполагаемых участников проекта. Инструктаж по ТБ.	Беседа	
	1.1	1	Формирование команды. Тренинг «Наше общее житие», упражнение «Создание коллективного портрета человека, обладающего качествами социально ответственной личности»	Практическое занятие	
2	1.2	1	Знакомство с понятием «социальное проектирование», понятием проекта, проектной деятельности, проектной культуры, структуры проекта.	Беседа	
	1.2	1	Знакомство с уже готовыми проектами.	Практическое занятие	
3.	1.3	1	Формулировка существующих проблем их актуальность. Основные принципы осуществления проектов. Основные проблемы, возникающие при выборе, анализе, реализации проекта. Основные критерии выбора проектов.	Беседа Мини-диспут	
	1.3	1	Формулировка социальной проблемы, определение причин ее существования, защита проблемы.	Практическое занятие	
4.	1.4	1	Знакомство со средствами изучения общественного мнения, определения «аудитории» социального проекта.	Беседа	
	1.4	1	Создание опросника общественного мнения. Изучение общественного мнения.	Практическое занятие	
5.	1.4	1	Изучение социальной ситуации в микрорайоне, анализ материалов СМИ.	Практическое занятие	
	1.4	1	Подробный отчет о проведенных исследованиях. Игра «Достучаться до сердец»	Отчет, конкурс презентаций.	
6.	1.5	1	Определение целей и задач, ожидаемых результатов социальных проектов. Изучение возможностей участия в проекте.	Беседа.	
	1.5	1	Определение ролей в команде. Распределение обязанностей. Упражнение «Свеча доверия»	Практическое занятие	

			Составление должностных инструкций.		
7	1.6	1	Повторение основных тем модуля	Беседа, опрос.	
	1.6	1	Оценка опыта, знаний, способностей и уровня подготовленности каждого участника проекта.	Защита презентации	
Итого по модулю:		14 часов			

**2.Календарно-учебный график к модулю «Разработка социального проекта»
1 раза в неделю по 2 академических часа, итого 14 часов**

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во акад. часов	Тема занятия	Форма занятия	Дата
1	2.1	1	Понятие «Мозговой штурм», виды и правила проведения мозгового штурма.	Беседа.	
	2.1	1	Структура плана. Методика составление планов работы к проектам по группам, понятие «дорожная карта».	Беседа	
2	2.1	1	Составление примерной схемы плана работы по проекту. Согласование основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта.	Деловая игра	
	2.1	1	Составление недельного графика выполнения работ.	Практическое занятие	
3	2.1	1	Составление рабочего графика. Создание дорожной карты. Оформление графика в виде таблицы.	Практическое занятие	
	2.1	1	Презентация дорожной карты проекта	Конкурс презентаций	
4	2.2	1	Знакомство с технологией КТД и сотрудничества. Беседа об обязанностях каждого участника проекта.	Беседа	
	2.2	1	Сплочение и обучение команды, создание памятки участника проекта. Игра-тренинг «Спина к спине», тренинг «Чувства без слов»	Практическое занятие-тренинг	
5	2.3	1	Знакомство с видами и типами ресурсов и их источниками получения. Знакомство понятием «бюджет», «расходы», «доходы».	Беседа	
	2.3	1	Бухгалтерская книга для фиксации расходов и доходов. Документальное подтверждение доходов и расходов.	Беседа	
6	2.3	1	Определение и составление перечня необходимых ресурсов проекта. Определение необходимых объемов ресурсов.	Практическое занятие	
	2.3	1	Составление списка источников получения ресурсов и списка предстоящих расходов.	Практическое занятие	
7	2.4	1	Повторение основных тем модуля. Анализ дорожной карты	Беседа	

	2.4	1	Диспут «Гражданское общество и благотворительность»	Диспут	
Итого по модулю		14 часов			

**3.Календарно-учебный график к модулю «Реализация социального проекта»
1 раза в неделю по 2 академических часа, итого 16 часов**

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во акад. часов	Тема занятия	Форма занятия	Дата
1	3.1	1	Знакомство общественности с социальным проектом. Анализ хода реализации проекта.	Беседа	
	3.1	1	Оформление плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов, встречи и беседы с местными жителями, привлечение средств массовой информации, специалистов, экспертов	Практическое занятие	
2	3.2	1	Поиск партнеров по реализации проекта, мониторинг организаций, составление плана предстоящей встречи	Беседа.	
	3.2	1	Сбор информации о предполагаемых деловых партнерах, составление реестра.	Практическое занятие	
3	3.2	1	Определение долевого участия потенциальных партнеров, встречи, заключение договоров	Практическое занятие	
	3.2	1	Ролевая игра: «Встреча с потенциальными партнерами»	Практическое занятие	
4	3.3	1	Анализ и корректировка как важная часть проекта.	Беседа	
	3.3	1	Разработка критерий качества для проектной разработки. Предварительная оценка проекта по этим критериям	Практическое занятие	
5	3.3	1	Анализ хода реализации проекта, внесение корректировок	Практическое занятие	
	3.3	1	Предварительный отчет участников группы о ходе реализации проекта.	Творческий отчет	
6	3.4	1	Оценка степени творческого вклада каждого подростка на данной стадии проектной деятельности Беседа-обсуждение «Мы команда одного корабля?»	Беседа-обсуждение. Опрос. Игра по оценке творческого вклада деятельности каждого.	
	3.4	1	Дискуссия «Послушай всех, подумаем вместе – выберешь сам!»	Дискуссия	
7	3.4	1	Предварительное подведение итогов выполнения поставленных задач. Корректировка хода реализации проекта.	Практическое занятие	
	3.4	1	Сравнение поставленной цели и задач с достигнутыми результатами	Отчет	

8	3.5	1	Анализ обучения по модулю.	Беседа Мини-диспут	
	3.5	1	Обсуждение, оценка. Анализ этапов реализации проекта	Защита творческих мини-проектов	
Итого по модулю		16 часов			

4.Календарно-учебный график к модулю «Презентация – защита социального проекта».

1 раза в неделю по 2 академических часа, итого 14 часов

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во акад. часов	Тема занятия	Форма занятия	Дата
1	4.1	1	Соблюдения плана мероприятий проекта как важный фактор его успешной реализации.	Беседа	
	4.1	1	Проведение плановых мероприятий	Практическое занятие	
2	4.2	1	Формы работы с деловыми партнерами: беседы, встречи, обсуждения. Беседа «Мы интересны миру – мир интересен нам».	Беседа	
	4.2	1	Предварительная оценка реализации проекта, выявление ошибок, корректировка.	Практическое занятие	
3	4.2	1	Встреча с местными руководителями, специалистами.	Встречи	
	4.2	1	Встреча с местными руководителями, специалистами.	Встречи	
4	4.2	1	Проведение плановых мероприятий. Встреча с деловыми партнёрами	Встречи	
	4.2	1	Проведение плановых мероприятий. Встреча с деловыми партнёрами	Встречи	
5	4.3	1	Диагностика и определение ресурсов проектирования. Правила заключения договоров.	Беседа	
	4.3	1	Получение и освоение необходимых ресурсов. Учет ресурсов. Упражнение: «Благодарность без слов».	Практическое занятие	
6	4.4	1	Правила успешной презентации проекта	Беседа	
	4.4	1	Презентация проектов каждой группы. Оценка. Награждение	Защита проектов	
7	4.5	1	Правила, этапы, основные ошибки	Беседа Мини-диспут	
	4.5	1	Обсуждение, оценка, аналитическая сводка.	Практическое занятие	
Итого по модулю		14 часов			

**5.Календарно-учебный график к модулю «Итоги реализации социального проекта»
1 раза в неделю по 2 академических часа, итого 14 часов**

Учебная неделя	№ темы в уч. плане	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Дата
1	5.1	1	Знакомство с понятием «мониторинг», «контроль», «диагностика», «оценка и отметка».	Беседа	
	5.1	1	Критерии оценки проектной деятельности и проекта. Уровень социальной зрелости.	Беседа	
2	5.1	1	Оформление проекта в виде диаграмм, графиков, таблиц, схем.	Практическое занятие	
	5.1	1	Анализ и корректировка плана проекта. Оценка плановых мероприятий	Практическое занятие	
3	5.2	1	Формы и методы информирования общественности.	Беседа	
	5.2	1	Сбор материалов для средств массовой информации, посвященные итогам реализации проекта (репортаж, письма-отзывы, мнение специалистов и др.).	Практическое занятие.	
4	5.2	1	Подготовка для публикаций в СМИ. Информирование прессы о результатах работы по проекту. Публикации в СМИ, соц. сетях.	Практическое занятие.	
	5.2	1	Проведение PR-акции «Мы это сделали!».	Практическое занятие.	
5	5.3	1	Закрытие проекта, подготовка обучающихся к публичному отчёту.	Беседа	
	5.3	1	Предоставление финансовой отчетности благотворителям, спонсорам и грантодателям	Практическое занятие	
6	5.3	1	Оценка возможности продолжения проекта и его перспективы.	Мини-диспут	
	5.3	1	Деловая игра «Итоги выполнения проекта. Перспектива проекта».	Деловая игра	
7	5.3	1	Публичный отчёт: «Сотвори свое будущее сам».	Публичный отчёт	
	5.3	1	Итоговая диагностика определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы	Диагностика	
Итого по модулю		14 часов			

Этапы реализации типового проекта

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Реализация социального проекта проходит в несколько этапов (их принято называть шагами):

1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.
2. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.
3. Определение целей и задач социального проекта.
4. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.
5. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.
6. Разработка системы оценки проекта.
7. Формирование общественного мнения.
8. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту.
9. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.
10. Проведение плановых мероприятий.
11. Анализ результатов работы.

I. Разработка социального проекта

Этап 1 (шаг 1). Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.

Важно определить, какая проблема волнует жителей вашего города, поселка, села, микрорайона, учащихся школы. Например, работа общественного транспорта, сохранение зеленых насаждений, загрязнение окружающей среды, состояние детских площадок и др. Информация может быть собрана в результате социологического опроса, изучения материалов печати, телевидения, встреч с местными руководителями, специалистами. Определение социальной проблемы - это сложный и важный процесс. На основе сформулированной проблемы будет разрабатываться социальный проект, направленный на реализацию данной социальной проблемы. Социальный проект не должен быть нацелен на решение слишком узкого или широкого вопроса. Иначе такой социальный проект может оказаться неудачным. Для определения содержания социального проекта необходимо организовать обсуждение выбранных вариантов социальных проблем. При выборе социальной проблемы необходимо учитывать следующее:

- важность данной социальной проблемы для города, поселка, села, микрорайона школы;
 - масштабность данной проблемы (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы);
 - возможность практической реализации проблемы участниками проекта.
- Для того чтобы составить программу подготовки и реализации социального проекта, необходимо четко сформулировать социальную проблему.

Этап 2 (шаг 2). Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.

Необходимо объяснить общественности содержание данной социальной проблемы, добиться одобрения и поддержки с ее стороны. Важно определить круг общественных организаций, государственных учреждений, органов местного самоуправления, депутатов,

журналистов и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь и поддержку, и привлечь их к сотрудничеству.

Этап 3 (шаг 3). Определение целей, задач социального проекта.

Определяются предполагаемые результаты реализации проекта. Они должны быть четкие, конкретные, достижимые. После того как будут сформулированы цели проекта, определяются задачи, направленные на реализацию конкретных этапов. Задачи помогают детализировать поставленные цели, раскрывают их. Решение задач должно привести к ожидаемому результату, достижению поставленных целей. От четкости и осознанности формулировок целей и задач проекта будет зависеть его успех.

Этап 4 (шаг 4). Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.

На данном этапе определяются основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и ответственные. Все это может быть оформлено в виде плана. План должен быть четким, ясным и реально достижимым. В нем необходимо отразить не только конечные результаты, но и пути их выполнения, т.е. решения конкретных задач, с помощью которых реализуются этапы проекта. План обсуждается и одобряется всеми участниками и принимается ими для реализации. В ходе составления плана важно распределить обязанности между участниками проекта, что будет способствовать успеху его выполнения. При распределении обязанностей необходимо использовать принцип добровольности, т.е. учитывать желание человека, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. Каждый участник обязательно должен осознать, что он лично отвечает за определенный участок работы. Возможно предварительное обучение членов проекта. В программу обучения могут быть включены как теоретические, так и практические занятия.

Этап 5 (шаг 5). Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.

Для осуществления социального проекта могут понадобиться различные ресурсы: финансы, материальные ценности, информация.

В этом случае необходимо предусмотреть объемы требуемых ресурсов на всех этапах реализации данного проекта. Если он предусматривает поступление и расходование денежных средств, то необходимо составить бюджет. Все денежные поступления и расходы должны быть обязательно документально зафиксированы и оприходованы. Для этого заводится отдельная бухгалтерская книга. Такого же тщательного внимания требует и расходование имеющихся денежных средств. Все израсходованные суммы должны быть подтверждены документально: чеками, актами и другими документами.

Этап 6 (шаг 6). Разработка системы оценки проекта.

Разработка системы оценивания - очень важный этап подготовки социального проекта. От этого будет зависеть отношение к результатам деятельности. Критерии и показатели должны быть конкретными и четкими. Существует два вида основных показателей: количественные и качественные. Второй вид более сложный, т.к. его трудно измерить. Но изменения в социальной сфере не всегда удается измерить только с помощью одних цифр. Важно, чтобы определяемые показатели были реально достижимыми, иначе могут возникнуть трудности в выполнении программы деятельности. Оценка дается действиям каждого участника проекта и коллектива в целом. Оценка работы над проектом осуществляется как самими участниками, так и экспертами, общественными организациями, государственными учреждениями и т.д.

Этап 7 (шаг 7). Формирование общественного мнения.

Успех реализации проекта во многом будет зависеть от благоприятного к нему отношения общественности. Привлечение общественности должно происходить на всех этапах создания и реализации проекта. Но когда уже определены цели, задачи,

содержание, формы и методы, оформлены планы, эта работа приобретает особое значение. Необходимо познакомить общественность с основными целями, идеями и содержанием социального проекта. Для этого могут быть использованы различные методы: оформление плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов, встречи и беседы с местными жителями, привлечение средств массовой информации, специалистов, экспертов, работников государственных учреждений и организаций. Эффективное формирование положительного общественного мнения, привлечение единомышленников к сотрудничеству создаст необходимые условия для осуществления проекта.

II. Практическая реализация проекта

Этап 8 (шаг 8). Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту.

После того как все подготовлено к реализации проекта, необходимо скорректировать его программу и план с учетом социальной ситуации, определить деловых партнеров - организации и лица, способные помочь в реализации проекта. Можно составить список местных органов власти, должностных лиц, общественных организаций, предприятий, учебных заведений, учреждений культуры, расположенных в регионе, ознакомиться с направлениями их деятельности, чтобы определить, кого из них привлечь к сотрудничеству. Целесообразно составить предложения о совместной деятельности для обсуждения с деловыми партнерами и текст договора о сотрудничестве.

Этап 9 (шаг 9). Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.

На данном этапе участники проекта встречаются с деловыми партнерами, обсуждают совместные действия, акции, заключают договоры, заручаются поддержкой со стороны местных органов власти, общественных организаций, средств массовой информации, получают ресурсы, необходимые для проведения мероприятий. Получение помощи со стороны поможет создать необходимые условия для реализации социального проекта. Важно, чтобы возникла дружественная, добрая, позитивная атмосфера доверия, которая поможет сотрудничать с государственными, общественными и частными организациями. К встрече с деловыми партнерами нужно тщательно подготовиться: составить план предстоящей встречи, определить, о чем бы вы хотели договориться, подобрать веские аргументы, чтобы убедить партнера в важности осуществления проекта, получении обоюдной выгоды от его реализации. Лучше заключить договор на более длительный срок, чтобы его не пришлось заключать еще раз. Договор обязательно должен быть оформлен в письменном виде в двух экземплярах, скреплен подписями партнеров. Любые материальные средства, получаемые для осуществления проекта, нуждаются в учете. Для этого целесообразно вести книгу учета материальных ценностей, чтобы фиксировать получение материальных ресурсов и их использование.

Этап 10 (шаг 10). Проведение плановых мероприятий.

Выполнение плана требует объединения усилий всех участников проекта. Только дружному, сплоченному коллективу, действующему на основе взаимопомощи и взаимовыручки, по плечу решение сложных задач и проведение запланированных мероприятий.

Не рекомендуется отступать от намеченных пунктов плана. Это может произойти лишь в исключительных случаях. Также не следует отступать от намеченных сроков. Лучше все делать вовремя, чтобы избежать спешки и суеты. С другой стороны, любой план требует корректировки. Он может быть доработан и изменен с учетом новых обстоятельств. Поэтому нужно время от времени вносить изменения. Четкое, строгое, последовательное выполнение намеченных мероприятий приведет к воплощению в жизнь программы, достижению поставленных целей и решению социальной проблемы.

III. Итоги работы над проектом

Этап 11 (шаг 11). Анализ результатов работы.

Важным шагом является анализ работы над проектом. Необходимо сделать сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого нужно ответить на вопросы:

- Достигнута ли цель проекта?
- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?)
- Какой была атмосфера проведения социального проекта?
- Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы?
- Чему научились в ходе реализации проекта?
- Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

Основным аналитическим документом является отчет команды о работе над социальной проблемой

**Индивидуальная карта этапов, критериев,
самооценки и оценки проекта
(для учащегося, защищающего проект)**

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

85 – 100 баллов – «отлично»;
 70 – 85 баллов – «хорошо»;
 50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

**Рейтинговая оценка проекта
(базовый проект)**

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5, 10, 20
	Объём разработок и количество предлагаемых решений	5, 10, 20
	Практическая ценность	5, 10
	Уровень самостоятельности участников	10, 20
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5, 10, 15
	Оценка рецензентом проекта	5, 10
Оценка защиты	Качество доклада	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5, 10, 20
	Ответы на вопросы учителя	5, 10
	Ответы на вопросы учащихся	5, 10

180 – 140 баллов – «отлично»;
 135 – 100 баллов – «хорошо»;
 95 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 65 баллов - «неудовлетворительно».

Рейтинговая оценка проекта (повышенный уровень)

Этапы	Критерии оценки	Уровень (0, 5, 10, 20)
Оформление и выполнение проекта	Актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность	
	Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите	
	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	
	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	
	Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков	
Защита	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость	
	Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории	
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	
	Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	

200 – 155 баллов – «отлично»;

154 – 100 баллов – «хорошо»;

менее 100 баллов - «удовлетворительно».

**Индивидуальный оценочный лист проекта
(самооценка)**

Фамилия, имя _____

Поставь в пустых клеточках количество звездочек, которое соответствует выбранному тобой ответу:

*** - да, это так

** - это не совсем так

* - нет, это не так

Пункты для самооценки	Моя оценка
Я доволен своей работой в группе	
Мне нравятся те обязанности, которые я выполняю в группе	
Наша группа работает дружно, ребята помогают друг другу	
Разъяснения учителя мне понятны, я получаю ответы на все свои вопросы	
В работе над проектом мне помогают родители	

Оценочный лист для группы учащихся

В ходе выполнения проекта...	Иванова Вика
Предлагает новые идеи			
Нуждается в помощи товарищей или учителя			
Активно помогает товарищам по группе			
Задает вопросы, ищет разъяснения			
Находит и исправляет ошибки в работе группы			
Следит, чтобы вся работа выполнялась в срок			
Преодолевает трудности в достижении результата			
Спорит, конфликтует с товарищами по группе			
Ответственно выполняет свои обязанности в группе			
Условные обозначения	***	**	*
	Всегда	Иногда	Ниногда